



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO

El Sars-cov 2 y el retorno seguro a clases como un tema de seguridad humana en la Universidad de Quintana Roo.

TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL GRADO DE

Licenciada en Seguridad Pública

PRESENTA

Brisa Yamilet Cauich Vera

DIRECTOR DE MONOGRAFÍA

Dr. Jaime Uribe Cortez

ASESORES

Mtro. Enrique Cercas López

Mtro. Omar Pasillas López



Chetumal Quintana Roo, México, septiembre de 2022





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO

MONOGRAFÍA ELABORADA BAJO LA SUPERVISIÓN DEL COMITÉ DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA Y APROBADA COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE:

Licenciada en Seguridad Pública

COMITÉ DE MONOGRAFÍA

ASESOR TITULAR: Dr. Jaime Uribe Cortez

Dr. Jaime Uribe-Cortez

ASESOR TITULAR: Mtro. Enrique Cercas López

ASESOR TITULAR: Mtro. Omar Pasillas López

ASESORA SUPLENTE: Dra. Maribel Lozano Cortés

ASESOR: Dra. René Leticia Lozano Cortés



Agradecimiento

Amada madre:

Hoy quiero dedicarte algunas palabras. Quiero agradecerte querida madre. Te amo más allá de mi razonamiento, eres la luz de mis días. Agradezco todos tus esfuerzos, eres impresionante, tu amor es invaluable.

Gracias por acompañarme a lo largo de mi vida y estar presente en mis sueños y metas. Tú sabes que no ha sido fácil, has estado conmigo. En las noches tan largas de estudio siempre estuviste dispuesta para acompañarme, fue un arduo trabajo que hoy está dando frutos. Espero no solamente retribuirte tú amor, también quiero luchar por ti como tú siempre has luchado por mí.

Gracias por instruirme con sabiduría. Por enseñarme lo bueno y lo malo. Por enseñarme a luchar incansablemente, eres mi gran ejemplo y una heroína para mí, desde que era una pequeña niña muy traviesa, tú amor de madre que me has brindado ha sido fundamental para que este logro se esté dando, no solamente es mío es principalmente tuyo mamá porque eres el principal motor de mi vida, nunca me cansaré de darte las gracias por todos los logros que coseché, son para tú nombre honrar.

Doy gracias a Dios por prestarte vida y salud, que así sea por muchos años, te amo infinitamente y espero que muchos años más sigas enseñándome con tus grandes conceptos.

Gracias por hacerme comprender el verdadero amor que una madre le puede brindar a una hija, en este caso tú para mi eres como yo para ti, el exacto amor. Espero este amor entregarlo y corresponderlo de la misma manera a mis hijos. Te amo madre, gracias por alentarme a que nunca me rinda y seguir adelante en esta carrera que es la academia y la propia vida. Eres la flor más bella de mi jardín, te quiero mucha mamá mía.

I love you very much mother, thank you for being in my life, forever you be into my heart, you, I be my heart.

Brisa Yamilet

índice

1. Introducción	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Preguntas de investigación	8
1.3. Construcción del objeto de estudio	8
1.3.1. Efecto 1: El nivel psicológico.....	8
1.3.2. Efecto 2: El nivel económico	9
1.3.3. Efecto 3: El nivel educativo	9
1.3.4. El retorno seguro a las aulas.....	10
1.3.5. Estancia de espacios de zonas recreativas y de estudio de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo	11
1.4. Objetivo general	11
1.5. Objetivo específico	11
1.6. Hipótesis.....	11
1.7. Justificación.....	12
1.8. Marco teórico: Categorías fundamentales	13
1.8.1. Conformación de la categoría: Aspectos estructurales	14
1.8.1.1. La utilidad de estos protocolos.....	14
1.8.1.2. Conocimiento sobre los protocolos	14
1.9. Marco histórico-conceptual. Situación actual de la pandemia	15
1.10. Marco metodológico y percepción estudiantil	16
1.11. Breve instrumento cualitativo	17
1.12. Conclusión.....	18
2. Capítulo 1: La postura de la investigación frente al objeto de estudio	19
2.1. Introducción.....	19
2.2. Desarrollo: La postura principal de investigación	19
2.3. ¿Qué se comprende por el regreso a clases?	22
2.4. ¿Qué manifestó la comunidad estudiantil ante este retorno a clases?.....	23
2.5. Conclusiones del capítulo	23
3. Capítulo 2: Percepciones de los estudiantes en torno al protocolo sanitario.....	24
3.1. Introducción	24
3.2. Desarrollo: Los testimonios orales y su postura.....	24
3.3. Mesa de debate acerca de la percepción estudiantil ante el Covid-19	36
3.4. Conclusiones	37
4. Capítulo 3: Interpretación de la autora en torno a la percepción estudiantil	38

4.1. Introducción.....	38
4.2. La evolución del ser en la sociedad: el SARS-CoV-2 como instrumento fundamental	40
4.2.1. Introducción.....	40
4.2.2. Desarrollo de las interpretaciones. Sobre las percepciones de los estudiantes	42
4.2.3. Interpretación de la autora sobre el fenómeno.....	43
4.3. Conclusiones.....	45
5. Conclusiones finales	47
6. Bibliografía	49

1. Introducción

1.1. Planteamiento del problema

Para el año 2020 acontecería una nueva enfermedad causada por el Coronavirus núm. 2 del síndrome respiratorio agudo, nombrado posteriormente COVID-19. Desde el punto de vista de Schopenhauer (2004) no existe objeto percibido sin sujeto que perciba. De lo cual todas y todos estaban viendo emerger un problema de salud inusitado, que se colocó en el escenario de México y del mundo, en el sistema general de salud. Todas las acciones del mundo social tienen un componente de percepción que es propio de los grupos humanos, de cada individuo, mediante el que se allegan a la conciencia, presente en todos los seres humanos.

