



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

División de Ciencias Políticas y Humanidades

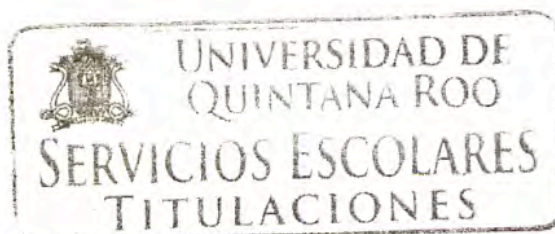
**La Educación en México en el Contexto de las Reformas
Educativas en el Sexenio de Vicente Fox**

TESIS
Para obtener el grado de
LICENCIADO EN HUMANIDADES

Presenta
José Gabriel Ramos Carrazco

Director de Tesis
Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez

Chetumal, Quintana Roo, México, julio de 2014



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

División de Ciencias Políticas y Humanidades



Tesis elaborada bajo la supervisión del comité de Tesis del programa de Licenciatura y aprobada como requisito para obtener el grado de:

LICENCIADO EN HUMANIDADES

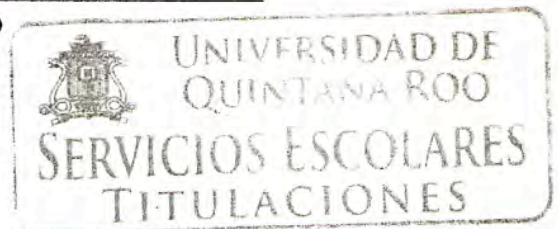
COMITÉ DE TESIS

Espinosa Sánchez, J.M.

Director: _____
Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez

Asesor : _____
Mtro. Javier España Novelo

Asesor: _____
Mtro. Ever Canul Góngora



Chetumal, Quintana Roo, México, julio de 2014

Agradecimientos

En el proceso de investigación se consultaron diversos acervos y bibliotecas con lo cual tuve la oportunidad de consultar el material bibliográfico en la materia y tener un panorama mas amplio. Todo esto por consejos de mis lectores como del Mtro. Javier España Novelo, que me ayudó a profundizar mas sobre la historia de la educación en México.

Gracias al Mtro. Ever Canul Góngora por sus sugerencias bibliográficas y observaciones. De igual manera quiero agradecer a la Mtra. María Elena Sánchez Arroba, por sus comentarios y sugerencias para mejorar la redacción de mis primeros del presente trabajo.

Al Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez, que gracias a sus consejos e incondicional apoyo he podido llevar a cabo esta investigación resaltando su dedicación al dirigir y revisar el presente trabajo.

Y por ultimo pero no menos importante a mis padres por tener la paciencia suficiente y no perder la fe en que este trabajo de investigacion llegaria a concluirse.

Índice

Introducción	p. 5
Capítulo 1 La filosofía neoliberal	p. 14
1.1 Introducción	p. 14
1.2 Antecedentes	p. 15
1.3 México: su democracia y educación neoliberal	p. 21
1.4 Los Símbolos Patrios y el Neoliberalismo	p. 30
Consideraciones finales	p. 36
Capítulo 2 La educación neoliberal en México a inicios del siglo XXI	p. 39
2.1 Antecedentes: El neoliberalismo en la educación mexicana	p. 39
2.2 La educación neoliberal en México: enciclomedia	p. 46
2.3 Enciclomedia	p. 48
2.4 La Historia vista como Conocimiento, Pasatiempo y Desinterés por los Alumnos	p. 52
Consideraciones finales	p. 68
Capítulo 3 La enseñanza de la historia, ante la nueva Reforma Educativa en la escuela secundaria	p. 71
3.1 Introducción	p. 71
3.2 La escuela secundaria y la enseñanza de la historia ante la nueva Reforma educativa	p. 72
3.3 Los problemas que enfrenta la reforma educativa	p. 76
Reflexión Final	p. 92
Conclusión	p. 94
Fuentes Consultadas	p. 99

Introducción

El actual proyecto se enfoca en la necesidad de conocer la problemática en la cual se ha enfrentado la educación en nuestro país en los últimos años, y en explicar las diversas situaciones por las cuales se han llevado a cabo varias de las reformas educativas basadas en el modelo neoliberal que había implementado el sexenio priista a principios de los noventas.

La temática se desarrollará basándonos en las reformas educativas propuestas en el sexenio de Vicente Fox que promovían en la escuela secundaria la enseñanza de la historia sea desde la conquista española y anglosajona hasta el siglo XX, dejando atrás a la prehistoria, las civilizaciones antiguas y la historia prehispánica, con la intención de analizar el desarrollo del capitalismo. Y tomando solo como referencia el modelo de educación neoliberal que inició Carlos Salinas de Gortari sin olvidar al entonces Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000), quien dio seguimiento a la educación neoliberal en las escuelas públicas en su mandato presidencial.

Cuestión por la cual, esta investigación se centrará más en el periodo panista de principios del siglo XXI, pues es el periodo en el cual se vuelve más vulnerable la implementación de una política neoliberal, dirigida al ámbito educativo como tal, y no, en los periodos pasados, en los cuales se cumple con una reforma educativa menos notable; por lo cual los periodos priistas (1988-1994-2000) son los antecedentes que se abordarán como referencia, la enseñanza de la historia en la secundaria en el periodo foxista.

Con base en lo señalado la problemática se centra en el las reformas educativas de carácter neoliberal que el gobierno panista retoma de los dos periodos presidenciales anteriores. También, la convicción de mejorar la educación y proveer a la juventud adolescente de este nivel educativo una cultura, mexicana actualizada y moderna.

Pero las intenciones del gobierno foxista fueron establecer una política educativa, imperante en la educación neoliberal y erradicar de la escuela secundaria, la enseñanza de la historia prehispánica, dejando como consecuencia el desconocer una parte fundamenta en la cual, los estudiantes pudieran conocer el legado histórico de las civilizaciones mesoamericanas. Esto comprende hacer a un lado la importancia del significado histórico de nuestro pasado indígena, la magnificencia cultural de nuestro pasado destruido por la colonización española.

Por eso, es primordial que nuestro pasado indígena se siga enseñando en la secundaria, porque en la actualidad, al iniciar el siglo XXI, la mayoría de la población adolescente mexicana desconoce varios pasajes históricos de nuestro pasado prehispánico. La educación a través de la historia es para legitimar su poder ante la sociedad “actual”, inmersa por una cultura apegada a la televisión y a la red, lo que favorece el impulso de la didáctica de la historia, mediante el uso de esta tecnología. Por lo cual, se formulan las siguientes preguntas de investigación:

1- ¿En qué se basa la educación neoliberal?

- 2- ¿Cuáles son los principales efectos en la educación, y principalmente, en la didáctica de la historia, después de la implementación de la Reforma Educativa a principios del siglo XXI?
- 3- ¿Qué consecuencias trajo la reforma y qué cambios realizó en la sociedad estudiantil del periodo foxista?

El presente proyecto de investigación consiste en estudiar las reformas educativas de la enseñanza de la historia en las secundarias, basadas en un modelo de educación neoliberal. Por lo tanto, se proyectará la necesidad de conocer la gran diversidad de situaciones que conllevaron dichas reformas en la didáctica de la historia.

El análisis se irá desarrollando principalmente con la intención de demostrar los cambios efectuados en la educación a nivel secundaria, y las marginaciones sufridas durante el periodo de las reformas, al igual las medidas y proyectos llevados a cabo mediante las antes ya mencionadas. El Estado Mexicano, mediante la educación, imparte la ideología que convenga al sector dominante en la sociedad, para establecer la “la técnica de control social”, mediante el sistema educativo y al iniciar el siglo XXI, impera el neoliberalismo y la historia juega un papel importante en la ideología política, para interpretar el pasado: explicar el desarrollo del capitalismo, fomentar el nacionalismo y la democracia liberal con la intención demagógica

dirigida a otros sectores de la población, para que conozcan la justicia e igualdad imperante en la nación mexicana.¹

Con estos antecedentes, Vicente Fox se acerca a la historia de los E.U.A., la conquista de Inglaterra en América del Norte, porque en estas latitudes, la población era nómada y en Mesoamérica eran civilizaciones,² y al eliminar la época prehispánica de nuestra historia, adopta la explicación histórica estadounidense del desarrollo y progreso de la industria capitalista sin indígenas.

Vicente Fox sigue un nuevo programa en la ideología educativa mexicana, trata de fracturar la historia nacionalista del PRI y se manifiesta en la enseñanza de la historia,³ el matiz neoliberalista no se manifiesta en la descentralización de la educación por parte del Estado mexicano, sino en los contenidos, en una muestra de que su fin en la historia, es explicar, el desarrollo económico liberal, el progreso de la industrialización, el término del socialismo y la democracia, para legitimar la postura ideológica del presente: el neoliberalismo en la educación mexicana, no la historia de los héroes, sino, la historia del capitalismo y la desatención del rezago educativo

¹ Andrea Sánchez Quintanar, Recuento con la Historia. Teoría y Praxis de su Enseñanza en México, México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, 2004, p. 169.

² Lorenzo Meyer, Liberalismo Autoritario. Las Contradicciones del Sistema Político Mexicano, México, Océano, 1995, pp.46-47.

³ Carlos Ornelas, El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo, México, CIDE, Fondo de Cultura Económica, Nacional Financiera, 2002, pp. 87-88.

que padecen las regiones rurales, es decir, la desigualdad social y discriminatoria a la educación indígena en la política educativa nacional, lo cual es un desprecio a la cultura indígena.⁴ La Educación en México, con el gobierno de Fox, gasta más en el pago de salarios, que en infraestructura y materiales para los alumnos, por lo que no existe una mejoría en la “calidad de la educación” en nuestro país.⁵

Demostrar que la reforma educativa de carácter neoliberal implementada durante el periodo presidencial de Vicente Fox, solo conllevó al desconocimiento de una parte fundamental de la historia de México.

Las reformas educativas implementadas en el periodo presidencial de Vicente Fox Quesada en el área de enseñanza de la historia en las escuelas secundarias, solo conllevaron a un problema de la transmisión del conocimiento histórico y su relación con la política educativa neoliberal, establecida por Carlos Salinas de Gortari en 1993.

Nuestra hipótesis a demostrar es que Vicente Fox sigue un nuevo programa en la ideología educativa mexicana trata de enfocar una nueva historia nacionalista que se manifiesta en la enseñanza de la historia,⁶ quitando civilizaciones antiguas en los planes de estudio

⁴ Isaura Hernández, “Educación Indígena”, en Educación 2001, N.7, México, dic. 1995, pp. 6-17.

⁵ Sonia Del Valle “Ahoga nómina a educación”, en Reforma, año 11, N. 3926, sección A, México, D.F., miércoles 15 de septiembre de 2004, pp.1A y 4 A.

⁶ Ornelas, Op. Cit., pp. 87-88.

de historia a nivel secundaria, por lo cual se analizará el matiz neoliberalista, dando a conocer que no se manifiesta en la descentralización de la educación por parte del Estado Mexicano, sino en los contenidos, en una muestra de que su fin en la historia es explicar el desarrollo económico liberal, el progreso de la industrialización, el término del socialismo y la democracia, para legitimar la postura ideológica del presente: el neoliberalismo en la educación mexicana, no la historia de los héroes sino, la historia del capitalismo y la desatención del rezago educativo que padecen las regiones rurales, es decir, la desigualdad social y discriminatoria de la educación indígena en la política educativa nacional, lo cual es un desprecio a la cultura indígena.

Al iniciar el siglo XXI, esta situación no es sólo imperativa de México sino de toda América Latina con reformas educativas “recomendadas” por organismos financieros internacionales para la educación básica.⁷ La nueva política educativa internacional debe explicar el desarrollo del capitalismo.

Para ello, el sustento epistemológico es la filosofía hegeliana retomada por Francis Fukuyama, para explicar el fin de la historia hegeliana con la victoria de Napoleón en la batalla de Jena en 1806 y no hay un avance político, este ejemplo de Hegel, lo retoma Fukuyama

⁷ Etelvina Sandoval Flores, *La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*, México, Universidad Pedagógica Nacional y Plaza y Valdés, 2000, pp. 92-93.

para analizar el fin del comunismo en 1989 y es el resultado del desarrollo de la democracia liberal de los países capitalistas.⁸

En los países capitalistas modernos, el sistema educativo es brindado por el Estado “como un buen beneficio público”, en donde las escuelas transmiten a los estudiantes el conocimiento para buscar una socialización hacia hábitos culturales con la finalidad de tener mejores ciudadanos y la enseñanza de la educación cívica y de la historia nacional para lograr una capitalización, el ejemplo es la educación en E.U.A.⁹

La historia nacional de los E.U.A. explica el capitalismo, la democracia liberal moderna basado en el orden político con el principio del conocimiento universal e igualitario, así como en el plano, militar religioso o nacionalista¹⁰ y en el plano económico: la economía neoliberal es “la acumulación incesante de posesiones materiales para satisfacer una cantidad de deseos y necesidades en continuo aumento.”¹¹

⁸ Francis Fukuyama, *El Fin del Hombre. Consecuencias de la Revolución Biotecnológica*, España, Punto de Lectura, 2003, p. 13 y del mismo autor, *The End of Hystory. Last Man*, New York, Avon Books, 1993, p. 64-69.

⁹ Francis Fukuyama, *La Gran Ruptura*, España Atlántida, 1999, pp. 333-335.

¹⁰ El ejemplo es la invasión a Afganistán e Iraq, por parte de E.U.A., después de los atentados terroristas del martes 11 de septiembre del 2001. Vid., José Daniel Toledo Beltrán, “Imperialismo y Guerra: el turno de Iraq,” en José Daniel Toledo Beltrán, (Coordinador), *Imperialismo y Guerra: El Turno de Iraq*, México, UAM-I, 2004, pp. 19-36.

¹¹ Francis Fukuyama, *Confianza*, Buenos-Aires, Atlántida, 1996, pp. 386-388.

El neoliberalismo al aplicarse en América Latina desde la década de los 80' del siglo XX y aún en el siglo XXI ha traído para la región que los gobiernos latinoamericanos asumieron deudas como responsabilidad pública (para México el Fobaproa), “dejando a los ricos con sus activos en dólares libres de impuestos” y trasladan “la carga del ajuste y la austeridad fiscal a los más pobres.”¹²

Con la economía neoliberal “la gente gana menos y hay más desempleados”, además “la estructura social se desintegra con índices crecientes de violencia, crímenes, delitos relacionados con droga, divorcios y familias monoparentales”, entre otros. Asimismo, el modelo neoliberal trae privatización, pobreza extrema, escasez de seguridad social, hay monopolios en la producción y en el comercio, con una deuda externa, entre otros. Además con la influencia filosófica del mundo occidental de “una sola historia”, la del desarrollo capitalista.¹³

Un método es estudiar los objetos de la continuidad histórica y colocar al presente “en una situación crítica”. Esto es, no utilizar una historia lineal ascendente, para explicar el progreso, sino una historia de rupturas, para explicar las crisis y analizar el progreso.¹⁴ Usando los postulados de Fukuyama sobre el fin de la historia como una

¹² Julieta Campos, ¿Qué Hacemos con los Pobres? La Reiterada querrela por la nación, México, Aguilar, 1997, p. 85.

¹³ Ibid., p. 26, 62 y 75.

¹⁴ Ibid., p.143.

epistemología, para estudiar el desarrollo de la historia en la democracia capitalista.

Además se utilizó la metodología de la historia oral, para obtener información se tomó una muestra de los testimonios de los alumnos de la escuela secundaria particular incorporada Hidalgo sobre su conocimiento de Mesoamérica, que se recopiló mediante un examen exploratorio y se construyó un directorio de los informantes, así como recopilación de material oral. Con la finalidad a que “la historia de vida contribuye con importantes contribuciones de la cultura y de su tiempo, pero su foco de atención se encuentra en el pequeño detalle de la vida cotidiana.”¹⁵ En la enseñanza de la historia, los historiadores deben ser críticos, hacer razonar a las nuevas generaciones, para evitar la “excusa del fin de la historia”, para lo cual los profesionistas de Clío necesitan renovar el método y enriquecer la teoría histórica y trabajar con otros especialistas en ciencias sociales, porque la historia estudia la “vida cotidiana”, al hombre y es una “herramienta de conocimiento de la realidad.”¹⁶

¹⁵ Graciela de Garay, “La Entrevista de Historia de Vida: Construcción y Lecturas”, en Graciela de Garay (Coordinadora), Cuéntame tu vida Historia Oral: Historias de Vida, México, Instituto Mora/Conacyt, 1997, p. 17.

¹⁶ Fontana, Op. Cit., pp. 144-146.

Capítulo 1

La Filosofía Neoliberal

1.1 Introducción

Al iniciar el siglo XXI, la educación pública en México a raíz de la reforma educativa de 1993 que llevó a cabo el ejecutivo de la nación, se modificaron los planes de estudio en primaria y secundaria. Para mejorar y fortalecer, diversas áreas del conocimiento, entre ellas la historia. En donde existen otras variables, que analizar para explicar el proceso de deficiencia y desconocimiento que imperan entre los alumnos nuestro legado histórico y principalmente los símbolos patrios.

Hoy en día en las escuelas del nivel básico y medio básico, los días lunes se desarrolla la ceremonia cívica, para avivar, el lábaro patrio y el himno nacional. ¿ Pero cuantos alumnos conocen la historia de los símbolos patrios?, otra variable es ¿qué preparación tienen los docentes en estos niveles escolares, en cuanto conocimiento histórico?, porque al ser egresados de escuelas normales oficiales tienen el conocimiento de la historia oficial, que sería, una variable más, aunado al proceso de globalización que impera en el mundo actual, lo que hace una descontextualización histórica de nuestros emblemas patrios.

El presente trabajo sólo trata de exponer un acercamiento de las dificultades que se viven hoy día, del desinterés de los alumnos por la historia nacional y a los símbolos patrios.