La esencia del mundo es conocerlo, el avance y la evolución está dado por el desarrollo de la historia. En el área de la salud no es la excepción. Igual avanza la historia humana hacia nuevos mecanismos de protección, por lo que también es notorio el avance de la emergencia de nuevas formas de virus y bacterias, todo lo cual afecta la seguridad humana y, como dice Martín Heidegger (2014), lo de menos es conocer las parcialidades de un mundo que es fenómeno y evoluciona siempre.

La construcción del mundo es una cuestión social. Por eso varios autores como Schutz (2001) hacen hincapié en que el mundo fenoménico tiene esa parte social que es imposible desatender en los análisis. El análisis de la problemática planteada en este documento contiene una relevancia social que está centrada en el ámbito educativo y recae en las condiciones de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

En un mundo de vida que se mueve prácticamente, según Niklas Luhmann y Giorgi (1993), como un sistema con un entorno que posee la capacidad de reproducirse, la población nacional así como el mundo y el propio estado de Quintana Roo no estaban preparados para la llegada de nuevas enfermedades.

La población estaba presentando síntomas, y el número de contagios creció muy rápidamente. Se tomaron medidas preventivas como entrar en confinamiento para evitar que se propagara el virus. El ser humano se encontraba en la situación de usar el cubrebocas para frenar el contagio del virus Sars-Cov2.

La sociedad de Quintana Roo se ha tenido que adaptar a un nuevo estilo de vida. No ha sido fácil construir medidas de atención y contención. Cabe destacar que cada espacio social que tenía permitido operar estableció ciertos protocolos de seguridad. Sólo se podía disponer de una capacidad mínima de cinco personas para evitar aglomeraciones, mientras que en ningún establecimiento podía faltar el uso de cubrebocas, la aplicación

del gel antibacterial, los registros de temperatura, así como la sana distancia entre las personas. Sin embargo algunos individuos no respetaron dichos protocolos.

Es importante recordar que durante la pandemia la comunidad estudiantil de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo estaba pasando situaciones sumamente difíciles. La emergencia sanitaria había establecido la necesidad del cierre de los planteles educativos, por lo que se tuvo que optar por la educación virtual, pero este nuevo método de aprendizaje no fue fácil, ya que no todos los estudiantes podían tener a la mano un aparato electrónico o una computadora, tablet, cámaras, entre otras cosas. Sin embargo surgieron soluciones alternas para poder llevar este nuevo método de enseñanza, por lo que se mantuvo cierta flexibilidad por parte de los educadores. Cada alumno no podría entrar a clases o entregar un trabajo en fechas rigurosas, se necesitaba de un poco más de tiempo.

Si bien es cierto que el uso de la tecnología facilitó la comunicación entre docentes y alumnos, la población estudiantil entró en la necesidad de utilizar las plataformas digitales con fines educativos para tomar las clases en los entornos virtuales. Pero surgieron ciertas dificultades, sobre todo la falla en la señal de los sistemas inalámbricos.

Cabe mencionar que las clases virtuales habían reflejado en los estudiantes un desgaste emocional: depresión, ansiedad y frustración por no poder llevar ciertos aprendizajes hasta el salón de clases, además de la falta de convivencia social. También se observó que algunos jóvenes universitarios de licenciatura tuvieron que desertar para buscar una oportunidad de trabajo y apoyar en el sustento de su familia.

Los protocolos universitarios de la UAEQROO operaron en la misma sintonía que las indicaciones sanitarias institucionales del Estado. Se implementó el uso del gel antibacterial, el cubrebocas, lavarse las manos seguido, la toma de temperatura frecuente y un número específico de personas que podían ingresar a la Universidad.

Con el fin de cumplir con estas disposiciones el tema de un posible regreso a clases presenciales era posible, pero no se trataba de una decisión definitiva. En tal caso consistía solo en una intención de retorno a las clases presenciales. Más adelante se inició el programa de la aplicación de las vacunas. Pero causó un gran revuelo ya que cierta población no confió en su eficacia, algunos hicieron caso omiso y no se vacunaron. Las consecuencias fueron graves pues se contagiaron y muchos fallecieron.

Los jóvenes universitarios esperaban para realizarse la prueba. Se hizo llegar de parte de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, para su estudiantado. La

atenta invitación para vacunarse se hizo toda una realidad. Se aconsejó que se retomaran los protocolos para evitar contagios. Sin embargo esto no fue posible ya que otros no seguían las indicaciones sanitarias de las mismas autoridades y andaban en las calles sin el debido cubre-bocas (Comunicado Técnico Diario Covid-19 Quintana Roo, 2021; El economista, 2022).

De la misma manera otro impacto que sucedió fue que las constantes aglomeraciones en algunas zonas de alto turismo mostraron que la población prefería estar en plan vacacional y no tomar en consideración hacia el cuidado de su salud, por lo que este tema fue de gran revuelo en la sociedad en general.

En la actualidad, y contando el año 2021, los alumnos se han encontrado con un sistema de educación virtual que ha respondido a sus expectativas. La opinión de los estudiantes es fundamental para reconocer el influjo directo que poseen los protocolos sobre la conducta y los pensamientos en cuanto a la presencia del virus Sars-Cov2 y las medidas preventivas (Delgado, 2006).

Esta monografía se orienta a exponer una dilucidación de las percepciones por parte de los estudiantes en torno al regreso a clases presenciales y en cuanto a los protocolos de prevención contra contagios. El lector encontrará aquí, como aporte y resultado principal, una exposición exploratoria de algunas opiniones estudiantiles.