1.2 Antecedentes

El mundo ha cambiado después de la guerra fría, con la caída del muro de Berlín en 1989 y del socialismo en la URSS y Europa del Este, pero no en la China comunista. Los países capitalistas como E.U.A. y los de Europa occidental tienen un pasado histórico que es “la búsqueda de poder y riqueza”.¹⁷

Además Samuel P. Huntington, en su libro el *Choque de Civilizaciones* menciona que la civilización europea occidental, es la “civilización universal del mundo”,¹⁸ un ejemplo de ello es la reunión anual en Davos, Suiza, en el Foro Económico Mundial, en donde se habla el inglés en donde sus asistentes pertenecen a organismos

¹⁷ Samuel P. Huntington, *El Choque de Civilizaciones y la Reconfiguración del Orden Mundial*, México, Paidós, 1998, pp.22.

¹⁸ *Ibid.*, p.63.

oficiales, empresas e instituciones académicas; y comparten una economía de mercado y una democracia política.¹⁹

Por el contrario, los países ubicados en los continentes de Asia, África y América Latina, para Huntington carecen de alimentos, salud, productividad, educación, una tasa de alfabetismo y un “déficit de comunidad política”, entre otros puntos.²⁰

No hay que olvidar que el poder y el prestigio de las comunidades políticas es el empleo de la fuerza, para la expansión, como el actual caso de E.U.A. y su invasión a Afganistán e Irak, después de los atentados a las Torres Gemelas en Nueva York, el 11 de septiembre de 2001; con el pretexto de combatir el terrorismo, los estadounidenses y británicos iniciaron la guerra contra Afganistán el 7 de octubre del 2001, con intensos bombardeos para derrotar a los talibanes y capturar a Osama Bin Laden líder de Al Qaeda y posteriormente a Irak, con el pretexto que Sadam Husein tenía armas de destrucción masiva, las tropas estadounidenses entran en territorio iraquí y capturan Rutba, para iniciar su avance a Bagdad, el 7 de abril de 2003 y el 9 de abril del mismo año toman Bagdad y E.U.A, en 21

¹⁹ Ibid., p. 66.

²⁰ Samuel P. Huntington, El Orden Político en las Sociedades en Cambio, Argentina, Paidós, 1992, p. 13.

días ha ganado “la primera guerra imperialista del siglo XXI”,²¹ pero continua la resistencia guerrillera.

George W. Bush sólo buscaba los intereses económicos: el petróleo iraquí y ampliar su poder militar, económico y político en Asia,²² como la fuerte ofensiva a Faluya en noviembre de 2004 y las elecciones “democráticas”, para elegir un gobernante en Irak, el pasado domingo 30 de enero del 2005, en donde votó el pueblo iraquí y el orden estuvo a cargo por las tropas estadounidenses.²³

Lo interesante de este ejemplo es que en E.U.A. trataron de establecer una democracia en Irak, con la ideología neoliberal, para el caso de México existen otras condiciones para establecerla y Huntington establece que inicio con el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari,²⁴ al reformar varios artículos a la Constitución Mexicana.

²¹ Rubén Cortés, Crónicas de guerra. Afganistán e Irak en el frente de batalla, México, Cal y Arena, 2003, pp. 99-102 Y 106.

²² Carlos Fuentes, Contra Bush, México, Aguilar, 2004, pp. 99-100.

²³ Para un análisis de la expansión de las “grandes potencias”, Vid., Max Weber, Estructuras de Poder, el capítulo I, “Las comunidades políticas”, México, Ediciones Coyoacán, 2001, pp. 17-44.

²⁴ Samuel P. Huntington, The Tird Wave: Democratization in the Late Twentieth Century, USA, University of Oklahoma, 1993, pp.131.

Antes de iniciar con el neoliberalismo en México, cabe recordar que uno de los postulados de Huntington, que retoma a Francis Fukuyama, con su tesis del fin de la historia establece la “universalización de la democracia liberal occidental humano definitiva.”²⁵ *Para lo cual Fukuyana se apoyó en la filosofía hegeliana en donde menciona que la historia universal, es para el hombre un progreso, una racionalidad expresada en un gobierno liberal de derecha.*²⁶ *En la historia universal hegeliana no solamente está el progreso del conocimiento de las instituciones, además está el cambio natural del hombre en una absoluta conciencia en la derecha. El “fin de la historia” es el fin de la política autoritaria y de conflictos en Europa y se establece la Comunidad Europea, con una democracia capitalista para tener una estabilidad política en Europa Occidental y es un contraejemplo del uso de los conceptos del marxismo en la Historia, para “justificar el terror” en la Unión Soviética, China y otros países comunistas del mundo.*²⁷ *La fuente epistemológica de Fukuyana es Hegel, para contradecir el marxismo y defender el neoliberalismo, en la obra hegeliana Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal, menciona nuestro autor:*

²⁵ Huntington, El Choque de Civilizaciones, pp.32-33.

²⁶ Francis Fukuyama, The End of History Last Man, New York, Avon Books, 1993, p.60.

²⁷ Ibid., p.64-69. En donde la función de la historia es explicar la civilización y el progreso desde la colonización hasta el “presente” de los E.U.A., vid., John Dewey, Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education, New-York, The Free Press, 1966, pp. 212 y 214.

“Debemos buscar en la historia un fin universal, el fin último del mundo no un fin particular del espíritu subjetivo o del ánimo . Y debemos aprehenderlo por la razón que no puede poner interés en ningún fin particular...Es necesario llevar a la historia la fe y el pensamiento de que el mundo de la voluntad no está entregado al acaso. Damos por supuesto como verdad, que los acontecimientos de los pueblos domina un fin último, que la historia universal hay una razón- no la razón de un sujeto particular...(sino) el bien...”.²⁸

Más adelante en esta misma obra de Hegel, nos dice:

Pero el fin es saber que solo tiende a conocerse a sí mismo, tal como es en sí y para sí mismo, que se manifiesta para sí mismo en su verdad----el fin es que produzca un mundo espiritual conforme al concepto de sí mismo, que cumpla y realice su verdad, que produzca la religión y el Estado de tal modo, que sean conformes a su concepto, que sean suyos en la verdad o en la idea de sí mismo---, la idea es la realidad como espejo y expresión del concepto. Tal es el fin universal del espíritu y de la historia. (Además) la historia universal es el progreso de la conciencia de la libertad (y) su fin en el proceso histórico queda indicado con esto: es la libertad del sujeto.²⁹

Fukuyama pone ejemplos históricos, algunos de ellos son el autoritarismo de los dictadores como Hitler y Stalin, el totalitarismo del régimen radical socialista en América Latina: Cuba y Nicaragua son

²⁸ G.W.F. Hegel, Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal, Madrid, Alianza, 1997, pp.44 y 49.

²⁹ Ibid., p. 67-68.

contrarios al “progreso de la historia” y al de los países occidentales, que tienen una “política institucional humanitaria, que es la democracia liberal”.³⁰

Además hay que agregar, que el neoliberalismo es una “una revolución conservadora”, porque destruye las “conquistas sociales”. Es una revolución contraria a toda ideología incluyendo el fin de la historia como fatalismo económico y se protege en el progreso, en la razón, en la ciencia, en la economía, sus formas de dominación es el “telemarketing y la publicidad”, en el libre mercado prevalece la ley del “más fuerte”, además proviene de ámbitos religiosos, y va acompañado de inseguridad, alcoholismo y drogadicción, entre otros.³¹

³⁰ Fukuyama, Op. Cit., p. 3-12.

³¹ Pierre Bourdieu, Pensamiento y Acción, Buenos Aires, Zorzal, 2002, pp. 29-37.

1.3 México: su democracia y educación neoliberal

En México, el neoliberalismo pretende que el Estado tenga menos participación en la justicia social³², los ejemplos son el descuido de las autoridades por resolver el problema de las “muertas de Juárez” y cada día aparecen más mujeres asesinadas en esa ciudad fronteriza, en cambio la sociedad mexicana enfrenta una democracia participativa en las urnas y el ejemplo son los triunfos electorales de partidos opositores al PAN, que ganaron en Guerrero y Baja California Sur por el PRD; en Quintana Roo por el PRI, en las elecciones pasadas del domingo 6 de febrero de 2005 y hay una “participación popular”, para esta fase de la democracia.³³

Los gobiernos neoliberales que ha tenido México, desde Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo y Vicente Fox, no han podido privatizar el petróleo y la energía eléctrica. Además no han acabado con el “derecho social a la educación” y privatizar el sector salud.³⁴

³² Norberto Bobbio, *Liberalismo y Democracia*, México, Fondo de Cultura Económico, 2004, p.102.

³³ *Ibid.*, p.108

³⁴ Miguel Covián Andrade, *El Sistema Político Mexicano. Legitimidad Electoral y Control del Poder Político*, México, Centro de Estudios de Ingeniería Política y Constitucional, 2004, p. 108.

El pasado gobierno del cambio, que inicio en el año 2000 es la continuidad del proyecto neoliberal, se ha preocupado más por una reforma de privatización del sector eléctrico y no ha atendido los problemas sociales como seguridad pública, la vivienda, el desarrollo económico y la educación. El gobierno panista con su ideología empresarial, de privatizar los recursos energéticos del país son propuestas “antinacionalistas” y es “contraria al interés de las clases mayoritarias”.³⁵

Con respecto a la educación mexicana, el gobierno foxista no pudo dar soluciones reales si no todo lo contrario, un ejemplo de ello son los medios de la industria editorial muchas veces usadas para el uso de promover la ideología neoliberal, como es el libro de Guadalupe Loaeza, *las Yeguas Finas*, en donde se muestra con ironía, que la educación privada a manos de religiosas católicas en México es mucho mejor que la educación pública, como se observa en el siguiente pasaje del referido libro:

“¿ Y si me inscriben en un colegio de gobierno? Ay no, Niño Jesús, qué feo. Allí van puras niñas pobres y prietas. Sé que también ellas son tus hijas pero no me gustan.”³⁶

³⁵ Ibid., p. 421-425.

³⁶ Guadalupe Loaeza, *Las Yeguas Finas*, México, Planeta, 2004, p.69.

La autora muestra una crítica y xenofobia a las condiciones socioeconómicas y del color de la piel a la mayoría de la población mexicana que no puede llevar a sus hijos a escuelas de “ricos”.

Pero además menciona que los becados provienen de familias de pobres como indica Loaeza:

“El camión frena y se baja Socorro, que es la más pobre de la clase. Es la única becada de todo el salón. El colegio es muy buena gente porque tiene a muchas alumnas becas. Claro que esto lo hacen por todas las que pagamos. ¿Pagamos? Mi mamá siempre está atrasada con los pagos. ¿Por qué no me becan a mí?, le pregunte al otro día. Porque no eres nada buena para los estudios. En cambio Emilia sí esta becada porque ella sí es muy buena para los estudios, me dijo. Pobre y floja, eso es lo que soy yo. Desde que Socorro iba en preprimaria siempre ha tenido el uniforme y el cuello sucios y arrugados. Su mochilota de cartón de imitación de piel es de niña pobre. Sus libros, heredados de las ricas, son de niña pobre, sus forros y sus lápices son pobrecitos. Son chaparritos, nunca tienen punta y su juego de geometría es de metal... Además, Socorro tiene los dientes verdes y siempre tiene un moco negro en la nariz...(mientras la mamá de Sofía va) al Palacio de Hierro.”³⁷

³⁷ Ibid., pp. 77-78.

En este pasaje de la lectura, nos muestra la autora el nivel social y económico de una niña pobre como Socorro y una niña rica como Sofía, no esta lejos del mundo real de la educación mexicana por el desprecio de la clase adinerada hacia los pobres; pero se hace con más énfasis en otro párrafo de la novela de Loaeza:

“Estoy con Sofía, mi alumna. Ya sabes, es la hija de Inés y de Antonio, que tu conoces muy bien. El que fue junto contigo fundador del PAN.”³⁸

Otro punto importante es que la clase política mexicana no envía a sus hijos a escuelas públicas sino a privadas, variable que sería bueno analizar pero que desvía el tema, aunque no es algo que se desconozca o sea poco común, pues en un colegio publico son contados los hijos de funcionarios y padres de “clase alta”.

Carlos Salinas de Gortari llevó la reforma neoliberal al artículo tercero de la Constitución mexicana y esta a llevado a un cambio en los planes de estudio de los niveles básico y medio básico: además de modificar los libros de historia; cabe mencionar que el gobierno salinista vivió el fin de la Guerra Fría, la caída del muro de Berlín, el derrumbamiento de la URSS y de los regímenes del Este y los países occidentales adoptaron la concepción de la historia de Fukuyama, el fin de la historia.³⁹ Por su parte, Salinas de Gortari llevó a un cambio

³⁸ Ibid., p.46.

³⁹ Saturnino Sánchez Prieto, ¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria, España, Siglo XXI, 1995, p.38

integral de los contenidos de los libros y renovar los planes de estudio y su propuesta educativa con los libros de Historia de cuarto a sexto año, los cuales estudian el “desarrollo capitalista” siguiendo una lección titulada “El capitalismo se afianza con las conquistas.”⁴⁰ Pero las fuerzas armadas reclamaron cuando, “por primera vez en un texto oficial, una breve noticia sobre el movimiento de 1968, y la manera de tratar el tema”, pero se realizaron correcciones.⁴¹ Salinas en sus memorias nos dice al respecto que: “Con apego a los principios que nos orientan (el liberalismo social), la nueva política educativa reforzó al estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo.”⁴²

Con estos antecedentes, Vicente Fox se acerca a la historia de E.U.A., la conquista de Inglaterra en América del Norte, porque en estas latitudes la población era nómada y en Mesoamérica eran civilizaciones,⁴³ y al eliminar la época prehispánica de nuestra historia

⁴⁰ Julia Salazar Sotelo, Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿... Y los maestros que enseñamos por historia?, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p.72.

⁴¹ Carlos Salinas de Gortari, México un paso difícil a la modernidad, México, Plaza & János, 2000, p. 634.

⁴² Ibid. El liberalismo social fue el proyecto salinista, para “legitimar el pasado estatista, con la nueva economía de mercado (la globalización), para “otros” dentro y fuera de México lo llamaron neoliberalismo. Cfr., Lorenzo Meyer, Liberalismo Autoritario. Las Contradicciones del Sistema Político Mexicano, México, Océano, 1995, p.31-32.

⁴³ Ibid., p.46-47.

adopta la explicación histórica estadounidense del desarrollo y progreso de la industria capitalista sin indígenas.

El mundo indígena se refleja también en la novela de Loeza también se observa la discriminación cuando menciona:

“Hace dos años Sofía vino de Chiapas a trabajar conmigo. Al principio era una india chancluda patarrajada que no sabía hablar ni comer con cubiertos, pero poco a poco se fue educando y ahora sabe leer, escribir y toma muy bien los recados. Sofía es muy honrada y le gusta trabajar. Como sus papás viven hasta la sierra de Chiapas, debe salir los viernes por la noche para regresar los lunes muy tempranito a darle de desayunar a los niños. También necesita que se le de dinero para su pasaje de camión Tres Estrellas. Lo más bonito de Sofía es que es muy piadosa. Sabe rezar el rosario con toda su letanía.”⁴⁴

La educación indígena se quedó en el olvido por parte del gobierno panista pues esta no fue su prioridad; y si bien el entonces presidente Vicente Fox impuso un nuevo programa en la ideología educativa mexicana para tratar de fracturar la historia nacionalista del

⁴⁴ Loeza, Op. Cit., p. 130.

PRI y esta se manifiesta en la enseñanza de la historia,⁴⁵ el matiz neoliberalista no se manifiesta en la descentralización de la educación por parte del Estado mexicano sino en los contenidos, en una muestra que su fin en la historia es explicar el desarrollo económico liberal, el progreso de la industrialización, el término del socialismo y la democracia para legitimar la postura ideológica del presente: el neoliberalismo en la educación mexicana, no la historia de los héroes, sino la historia del capitalismo y la desatención del rezago educativo que padecen las regiones rurales; es decir, la desigualdad social y discriminatoria a la educación indígena en la política educativa nacional lo cual es un desprecio a la cultura indígena.⁴⁶

En las zonas rurales de México sus escuelas son discriminadas por la segregación racial y sociedad jerarquizada, además de una “estratificación residencial” en donde las escuelas públicas “sobresalientes están en zonas de ingresos elevados.” A principios del siglo XXI sobresale un desarrollo científico, pero solamente una minoría tiene acceso a ella. “El internet, la clonación, la manipulación genética de alimentos, animales, los viajes espaciales, los robots, el

⁴⁵ Carlos Ornelas, *El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*, México, CIDE, Fondo de Cultura Económica, Nacional Financiera, México, 2002, pp. 87-88.

⁴⁶ *Ibid.*, p.92, 237, 318-320 y 326; e Isaura Hernández, “Educación Indígena”, en *Educación 2001*, N.7, México, dic. 1995, pp. 6-17. Vid., Milton Friedman y Rose Friedman, *Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, México, Grijalbo, 1980, pp. 233 y 234.

fenómeno de la globalización mundial y el sistema que lo promueve: el neoliberalismo”, un ejemplo de ello son los alumnos de secundaria de bajos recursos tienen bajo aprovechamiento se incorporan a la vida laboral principalmente como obreros. La presente investigación se realizó en la zona noroeste del Estado de México, en la Escuela Secundaria Juan Escutia, en Ciudad Cuauhtémoc, la mayoría de sus habitantes son obreros, la Escuela Secundaria General N. 0033, ubicada en Temascalapa, la población es agrícola y obrera, la Escuela Secundaria Oficial N. 0270, de Zumpango su población es agrícola y obrera, la Escuela Secundaria Oficial N.103, en Tecámac, los hijos que asisten a esta escuela sus padres pueden ser “políticos, profesionistas, comerciantes o subempleados” y la Escuela Secundaria General N.1, de Ciudad Azteca, en donde los padres de los niños son “profesionistas, comerciantes, empleados, hasta albañiles, plomeros, comerciantes y desempleados”.⁴⁷

Otra variante interesante de estudiar son las escuelas de calidad en donde Vicente Fox invirtió capital para llevar una supuesta reforma educativa tecnológica llamada enciclomedia, esta que más tarde fue rechazada por la Cámara de Diputados, y por consiguiente no

⁴⁷Nancy Esther Mendoza Martínez, “Los alumnos de secundaria y los valores escolares un análisis desde sus representaciones sociales”. (El caso de cinco escuelas del Estado de México), Tesis que para obtener el grado de Psicología Educativa, Zumpango Estado de México, Instituto Nacional Académico de Actualización Educativa, 2003,

pp. 24, 144-146 y 274-275.

otorgarle el financiamiento y no llevarla a práctica en el 2005. Aunque el gobierno foxista obtuvo un préstamo por parte del Banco Mundial para hacer uso de ella mas tarde y dando como primeros resultados una práctica discriminatoria pues solamente algunas escuelas contarían con el programa, dado que la burocracia de la SEP asigna el título de escuelas de calidad a pocas de ellas sin hacerlo público a la sociedad mexicana. En si cuantas “escuelas de calidad” hay en la actualidad funcionando y siendo parte de un programa al que pocos podrán tener acceso, y eso sin tomar en cuenta la ubicación pues normalmente el programa se instalo en colegios ubicados en ciudades principales. Por lo que la cultura escolar es impuesta por el Estado, de acuerdo a sus intereses y en esta ocasión es llevar a través de enciclomedia la cultura del neoliberalismo pues por medio de ello los alumnos no tendrán la necesidad de investigar o indagar en un libro y por lo tanto razonar o criticar dando como resultado la incapacidad de que ellos mismos puedan ir desarrollando la enseñanza-aprendizaje adecuada o “tradicional”, pues enciclomedia se caracteriza por ser audiovisual.

Antes que saliera enciclomedia, Carlos Fuentes hizo una crítica a la educación neoliberal:

“Un país que no sabe leer, hablar y escribir es un país que no puede comunicarse, no puede hablarles a los demás ni, lo que es peor, hablarse a sí mismo. Pensar que la recepción pasiva de información e imágenes en la era electrónica puede suplir los valores

de la lengua, es exponerse a una progresiva disminución de las facultades de pensar, de criticar e imaginar.”⁴⁸

La educación es pública y gratuita, pero aun persiste el autoritarismo del estado panista de imponer enciclomedia a las escuelas de calidad en el sector educativo público y se ve muy lejos la democracia mexicana en la educación. Esto se ve reflejado con el aumento de escuelas privadas, y con un con un gran retraso general en la memoria histórica de México y del Mundo.

1.4 Los Símbolos Patrios y el Neoliberalismo

El gobierno salinista vivió el fin de la Guerra Fría, la caída del muro de Berlín en 1989, el derrumbamiento de la URSS y de los regímenes del Este y los países occidentales adoptaron la concepción del fin de la historia.⁴⁹

Con la desintegración de los Estados-Nación de la URSS y Yugoslavia, la integración de los países europeos de occidente en una Comunidad Europea en los últimos años se ha marcado en el contexto internacional un deterioro de la autoridad de los gobiernos

⁴⁸ Carlos Fuentes, *Por un Progreso Incluyente*, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, p. 101.

⁴⁹ Sánchez Prieto, *Op. Cit.*, p.38.

con una marcada acentuación de falta de moral cívica y de patriotismo.⁵⁰

El neoliberalismo busca una civilización universal, como lo menciona Huntington: “para aludir lo que tienen de común las sociedades civilizadas, como por ejemplo, ciudades con capacidad de leer y escribir, lo que las distingue de las sociedades primitivas y de los bárbaros.”⁵¹

En el caso de México hay que analizar diversas variables, entre ellas, son la poca credibilidad que le da la sociedad mexicana a la legitimación de los regímenes del PRI llevada cada seis años en las urnas, principalmente la de 1988 y un gobierno panista que llegó como una alternativa de cambio, esperanza que en la actualidad pocos tienen, pues cada día la problemática del país endurece sus raíces en la burocracia y en una democracia inexistente.

Por el contrario las elecciones federales y su viabilidad democrática tiene “deficiencias estructurales,”⁵² por lo que los jóvenes mexicanos escépticos ya no les gusta la historia, o más bien ya no creen en ella dando como resultado abstención a conocer la historia de la bandera y el himno nacional.

Otro caso en particular son los lunes en las escuelas de nivel primaria y secundaria, pues hay ceremonias cívicas en donde se exaltan a los héroes nacionales, pero los alumnos de inclinación

⁵⁰ Huntington, *El Orden Político en las Sociedades*, p. 15-16.

⁵¹ Huntintong, *El Choque de Civilizaciones*, p. 66.

⁵² Covián, *Op. Cit.*, p. 401-416.

religiosa protestante por razones ideológicas tratan de no llevar a cabo esta ceremonia cívica.

Pocas personas saben que nuestro Himno nació en la época gobernante del general Antonio López de Santa Anna, quien convocó el 12 de noviembre de 1853 a un concurso a nivel nacional para la búsqueda de nuestro Himno Nacional mexicano.

Los autores ganadores fueron Francisco González Bocanegra en la letra y Jaime Nunó en la música y por primera vez fue entonado, en la noche del 15 de septiembre de 1854 en el Teatro Santana.

Podemos seguir la variable del Himno Nacional mexicano, que la gran mayoría de la sociedad mexicana desconoce su historia y lo más vergonzoso; no saben la letra de los párrafos que se cantan en ceremonias oficiales, pero en los últimos meses del año de 2004 su entonación y su interpretación no se hace conforme a la versión oficial, se modificó y alteró la letra, acto que marca una falta de respeto a México y su historia.

Un par de ejemplos nos lo da Israel Jiménez Peralta:

“El pasado primero de agosto en Houston, Texas, en un partido de fútbol entre los equipos América, de México y Everton, de Inglaterra, un cantante puertorriqueño alteró la letra del himno.

No es aislado éste acontecimiento, ya que el día treinta de octubre del año 2004 en la ciudad de Guadalajara, desafortunadamente también en un juego de fútbol, entre el equipo Chivas y Monterrey, se hizo una interpretación errónea del himno nacional.

Dicha situaciones desde luego vulneran la Ley Federal de Derechos de Autor y la Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

Aunado a ello debe destacarse que para interpretar el Himno Nacional en el extranjero tuvo que haberse obsequiado un permiso por parte de la Secretaría de Relaciones Exteriores abalado por la Secretaría de Gobernación para dicho acto, anuencia que nunca obtuvo el organizador del evento deportivo.”⁵³

⁵³ Israel Jiménez Peralta, “Los Símbolos Patrios, Identidad y Deterioro”, Conferencia Magistral, en el Primer Congreso, Fortalecimiento de la Identidad Mexicana, INACE, Noviembre de 2004, p. 4. Celebrado en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM.

Pese a la iniciativa del entonces secretario de Gobernación Santiago Crell, de interpretar el Himno Nacional el día 15 de septiembre de 2004 a mediodía ¿cuántos mexicanos lo interpretaron a esa hora?, fue criticado porque nunca el gobierno panista había mostrado ningún interés en promover los símbolos patrios aunado por su desconocimiento histórico, nuestro himno nacional no es explicado en las escuelas en el contexto de la historia mexicana del siglo XIX, lo que se logra es desconocimiento general y muchos jóvenes no han llegado a conocer el proceso de la vida política y militar histórica de México.

Otra variable es la mutilación del escudo nacional por parte del gobierno panista también nos explica el propio Jiménez Peralta:

“... con la mutilación del Escudo Nacional por parte del Gobierno Federal, encuadrando dicho actuar en una violación a la soberanía Nacional, por conformar una conducta indebida.



El periodista Rubén Aguilera M. señala que Martha Sahagún fue quien mutiló el Escudo Nacional, agregándole dos líneas en forma de eses alargadas para simular una efe y una ese de Fox y Sahagún.

Otra concepción es la de Federico Campbell, que expresa: ¡no se tratará de un intento mercadotécnico de homologar el logo de la presidencia al logo de la coca cola! ¡Porque la ola ahí está!

Lo que nos queda claro es que nuestro Escudo Nacional, lo han convertido en “AGUILA MOCHA”, ya sea por su mutilación o por su creador.

No se trata de un simple logotipo como lo ha señalado el Ejecutivo Federal, sino una copia del símbolo patrio, con fines de uso de imagen en los medios.

Siendo una ficción por parte del Ejecutivo Federal, que sólo se use en correspondencia no oficial de dependencias públicas, pues basta con tener a la mano documentos emitidos por algún organismo Federal para apreciar el emblema citado.

Los efectos que representa el corte transversal al Escudo, no consiste solamente en que el águila haya sido cercenada, sino al país que representa, ahora lo refleja a medias, incapacitándolo para poder elevarse al emprender el vuelo hacia el Estado de Derecho por falta de un ala y para caminar con dirección al triunfo, por no tener patas.”⁵⁴

El neoliberalismo panista nos ha traído a un olvido de los símbolos patrios, y los ejemplos que nos presenta Jiménez Peralta son contundentes y la sociedad mexicana se ha quedado muda ante las

⁵⁴ Ibid., p. 2-3.

agravantes que ha sufrido el escudo nacional y ante el olvido y cambio de la letra del himno nacional, por lo tanto llega a ser una falta de respeto a la integridad nacional mexicana.

CONSIDERACIONES FINALES

El estado neoliberalista del gobierno de Vicente Fox, no dejó de proteger sus intereses, que es el intento de la privatización del sector eléctrico, como lo más primordial de su gobierno. Sus intentos de revolucionar a la educación no son más que imponer en el nivel educativo con enciclomedia, que los alumnos no razonen y no lean, lo que es un atraso intelectual y no ayuda a que el país tenga un desarrollo y progreso académico.

Para analizar, porque en los últimos años en el mundo, la gran mayoría de los jóvenes tengan un rechazo a sus símbolos patrios, hay que rastrear como el mismo neoliberalismo ha generado una falta de credibilidad a la legitimación del poder de los gobernantes y en México no ha sido la excepción principalmente causado por los últimos gobernantes que ha tenido nuestro país.

En la educación básica y media básica se enseña una historia memorística y esta es una de las causas del porque a los estudiantes de estos niveles no les gusta la historia y hay un olvido de nuestro legado histórico y por ende desconocen los procesos históricos de nuestros símbolos patrios.

Aunado a que no saben el legado histórico del contexto internacional, del cual México no es ajeno al mismo, porque el proceso del neoliberalismo que inicio en E. U. A. e Inglaterra ha traído desventajas a las naciones que no son primeras potencias, como es América Latina: pobreza, desigualdad social, una educación deficiente, entre otras aspectos.

Por lo que el estado neoliberal panista no se interesa en la educación, pues tiene en el olvido a la educación indígena, marginada y sumida en la pobreza extrema, por lo que enciclomedia, que es una supuesta revolución educativa solo será exhibida en las escuelas de calidad, situación que no ha mencionado el ejecutivo de la nación, él cual solicitó un préstamo en dólares al Banco Mundial, para llevar a cabo dicho proyecto, esta situación se podría tomar como un acto de autoritarismo presidencial, pues el proyecto fue rechazado en la Cámara de Diputados.

Pero lo más importante, que aquel gobierno panista no promovió la historia, pues esta explica el desarrollo de nuestro pasado y mientras nuestra sociedad desconozca los procesos históricos de ese pasado, no tendrá las herramientas para cuestionar las decisiones del presente, por lo tanto no será crítica y seguirá sumida en una falta de conocimientos que la saquen de la ignorancia y si ser manipulados fácilmente por los medios de información que defienden las decisiones que imponen los gobernantes. Dando como resultado una desfamiliarización con nuestros símbolos patrios e historia en general.

Capítulo 2

La educación neoliberal en México a inicios del siglo XXI

2.1 Antecedentes: El neoliberalismo en la educación mexicana

El gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) vivió el fin de la Guerra Fría, la caída del muro de Berlín, el derrumbamiento de la URSS y de los regímenes del Este y los países occidentales adoptaron la concepción de la historia de Francis Fukuyama, el fin de la historia.⁵⁵ En México el liberalismo social fue el proyecto salinista, para “legitimar el pasado estatista, con la nueva economía de mercado (la globalización), para “otros” dentro y fuera de México lo llamaron neoliberalismo.⁵⁶

Por su parte, Salinas de Gortari llevó una reforma educativa desde reformar el artículo tercero de la Constitución mexicana dedicado a la educación pública hasta un cambio integral de los contenidos de los libros y renovar los planes de estudio. Así como, su propuesta educativa con los libros de Historia de cuarto a sexto año, los cuales estudian el “desarrollo capitalista”, siguiendo una lección

⁵⁵ Saturnino Sánchez Prieto, ¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria, España, Siglo XXI, 1995, p.38

⁵⁶ Lorenzo Meyer, Liberalismo Autoritario. Las Contradicciones del Sistema Político Mexicano, México, Océano, 1995, p. 31-32.

titulada “El capitalismo se afianza con las conquistas.”⁵⁷ Un punto a considerara, que las fuerzas armadas reclamaron cuando, “por primera vez en un texto oficial, una breve noticia sobre el movimiento de 1968, y la manera de tratar el tema”, pero se realizaron correcciones.⁵⁸ Salinas en sus memorias nos dice al respecto que: “Con apego a los principios que nos orientan (el liberalismo social), la nueva política educativa reforzó al estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo.”⁵⁹ Sin olvidar que el entonces secretario de Educación Pública era Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000), quien siguió la educación neoliberal en las escuelas públicas.

El otro intento que se hizo en cuanto a la enseñanza fue la reforma educativa presidida por Vicente Fox, quien decidió cambiar la estructura de la historia en la educación secundaria, como ya lo había profundizado en el capítulo anterior, por lo tanto ya no ahondaré al respecto, solamente mencionare que trata de quitar del actual plan vigente la historia antigua que comprende, Grecia, Roma, China, Egipto, Hebreos, la Edad Media y el México Prehispánico.

El referido proyecto iniciaría a partir del año escolar del 2005. Por lo que, el subsecretario de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, Lorenzo Gómez Morín menciono al

⁵⁷ Julia Salazar Sotelo, Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿... Y los maestros que enseñamos por historia?, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p.72.

⁵⁸ Carlos Salinas de Gortari, México un paso difícil a la modernidad, México, Plaza & Jánés, 2000, p.634.

⁵⁹ Ibid.p. 634.

respecto de esta reforma, “es fundamental para mejorar los aprendizajes de los jóvenes”⁶⁰ ha provocado una polémica en el seno intelectual mexicano, que incluye a los historiadores,⁶¹ que han dado su opinión rechazando, la referida reforma educativa.⁶²

El pasado gobierno del cambio, que inicio en el año 2000, es la continuidad del proyecto neoliberal, se ha preocupado más por una reforma de privatización del sector eléctrico; y no atendio los problemas sociales como seguridad pública, la vivienda, el desarrollo económico y la educación. El gobierno panista con su ideología empresarial, de privatizar los recursos energéticos del país son propuestas “antinacionalistas” y es “contraria al interés de las clases mayoritarias”.⁶³

Con respecto a la educación mexicana, el gobierno foxista no dio soluciones reales, sino todo lo contrario, un ejemplo de ello son los medios de la industria editorial muchas veces usadas para el uso de promover la ideología neoliberal, como es el libro de Guadalupe Loeza, *las Yeguas Finas*, en donde se muestra con ironía, que la

⁶⁰ Gilberto Guevara Niebla, “La Reforma de la Educación Secundaria”, en Educación 2001, n.111, México, agosto 2004, p. 56.

⁶¹ La discusión puede ser seguida en Nelly Mejía Méndez y Laura Islas Reyes, “Una Reforma Polémica”, en Educación 2001, n.111, México, agosto 2004, pp. 44-54.

⁶² Ferry Mac Masters-Angel Vargas, Reprueban intelectuales la visión histórica de la SEP, en la Jornada, n. 7116, México, D.F., viernes 18 de junio de 2004, p. 48.

⁶³ Miguel Covián Andrade, El Sistema Político Mexicano. Legitimidad Electoral y Control del Poder Político, México, Centro de Estudios de Ingeniería Política y Constitucional, 2004, pp. 421-425.

educación privada a manos de religiosas católicas en México es mucho mejor que la educación pública, como se observa en el siguiente pasaje del referido libro:

“¿ Y si me inscriben en un colegio de gobierno? Ay no, Niño Jesús, qué feo. Allí van puras niñas pobres y prietas. Sé que también ellas son tus hijas pero no me gustan.”⁶⁴

La autora muestra una crítica y xenofobia a las condiciones socioeconómicas y del color de la piel a la mayoría de la población mexicana que no puede llevar a sus hijos a escuelas de “ricos”, porque Loeza realiza un estudio descriptivo del Colegio Francés de San Cosme asistido por monjas francesas, en otro pasaje de la misma obra de la referida autora menciona:

“En las clases de religión le encanta discutir y preguntar. La maestra no se enoja con ella ni la calla. No que en México ni quien pregunte, ni quien discuta en las clases de catecismo, y además te regañan. (Claudine) Es de las primeras en la clase y casi todas las semanas se saca una estrella por sus buenas calificaciones...(además) del Palacio de Hierro, donde nos compran los uniformes del colegio francés”.⁶⁵ .

⁶⁴ Guadalupe Loeza, *Las Yeguas Finas*, México, Planeta, 2004, p.69.

⁶⁵ *Ibid.*, p. 100.

En este pasaje, Loaeza, menciona que no hay represalias por parte de las monjas a sus alumnas cuando tienen dudas y preguntan, en la clase relacionada con la religión católica, que existe un libre albedrío cuando se refiere a la discusión, cuando en la Iglesia Católica no se aceptan las discusiones, sino los principios de la fe basados en la Sagrada Biblia.