1.2. Preguntas de investigación

Por lo cual, es menester establecer un par de preguntas de investigación para esta monografía.

1) ¿Cuáles son los protocolos de seguridad sanitaria para el retorno a clases en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo?

2) ¿Cuáles son las percepciones en torno a dichos protocolos y el retorno a clases?

1.3. Construcción del objeto de estudio

En cuanto al objeto de estudio se establece como principal línea las percepciones estudiantiles acerca de la presencia del Sars-Cov2 y el retorno seguro a las aulas.

La presencia del virus ha impactado sobre la conciencia y las prácticas preventivas de los estudiantes. A continuación se presentan algunas de las consecuencias más importantes.

1.3.1. Efecto 1: El nivel psicológico

El virus del Sars-Cov2 ha ocasionado efectos importantes sobre la población estudiantil

(Montenegro, 2020). Se ha restringido mucho la convivencia, las actividades cotidianas como viajar, visitar amigos y familiares, ir al trabajo, entre otras cosas; inclusive el tiempo de formación al interior de las aulas (presencial) se redujo para evitar el esparcimiento del virus.

Se optó por la modalidad virtual. Se usó la plataforma denominada Teams donde opera un sistema de video llamadas, que tuvo una gran popularidad entre los individuos, pero no obstante, es importante recalcar que es muy difícil reemplazar algunas actividades presenciales donde los estudiantes socializan.

Una tarea trascendente es analizar los factores que explican cómo repercutió el confinamiento por el virus del Sars-Cov2 y aún más interesante comprender cuáles son los problemas acaecidos en la mente de los estudiantes debido al encierro continuo. Y precisamente una categoría relevante es el *aislamiento total*, que significa la afectación de las actividades personales, sociales y recreativas. Aun así es preciso afirmar que no todas las emociones repercutieron de manera negativa en cada Individuo. Cada quien tiene su historia, y al menos el conocimiento, la preparación individual pudo conseguirse.

1.3.2. Efecto 2: El nivel económico

El segundo efecto tiene que ver con el ámbito económico. Dígase que ha surtido un fuerte impacto sobre los estudiantes. Se predecía que a nivel nacional e internacional los estragos económicos serían más que evidentes. En la comunidad estudiantil se vio impactada, y en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo no fue la excepción.

La recuperación en cada estudiante y sus familias podría ser un proceso lento y tardado, pero seguro, situación que ha preocupado a los propios estudiantes y a la población en general, en particular la dificultad de encontrar un empleo. Si bien es dicho que los ingresos familiares se vieron mermados, se entiende que esto podría ser una causa definitiva para que algún estudiante no pudiese continuar con su educación superior en esta casa máxima de estudios.

Asimismo se ve que esta problemática podría estar generando otro conflicto social que es el incremento de actos delictivos que se han producido como parte de la emergencia de la pandemia, la cual contrajo muchas problemáticas sociales que hasta hoy aun radican en el alma del propio ser social.

1.3.3. Efecto 3: El nivel educativo

El tercer efecto a considerar se refiere al ámbito educativo: el propio regreso a clases y

la atención a los protocolos de protección han sido indispensables para lograr la contención al problema y continuar lo más posible con una vida normal.

Atender los protocolos ha sido imprescindible, ya que la pandemia contrajo consigo la afectación en el nivel de las clases presenciales de parte de la población estudiantil. La mayoría de las estudiantes tanto de la educación básica como de la educación superior fueron los más afectados, debido a que como se dijo más atrás tuvieron que asistir a clases a través de plataformas de educación virtual.

Una buena cantidad de estudiantes no contaban con herramientas que permitieran tomar una clase virtual. En tal sentido los alumnos de nivel superior pudieron verse tentados a abandonar sus estudios debido a la falta de equipo. Algunos de los planteles de educación no estaban preparados para la impartición de clases a distancia. Al mismo tiempo que los docentes no se les había capacitado de manera específica sobre un modelo de trabajo en esta nueva modalidad de enseñanza a distancia, tampoco estaban advertidos de que el estudiante no hubiese aprendido lo suficiente en el transcurso de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos los estudiantes han estado expuestos al virus del Sars-Cov2. Por lo que aun hoy, que el contagio está controlado, se debe mantener el distanciamiento social, y en las áreas públicas es necesario disminuir el tránsito vehicular y restringir la movilidad de la población en estos espacios. En general el tema de la asistencia a clases se hace necesario atender con mayor detenimiento.

Aunque en el estado de Quintana Roo se aplican los protocolos de salud es necesario no bajar la guardia en lo que toca a las medidas de seguridad, pues al hacer caso omiso a las indicaciones establecidas habría una mayor probabilidad de que el virus se propague otra vez. Entre la población estudiantil puede suceder, por eso, se reitera que hay que ser responsables del cuidado personal y colectivo. Se sabe que no es fácil recuperarse de este confinamiento, pero se va avanzando poco a poco.

1.3.4. El retorno seguro a las aulas

Este es un aspecto crucial, núcleo del argumento de esta monografía: dar cuenta de las percepciones estudiantiles sobre las medidas seguras para un buen regreso a clases presenciales. Es un tema de seguridad humana y de seguridad estudiantil, para que así se tome en consideración el riesgo de los altos contagios que se llegarían a producir de no atenderse las medidas sanitarias al interior de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo y en especial las áreas de actividades recreativas y la biblioteca, entre otras. La comunicación es fundamental para poder transmitir lo que se quiere ante este

inminente problema. A esto se le podría llamar *acción y competencia comunicativa* (Habermas, 1992).