En otro pasaje de la misma novela se ve la influencia del neoliberalismo económico:

“En el refrigerador siempre habrá jamón, queso amarillo, botellas de Coca-Cola, gelatina de todos los colores y flan de caramelo. En la cocina siempre habrá un garrafón de agua Electropura. Mis hijos nunca van a tomar agua de la llave. Llenaré la despensa con frascos de crema de cacahuete Aladino, con muchas latas de sopa Campbells de tomate, cajas de Sugar Crispie y cosas para limpiar, lavar encerar y sacarle brillo a toda la casa. El lunch de mis hijos no va a ser con tortas de bolillo o telera, sino con pan Ideal, pan de caja, como dice mi mamá, envuelto en papel plateado o encerrado. El frutero siempre va a estar repleto de manzanas de California envueltas en papel morado y uvas verdes chiquitas sin hueso. De postre voy a darles Angel Cake o cuadritos de todos los colores de gelatina jello. Aunque no tenga ni con qué amanecer, voy a comprarles el estuche de Prismacolor con treinta y seis colores y sus loncheras escocesas con todo y termo. Nunca van a llevar agua de limón en los pomos vacíos de Nescafé. Voy a forrarles sus libros con tela de cuadritos como tiene Sarita.

Siempre voy a ser una mamá delgada, arreglada y moderna, como las que salen en la revista life.”⁶⁶

Es un pasaje bastante largo en donde Loaeza, ve dos mundos el de los niños ricos que van a colegios privados y en su desayuno llevan emparedados con termo y las mamás están siempre bien arregladas, son esbeltas y están a la moda conforme a las revistas de su época. Mientras los niños que van a escuelas públicas son pobres llevan tortas, su agua de limón en francos que contenían café y sus mamás van desarregladas, con ropa humilde, no son esculturales como en las revistas. En donde se refleja el nivel no solo económico, también el cultural de dos niveles socioeconómicos del México contemporáneo, incluyendo en que los colegios privados están en zonas urbanas al igual que las escuelas públicas, pero estas últimas las hay en zonas suburbanas y rurales en donde las condiciones sociales son bajas y se ve reflejada la parte que describe Loaza conforme a la pobreza de los niños que asisten a escuelas de gobierno.

La perspectiva no es muy alentadora por la gran cantidad de mexicanos que viven en estas condiciones de extrema pobreza, sumergidos en la ignorancia y que al salir de la primaria tal vez cursen la secundaria; muchos de estos niños terminen posiblemente el nivel básico y medio básico con bajas calificaciones, para trabajar en

⁶⁶ Ibid., p.11-112.

fabricas como obreros ganando lo mínimo, y sus hijos sigan este mismo camino.

Pero el gobierno foxista enfrenta otro problema el incremento de drogas en las escuelas, el cual ha tratado de combatir con las autoridades de las propias instituciones escolares y con las diversas policías, para obtener buenos resultados como el caso de la captura de niños, que vendían drogas en una escuela pública de Quintana Roo y fueron capturados y presentados a los medios de información, el 22 de febrero de 2005.

Pero la propia SEP tuvo un descuido al promover en las primarias de nuestro país, los “narcocorridos con un tiraje de 80mil 989 ejemplares del libro *Cien Corridos. Alma de la canción mexicana*, entre los que están: El señor de los cielos, El avión de Colombia, Carga blanca, Contrabando y traición y La banda del carro rojo.”⁶⁷

Por lo que, la comisión de educación de la Cámara de Diputados solicitó a la SEP retirar los ejemplares antes mencionados “por considerar que esos textos vuelven héroes a los capos del tráfico de drogas e idealiza al crimen organizado.”⁶⁸ Un ejemplo de ello es la muerte de la niña Steffane Téllez ocurrida en febrero a causa del

⁶⁷ José Alejandro Sánchez y Rigoberta Aranda, “Apología del narco en libro oficial de la SEP,” en la Crónica de Hoy, n. 3083, México, D.F., a Martes 15 de Febrero de 2005, pp. 1 y 4.

⁶⁸ José Alejandro Sánchez, Exigen diputados retirar los textos que alaban al narco, en la Crónica de Hoy, n.3084, México, D.F., a Miércoles 16 de Febrero de 2005, p. 11.

narcotráfico es un signo imperante del avance de este mal social, económico y político en las escuelas y las autoridades tratan de detenerlo, para proteger a la niñez mexicana.

2.2 La educación neoliberal en México: enciclomedia

El presente apartado forma parte de una investigación más amplia, sobre el estudio y análisis de la educación neoliberal que inició en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, con la reforma del artículo tercero de la Constitución mexicana en 1993, dedicado a la educación pública. Mientras que su sucesor Ernesto Zedillo Ponce de León prosiguió con las reformas a los libros de texto gratuito, para renovar la educación básica, además de actualización de los planes de estudios. Con el pasado mandatario Vicente Fox Quesada, que intentó hacer una reforma educativa en el nivel básico. En la primaria al intentar integrar un sistema, para mejorar el nivel educativo, sobre la base de la educación tecnológica llamada enciclomedia.

Desde el año de 1993, que inició la educación neoliberal puesta en marcha, en la época del salinismo hasta los primeros meses del 2005, no mostro mejoría el nivel educativo, en donde existe un rezago educativo en las escuelas desde el nivel preprimaria hasta la universidad, pero estos gobiernos han procreado que surjan escuelas privadas, por la falta de infraestructura de escuelas públicas, el

aumento de la población estudiantil y han dejado en el olvido a la educación indígena.

Una variable interesante de explicar es la falta de información a la población de lo que es enciclomedia, aparece en internet, pero en México existen los analfabetas cibernéticos, que son aquellos que no usan la PC y todo esto con la atenuante que las personas al utilizar este medio poco a poco por costumbre prefieran leer versiones electrónicas que libros impresos, cuestión que para algunos conservadores pueda ser aterrador, pues cada día las versiones electrónicas le ganan terreno a las impresas, y esto conllevado también de otros problemas como los son los ambientales hacen de las versiones electrónicas un medio mas eficiente y practico.

La educación tecnológica llamada enciclomedia es el camino, para que los niños sigan ese proceso automática; que se conviertan en una comunidad a futuro de individuos manejables. En donde los medios de información, como la radio, la televisión, el internet, los periódicos, las revistas y los libros con influencia del neoliberalismo penetren en la sociedad con su ideología, para manipularla, pensando que el mundo que nos describen es el mejor, cuando la economía neoliberal ha traído a América Latina la extrema pobreza, incremento de desempleo, caída de sueldos, pérdida de justicia social, aumento de inseguridad, elevación de alcoholismo, entre otros problemas.

2.3 Enciclomedia

La nueva tecnología educativa mexicana está basada en la computadora, con enciclomedia la cual se ha integrado a los libros de texto digitalizados y con varias imágenes, fijas, en movimiento, video, audio, animación y mapas, entre otros. Además tiene sugerencias para los profesores puedan diseñar sus clases de nivel primaria como “Avances programáticos, ficheros, así como recursos y talleres para el desarrollo profesional.”⁶⁹

Los profesores recibirán capacitación, para tal fin, el programa iniciará con los grados de quinto y sexto año y paulatinamente hasta cubrir todos los grados de nivel primaria, enciclomedia estará instalado desde un disco duro de una PC y no se requiere tener internet.⁷⁰ Para tal proyecto el subsecretario de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, Lorenzo Gómez Morín ha mencionado que la “Secretaría de Hacienda destinará dos mil millones de pesos adicionales al programa Enciclomedia.”⁷¹

El presidente Fox al inaugurar el ciclo escolar 2004-2005, en la ciudad de México en compañía de su esposa Martha Sahagún

⁶⁹ Enciclomedia en <http://www.sepbcs.gob.mx/tics/enciclomedia.htm>, p.1. consulta a partir del 5 de febrero del 2011.

⁷⁰ David P. Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian, Psicología Educativa, México, Trillas, 1993, p. 308.

⁷¹ “SHCP otorgará \$ 2, 000 millones a enciclomedia”, en <http://www.impuestum.com/noticias/3428.html>, p.1, México, 20 de Enero de 2005, consulta a partir del 10 de abril del 2011.

presentó el programa enciclomedia, el cual servirá de enseñanza-aprendizaje con un sistema computarizado para impartir el conocimiento a los alumnos, para que “juntos haremos de la educación el motor del progreso individual, familiar y nacional; la base del combate a la pobreza, la llave maestra de un México más justo y exitoso a través de la educación” fueron las palabras de Fox.⁷²

El gobierno de Vicente Fox trató de llevar a las aulas una revolución en la educación para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel primaria, para ello, propuso a la Cámara de Diputados, que aprobaran su proyecto el cual fue rechazado y con todo presupuesto antes de terminar el año de 2004.

El presidente Fox, promovió en las escuelas públicas el programa enciclomedia en donde se pensó invertir suficiente capital para llevar una supuesta reforma educativa⁷³ tecnológica, la cual fue rechazada por la Cámara de Diputados, para otorgarle financiamiento, y no llevarla a práctica en el 2005. Pero, el gobierno foxista obtuvo un préstamo por parte del Banco Mundial, para hacer uso de ella en

⁷² “Presenta Fox el programa Enciclomedia”, México, 18 de agosto de 2004, en <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/385532.html>, p.1, consulta apartir del 8 de mayo del 2011.

⁷³ Eduardo Mercado Cruz, “La Formación Inicial de los Maestros”. Instrucción, Prácticas Pedagógicas y Graduación en Dos Escuelas Normales del Estado de México, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Tesis del Doctorado en Educación, Instituto de Ciencias de la Educación, 2003, p. 5.

aquel año.⁷⁴ Y es una práctica discriminatoria, porque no va a llegar a todas las escuelas del país, porque la burocracia de la SEP, asigna el título de escuelas de calidad a pocas de ellas, sin hacerlo público a la sociedad mexicana,

Por lo que la cultura escolar es impuesta por el Estado, de acuerdo a sus intereses y en esta ocasión es llevar a través de enciclomedia la cultura del neoliberalismo, pues lo alumnos por este medio vendrían teniendo su enseñanza-aprendizaje meramente audiovisual, cuestión que podría traerles ciertas diferencias tanto positivas como negativas con los otros alumnos que no tienen esta dinámica, y que mas tarde podría marcar las diferencia cuando estén en otros niveles.

Antes que saliera enciclomedia, Carlos Fuentes hizo una crítica a la educación neoliberal:

“Un país que no sabe leer, hablar y escribir es un país que no puede comunicarse, no puede hablarles a los demás ni lo que es peor, hablarse a sí mismo. Pensar que la recepción pasiva de información e imágenes en la era electrónica puede suplir los valores de la lengua, es exponerse a una progresiva disminución de las facultades de pensar, de criticar e imaginar.”⁷⁵

⁷⁴ Miguel Covián Andrade, Teoría del Rombo. Ingeniería Constitucional del Sistema Político Democrático, México, Centro de Estudios de Ingeniería Política y Constitucional, 2002, pp. 35, 285 y 329.

⁷⁵ Carlos Fuentes, Por un Progreso Incluyente, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, p. 101.

La educación es pública y gratuita, pero se persistía en imponer enciclopedia a las escuelas de calidad en el sector educativo público y se ve muy lejos la democracia mexicana en la educación, esto reflejado con el aumento de escuelas privadas, y con el poco interés del estado evitar un desequilibrio en cada estudiante al imponer un programa que posiblemente no funcionaria y que mas tarde al no ser un proyecto constante daría como resultado un atraso o un estancamiento educativo para los alumnos que estuvieron en el programa.

El Estado neoliberal mexicano enfrenta varios problemas como el “ausentismo, la movilidad y la poca permanencia de los maestros en las comunidades”, un ejemplo seria en las zonas rurales en las cuales envían maestros de medios urbanos, con una lejanía muy considerable de los lugares donde residen los docentes, todo esto dificultando la calidad de vida de un docente reflejandose mas tarde en la manera de impartir la clase y sacrificando la calidad al impartir las clases, pues muchos de ellos realizan largos viajes para llegar a las escuelas que les ha tocado, llegando sumamente agotados a las aulas, tanto física como mentalmente, todo esto volviéndose una dinámica muy desgastante pues el hecho de repetir esto 5 días a la semana podría llevar a desistir a cualquier docente.

2.4 La Historia vista como Conocimiento, Pasatiempo y Desinterés por los Alumnos

El día 26 de abril de 2011, se realizó una encuesta en la Escuela secundaria particular incorporada Hidalgo de la ciudad de Chetumal, Quintana roo en la colonia Centro y una de las preguntas a los alumnos de un grupo de tercer grado del ciclo escolar 2010-2011, fue la siguiente:

¿Qué materia te gusta menos y por qué?

El resultado fue que de 25 alumnos, 8 respondieron que no les gusta la historia, porque es aburrida. Además fue la materia que tuvo el mayor número negativo, que las otras materias.⁷⁶

Es importante mencionar, que en la citada materia el libro de texto que siguieron fue el de *Historia 2*, de los autores Pablo Escalante, Estela Roselló, Fausta Gantus, Thalía Iglesias Chacón llamado “Un mundo para todos” y en la unidad 1 viene “La Conquista y

⁷⁶ Los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria particular incorporada Hidalgo en una entrevista mencionaron que “avalaron la reforma a este nivel de estudios,” porque, hay “materias de paja... son los talleres, Educación Cívica e Historia, las fregonas son Ambiental, física y química...”. Pero la reducción de horas clase en el área de humanidades “podría reducir sus competencias para ingresar a la preparatoria de su elección”.

el Virreinato”⁷⁷ teniendo presente que Mesoamérica no se estudia en el área de historia en los planes de estudio del Colegio de Bachilleres, y una variable a seguir serían las escuelas estatales como el Colegio de Bachilleres plantel Chetumal 2, en donde se imparte la materia de Historia de México 1, en el segundo semestre y se retoma Mesoamérica.

Las preguntas a seguir serían ¿qué conocimiento de Mesoamérica y su conquista española tienen los alumnos al salir de la secundaria?

¿Qué conocimiento en general tienen del mundo prehispánico los alumnos al salir de la preparatoria e ingresar a la universidad?

En el Programa de Estudios de la licenciatura en humanidades, en la unidad de enseñanza-aprendizaje, Historia del arte en México, en la parte de México prehispánico se introdujo una explicación breve de Mesoamérica.⁷⁸

⁷⁷ Pablo Escalante, Estela Roselló, Fausta Gantus, Thalía Iglesias Chacón, “Un mundo para todos” , mexico, sm , 2008.

⁷⁸ Niklas Luhmann y Kart Eberhard Schor, El Sistema Educativo (Problemas de Reflexión), Guadalajara, Jalisco (México), Universidad de Guadalajara, Universidad Iberoamericana e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1993, p.113.

Con respecto a nuestra variable de la historia de Mesoamérica se realizó una introducción cultural, para explicar posteriormente la conquista española de la respectiva área geográfica, como complemento didáctico se llevó a un grupo de cuarto semestre de Humanidades (aproximadamente 25 alumnos) al Museo de la cultura maya,⁷⁹ el domingo 6 de marzo 2011, es un hecho que varios alumnos manifestaron conocerla, por lo que fue un recordatorio de esta civilización mesoamericana.

Posteriormente se les realizó un examen exploratorio, avisándoles con anterioridad que el resultado no iba a ir en la calificación, era solamente para conocer sus conocimientos sobre estos periodos históricos y fue realizado el jueves 10 de marzo de 2011 y se llevaron a cabo 5 preguntas, de las cuales mencionaremos los resultados de 2 de ellas⁸⁰:

1.- Mencione el año de la fundación del imperio Mexica.

La cuál ocurrió en el año 1325 d.c., pero los integrantes de ambos grupos solo tuvieron 14 aciertos.

⁷⁹ Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista". México, McGraw-Gill, 2004.

⁸⁰ Jorge E. Aceves Lozano, Sobre los problemas y métodos de la historia oral, en Graciela de Garay (Coordinadora), La Historia con Micrófono, México, Instituto Mora, 1999, pp. 36-37.

2.- Mencione el nombre de tres conquistadores españoles.

Hernán Cortés se menciona 10 veces, y una persona no respondió, a Francisco Montejo 5 ocasiones, a Pánfilo de Narváez 2 veces, a Bernal Díaz del Castillo en 2 ocasiones, Gonzalo Guerrero 2 veces, así como a Juan de Grijalva, al gobernador de Cuba Diego de Velázquez una vez, Américo Vesputio una vez, a Cristóbal Colón 2 veces, a Bartolomé de las Casas en una ocasión, una alumna respondió “otro que escribió un libro que se llama la verdadera conquista”.

De dicho grupo 1 alumno mencionó que antes de ingresar a la UQROO realizó la lectura de Jary Jennings, *Azteca*, manifestó que “es una excelente obra” para analizar los aztecas y Mesoamérica.⁸¹

⁸¹ Hay pocas investigaciones de lo que sucede en el aula, se hizo un diagnóstico de los alumnos sobre sus conocimientos de mesoamerica y la difusión de la historia de forma extraescolar con la obra de Jary Jennings, *Azteca*. De una manera general se encaminó a los alumnos hacer críticos y tener una conciencia histórica del pasado mesoamericano mediante la difusión del conocimiento histórico en el aula, visitas a museos, como el de Antropología. Victoria Lerner Sigal, “Propuestas para el desarrollo de la didáctica de la historia en México”, en *Perfiles Educativos*, n.67, México, CESU-UNAM, Ene.-Marz. 1995, p.1-4, en <http://www.cesu.unam.mx>, consultado el 17 de mayo del 2011 y Alfredo Díaz González Iturbe, “El Maestro y la Enseñanza de la Historia”, en *Revista Mexicana de Pedagogía*, n.46, año X, México, Marz.-Abr. 1999, p. VI-VIII.

¿Quién es el autor de esta obra titulada *Azteca*? Gary Jennings nació en la pequeña ciudad de Buena Vista en Virginia, en el año de 1928 y sus padres fueron Jon Glen E. y Vaaghny Baye Jennings. Posteriormente la familia Jennings viajó a New Jersey en la década de los años 40' y posteriormente Gary se graduó en la Eastide High School en Paterson, New Jersey, más adelante estudió en la Art Students League en Manhattan.

Además Gary participó en la guerra de Corea y es condecorado con la medalla “Estrella de Bronce” y después visitó México principalmente San Miguel de Allende. Durante 1998 y 1999, nuestro personaje es colaborador en la composición y el lírica en la obra musical “Play base on the life”. Gary falleció el viernes 13 de febrero de 1999.⁸²

Jennings escribió varias obras entre ellas:

Myrrha (1962)

A Murkle for Jesse (1965)

Hugo Best Short story nominee (1963)

The Best from Fantasy and Science fiction 15th series (1966)

Hell's Fire (1980)

⁸² <http://www.garyjennings.net/about.htm>, consultado el 18 de junio de 2011.

Azteca (1981)

Otoño Azteca (edición de 1997)

Sangre Azteca edición de 2001)

The Journeyer (1983)

Raptor (1992)

Halcón (1995)

Spangle (1987)

The Road Show (1999)

The Center Ring (1999)

The Grand Promenade (1999).⁸³

Jennings tiene una amplia obra literaria, pero particularmente seguiremos su obra *Azteca*, por ser un libro que hace una crítica negativa a los aztecas y al mundo mesoamericano pero sobre todo por que por medio de esta obra, se demuestra la ideología neoliberal implementada ya en programas educativos, pues esta obra llego a ser el libro de texto utilizado en varios colegios del país, tanto públicos como privados a pesar de ser una novela histórica, y se implementa como fuente primaria en colegios, todo esto con el afán de darle un giro a a la enseñanza de la historia, por influencias de carácter neoliberal. A continuación una breve reseña de lo que es “azteca”.

⁸³ <http://www.ffbooks.co.uk/n5/n29867.htm>, consultado el 30 de junio de 2011.

“Los indios no oyen más que por sus nalgas. Sin embargo, tratamos de tener en mente que estos indios – o aztecas, como actualmente la mayoría de los españoles llaman a esta tribu o nación en particular miserables y empobrecidos espiritualmente, son inferiores al resto de la humanidad...”⁸⁴

Para dar una respuesta académica ante esta cita seleccionada de la referida obra de Jennings, acudí al libro de Miguel León Portilla, la *Visión de los vencidos*, en la cual el especialista de mesoamérica utiliza las fuentes nahuas, es decir los códices, para estudiar la conquista española y al referirse a los aztecas dice:

El “poderío militar y económico de México-Tenochtitlán era consecuencia de las conquistas realizadas desde los tiempos del rey Itzcóatl (1428-1440 d. de C.)... Un factor asimismo muy importante en la consolidación de la grandeza azteca fue la acción del consejero real, Tlacaélel... quien inició una reforma en el orden político, religioso, social y económico (pero además) Itzcóatl y Tlacaélel decidieron dar a su pueblo una nueva versión de la historia azteca... se trasluce en la documentación azteca ese espíritu místico-guerrero, del ‘pueblo del Sol’, o sea Huitzilopochtli, que tiene por misión someter a todas las

⁸⁴ Gary Jennings, *Azteca*, México, Planeta, 2001, p. 10.

naciones de la tierra, para hacer cautivos, con cuya sangre habrá de conservarse la vida del astro que va haciendo el día.”⁸⁵

Es cuestionable la cita de Jennings al respecto, que trata de manera xenofóbica a la civilización azteca, al contrario de León-Portilla que explica a los aztecas de su grandeza militar es a partir de su religión al adorar a Huitzilopochtli.

Posteriormente, Jennings hace referencia del cataclismo de los mexicas a manos de Cortés en la siguiente cita:

“... a la total destrucción de la ciudad por el Capitán General Hernán Cortés, quedaron muy pocos indios ancianos de quienes poder tener una historia oral verídica. Incluso los trabajadores que actualmente reconstruyen la ciudad son en su mayor parte mujeres, ancianos decrepitos que no pudieron tomar parte en las batallas, niños y zafios campesinos traídos a la fuerza de los alrededores. Todos ellos estúpidos.”⁸⁶ (Además Jennings se refiere a), “... los indios son criaturas miserables en las cuales apenas se pueden encontrar vestigios de la humanidad; que nunca han tenido; que ni siquiera tienen un lenguaje escrito comprensiblemente; que nunca han tenido

⁸⁵ Miguel León-Portilla, *Visión de los Vencidos. Relaciones Indígenas de la Conquista*, México, UNAM, 1984, pp. 182-183.

⁸⁶ Jennings, *Op.Cit.*, p. 11.

leyes escritas, sino solamente costumbres y tradiciones bárbaras; que siempre y todavía son adictos a toda clase de intemperancias, paganismo, ferocidad y lujuria; que hasta recientemente torturaban y quitaban la vida violentamente a causa de su diabólica religión.”⁸⁷

En esta parte seguiré la obra de Alfredo López Austin, *Los Mitos del Tlacuache* y el especialista en los mexicas nos da una respuesta histórica al respecto, para contradecir a Jennings y dice:

En Europa en el siglo XVI, “los mitos fueron satanizados, literalmente, al ser atribuidos a la inspiración del Demonio... legó a América con la conquista. Los españoles creyeron encontrar al Demonio en este continente, y el supuesto descubrimiento de su enemigo fue uno de los apoyos ideológicos más eficaces para justificar la destrucción y el sojuzgamiento de los conquistados. Tras los dioses americanos quisieron ver una voluntad real, maléfica, cruel, distorsionadora de los sacramentos, que sujetaba a los infelices indígenas con la esclavitud de la falsa creencia. Según su intencionada visión, muchas generaciones atrás el Demonio había domeñado a los naturales, y ahora los cristianos aparecían como los libertadores. Bien podían cobrar en los cuerpos los beneficios a las

⁸⁷ Ibid., p. 12.

almas. El mito indígena se convirtió en la prueba fehaciente de la presencia del Demonio”.⁸⁸

Posteriormente Jennings hace una reflexión sobre los historiadores que al escribir “entrístezca” a sus posibles lectores, por lo que nuestro autor realizó una historia narrativa sin la consulta de fuentes y no es una obra histórica sino una obra literaria que tiene varias carencias como se podrá observar en la siguiente cita:

“Quizá los historiadores sean hombres serios y la historia sea a veces tan solemne que entrístezca. Sin embargo, la historia está hecha por gente y ésta frecuentemente comete travesuras o da cabriolas mientras la hace. La verdadera historia de los mexica lo confirma. Me habló directamente a mí, otra vez. Cabeza Inclinada, sus antepasados azteca no aportaron nada a este valle: ninguna sabiduría antigua, ningún arte, ninguna ciencia, ninguna cultura. Lo único que trajeron fueron sus propias personas: un pueblo nómada, furtivo, lamentablemente armado, que llevaban pieles raídas repletas de sabandijas y que adoraban a un dios repulsivamente bélico ansioso de matanzas y de derramamiento de sangre...”⁸⁹

⁸⁸ Alfredo López Austin, Los Mitos del Tlacuache, caminos a la mitología mesoamericana, México, Instituto de Investigaciones Antropológicas-UNAM, 2003, p.127.

⁸⁹Jennings, Op.Cit., p. 129.

Para contradecir esta parte de Jennings, en las escuelas nahuas existían dos el Telpochcalli dedicada a Tezcatlipoca y el Calmécac quien su deidad protectora era Quetzalcóatl. El Telpochcalli, sus egresados salían convertidos en guerreros, mientras que el Calmécac se daba una “educación intelectual”, como retórica, religión, filosofía nahuas, poesía, cronología, astronomía, matemática e historia náhuatl.⁹⁰

Posteriormente Jennings hace referencia de la llegada de los mexicas al valle de México y del significado de la palabra mexica en el siguiente párrafo:

“Los aztecas no se establecieron en aquella isla de la ciénega, en medio del lago, por que su dios les diera una señal y no fueron hasta allí alegremente. Se quedaron en aquel lugar porque no había otro a donde ir, y nadie más había tenido interés en apropiarse de ese pedazo de tierra rodeado de pantanos.... Con el tiempo, los mexicas inventaron el sistema chinámitl de cultivar cosechas adecuadas, pero aun entonces sólo laboraban para sí mismos un mínimo de alimentos básicos, como el maíz y el frijol. Sus chinampas se usaban principalmente para sembrar los vegetales y hierbas menos usuales como jitomates, salvia, cilantro y camotes que sus vecinos más elegantes no se molestaban en cultivar... Desde entonces y en

⁹⁰ Miguel León-Portilla, La Filosofía Nahuatl, México, UNAM, 1983, el capítulo “La Meta de la Educación entre los Nahuas”, pp. 221-230.

adelante, progresaron rápidamente hacia la civilización, la cultura y el poder militar. Pero nunca olvidaron aquella hierba amarga que les había sostenido al principio , el mexixin, y no abandonaron el nombre que ha venido a ser conocido, respetado y temido por todo nuestro mundo, pero solamente quiere decir... ¡ La Gente de la Mala Hierba!”

91

Para dar una respuesta académica a Jennings usaré varias obras de especialistas en los mexicas y haré referencia a Alfredo López Austin y su libro *La Educación de los Antiguos Nahuas*, en el volumen primero menciona que:

“¿Quiénes eran los nuevos actores en este teatro político?”

A principios del siglo XII, dice su tradición habían abandonado Aztlan, cansados de servir a sus señores, los aztecas. Se ignora la ubicación de Aztlan, de la que sólo se sabe que era una población isleña, posiblemente situada en el lago de Yuriria o en el territorio del actual estado de Nayarit. Cuenta la leyenda que poco tiempo después de la partida se apareció al pueblo migrante su dios tutelar, y que ordenó a sus hijos que dejaran el nombre de aztecas, que ya no les pertenecía al haber abandonado Aztlan. Ahora retomarían su nombre propio, que era el de él, Mexi. Fueron así, en adelante, mexitin o mexicas, protegidos del dios solar y guerrero, Mexi o Huitzilopochtli. Las dos

⁹¹ Jennings, Op.Cit., pp. 129-130.

fundaciones isleñas se llamaron México, “lugar de Mexi”, y para distinguirlas fue del sur México-Tenochtitlan, y la del norte México-Tlatelolco.”⁹²

El lector se puede dar cuenta que hay dos concepciones totalmente diferentes del término mexicana, es obvio que este texto de López Austin se ajusta más a la realidad, dado que Jennings nunca utiliza referencias bibliográficas, para basar sus argumentaciones.

Pero, además Jennings también realiza una crítica a la civilización maya y de sus descendientes, como en la siguiente cita:

“La mayoría de los mayas están tan desanimados en letargo que viven en lo que sus ancestros debían de haber considerado como una repugnante inmundicia. Y todavía, cada una de esas tribus insignificantes, pretende ser la única y verdadera descendiente de la gran raza maya. Personalmente creo que los antiguos mayas desconocerían toda relación con cualquiera de ellos.”⁹³

⁹²Miguel León-Portilla, Los Antiguos Mexicanos, México, Fondo de Cultura Económica, 1989, p. 43.

⁹³ Jennings, Op.Cit., p. 337.

En este apartado expondré dos vertientes diferentes, en razón que nuestro autor estudiado hizo una severa crítica no sólo a la civilización maya sino también a sus descendientes, por lo cual primero mencionaré a Eric Thompson y su libro *Grandeza y decadencia de los Mayas*, en donde sólo mencionaré un ejemplo:

“... en los escritos de los *Libros del Chilam Balam*, así como el carácter de los mayas de los días actuales, uno puede entrever que sobreviven, bajo la superficie, las actitudes de antaño”⁹⁴, como se puede ilustrar a continuación en el siguiente pasaje: “La actitud de esa profunda religiosidad de los mayas queda bastante bien ejemplificada por las ceremonias que aún se realizan en Momostenango, en el territorio de los quichés, con motivo del retorno, cada 260 días, de la fiesta 8 Batz (el día 8 mono)... Al amanecer... (los indígenas) se dirigen todos hacia los altares paganos que se encuentran en un terreno elevado... (en) cada altar se encuentra, de pie, el sacerdote del calendario o chamán y alrededor se reúnen los del grupo para el cual aquél formula sus oraciones... Las oraciones se prolongan a través de los dos días siguientes... para el perdón de los pecados... la ceremonia de 8 Batz es, en esencia, una oportunidad para la confesión general. Que esta ceremonia data por cierto de tiempos muy

⁹⁴ J. Eric S. Thompson, *Grandeza y decadencia de los Mayas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, p. 362.

antiguos queda demostrado por el nombre de la propia población, pues Momostenango significa el ‘lugar de los altares’.⁹⁵

Por otra parte, Rigoberta Menchú Tum nació en 1959 en Chimele una aldea de las montañas del Quiché en Guatemala, en 1980 se refugió en México debido a la guerra civil y el Obispo de Chiapas Samuel Ruíz la protegió y le enseñó a leer y escribir en español. Por su participación en la defensa de los derechos indígenas recibió en 1992, el Premio Nobel de la Paz, “actualmente” radica en su país, en donde existe una Fundación que lleva su nombre y su labor es la defensa de los derechos humanos de Guatemala. Además a escrito un par de libros que llevan por títulos, *Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia* (1984) y *Rigoberta: La nieta de los mayas* (1998).⁹⁶

En esta última obra nuestra autora menciona:

“Mucha gente ha trastocado nuestra historia. Mucha gente nos ha metido en libros y en análisis. Nos estudian y nos estudian. Nos han estudiado a lo largo de siglos. Y lo peor es que mucha gente ha

⁹⁵ Ibid., p.344-345.

⁹⁶Rigoberta Menchú Tum-Biography, en <http://nobelprize.org/peace/laureates/1992/tum-bio.html>, consultado el 2 de noviembre de 2011

usurpado nuestros conocimientos. Yo creo que es indignante cuando nos convierten en objeto de experimentos”.⁹⁷

El ejemplo de Rigoberta Menchú es contundente, para contradecir a Jennings, que tuvo la oportunidad de hacer correcciones a su obra dado que antes de fallecer se realizaron varias re-ediciones de su obra *Azteca*.

Para concluir con la obra ya mencionada de Jennings, es oportuno mencionar al lector las inconsistencias históricas a lo largo de su escrito y seleccioné otro párrafo:

“Mientras que la pestilencia de la sífilis era conocida aquí (cosa que no es de sorprender en vista de su gente licenciosa), parece que las plagas de la fiebre bubónica, del cólera morbus, de viruelas negras, de viruelas blancas y del sarampión, no lo eran. Ya sea que esas enfermedades hayan hecho su aparición por coincidencia con la derrota de estos pueblos, o que sea un castigo de Dios en Su Juicio dejó caer sobre ellos, éstas han devastado a los indios con mucha más virulencia que a los europeos.”⁹⁸

⁹⁷ Menchú, Op. Cit., p. 133.

⁹⁸ Jennings, Op.Cit., p. 390.

Consideraciones finales

Vicente Fox trató de impulsar su proyecto educativo de enciclomedia, como un avance tecnológico en la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos básicos para la niñez mexicana. Pero dicho avance no responde a las expectativas de un país como el nuestro en donde existen grandes carencias educativas en nuestra nación, como infraestructura en las escuelas rurales e indígenas, en donde posiblemente nunca llegue enciclomedia, porque las escuelas no tienen mantenimiento o su estructura de son de lámina y cartón son ayuda, en donde no hay gises, pizarrones, ya no digamos de bancas, ventanas, agua potable, baños limpios, estructura del edificio de acero y cemento.

Las carencias son muchas y los resultados son pocos en estas áreas, enciclopedia estaría en el medio urbano en las escuelas de calidad y no llegaría a todas las escuelas, por lo que es una política educativa neoliberal, en donde solo unos cuantos gozarán de este beneficio tecnológico. Pero lo más lamentable que con estos avances los niños de primaria no leerán libros de su edad, lo que puede ser un beneficio sería todo lo contrario, porque no serían en el futuro personas consientes de razonar y criticar al mundo real sino estarían apegados a la PC, a la televisión, para ser seres humanos inconscientes de la realidad del neoliberalismo que causa a la mayoría de la población: la extrema pobreza y sus diversa variables, entre ellas una pésima educación escolar.⁹⁹

⁹⁹Pablo Latapí, Política Educativa y Valores Nacionales, México, Nueva Imagen, 1980, p. 22.

La novela histórica es un medio de lectura para la explicación de los procesos históricos,¹⁰⁰ y que sea recomendada por un historiador, *Azteca* de Jannings, es un bestellers histórico que presenta el pasado mesoamericano como cruel, ignorante, inferior, entre otros, en donde el relato novelístico es dejar ver a occidente como el “salvador” de Mesoamérica al imponer una cultura dominante mediante la conquista, es una literatura comercial, que se impone en el seno de la cultura, al establecer intereses ideológicos del neoliberalismo.

La ideología neoliberal está presente en el teatro, música, literatura, periódicos que contengan sólo información deportiva, “sucesos y astrología”, “novelas sensacionalistas”, “películas desbordantes de sexo”, producción pornográfica “barata” para el proletariado, empresarios que hostigan y seducen a sus empleadas, en bandas (crimen organizado), tráfico de drogas, estimular la prostitución, los audio-libros, los video-libros, control de noticias, educación, “bellas artes”, espectáculos y en la televisión el gran hermano que tiene como fundamento el control de la sociedad al monopolizar la atención del televidente y su “ortodoxia es no pensar”, para que sean inconscientes y no razonen en la pobreza de la sociedad.¹⁰¹

¹⁰⁰ Elvia Montes de Oca, “Las novelas como apoyo en la enseñanza de la historia”, ponencia mencionada en el Coloquio Sobre la Enseñanza de Historia de México, celebrado en las instalaciones de la Academia Mexicana de la Historia, el miércoles 16 de mayo de 2005.

¹⁰¹ Pierre Bourdieu, *Intelectuales, Política y Poder*, Buenos-Aires, Eudeba, 2000, p.195.

El neoliberalismo en la legitimación de la cultura dominante, para inculcar esta cultura al transmitirla a las nuevas generaciones “hunde sus raíces en un pasado lejano”,¹⁰² mal explicada, porque no sólo presenta hechos verdaderos sino también falsos, es una obra de “ficción cuasi-histórica” al no sujetarse a una objetividad o subjetividad histórica y presenta una forma de falsificar la historia con la ideología de occidente.¹⁰³

El neoliberalismo es inhumano y en *Azteca* se presenta en la “humillación de la cultura”, esta obra es una mercancía tediosa.¹⁰⁴ Por nuestra parte el historiador estudia “las sociedades pasadas y presentes”, en nuestro caso Mesoamérica y un hilo conductor la novela ya mencionada de Jennings, y se convierte en un pasado colectivo y es un problema pedagógico que enfrenta el profesor universitario, el cual tendrá que utilizar recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje, al explicar Mesoamérica.