Para un buen retorno a clases presenciales la comunidad estudiantil deberá llevar un riguroso plan de seguridad e higiene. De igual manera otra medida por refrendar es el plan vigente de vacunación, para que los estudiantes en su totalidad se vacunen. Al aplicar estas medidas de seguridad también se tendrían que seguir las indicaciones del manual de protocolos de seguridad que especifica el distanciamiento entre alumnos en las aulas, el uso correcto del cubrebocas y la aplicación obligatoria del gel antibacterial.

Es menester que la comunidad estudiantil respete la modalidad de convivencia en la Universidad. De igual forma los estudiantes de nuevo ingreso deben aprender los protocolos de higiene, de tal suerte que los alumnos de grados superiores les den el ejemplo. Conviene fomentar el uso de botellas personales de gel antibacterial en la comunidad universitaria.

1.3.5. Estancia de espacios de zonas recreativas y de estudio de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo

Debido a la emergencia sanitaria, en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo se han identificado zonas donde puede haber aglomeraciones como son el área de biblioteca como una de las principales. Dicha construcción cuenta con un área de computación, por consiguiente, el uso de todo aparato digital podría ser sanitizado, el inmobiliario y otros accesorios de uso frecuente.

Las superficies diversas también tendrían que ser limpiadas, sanitizadas y mantenidas en buen estado. La principal propuesta de esta monografía consiste en favorecer que la comunidad estudiantil sí utilice las diferentes áreas, pero mediante citas virtuales programadas de antemano, formalmente establecidas, para utilizar las áreas de biblioteca y cómputo con cuidado y esmero, con el fin de evitar conglomeraciones y disminuir contagios entre alumnos.

1.4. Objetivo general

Conocer las percepciones de los estudiantes en torno a los protocolos y el regreso a las aulas de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

1.5. Objetivo específico

Sistematizar y compartir las percepciones acerca de los protocolos y del regreso por parte de algunos estudiantes.

1.6. Hipótesis

Se han formulado dos hipótesis que a continuación se presentan:

1) Los estudiantes conocen los protocolos y se interesan por regresar lo más pronto y de la mejor manera posible a clases presenciales en la Universidad cuando está por reincorporarse a las aulas.

2) Es necesario informar directamente a los estudiantes para que conozcan las indicaciones preventivas y mantengan cuidado de aplicar las medidas necesarias contra los contagios.

1.7. Justificación

El tema de salud forma parte de la seguridad humana por lo que la salud de los estudiantes resulta ser una prioridad para la Universidad. La salud se convierte en un tema central, porque es un tema de seguridad humana. De esta manera es necesario estudiar y establecer protocolos de seguridad sanitaria para un retorno seguro a clases presenciales, y así evitar posibles contagios en alumnos, docentes y demás personal de la institución. Los esfuerzos se dirigen a realizar actividades de carácter práctico, de lo cual reconocer la importancia de los protocolos y establecer medidas de seguridad es impostergable. La trascendencia para la disciplina en que se enclava este trabajo monográfico radica en que aporta conocimiento de un objeto de estudio que es la seguridad humana en relación con los tópicos sobre los protocolos de retorno y las percepciones de los estudiantes. Para esto conviene conocer las opiniones de los estudiantes en torno a los protocolos y al regreso a clases.

Otra cuestión es que se trata de una contribución al conocimiento de la conciencia estudiantil universitaria para comprender que, ellos como personas y seres humanos inteligentes, saben lo necesario que es cuidarse y cuidar de los demás para evitar contagios, complicaciones y hasta decesos. Es importante el buen manejo de los protocolos de atención con el fin de realizar reuniones, y que la comunidad universitaria conozca puntos estratégicos del campus Chetumal tales como la cafetería, biblioteca, zonas deportivas, entre otras, para informar a la comunidad educativa sobre las medidas de higiene que se establecen y cuál sería la sana distancia a tomar, acciones dirigidas a evitar contagios entre los alumnos. Por lo que es de suma importancia plantear, diseñar y operar programas de seguridad sanitaria de manera permanente.

Ahora bien, hay que tomar en cuenta las capacidades previas de infraestructura sanitaria de la Universidad para tener la certeza de contar con recursos materiales vitales como: agua, jabón, gel antibacterial, para que al aplicar las mismas medidas preventivas se delimiten las áreas de convivencia de los alumnos así como especificar los horarios para la permanencia. Esto también aplica con respecto a los alumnos con capacidades

diferentes ya que ellos son más propensos a contraer el virus del Sars-Cov2, y de la misma forma se facilita que realicen sus actividades de forma normal.

1.8. Marco teórico: Categorías fundamentales

En este capítulo se abordan los aspectos esenciales teóricos que serán de gran ayuda en la sistematización realizada sobre los testimonios de los estudiantes. Se dilucidará la categoría que expresa la estructura teórica que contiene el presente documento.

La categoría principal es:

1) Percepción estudiantil de retorno y los protocolos.

Esta categoría se refiere a:

La opinión derivada de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo sobre los protocolos de seguridad sanitaria establecidos en el marco estudiantil y universitario. Es preciso reconocer sus percepciones y si acaso consideran que estos protocolos sean de gran utilidad para la comunidad universitaria como un escudo protector ante los contagios. Con esto surge la siguiente pregunta: ¿Es importante que los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo se adecuen a los protocolos para que puedan tener acceso a las diferentes áreas de la Universidad? La respuesta estriba en que dichas consideraciones deberán promover la salud de los alumnos a cabalidad, de manera que tener conocimiento de los protocolos resulta indispensable. Para lo cual la categoría que se describe tiene un significado muy relevante.

Es fundamental conocer cómo perciben los alumnos un posible regreso a clases presenciales para comprender sus preocupaciones e intereses, sus consideraciones humanas y universitarias que están en profunda relación con los protocolos. Esta categoría también contiene un importante hábito de conocimientos en torno a que los estudiantes se permitan considerar todo el cuerpo de saberes que están presentes para que puedan estar prevenidos contra los contagios.

Otra característica esencial de esta categoría estriba en que facilita observar cómo conciben su participación, así como su atención en el cuidado y la prevención, al aplicar los protocolos para garantizar el bienestar integral y de su salud. La categoría implica, del mismo modo, que cada estudiante sabe que es responsable de prestar atención a los lineamientos formales y establecidos.

Finalmente la categoría permite comprender que los estudiantes definen este conocimiento empírico del valor y la importancia de cuidar su salud y atender a las

recomendaciones que las autoridades estatales y universitarias han emitido. Por lo que los estudiantes tienen conciencia y saben el contenido de los protocolos.

1.8.1. Conformación de la categoría: Aspectos estructurales

1.8.1.1. La utilidad de estos protocolos

De modo que, al pensar en la utilidad de las consideraciones por parte de los estudiantes, esta segunda categoría se ha construido en torno a la invitación que los propios protocolos realizan a los alumnos de la Universidad para considerar, conocer y aplicar las medidas sanitarias. Si algún alumno no estuviera informado de dichos protocolos y de las consideraciones que están en estos lineamientos, no se podría lograr un buen regreso a clases presenciales ni fomentar la participación estudiantil. De ahí la importancia de recabar las opiniones acerca de por qué es necesario atender las medidas señaladas en los protocolos de seguridad sanitaria. La utilidad radica en sensibilizar a la propia comunidad estudiantil sobre la aplicación, así como para tomar en cuenta las distintas circunstancias que ellos viven a fin de que eviten contagios y se enfermen.

Esto se logra por medio de atender en su totalidad y tomar conciencia acerca del respeto a los lineamientos y formulaciones en materia de salud. Ahora bien, el siguiente punto de la categoría permite comprender el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la salud colectiva e individual. Por lo cual, se ha acuñado la siguiente sub-categoría.

1.8.1.2. Conocimiento sobre los protocolos

Esta sub categoría se refiere al grado de conocimientos que poseen los estudiantes entrevistados acerca de los protocolos de seguridad sanitaria establecidos por la Universidad. Esta categoría tiene una perspectiva definida, porque ayuda a esclarecer las ideas en torno a un buen regreso a clases.

Esta categoría abarca la posibilidad de que el alumno logre tomar algún interés sobre dicha información o algún acercamiento a los protocolos de manera digital, o no, con lo cual se construirá una perspectiva conceptual en torno a la relación concreta entre los alumnos y los protocolos de seguridad sanitaria, a fin de saber: ¿Qué piensan sobre los lineamientos y las medidas de prevención establecidas?

Algunas particularidades de esta sub-categoría se refieren a que los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo pueden o no externar su conocimiento de dichos protocolos. Se refieren básicamente a respetar los filtros

sanitarios ubicados en cada entrada. La aplicación del gel, el uso del cubre-bocas, aplicar la sana distancia, básicamente. Los estudiantes podrán argumentar que estas medidas se habrían de manejar como muy importantes para cuidar su integridad y su salud. De igual forma, algunos compañeros podrían mostrar el previo conocimiento de dichos protocolos. Sin embargo, existe la posibilidad de debatir con respeto a algunas problemáticas, así como la existencia de compañeros que pudieran negarse a seguir los lineamientos establecidos. Esto podría desprender algunas ideas precisas posiblemente planteadas por los alumnos a fin de saber si los lineamientos del retorno a clases son realmente importantes para ellos.

Por lo cual, hipotéticamente la categoría pudiera llevar al lector a saber si al comparar las evidencias se puede deducir que la mitad o más de los alumnos tienen o no conocimiento sobre los protocolos de higiene. Dichos resultados podrían arrojar que algunos alumnos están a la deriva en cuanto a estas medidas, y que, en relación con las implicaciones se pueden construir posibles hipótesis que expliquen por qué tienen o no tienen previo conocimiento, dando así un panorama general de cómo es que opera su racionalidad hacia el cumplimiento de los protocolos.

Otra de las utilidades que contiene esta categoría radica en el profundo interés o desinterés que se puede encontrar en los alumnos, en relación con el conocimiento de los protocolos de seguridad sanitaria para el regreso a clases presenciales. Se puede identificar si ellos creen que estos protocolos son de gran ayuda para su integridad y bienestar, por lo tanto, se lograría compartir ideas para establecer los puntos esenciales para mejorar el regreso a las aulas. Con esto se estaría llegando a la conclusión de que tener información sobre estos protocolos ayuda a mantener el orden y la seguridad humana, esto es, de los jóvenes universitarios para que puedan regresar a su entorno universitario sin enfermarse ni sufrir algún contratiempo.

1.9. Marco histórico-conceptual. Situación actual de la pandemia

¿Qué está pasando con la pandemia hoy en día? Y, ¿cuál es la percepción estudiantil al respecto?

El estado de la pandemia en Quintana Roo se encuentra en semáforo epidemiológico verde; se han recuperado 54,965 personas de la enfermedad. De acuerdo con el Comunicado Técnico Diario Covid-19 de Quintana Roo para el año 2021. La vacunación ha sido efectiva en los adultos mayores, quienes fueron la población más vulnerable e impactada de acuerdo con datos epidemiológicos por lo que fueron la prioridad en el programa.