¹⁰² Pierre Bordieu y Jean-Claude Passeron, *La Reproducción Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, Fontamara, 1998, p. 250.

¹⁰³ Emmanuel Wallerstein, “La escritura de la historia”, en *Contrahistorias*, n.2, México, Morelia editorial-Red utopía, Marz.-Agost., 2004, p. 43.

¹⁰⁴ Georg Lukács, *La Novela Histórica*, México, Era, 1971, p.23.

Capítulo 3

La enseñanza de la historia, ante la nueva Reforma educativa en la escuela secundaria

3.1 Introducción

Al parecer la intención de la Reforma Educativa en las escuelas secundarias en el sexenio foxista, es un cambio en los planes de estudio sobre la historia antigua, incluyendo la época prehispánica. Éste proceso corresponde a la política educativa neoliberal que implemento ese gobierno. Por lo que el nuevo plan o programa educativo era de establecer una nueva periodización de la enseñanza de la historia, que abarca la llegada de Cristóbal Colón a América hasta Vicente Fox, lo que ha provocado una preocupación y rechazo, pues podría llevar a que las nuevas generaciones crecieran sin una identidad del pasado prehispánico.

Pero la enseñanza de la historia en las escuelas secundarias es transmitida por los diversos especialistas, que inclusive no son historiadores, los cuales se han manifestado adversos a esta medida del nuevo plan de estudios. Los egresados de la carrera de historia que imparten clases en este nivel educativo están comprometidos a la

“enseñanza-difusión de la historia”, porque “es también el presente, constituido por los antecedentes del pasado.”¹⁰⁵

Es importante mencionar que la influencia de la eliminación de diversos temas de historia esta influenciada a nivel internacional por la democracia liberal, y su efecto en la educación es el de una actitud política razonada, que es una condición de una sociedad democrática y de libertad a la población. Pero además esta educación es especializada, por el desarrollo de la economía, que se manifiesta en una sociedad industrializada, como es el ejemplo de los Estados Unidos de América y los países de la Comunidad Europea. En cambio en los países latinoamericanos ha traído pobreza.

3.2 La escuela secundaria y la enseñanza de la historia ante la nueva reforma educativa

En México la escuela secundaria, presenta diversas modalidades como son: la secundaria particular, la secundaria general, la técnica, la telesecundaria y la secundaria para los trabajadores y esto se debe por la ampliación de la matrícula en este nivel.¹⁰⁶ La educación

¹⁰⁵ Andrea Sánchez Quintanar, *Recuento con la Historia. Teoría y Praxis de su Enseñanza en México*, México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, 2004, pp. 195-197.

¹⁰⁶ Etelvina Sandoval Flores, *La Trama de la Escuela Secundaria Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*, México, Universidad Pedagógica Nacional y Plaza y Valdés, 2000, p.79.

secundaria en México es de tres años y forma parte de la educación básica.

En mayo 18 de 1992, la SEP, suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, una línea de trabajo es la “reformulación de los contenidos y materiales educativos en relación con la historia”, porque se diagnóstico que los alumnos tienen dificultades en identificar una “escala cronológica el momento histórico en el que se dieron la conquista o la independencia”, la razón de esta situación es que “la enseñanza de la historia ha demostrado ser insuficiente, limitante y carente de articulación entre la enseñanza de la historia en primaria y secundaria”, una solución fue que en los últimos tres años de la primaria se impartan cursos de historia de México.¹⁰⁷ Además es importante señalar, que a partir de la reforma del artículo tercero constitucional, la escuela secundaria tiene el carácter de obligatoria desde 1993.

La secundaria en México enfrenta varios problemas entre ellos: “deterioro de la calidad educativa, la desigualdad de la educación impartida, la ineficiencia, la falta de contenidos de aprendizaje significativos y el bajo aprovechamiento,”¹⁰⁸ por lo que las autoridades

¹⁰⁷ Mireya Almoneda Huerta y Marcela Arce, “El proceso de renovación de la enseñanza de la historia en la secundaria: 1992-1993”, en Luz Elena Gálvan Lafarga (Coordinadora), Diccionario de Historia de la Educación en México, Conacyt-Ciesas, (2002), en CD ROM.

¹⁰⁸ Sandoval, Op. Cit., p.84.

de la Secretaría de Educación Pública han determinado una reforma educativa que entraría en vigor, para el año del 2005.

¿Qué se eliminaría del actual plan de estudios de historia, de la escuela secundaria?

Los contenidos de historia en el primer año de secundaria son:

Unidad I: La importancia del estudio de la Historia. Unidad II: Prehistoria. Incluyendo el poblamiento de América, y en el programa vigente lamentablemente no se enseña a los pobladores “más antiguos de México”. 109 Unidad III: Civilizaciones de la Antigüedad, Mesopotamia, Egipto, China, India, Fenicia, Hebreos y Persas. Unidad IV: Grecia y Roma. Unidad V: Edad Media: El feudalismo y el mundo árabe.¹¹⁰

Con respecto a la enseñanza de la historia prehispánica en las escuelas secundarias en el tercer grado, se estudia en la Unidad I, y su contenido es una breve explicación de la América Nuclear (la región

¹⁰⁹ Oscar Polanco y Joaquín Arroyo “El Ambiente durante el Poblamiento de América”, en *Arqueología Mexicana*, N.52, V. IX, México, Conaculta-INAH, Nov.- Dic., 2001.

¹¹⁰ Programas de Estudio por Asignaturas, Primer Grado, Educación Secundaria, *México, SEP, 1992, pp. 101-115.*

Andina), el Circun Caribe y Mesoamerica, posteriormente también de forma lacónica estudia las regiones de Mesoamerica, Aridoamerica y Oasisamerica y posteriormente analiza las siguientes civilizaciones mesoamericanas: Los olmecas, los mayas, los teotihuacanos, los zapotecas, los mixtecos, los toltecas, los mexicas y las primeras culturas del Altiplano.¹¹¹

Para la Secretaría de Educación Pública, la Reforma Educativa de la Educación Secundaria, que a partir del 2005, entraría en vigor ¹¹² es para “facilitar la enseñanza de la historia explicativa” y eliminar el enciclopedismo con un nuevo plan de estudios, que abarca desde el siglo XV hasta el año 2000, esta periodización “permite conocer los fundamentos de la sociedad actual”, como la “transición democrática en América Latina”, incluyendo a México, la caída del socialismo, la creación de la Unión Europea y los movimientos de protesta en México.

¹¹¹ Cristina Gómez Álvarez, Josefina McGregor Gárate, Laura Pérez Rosales, José Rubén Romero Galván y Antonio Rubial, *Historia de México* 3, Secretaría de Educación Pública-Fondo de Cultura Económica, 2004, pp. 18-59.

¹¹² Claudia Herrera Beltrán, “Proyecta la SEP eliminar de la enseñanza varios siglos de historia”, en la *Jornada*, n.7115, México, D.F., jueves 17 de junio de 2004, p. 44.

3.3 Los problemas que enfrenta la reforma educativa

En el presente apartado analizaremos los problemas que enfrenta la enseñanza de la historia en la secundaria impartida por historiadores y otros profesionistas de otras áreas del saber, también temas que son de mas carácter general con la reforma de la que estamos tratando, pero tratando de no descuidar la postura de historiador que me lleva a la reflexión sobre el problema de la transmisión del conocimiento histórico y su relación con la política educativa neoliberal, establecida por Carlos Salinas de Gortari en 1993.

En el mundo actual, al iniciar el siglo XXI, hay una reestructuración económica, política y educativa, para América Latina, las reformas educativas están “recomendadas por organismos financieros y educativos internacionales que priorizan a la educación básica,”¹¹³ y en donde existe una diversidad cultural y las condiciones políticas son diferentes de los distintos países de la región. Pero las nuevas políticas educativas establecidas internacionalmente van de la mano con el desarrollo del capitalismo y su antagonismo por el socialismo.

Un ejemplo de ello es Francis Fukuyama que en su obra *El Fin de la Historia y el último hombre*, pone ejemplos históricos, algunos de ellos son el autoritarismo de los dictadores como Hitler y Stalin, es el fin de la política autoritaria y de conflictos en Europa y se establece la

¹¹³ Sandoval, *Op. Cit.*, p. 92-93.

Comunidad Europea, con una democracia capitalista para tener una estabilidad política en Europa Occidental y es un contraejemplo del uso de los conceptos del marxismo en la Historia, para “justificar el terror” en la Unión Soviética, China y otros países comunistas del mundo,¹¹⁴ como el totalitarismo del régimen radical socialista en América Latina: Cuba y Nicaragua, son contrarios al “progreso de la historia” y al de los países occidentales, que tienen una “política institucional humanitaria, que es la democracia liberal”.¹¹⁵ En donde la función de la historia es explicar la civilización y el progreso desde la colonización hasta el “presente” de los E.U.A., es decir la historia del capitalismo y el gobierno liberal de derecha.¹¹⁶

Fukuyama se sustenta en la filosofía hegeliana, poniendo como ejemplo que Hegel afirmó que el fin de la historia concluyó en 1806, al producirse ningún avance político importante emanado de los principios de la revolución francesa, en cambio se consolidó la victoria de Napoleón en la batalla de Jena, en 1806. La conclusión del comunismo en 1989, es el resultado del desarrollo de la democracia liberal “en todo el mundo.”¹¹⁷

¹¹⁴ Francis Fukuyama, *The End of History Last Man*, New York, Avon Books, 1993, p.64-69. Vid., John Dewey. *Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education*, New-York, The Free Press, 1966, pp. 212 y 214.

¹¹⁵, Fukuyama, Op. Cit., p. 3-12.

¹¹⁶, Ibid., p.60.

¹¹⁷ Francis Fukuyama, *El Fin del Hombre. Consecuencias de la Revolución Biotecnológica*, España, Punto de Lectura, 2003, p. 13.

Posteriormente, el propio Fukuyama, menciona que no puede darse el fin de la historia, porque se daría el fin de la ciencia, en razón que la ciencia moderna y la tecnología son el motor de la historia y con ello la revolución en la informática, lo cual ha contribuido a la “expansión de la democracia liberal”¹¹⁸

Más adelante Fukuyama menciona otro ejemplo histórico, ante los atentados terroristas en Estados Unidos de América, del 11 de septiembre de 2001, “estamos ante un choque de civilizaciones... entre Occidente y el Islam... y con la aparición del bioterrorismo como amenaza real indica la necesidad... de un mayor control político sobre los usos de la ciencia y la tecnología”.¹¹⁹

Fukuyama realiza una defensa de la democracia liberal sustentándose en la historia y coloca a E.U.A., como una nación en donde existe una igualdad de libertad, cuyo régimen se construyó en 1776 formando un gobierno constitucional y a lo largo de su historia ha ampliado la igualdad de derechos, con una libertad humana, libertad de los científicos y libertad de los empresarios “para utilizar la tecnología con el fin de generar riqueza.”¹²⁰

Pero la revolución de independencia estadounidense se consumó en 1783 y se formó la primera república democrática moderna en donde

¹¹⁸ Ibid., p. 13-14.

¹¹⁹ Ibid., p. 14.

¹²⁰ Ibid., p. 342-343.

existió un republicanismo, una cultura protestante y una economía capitalista. Además la historia es parte esencial para estudiar y explicar el gobierno y la economía de los Estados Unidos.¹²¹

En América Latina el modelo neoliberal significó la extrema pobreza, la explotación de los recursos naturales a manos de los países industrializados y no ha existido un crecimiento económico y la democracia liberal que sustentan están apegadas a la política exterior estadounidense, con intervención militar o empresarial y para ello hay que recurrir a la historia, para estudiar el pasado latinoamericano de mediados del siglo XX, para explicar las condiciones históricas del presente, de la región.¹²²

Un método es estudiar los objetos de la continuidad histórica y colocar al presente “en una situación crítica”. Esto es, no utilizar una historia lineal ascendente, para explicar el progreso, sino una historia de rupturas, para explicar las crisis y analizar el progreso.¹²³ En la enseñanza de la historia, los historiadores deben ser críticos, hacer razonar a las nuevas generaciones, para evitar la “excusa del fin de la historia”, para lo cual los profesionistas de Clío necesitan renovar el método y enriquecer la teoría histórica y trabajar con otros

¹²¹ Gilberto Guevara Niebla, *Democracia y Educación*, México, Instituto Federal Electoral, (2004), p. 18 y 49, en http://deceye.ife.org.mx/democracia_y_educación.htm, consulta a partir de diciembre del 2011.

¹²² Joseph Fontana, *La Historia después del Fin de la Historia*, España, Crítica, 1992, p. 142.

¹²³ *Ibid.*, p.143.

especialistas en ciencias sociales, porque la historia estudia la “vida cotidiana”, al hombre y es una “herramienta de conocimiento de la realidad.”¹²⁴

Al concluir el siglo XX, las nuevas generaciones de jóvenes crecen sin conocer, parte de la historia mundial de mediados del siglo XX, lo que, para Eric Hobsbawn, en su libro *la Historia del Siglo XX*, llama “la destrucción del pasado, o más bien de los mecanismos sociales que vinculan la experiencia contemporánea del individuo con las generaciones anteriores”¹²⁵ y en la práctica “la nueva sociedad no ha destruido completamente toda la herencia del pasado, sino que la ha adoptado de forma selectiva”, para explicar la industrialización basado en la propiedad privada y el libre mercado.¹²⁶

En la referida obra de Hobsbawn en su capítulo XV, titulado *El tercer Mundo y la Revolución*”, analiza la guerra de guerrillas, la historia de los oprimidos por el desarrollo capitalista, el apoyo de la URSS a las guerrillas, la intervención militar de los EUA por proteger sus intereses, la influencia filosófica, marxista, leninista, maoísta, entre otras de tendencia izquierdista, que acompañó a las guerrillas¹²⁷ y que

¹²⁴ *Ibid.*, p. 144-146.

¹²⁵ *Eric Hobsbawn, Historia del Siglo XX, España, Crítica, 2003, p. 13.*

¹²⁶ *Ibid.*, p.25-26.

¹²⁷ *Ibid.*, p. 432-458.

en México, es la historia no oficial y difícilmente pueda ser enseñada, porque es una parte de la historia que abarca la ayuda indígena a las guerrillas mexicanas principalmente en Guerrero con Lucio Cabañas y Genaro Vázquez y en Chiapas con el EZLN.

Pero en la época de la guerra sucia, también es el período de la guerra fría y es una etapa de crisis conjuntamente con el desarrollo científico-técnico del capitalismo y la historia estudia este proceso de la humanidad, para explicar el presente y conocer las “estructuras de la sociedad,... incluyendo los fundamentos sociales de la economía capitalista”, por que la historia ha demostrado, que las antiguas civilizaciones no prolongaron su existencia en el espacio y en el tiempo y que el capitalismo “no se prolongará ad infinitud.”¹²⁸

Por que esta propuesta es discriminatoria y selectiva en el sistema educativo mexicano al no haber igualdad con la enseñanza de las civilizaciones indígenas, es una desigualdad que no se “puede justificar pedagógicamente.”¹²⁹ En razón, que esta supuesta reforma “no logra sus verdaderos propósitos” en la enseñanza de la historia y genera una desigualdad¹³⁰ con el olvido del mundo indígena.

¹²⁸ *Ibid.*, p. 576.

¹²⁹ *Ibid.*, pp. 282-283.

¹³⁰ *Ibid.*, p. 348.

El Estado mexicano mediante la educación imparte la ideología que convenga al sector dominante en la sociedad, para establecer la “la técnica de control social”, mediante el sistema educativo y al iniciar el siglo XXI, impera el neoliberalismo y la historia juega un papel importante en la ideología política para interpretar el pasado: explicar el desarrollo del capitalismo, fomentar el nacionalismo y la democracia liberal con la intención demagógica dirigida a otros sectores de la población, para que conozcan la justicia e igualdad imperante en la nación mexicana.¹³¹

Con estos antecedentes, Vicente Fox se acerca a la historia de los E.U.A., la conquista de Inglaterra en América del Norte, porque en estas latitudes la población era nómada y en mesoamerica eran civilizaciones,¹³² y al eliminar la época prehispánica de nuestra historia adopta la explicación histórica estadounidense del desarrollo y progreso de la industria capitalista sin indígenas.

Vicente Fox sigue un nuevo programa en la ideología educativa mexicana trata de fracturar la historia nacionalista del PRI y se manifiesta en la enseñanza de la historia,¹³³ el matiz neoliberalista no

¹³¹ *Sánchez Quintanar, Op.Cit., p. 169.*

¹³² *Lorenzo Meyer, Liberalismo Autoritario. Las Contradicciones del Sistema Político Mexicano, México, Océano, 1995, pp.46-47.*

¹³³ *Carlos Ornelas, El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo, México, CIDE, Fondo de Cultura Económica, Nacional Financiera, México, 2002, pp. 87-88.*

se manifiesta en la descentralización de la educación por parte del Estado mexicano, sino en los contenidos, en una muestra que su fin en la historia, es explicar, el desarrollo económico liberal, el progreso de la industrialización, el término del socialismo y la democracia, para legitimar la postura ideológica del presente: el neoliberalismo en la educación mexicana, no la historia de los héroes, sino, la historia del capitalismo y la desatención del rezago educativo que padecen las regiones rurales, es decir, la desigualdad social y discriminatoria a la educación indígena en la política educativa nacional, lo cual es un desprecio a la cultura indígena.¹³⁴ La Educación en México, con el gobierno de Fox, gasta más en el pago de salarios, que infraestructura y materiales para los alumnos, por lo que no existe una mejoría en la “calidad de la educación” en nuestro país.¹³⁵

Las escuelas discriminatorias, presentan una segregación racial y una sociedad jerarquizada, además de una “estratificación residencial”, en donde las escuelas públicas “sobresalientes están en zonas de ingresos elevados. “ A principios del siglo XXI, existe un desarrollo científico, pero una minoría tiene acceso a ella, como “el internet, la clonación, la manipulación genética de alimentos, animales, los viajes espaciales, los robots, el fenómeno de la globalización mundial y el

¹³⁴ *Ibid.*, pp.92, 237, 318-320 y 326; e Isaura Hernández, “Educación Indígena”, en Educación 2001, N.7, México, dic. 1995, pp. 6-17.