De igual forma, en ese mismo contexto se hace necesario resaltar que algunos pobladores del estado no pudieron alcanzar a vacunarse. Es por ello mismo que se emitió un comunicado donde se estableció fechas respectivas para poder aplicarse al menos la primera dosis.

1.10. Marco metodológico y percepción estudiantil

Es de gran importancia para lograr un análisis de las ideas y los pensamientos que tienen los alumnos acerca de los protocolos para el regreso a clases presenciales, ya que como comunidad universitaria se requiere de un conocimiento previo acerca de las percepciones estudiantiles para lograr promover una mejor estrategia de la implementación de las medidas sanitarias. Esto con el fin de asirse de la información adecuada para que los alumnos se alleguen de los conocimientos precisos de los protocolos de seguridad sanitaria y así puedan ser de gran utilidad para un plan de seguridad de futuras generaciones. Con el fin de desarrollar los conceptos es necesario que los estudiantes respondan a dos preguntas muy importantes:

- 1) ¿Cuál es el conjunto de reacciones de los alumnos en torno al regreso a clases presenciales?
- 2) ¿Por qué el protocolo de seguridad sanitaria es de suma importancia para los estudiantes y el resto del personal en la Universidad?

Ejemplo 1. "El alumno de la licenciatura en Derecho podrá tener la perspectiva de que el protocolo de seguridad sanitaria es primordial para el uso dentro de la biblioteca aplicado en conjunto con la sana distancia".

Ejemplo 2. "Para el alumno de la licenciatura en Seguridad Pública podrá tener la perspectiva similar que consiste en que el protocolo de seguridad sanitaria y la toma de temperatura se debe aplicar como prioridad en la biblioteca".

De lo anterior se desprende cómo los alumnos universitarios conciben desde su perspectiva las medidas de seguridad para estar integrado en el plan de regreso a clases de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

La metodología de esta monografía es de índole cualitativa de corte etnográfico (Velázquez, 2012), *in situ*, trabajando en el lugar de interés que es la Universidad. Se basa en la recopilación y análisis de testimonios de los alumnos de la universidad. Se entrevistarán a diez alumnos de diferentes carreras, en las cuales se implicará al menos un estudiante de la licenciatura en Derecho, un estudiante de la licenciatura en

Seguridad Pública, un estudiante de la licenciatura en Gobierno, un estudiante de la licenciatura en Humanidades y un estudiante de la licenciatura en Turismo, cuyas entrevistas se harán a través de comunicación vía WhatsApp.

Las preguntas planteadas a los estudiantes universitarios entrevistados fueron construidas con base en los lineamientos de los protocolos de seguridad sanitaria de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, en espacios diversos como la biblioteca y la cafetería. Cabe mencionar que en cuanto a los testimonios de los alumnos se tomarán permisos para poder integrar sus nombres al trabajo monográfico.

1.11. Breve instrumento cualitativo

En líneas generales un breve cuestionario es el instrumento que será la principal guía para nuestra dilucidación monográfica. Se presenta a continuación:

1. Como estudiante de la Universidad, ¿tienes algún conocimiento de los protocolos sanitarios establecidos para el retorno a clases presenciales en Quintana Roo?
2. ¿Cuál es tu opinión en general de estos protocolos?
3. Como sabes, para los estudiantes son de gran interés las actividades recreativas y de cultura. ¿Consideras que hay que delimitar y organizar un horario para que los estudiantes puedan realizar dichas actividades con lo cual se pueda evitar una propagación del virus Sars-Cov2?
4. ¿Cuál fue tu reacción cuando se decidió que los alumnos regresasen voluntariamente a clases?
5. ¿Qué cuestiones alternativas al protocolo de seguridad formal consideras que se deben establecer en la Universidad además de la sana distancia y la toma de temperatura?
6. ¿Por qué lo consideras así?
7. ¿Cuál es tu opinión acerca de la implementación de un mayor control en las áreas exclusivas de entrada y salida para la comunidad estudiantil?
8. ¿Qué sabes acerca de los diversos avisos alrededor de la universidad en cuanto a las medidas sanitarias?
9. ¿Qué fomenta en ti como estudiante el enterarte de la supervisión y verificación de los dispensadores de gel antibacterial con las cantidades necesarias para los alumnos de la UAEQROO?

10. ¿Qué áreas de la Universidad crees que sería más importante cuidar, todas o algunas? ¿Cuáles?
11. ¿Por qué lo consideras?
12. ¿Alguna opinión que quieras agregar sobre los protocolos de seguridad sanitaria y el retorno de regreso a clases?

1.12. Conclusión

Como se mencionó el virus del SARS-Cov-2 es un agente que está afectando la salud de todos los individuos de la sociedad, del mundo en general. La misma comunidad UAEQROO no es la excepción. La pandemia del Covid está provocando un cambio significativo en las relaciones sociales y el estilo de vida de cada uno de nosotros mismos. De igual manera, la educación de los estudiantes se vio afectada por las restricciones en la convivencia y los procedimientos de aprendizaje. Ahora se trabaja en adaptar la enseñanza de conocimientos en forma digital, pero no hay una comunicación de manera personal con sus mismos docentes.

Hoy en día, han estado apareciendo nuevas variantes del COVID 19, lo cual provoca una nueva ola de contagios por lo que la misma sociedad está considerando apearse de forma estricta a los protocolos de seguridad que se establecen precisamente para evitar la propagación del virus del Sars-Cov2.

Es de mencionar que algunas actividades están retomando su camino, sólo las más impredecibles. Aunado a esto es necesario reforzar las medidas emergentes para finalizar la pandemia en un futuro. ¿Es posible esta situación? Como sociedad, en el estado de Quintana Roo y en el municipio de Chetumal, todos debemos contribuir con cuidarnos, debemos ser responsables con las medidas de seguridad sanitaria para que no regrese otra ola de contagios.

La aplicación del protocolo de retorno a clases presenciales ayuda a evitar contagios entre alumnos. La pandemia del Covid ha impactado desfavorablemente en la comunidad estudiantil y en toda la población en general, tanto a nivel psicológico como a nivel educativo. No todos, como estudiantes, estamos pasando gratos momentos. Estos factores repercutieron en nuestras actividades, pero debemos estar preparados para retomar nuestro andar.

Hay que considerar que el cierre de los planteles de educación afectó la adquisición de conocimientos. Las clases en línea representaron un factor importante en el aprendizaje

de los alumnos. Sin embargo, no todos los alumnos obtuvieron el mismo aprovechamiento, por ejemplo, las restricciones de contacto social y el encierro perjudicaron a las carreras que tienen básicamente actividades prácticas más que teóricas. Por ende hay que hacer que este retorno sea seguro para los alumnos, por lo que debemos trabajar en conjunto para que los protocolos de seguridad sanitaria sean respetados.

2. Capítulo 1: La postura de la investigación frente al objeto de estudio

2.1. Introducción

En este apartado se habla de la postura que tiene la autora con respecto al objeto de estudio de esta investigación. Es fundamental que todo proceso de investigación tenga en cuenta al sujeto describe. Es importante abordar este tema en específico sobre los diferentes cambios que ha arrojado la pandemia en la gente, ya que los ciudadanos y los estudiantes están sintiendo afectaciones contantes. Así el tiempo de producción de protocolos de seguridad se vio muy acorde al proceso de cambios del aprendizaje y la comunicación de los seres humanos en este tiempo de confinamiento.

La subjetividad de la salud es muy importante en todos los aspectos por lo que abordaremos el tema en este capitulado, la comprensión de que la seguridad humana y la salud son dos conceptos aunados al ser humano fundamentales para la construcción de sus procesos de socialización.

Es menester que los cambios derivados deben tener en consideración que este proceso no ha sido de gran aceptación por parte de la sociedad, al menos no por todos los individuos.

Para poder comprender este dilema, como autora de esta investigación, me permití abordar el contexto de la situación actual en el mundo frente la pandemia del Sars-Cov2, mediante una revisión amplia desde el conocimiento de la ciencia y la relación del ser humano con el mundo.

Uno de los temas que se abordará para esta investigación es del retorno a clases presenciales, ya que como tópico principal de este trabajo monográfico es hablar del tema de la educación. Es impredecible referirse al desarrollo de las actividades de los compañeros universitarios, y enfocarse en el retorno a clases presenciales donde se garanticen las medidas de seguridad en pos de la Universidad y de toda la entidad, por lo que tal tema se encontrará en este parte del capitulado.

2.2. Desarrollo: La postura principal de investigación

Se tiene una postura individual para este capítulo. Se refiere a la subjetividad de la autora con respecto al problema que se discute en esta monografía. La subjetividad y la praxis

han sido moldeadas por una serie de eventos y de observaciones que sobre la pandemia se han visualizado. Es un compendio de sensibilidades que afloran y se comparten con los lectores para proseguir con la idea de este manuscrito. Se sabe que la pandemia ha sido causada por el virus del Sars-Cov2, la cual ha provocado muchas dificultades sobre la sociedad, en muchos terrenos como en el emocional. Los estudiantes de la Universidad al entrar en confinamiento para evitar contagios (y el desarrollo de nuevas variantes del virus) han quedado desconcertados ante la afectación de la seguridad humana y, en particular, de su seguridad personal, pues queda en entredicho la salud de los estudiantes al adaptarse a un nuevo ambiente, el ambiente de la situación del confinamiento.

Los altos contagios son mucho más notorios en los sectores densamente poblados y originan ciertos problemas sociales. Estas circunstancias dieron como resultado una gran contrariedad y afectaciones en el ambiente social y físico en la Universidad Autónoma de Estado de Quintana Roo. La convivencia que solía desarrollarse en la comunidad ya no era posible debido al riesgo de contagio, por lo que se llegó a pensar en el cierre del plantel y la suspensión de ciertas actividades prácticas que se realizaban en la Universidad.

Considerando que la atención de la salud individual de los estudiantes de la UAEQROO se vio impactada por los cambios que surgieron en la vida cotidiana, la solución alterna para evitar contagios del virus del Sars-Cov2 fue continuar las actividades en modalidad virtual. Es de considerar que se presentaron ciertas dificultades para trabajar en esta modalidad lo que ha implicado revisar el desarrollo de la impartición de clases y su afectación en el aprendizaje.

En tal sentido, durante el confinamiento los estudiantes aplican las indicaciones de prevención de la transmisión del virus del Sars-Cov2 que pudiera poner en riesgo su propia salud integral al retomar ciertas actividades en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

Todos debemos aprender a vivir con la pandemia. Surge un sinnúmero de preguntas y entonces hay que escoger la mejor para dar cauce y rienda suelta a la imaginación con el fin de definir qué es lo que está pasando actualmente. Por ello, la pregunta que es rectora de este capítulo número 1 se refiere a: ¿Qué está pasando actualmente en el mundo? Pero esta pregunta no llegó sola, sino acompañada de otras sensaciones, de otros sentimientos, de otras experiencias, como la mía, como la de muchos y muchas personas que no saben a ciencia cierta qué está pasando.