¹³⁵ Leticia Pineda, “México gasta más y avanza menos en la educación, afirma la OCDE”, en Diariomonitor, México, D.F., 14 de septiembre de 2004, pp. 1A y 10A; Sonia Del Valle “Ahoga nómina a educación”, en Reforma, año 11, N. 3926, sección A, México, D.F., miércoles 15 de septiembre de 2004, pp.1A y 4 A.

sistema que lo promueve: el neoliberalismo”, porque los alumnos de secundaria de bajos recursos tienen bajo aprovechamiento, se incorporan a la vida laboral principalmente como obreros. Un ejemplo de ello que en la zona noroeste del Estado de México, en la Escuela Secundaria Juan Escutia, en Ciudad Cuauthemoc, la mayoría de sus habitantes son obreros, la Escuela Secundaria General N. 0033, ubicada en Temascalapa, la población es agrícola y obrera, la Escuela Secundaria Oficial N. 0270, de Zumpango su población es agrícola y obrera, la Escuela Secundaria Oficial N.103, en Tecámac, los hijos que asisten a esta escuela sus padres pueden ser “políticos, profesionistas, comerciantes o subempleados” y la Escuela Secundaria General N.1, de Ciudad Azteca, en donde los padres de los niños son “profesionistas, comerciantes, empleados, hasta albañiles, plomeros, comerciantes y desempleados”.¹³⁶

En las escuelas secundarias sigue existiendo un contraste entre las escuelas rurales y las escuelas urbanas y hay una desigualdad en la oferta educativa¹³⁷ debido al entorno multicultural y la pobreza en México. En México existe una crisis educativa, por tener un sistema centralizado, expansión de la escuela privada, la burocracia, el clientelismo y la ausencia de programas para la formación de

¹³⁶ Milton Friedman y Rose Friedman, *Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, México, Grijalbo, 1980, pp. 233 y 234, Cfr., Nancy Esther Mendoza Martínez, “Los alumnos de secundaria y los valores escolares un análisis desde sus representaciones sociales”. (El caso de cinco escuelas del Estado de México), Tesis que para obtener el grado de Psicología Educativa, Zumpango Estado de México, Instituto Nacional Académico de Actualización Educativa, 2003, pp. 24,.144-146 y 274-275.

¹³⁷ Gilberto Guevara Niebla (Compilador), *La Catástrofe Silenciosa*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995, p. 43.

profesores, entre otros. Por lo que es importante mencionar, que los profesionistas deben ser académicos y “participar menos en política”,¹³⁸ en razón del nuevo plan propuesto por la SEP y que enfrenta la educación, en cuanto a la enseñanza de la historia sea parte de la cultura indígena.

El subsecretario de Educación Básica y Normal de la SEP, Lorenzo Gómez Morín ha mencionado al respecto de esta reforma, “es fundamental para mejorar los aprendizajes de los jóvenes”¹³⁹ ha provocado una polémica en el seno intelectual mexicano, que incluye a los historiadores,¹⁴⁰ que han dado su opinión rechazando, la referida reforma educativa.¹⁴¹

Existen diversas variables, sobre los alumnos egresados del nivel de secundaria que desconocen varias etapas de la historia de México, no nos detendremos a señalarlas, porque es objeto de otros trabajos de investigación, solamente señalare unos ejemplos:

a) Gabriela Soto Solano, en su tesis titulada *La evaluación en la escuela secundaria desde las representaciones sociales de los alumnos: el caso de cinco secundarias del Estado de México*, señala

¹³⁸ Gilberto Guevara Niebla y Patricia de Leonardo, *Introducción a la Teoría de la Educación*, México, Trillas, 1998, p. 8.

¹³⁹ Gilberto Guevara Niebla, “La Reforma de la Educación Secundaria”, en *Educación 2001*, n.111, México, agosto 2004, p. 56

¹⁴⁰ La discusión puede ser seguida en Nelly Mejía Méndez y Laura Islas Reyes, “Una Reforma Polémica”, en *Educación 2001*, n.111, México, agosto 2004, p. 44-54.

¹⁴¹ Ferry Mac Masters-Angel Vargas, “Reprueban intelectuales la visión histórica de la SEP”, en la *Jornada*, n. 7116, México, D.F., viernes 18 de junio de 2004, p. 48.

lo siguiente en su investigación a la educación de la escuela secundaria menciona, que “la cultura escolar es impuesta” a los alumnos porque se ven “obligados a estudiar y repasar lo visto en el periodo educativo” para el examen, pero esto es un motivo de estrés y ansiedad” solo memorizan y no comprenden la temática.¹⁴²

b) Pero, además Ana María Gómez Martínez, en su tesis *Las expectativas sociales y económicas de los docentes de nivel secundaria en tres municipios del Estado de México de la Zona Nororiente*, es importante mencionar que esta investigación se realizó en escuelas Secundarias Generales y Técnicas de Ecatepec y Zumpango, y el contraejemplo son los profesores “normalistas dicen estar en la docencia por convicción, ... es una profesión mal pagada, triste, humillada y denigrada... para los normalistas ser docentes se asocia con una carrera de pobres”, para los universitarios no posean las técnicas de enseñanza de los normalistas, al no encontrar trabajo su opción es la docencia, además son “segregados del gremio magisterial”, no tienen base, pero tienen buenas relaciones con los “administrativos”, para perdurar en la docencia, ambos con el tiempo suben de escalafón en puestos administrativos, para tener reconocimientos oficiales y mejoras económicas.¹⁴³

¹⁴² Gabriela Soto Solano, *“La evaluación en la escuela secundaria desde las representaciones sociales de los alumnos: el caso de cinco secundarias del Estado de México”*, Tesis que para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, Zumpango, Estado de México, Instituto Nacional Académico de Actualización Educativa, 2003, pp. 147-148 y 223.

¹⁴³ Ana María Gómez Martínez, *“Las expectativas sociales y económicas de los docentes de nivel secundaria en tres municipios del Estado de México de la Zona Nororiente”*, Tesis

Con estas investigaciones realizadas por Soto y Gómez se puede analizar la enseñanza de la historia con resultados “muy pobres”, porque los estudiantes desconocen el pasado prehispánico y hay que fortalecer el conocimiento histórico en la primaria y la secundaria, por que los alumnos sólo buscan pasar la materia de historia.¹⁴⁴

Es importante mencionar en esta parte que el sexenio foxista promueve la educación de la secundaria a través de medios didácticos, en la cual como los alumnos de secundaria visiten el “teatro, exposiciones de obras de arte... si promovemos la curiosidad por la naturaleza a través de excursiones y campamentos”, pero no menciona la visita a zonas prehispánicas a los Museos del INAH, en donde se exhiben las civilizaciones mesoamericanas.¹⁴⁵

El pasado gobierno foxista promovía una educación neoliberal y transmitía su ideología en su Fundación Vamos México y los planes educativos del nivel básico, en los recursos didácticos se apoyaba en la televisión, la computadora y películas, que sirven para transmitir el conocimiento de la materia, pero no de una manera crítica y la escuela

que para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, Zumpango, Estado de México, 2004, pp. 135 y 226-246.

¹⁴⁴ Felipe Tirado Segura, “¿Qué tanto sabemos de historia?”, en *Educación 2001*, N.5, México, Oct., 1995, pp.37-42.

¹⁴⁵ *Guía de Padres 3: 6 a 12 años*, México, Fundación Vamos México, (2004), p. 62 y 66, en <http://www.vamosmexico.org.mx>, consulta a partir del 18 de septiembre del 2011.

constituye un “objetivo legítimo de la educación... dentro de una sociedad democrática.”¹⁴⁶

Los docentes en este nivel educativo deben manejar la didáctica de la historia principalmente los historiadores:

- a) Manejar los conceptos epistemológicos y metodológicos del saber histórico.
- b) Conocer las temáticas históricas.
- c) Estudiar en las fuentes históricas.
- d) Pasar de la exposición oral a otras técnicas, películas de carácter histórico, visitas a museos, el uso del internet, entre otros.¹⁴⁷

El especialista en historia de nivel secundaria debe tener un “fuerte bagaje de conocimientos generales”, porque la cultura histórica no se adquiere en las enciclopedias sino a través de cursos especializados en la carrera de historia,¹⁴⁸ pero el problema se acrecienta, porque existen otros especialistas de otros saberes del conocimiento y la

¹⁴⁶ David P. Ausubel-Helen Hanesian, *Psicología Educativa*, México, Trillas, 1993, p. 36 y 308.

¹⁴⁷ Alberto Soberanis, “La Didáctica de Clío”, *La Tarea*, n.9, México, SNTE, sección 47, Marzo, 1997, p. 3-4. En <http://www.latarea.com.mx/artcu/articu9/soberanis9.htm>, consulta a partir de 2 de noviembre del 2011.

¹⁴⁸ Fernand Braudel, “Enseñanza de la historia, sus directrices”, *La Tarea*, n.9, México, SNTE, sección 47, Marzo, 1997, p. 5-6. En <http://www.latarea.com.mx/artcu/articu9/braudel9.htm>, consulta a partir de 10 de diciembre del 2011.

didáctica de la historia se dificulta aunado que todos los docentes en este nivel tienen que actualizarse dificulta la enseñanza de Clío, y los alumnos argumentan que la historia es aburrida por enseñar la historia oficial, en donde existen los héroes, como Zapata, Carranza, Morelos y Juárez, entre otros o los “antihéroes” por así adjectivarlos por su ese pasado tan gris, como Santa Anna, Porfirio Díaz y Hernán Cortés entre otros; serían las otras variables que deben estudiarse en un futuro, que no sea muy lejano.

El problema de la enseñanza de la historia en la escuela secundaria, no es solamente en el marco de la teoría de la historia y la filosofía educativa para analizar que el fin de la educación en el devenir pedagógico de la clausura de la historia mesoamericana y ampliarla a la democracia con el triunfo en las urnas en la presidencia de Vicente Fox sobre el PRI, es para atender la ideología educativa neoliberal y explicar el proceso industrial del capitalismo y su democracia, que es parte de la cultura y educación del hombre¹⁴⁹ a principios del siglo XXI.

Los historiadores debemos esclarecer el pasado porque lo conocemos mejor¹⁵⁰, el desarrollo de la sociedad, en razón que la

¹⁴⁹ Octavio Fullat, *Filosofías de la Educación, España, Ediciones CEAC, 1979, pp. 67-68 e Ivonne Melgar, “Debate: Neoliberalismo y Escuela”, en Educación 2001, N. 9, México, Feb. 1996, pp.6-16.*

¹⁵⁰ Enrique Florescano, menciona que “la historia nos lleva al encuentro con seres que habitan culturas extrañas y de ese modo nos incita a reconocer otros valores y a romper las barreras de la incompreensión fabricadas por nuestro propio entorno social,” *vid., su artículo “Para que estudiar y enseñar historia”, en Tzintzun, n.35, Morelia Michoacán, (México), Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, ene.-jun., de 2002, p. 138.*

“historia en malas manos puede convertirse en una temible arma destructiva”,¹⁵¹ para legitimar el poder.

La enseñanza y la difusión de la historia está enmarcada por la política educativa del Estado mexicano en el periodo panista, en donde colocaba campañas de propaganda en los medios masivos, como la visita a museos, como fue el ejemplo la exposición el Imperio de los Aztecas, inaugurada en el mes de octubre del año 2004, en la ciudad de New-York, deja en claro, que los residentes en nuestro país, solamente la visitaría la clase política y los empresarios como sucedió en el acto inaugural. En efecto se acerca a la historia prehispánica. Pero pocos mexicanos pueden admirarla y es otro ejemplo que la cultura neoliberal la disfrutan unos cuantos y no toda la población

Además que la ideología de la tecnocracia, en materia de política educativa es que “reducen la historia del sistema de enseñanza al esquema abstracto de una evolución única, unilineal y universal que no conocería más que los estadios de un crecimiento morfológico o las etapas de un proceso de racionalización formal y externa o la enseñanza de una cultura nacional la organización pedagógica aparece más hostil, más conservadora y tradicional, porque transmite

¹⁵¹ Fontana, La Historia de los Hombres del siglo XX, España, Crítica, 2002, pp. 202-203.

a las nuevas generaciones una cultura que hunde sus raíces en un pasado lejano.”¹⁵²

El neoliberalismo es una revolución conservadora, porque tiene formas de dominación, que apelan a la razón, la ciencia, la economía y el progreso, además contradice a toda ideología, se apoya en el fin de la historia, como el fatalismo económico, para establecer el fin de las ideologías y se apoya en la ley del más fuerte por el libre mercado y proviene de ámbitos religiosos, pero destruye las conquistas sociales y viene acompañado de inseguridad, alcoholismo, drogadicción, prostitución, la publicación como falacia, el telemarketin, el graffiti, entre otras. ¹⁵³

¹⁵² Vid., *Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron*, La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, México, Fontamara, 1998, 246 y 250.

¹⁵³ Pierre Bourdieu, *Pensamiento y Acción*, Buenos Aires, Zorzal, 2002, p.29-37.

Reflexión final

El neoliberalismo con la filosofía de la democracia liberal desea establecer en México, con el sexenio foxista de vincularse al mundo moderno, del desarrollo industrial, económico y político manejando la democratización en México, debido al triunfo panista en las urnas ante el priísmo en el año de 2000; y con base a lo señalado trataba de instituir el gobierno en turno a una Reforma Educativa, para el año 2005, con el trasfondo que se enseña en la escuela secundaria una historia enciclopédica y hay que eliminar la prehistoria, las civilizaciones antiguas, la historia prehispánica, con la intención de analizar el desarrollo del capitalismo.

Con la convicción de mejorar la educación y proveer a la juventud adolescente de este nivel educativo una cultural “mexicana actualizada y moderna”, que sería la llegada de Cristóbal Colón al triunfo presidencial de Vicente Fox. Pero las intenciones de aquel gobierno fue establecer una política educativa imperante en la educación neoliberal y erradicar de la escuela secundaria la enseñanza de la historia prehispánica estaría quitando una parte fundamental que los estudiantes conocieran el legado histórico de las civilizaciones mesoamericanas, no basta con llevarlos a los museos y mostrarles documentales al respecto o llevarlos a las ruinas arqueológicas sino comprende la importancia del significado histórico de nuestro pasado indígena, la magnificencia cultural de nuestro pasado destruido por la barbarie colonizadora por establecer un modelo de vida diferente a los habitantes de la época prehispánica, el despojo, la humillación y el

abandono por los pueblos indígenas son parte de la conquista europea en el continente americano.

El devenir de la cultura neoliberal es la acumulación de la riqueza y la educación a través de la historia es para legitimar su poder ante la sociedad “actual” inmersa por una cultura apegada a la televisión y al internet, lo que favorece el impulso de la didáctica de la historia mediante el uso de esta tecnología y el abandono a la educación indígena; que ha provocado una indiscriminación a los actuales indígenas que habitan nuestra nación; lo que es más indignante, que no hay políticas educativas para resolver este problema de fondo; por parte de las autoridades mexicanas.

Es primordial, que nuestro pasado indígena se siga enseñando en la secundaria, porque en la actualidad al iniciar el siglo XXI, la mayoría de la población adolescente mexicana desconoce, varios pasajes históricos de nuestro pasado prehispánico aludiendo que la historia es aburrida, lo que implicaría enfocarse en otra variables, para analizar esta temática, entre ellas el nivel sociocultural y económica de la familia, las personas de escasos recursos (obreros y campesinos) viven en la marginación, sufren la discriminación y no tienen acceso al bagaje cultural de las clases altas: teatro, cine y museos, entre otros, lo que lleva a la reflexión la cultura neoliberal destruye los valores éticos y en la educación se enseña la ideología del gobierno a través de los planes de estudio.

Conclusión

Con esta investigación pretendí hacer una breve explicación acerca de la influencia del neoliberalismo en la educación mexicana, utilizando la variable de la historia de Mesoamérica.

Dado que el neoliberalismo en la educación pública “es la esencia de gobernar”, porque el presidente de la nación “debe intervenir en la ingeniería del consenso democrático”.¹⁵⁴

La democracia liberal “escucha la voz del pueblo, los grupos de elite deben cerciorarse de que esa voz sólo dirá las cosas adecuadas”. El Estado usa la violencia “en defensa de los intereses de grupo de elite y maneja técnicas de producción de consenso.”¹⁵⁵

Pero el costo social es alto y significativo, el cual se ha acrecentado en la miseria en el mundo,¹⁵⁶ en donde existen diversas variables relacionadas con la educación mexicana como son el alcoholismo, consumo de drogas, accidentes, enfermedades profesionales, suicidios, violaciones, delincuencia, entre otros.

¹⁵⁴ Noam Chomsky, *Piratas y Emperadores. Terrorismo Internacional en el Mundo de Hoy*, España, Ediciones B, 2003, p.38.

¹⁵⁵ Vid., Hilda Varela, “Introducción: La violencia política y la condición humana”, en Marta Ortega, José Carlos Castañeda y Federico Lazarín Miranda, (Compiladores), *Violencia: Estado y sociedad, una perspectiva histórica*, México, UAM-I, Porrúa, Cámara de Diputados, 2004, pp.19-23.

¹⁵⁶ Pierre Bourdieu, *Pensamiento y Acción*, Argentina, Zorzal, 2002, p. 36.

El día 18 de mayo de 1992, la Secretaría de Educación Pública suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en la época del presidente de México Carlos Salinas de Gortari y fue por las “recomendaciones” del Fondo Monetario Internacional (FMI), del Banco Mundial (BM) y la UNESCO, es el reflejo de la política del Estado neoliberal alienta la privatización, de las empresas.

Al iniciar el siglo XXI, esta situación no es sólo imperativa de México sino de toda América Latina con reformas educativas “recomendadas” por organismos financieros internacionales para la educación básica. La nueva política educativa internacional debe explicar el desarrollo del capitalismo.

Para ello, el sustento epistemológico es la filosofía hegeliana retomada por Francis Fukuyama, para explicar el fin de la historia hegeliana con la victoria de Napoleón en la batalla de Jena en 1806 y no hay un avance político, este ejemplo de Hegel, lo retoma Fukuyama para analizar el fin del comunismo en 1989 y es el resultado del desarrollo de la democracia liberal de los países capitalistas.

En los países capitalistas modernos, el sistema educativo es brindado por el Estado “como un buen beneficio público”, en donde las escuelas transmiten a los estudiantes el conocimiento para buscar una socialización hacia hábitos culturales con la finalidad de tener mejores ciudadanos y la enseñanza de la educación cívica y de la historia

nacional para lograr una capitalización, el ejemplo es la educación en E.U.A.

La historia nacional de los E.U.A. explica el capitalismo, la democracia liberal moderna basado en el orden político con el principio del conocimiento universal e igualitario, así como en el plano, militar religioso o nacionalista y en el plano económico: la economía neoliberal es “la acumulación incesante de posesiones materiales para satisfacer una cantidad de deseos y necesidades en continuo aumento.”¹⁵⁷

El neoliberalismo al aplicarse en América Latina desde la década de los 80' del siglo XX y aún en el siglo XXI ha traído para la región que los gobiernos latinoamericanos asumieron deudas como responsabilidad pública (para México el FOBAPROA), “dejando a los ricos con sus activos en dólares libres de impuestos” y trasladan “la carga del ajuste y la austeridad fiscal a los más pobres.”¹⁵⁸

Con la economía neoliberal “la gente gana menos y hay más desempleados”, además “la estructura social se desintegra con índices crecientes de violencia, crímenes, delitos relacionados con droga, divorcios y familias monoparentales”, entre otros. Asimismo, el modelo

¹⁵⁷ Francis Fukuyama, *Confianza*, Buenos-Aires, Atlántida, 1996, pp. 386-388.

¹⁵⁸ Julieta Campos, *¿Qué Hacemos con los Pobres? La Reiterada querrela por la nación*, México, Aguilar, 1997, p. 85. Además, el analista político norteamericano Francis Fukuyama menciona que: “los Estados débiles o fracasados causa buena parte de los problemas más graves a los que se enfrenta el mundo, como son la pobreza, el sida, las drogas el terrorismo.” Vid., Su libro *La Construcción del Estado. Hacia un Nuevo Orden Mundial en el siglo XXI*, España, Ediciones B, 2004, p. 9.

neoliberal, pero esto conlleva a privatización dando como resultado monopolios en la producción y en el comercio, con una deuda externa, entre otros. Además con la influencia filosófica del mundo occidental de “una sola historia”, la del desarrollo capitalista.

El pasado gobierno foxista, con la influencia del neoliberalismo en la educación, para nuestro estudio en el nivel básico trato de establecer dos objetivos, el primero es la adecuación de la historia antigua y prehispánica, en los planes de estudio de la escuela secundaria, para el año 2005. Un ejemplo sería en la escuela particular secundaria incorporada Hidalgo, en la cual se realizó una encuesta a los estudiantes del tercer grado, y nos dio como resultado que 8 de 25 encuestados no les gusta la historia, pues les parece aburrida, el restante desconoce gran parte de la historia prehispánica.

Posteriormente, Jennings en su obra *Azteca*, hace una crítica negativa a los aztecas y al mundo mesoamericano, en donde no hace cita alguna, por lo que se puede pensar que no utilizó fuentes, motivo por el cual se desconoce de donde pudo haber obtenido la información. En dicha obra habla mal del mundo indígena siendo una muestra de la filosofía neoliberal introducida por la reforma mediante este tipo de fuentes, demostrando que el pasado histórico de la América antigua no es de primordial para lo establecido en la reforma. Al igual este tipo de novela histórica representa un estancamiento en el conocimiento histórico debido a que no tiene en si un sustento historiográfico, se podría decir que tiene poca credibilidad, pues el concepto de “novela histórica” puede estar elaborada bajo argumentos improvisados por el

autor cuestion por la cual no se puede tener la certeza y confiabilidad de la informacion que esta plasmada sobre todo al momento de no poder demostrar con fuentes lo que está escrito sobre lo ocurrido en Mesoamérica, todo esto sólo vendría siendo un intento ficticio de plasmar el pasado de forma hipotética, sin sustento metodológico, sólo narrativo.

Fuentes Consultadas

Aceves Lozano, Jorge E., *Sobre los problemas y métodos de la historia oral*, en Graciela de Garay (Coordinadora), *La Historia con Micrófono*, México, Instituto Mora, 1999, pp. 36-37.

Almoneda Huerta Mireya y Marcela Arce, “El proceso de renovación de la enseñanza de la historia en la secundaria: 1992-1993”, en Luz Elena Gálvan Lafarga (Coordinadora), *Diccionario de Historia de la Educación en México*, Conacyt-Ciesas, (2002), en CD ROM.

Ausubel, David P., Joseph D. Novak y Helen Hanesian, *Psicología Educativa*, México, Trillas, 1993.

Bobbio, Norberto, *Liberalismo y Democracia*, México, Fondo de Cultura Económico, 2004.

Bourdieu Pierre, *Intelectuales, Política y Poder*, Buenos-Aires, Eudeba, 2000.

Bourdieu, Pierre, *Pensamiento y Acción*, Buenos Aires, Zorzal, 2002.

Bordieu, Pierre y Jean-Claude Passeron, *La Reproducción Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, Fontamara, 1998.

Braudel, Fernand, “Enseñanza de la historia, sus directrices”, *La Tarea*, n.9, México, SNTE, sección 47, Marzo, 1997, p. 5-6. En <http://www.latarea.com.mx/artcu/articu9/braudel9.htm>, consulta a partir de 10 de diciembre del 2011.

Campos, Julieta, *¿Qué Hacemos con los Pobres? La Reiterada querrela por la nación*, México, Aguilar, 1997.

Chomsky, Noam, *Piratas y Emperadores. Terrorismo Internacional en el Mundo de Hoy*, España, Ediciones B, 2003.

Cortés, Rubén, *Crónicas de guerra. Afganistán e Irak en el frente de batalla*, México, Cal y Arena, 2003.

Covián Andrade, Miguel, *El Sistema Político Mexicano. Legitimidad Electoral y Control del Poder Político*, México, Centro de Estudios de Ingeniería Política y Constitucional, 2004.

Covián Andrade, Miguel, *Teoría del Rombo. Ingeniería Constitucional del Sistema Político Democrático*, México, Centro de Estudios de Ingeniería Política y Constitucional, 2002.

Dewey, John, *Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education*, New-York, The Free Press, 1966.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, “*Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*”. México, McGraw-Gill, 2004.

Díaz González Iturbe, Alfredo, “El Maestro y la Enseñanza de la Historia”, en *Revista Mexicana de Pedagogía*, n.46, año X, México, Marz.-Abr. 1999, p. VI-VIII.

Enciclomedia en <http://www.sepbcgs.gob.mx/tics/enciclomedia.htm>, p.1. consulta a partir del 5 de febrero del 2011.

Florescano, Enrique, “Para que estudiar y enseñar historia”, en *Tzintzun*, n.35, Morelia Michoacán, (México), Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, ene.-jun., de 2002, p. 138.

Fontana, Joseph, *La Historia después del Fin de la Historia*, España, Crítica, 1992.

Fontana, Joseph, *La Historia de los Hombres del siglo XX*, España, Crítica, 2002.

Friedman, Milton y Rose Friedman, *Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, México, Grijalbo, 1980.

Fuentes, Carlos, *Contra Bush*, México, Aguilar, 2004.

Fuentes, Carlos, *Por un Progreso Incluyente*, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 2002.

Fukuyama, Francis, *Confianza*, Buenos-Aires, Atlántida, 1996.

Fukuyama, Francis, *La Construcción del Estado. Hacia un Nuevo Orden Mundial en el siglo XXI*, España, Ediciones B, 2004.

Fukuyama, Francis, *El Fin del Hombre. Consecuencias de la Revolución Biotecnológica*, España, Punto de Lectura, 2003, p. 13 y del mismo autor, *The End of Hystory. Last Man*, New York, Avon Books, 1993.

Fukuyama, Francis, *La Gran Ruptura*, España Atlántida, 1999.

Fullat, Octavio, *Filosofías de la Educación*, España, Ediciones CEAC, 1979.

Garay, Graciela de, "La Entrevista de Historia de Vida: Construcción y Lecturas", en Graciela de Garay (Coordinadora), *Cuéntame tu vida Historia Oral: Historias de Vida*, México, Instituto Mora/Conacyt, 1997, p. 17.

Gómez Álvarez, Cristina, Josefina McGregor Gárate, Laura Pérez Rosales, José Rubén Romero Galván y Antonio Rubial, *Historia de México 3*, Secretaría de Educación Pública- Fondo de Cultura Económica, 2004.

Gómez Martínez, Ana María, "Las expectativas sociales y económicas de los docentes de nivel secundaria en tres municipios del Estado de México de la Zona Nororiental", Tesis que para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, Zumpango, Estado de México, 2004

Guevara Niebla, Gilberto, *Democracia y Educación*, México, Instituto Federal Electoral, (2004), p. 18 y 49, en http://deceye.ife.org.mx/democracia_y_educación.htm, consulta a partir de diciembre del 2011.

Guevara Niebla, Gilberto y Patricia de Leonardo, *Introducción a la Teoría de la Educación*, México, Trillas, 1998.

Guevara Niebla, Gilberto (Compilador), *La Catástrofe Silenciosa*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995.

Guevara Niebla, Gilberto, “*La Reforma de la Educación Secundaria*”, en *Educación 2001*, n.111, México, agosto 2004, p. 56.

Guía de Padres 3: 6 a 12 años, México, Fundación Vamos México, (2004), p. 62 y 66, en <http://www.vamosmexico.org.mx>, consulta a partir del 18 de septiembre del 2011.

<http://www.garyjennings.net/about.htm>, consultado el 18 de junio de 2011.

<http://www.ffbooks.co.uk/n5/n29867.htm>, consultado el 30 de junio de 2011.

Hegel, G.W.F., *Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal*, Madrid, Alianza, 1997.

Hernández, Isaura, “*Educación Indígena*”, en *Educación 2001*, N.7, México, dic. 1995, pp. 6-17.

Herrera Beltrán, Claudia, “*Proyecta la SEP eliminar de la enseñanza varios siglos de historia*”, en la *Jornada*, n.7115, México, D.F., jueves 17 de junio de 2004, p. 44.

Hobsbawn, Eric, *Historia del Siglo XX*, España, Crítica, 2003.

Huntington, Samuel P., *El Choque de Civilizaciones y la Reconfiguración del Orden Mundial*, México, Paidós, 1998.

Huntington, Samuel P., *El Orden Político en las Sociedades en Cambio*, Argentina, Paidós, 1992.

Huntington, Samuel P., *The Tird Wave: Democratization in the Late Twentieth Century*, USA, University of Oklahoma, 1993.

Jennings, Gary, *Azteca*, México, Planeta, 2001.

Jiménez Peralta, Israel, “Los Símbolos Patrios, Identidad y Deterioro”, Conferencia Magistral, en el Primer Congreso, Fortalecimiento de la Identidad Mexicana, INACE, Noviembre de 2004.

Latapí, Pablo, *Política Educativa y Valores Nacionales*, México, Nueva Imagen, 1980.

León-Portilla, Miguel, *Los Antiguos Mexicanos*, México, Fondo de Cultura Económica, 1989.

León-Portilla, Miguel, *La Filosofía Nahuatl*, México, UNAM, 1983.

León-Portilla, Miguel, *Visión de los Vencidos. Relaciones Indígenas de la Conquista*, México, UNAM, 1984, pp. 182-183.

Lerner Sigal, Victoria, “Propuestas para el desarrollo de la didáctica de la historia en México”, en *Perfiles Educativos*, n.67, México, CESU-UNAM, Ene.-Marz. 1995, p.1-4, en <http://www.cesu.unam.mx>, consultado el 17 de mayo del 2011.

Loeza, Guadalupe, *Las Yeguas Finas*, México, Planeta, 2004.

López Austin, Alfredo, *Los Mitos del Tlacuache, caminos a la mitología mesoamericana*, México, Instituto de Investigaciones Antropológicas-UNAM, 2003.

Lukács, Georg, *La Novela Histórica*, México, Era, 1971.

Luhmann, Niklas y Kart Eberhard Schor, *El Sistema Educativo (Problemas de Reflexión)*, Guadalajara, Jalisco (México), Universidad de Guadalajara, Universidad Iberoamericana e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1993.

Mejía Méndez, Nelly y Laura Islas Reyes, “Una Reforma Polémica”, en *Educación* 2001, n.111, México, agosto 2004, pp. 44-54.

Mac Masters, Ferry -Angel Vargas, *Reprueban intelectuales la visión histórica de la SEP*, en la *Jornada*, n. 7116, México, D.F., viernes 18 de junio de 2004, p. 48.

Mendoza Martínez, Nancy Esther, “Los alumnos de secundaria y los valores escolares un análisis desde sus representaciones sociales”. (*El caso de cinco escuelas del Estado de México*), Tesis que para obtener el grado de Psicología Educativa, Zumpango Estado de México, Instituto Nacional Académico de Actualización Educativa, 2003.

Mercado Cruz, Eduardo, “La Formación Inicial de los Maestros”. Instrucción, Prácticas Pedagógicas y Graduación en Dos Escuelas Normales del Estado de México, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Tesis del Doctorado en Educación, Instituto de Ciencias de la Educación, 2003.

Melgar, Ivonne, “Debate: Neoliberalismo y Escuela”, en *Educación 2001*, N. 9, México, Feb. 1996, pp.6-16.

Meyer, Lorenzo, *Liberalismo Autoritario. Las Contradicciones del Sistema Político Mexicano*, México, Océano, 1995.

Montes de Oca, Elvia, “Las novelas como apoyo en la enseñanza de la historia”, ponencia mencionada en el Coloquio Sobre la Enseñanza de Historia de México, celebrado en las instalaciones de la Academia Mexicana de la Historia, el miércoles 16 de mayo de 2005.

Ornelas, Carlos, *El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*, México, CIDE, Fondo de Cultura Económica, Nacional Financiera, 2002.

Pineda, Leticia, “México gasta más y avanza menos en la educación, afirma la OCDE”, en *Diariomonitor*, México, D.F., 14 de septiembre de 2004, pp. 1A y 10A

Polanco, Oscar y Joaquín Arroyo “El Ambiente durante el Poblamiento de América”, en *Arqueología Mexicana*, N.52, V. IX, México, Conaculta-INAH, Nov.- Dic., 2001.

“Presenta Fox el programa Enciclomedia”, México, 18 de agosto de 2004, en <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/385532.html>, p.1, consulta a partir del 8 de mayo del 2011.

Programas de Estudio por Asignaturas, Primer Grado, Educación Secundaria, México, SEP, 1992.

Rigoberta Menchú Tum-Biography, en <http://nobelprize.org/peace/laureates/1992/tum-bio.html>, consultado el 2 de noviembre de 2011.

Salazar Sotelo, Julia, *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿... Y los maestros que enseñamos por historia?*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001.

Salinas de Gortari, Carlos, *México un paso difícil a la modernidad*, México, Plaza & Jánés, 2000.

Sánchez, José Alejandro y Rigoberta Aranda, “Apología del narco en libro oficial de la SEP,” en la Crónica de Hoy, n. 3083, México, D.F., a Martes 15 de Febrero de 2005, pp. 1 y 4.

Sánchez, José Alejandro, “Exigen diputados retirar los textos que alaban al narco”, en la Crónica de Hoy, n.3084, México, D.F., a Miércoles 16 de Febrero de 2005, p. 11.

Sánchez Prieto, Saturnino, *¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*, España, Siglo XXI, 1995.

Sánchez Quintanar, Andrea, *Recuento con la Historia. Teoría y Praxis de su Enseñanza en México*, México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, 2004.

Sandoval Flores, Etelvina, *La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*, México, Universidad Pedagógica Nacional y Plaza y Valdés, 2000.

“SHCP otorgará \$ 2, 000 millones a enciclomedia”, en <http://www.impuestum.com/noticias/3428.html>, p.1, México, 20 de Enero de 2005, consulta a partir del 10 de abril del 2011.

Soberanis, Alberto, “La Didáctica de Clío”, *La Tarea*, n.9, México, SNTE, sección 47, Marzo, 1997, p. 3-4. En <http://www.latarea.com.mx/artcu/articu9/soberanis9.htm>, consulta a partir de 2 de noviembre del 2011.

Soto Solano, Gabriela, “La evaluación en la escuela secundaria desde las representaciones sociales de los alumnos: el caso de cinco secundarias del Estado de México”, Tesis que para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, Zumpango, Estado de México, Instituto Nacional Académico de Actualización Educativa, 2003.

Tirado Segura, Felipe, “¿Qué tanto sabemos de historia?”, en *Educación 2001*, N.5, México, Oct., 1995, pp.37-42.

Valle, Sonia Del, “Ahoga nómina a educación”, en *Reforma*, año 11, N. 3926, sección A, México, D.F., miércoles 15 de septiembre de 2004, p.1A y 4 A.

Toledo Beltrán, José Daniel, “Imperialismo y Guerra: el turno de Iraq,” en José Daniel Toledo Beltrán, (Coordinador), *Imperialismo y Guerra: El Turno de Iraq*, México, UAM-I, 2004.

Thompson, J. Eric S., *Grandeza y decadencia de los Mayas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

Varela, Hilda, “Introducción: La violencia política y la condición humana”, en Marta Ortega, José Carlos Castañeda y Federico Lazarín Miranda, (Compiladores), *Violencia: Estado y sociedad, una perspectiva histórica*, México, UAM-I, Porrúa, Cámara de Diputados, 2004, pp.19-23.

Wallerstein, Emmanuel, “La escritura de la historia”, en *Contrahistorias*, n.2, México, Morelia editorial-Red utopía, Marz.-Agost., 2004, p. 43.

Weber, Max *Estructuras de Poder*, México, Ediciones Coyoacán, 2001.