El mundo está cambiando vertiginosamente y eso incluye las propias modalidades de la

enfermedad. Estamos viendo que el virus está mutando y eso no ha surgido de la nada. Sino que es parte de la propia evolución del mundo. Es parte normal, hay que ver hacia atrás, y después se comprenderá hacia a dónde vamos y el punto en que estamos situados ahora. Por eso, ante la pregunta que se estableció un párrafo atrás, la respuesta es por demás lógica. Se refiere a que el mundo con su enorme realidad está transformándose. Se está viendo un cambio de dinámica socio-humana y se cree que es necesario aceptar el curso evolutivo. El cauce que va hacia el futuro y hay que adoptar.

Aceptar o no, para muchos es el dilema, quizás retomando un poco de lo que decía William Shakespeare, *To be or not to be, this is the question*. Tal parece que el principal dilema es que muchos no aceptan la existencia del Sars-Cov2, y no han caído en cuenta de que es parte de la evolución del mundo. La problemática principal aquí, según se ve, es la aceptación pues como se dijo párrafos atrás tal parece que el fenómeno ha llegado para quedarse. Entonces desde un punto de vista personal se cree que la aceptación es esencial para después discutir acerca de los cuidados, seguir y atender las recomendaciones y los mismos protocolos con sus elementos constitutivos, o tal como dijo el autor francés Pierre Bourdieu (2000), estructuras estructurantes y estructuradas, a la manera que conceptualizó el autor.

Es decir, son parte de un nuevo mundo, de una nueva forma de mirar la vida y es una evolución que ha llegado para todos. Por lo cual se trata de una nueva estructura que nos delinea y que a su vez se delinea, se le da forma para seguir en curso. Por ello es necesario que tanto la población en general como la población estudiantil sepa de qué se trata todo esto que se viene dando. Al mismo tiempo, es menester que se comprendan las concepciones básicas en torno a los protocolos y al regreso a clases. Ahora bien, cabe la pregunta: ¿Cuáles son los elementos que caracterizan los protocolos? Los protocolos tienen como finalidad salvaguardar la integridad de salud y lograr retomar la sana convivencia en distintos espacios de la universidad. Existen diferentes enfoques hacia dichos protocolos. No todos los compañeros tendrán las mismas opiniones hacia estas medidas ya que cada uno tiene una opinión singular.

Los protocolos establecidos si bien lo que buscan es retomar las clases en una modalidad presencial, se origina esta indagación y observación de los alumnos de la UAEQROO hacia la pregunta: ¿Qué es un regreso ideal a clases presenciales? Avanzando en nuestro razonamiento el retomar nuestras actividades en la Universidad va en relación con las medidas de protección necesarias para evitar contagios. Pero esto se halla determinado por una toma de decisiones para concretarlas. Gran parte de la comunidad de

compañeros se vieron afectados en gran medida por la pandemia manifestando el descontento incluso de pertenecer a la comunidad.

Actualmente la pandemia ha generado demasiados cambios considerando que en últimas fechas se han incrementado los contagios en la población por lo que no es de esperar que se introduzcan más medidas restrictivas en el retorno a la Universidad.

2.3. ¿Qué se comprende por el regreso a clases?

Para iniciar este punto empecemos por comprender que un retorno a clases debe garantizar que no se afecte la salud del personal y la manera en que se va a construir el sistema de convivencia o interacciones en general. Históricamente se está llegando a una fase de la pandemia en la que es preciso colocar en tela de juicio la forma de convivencia que a nivel estudiantil se ha tenido y se continuará teniendo. Esto es uno de los puntos más valiosos de este capítulo número 1.

Hay que analizar estas cuestiones ya que el retorno a las actividades escolares tendría en sí mismo muchos beneficios para los estudiantes. Por esto mismo, la comunidad estudiantil debe estar asegurada y nos referimos a que no exista ningún riesgo de contagio. Esto mismo está sujeto a debate, en especial, entre la comunidad estudiantil el retomar las clases presenciales y preguntarse si es seguro. Derivado de lo anterior también se deben respetar las acciones afuera del plantel, pues la sociedad necesita cuidarse. Los seres humanos estamos en la fase de adaptación a los nuevos cambios, lo cual incluye el regreso a las aulas.

Esto significará un nuevo avance en el sistema de convivencia estudiantil y sobre la población en general. Antes, cualquiera podría decir que es fácil convivir en la Universidad, pero ahora debido a esta situación se menciona que es complejo convivir.

Uno de los puntos principales es que tal parece que ningún estudiante estaba preparado para enfrentar la situación del proceso evolutivo que ha entintado a la sociedad, a la cultura, y por supuesto, el ámbito educativo no es la excepción, sobre todo porque implica nuevas formas de comunicación entre los demás. Esta idea se considera que es uno de los aportes más fundamentales de esta monografía.

Convivencia significa nuevas formas de comunicación con la alteridad, es decir, con nuestros compañeros estudiantes. Esto es un síntoma del proceso evolutivo que está teniendo el mundo de vida en que vivimos. Por ello, es importante pensar en cómo será ese nuevo sistema de comunicaciones y convivencia que se cierne sobre el ámbito educativo y no menos palpable sobre la sociedad misma.

Una cuestión fundamental es convivir con la presencia de este Sars-Cov2 y ello nos empuja a nuevas interacciones en la comunicación personal y colectiva. Sobre todo, la correcta transmisión de información necesaria acerca de la situación de la seguridad de todas y todos, lo cual requerirá de una comunicación constante y directa sobre el cuidado de la salud.

Un elemento que hay que tomar en cuenta es el conocimiento de los protocolos de seguridad sanitaria, ya que la información precisa favorece el respeto por las medidas de dichos protocolos y se lograría un regreso a las clases de manera segura.

2.4. ¿Qué manifestó la comunidad estudiantil ante este retorno a clases?

La opinión de la comunidad estudiantil ha surgido de diversas formas, se expondrá en el próximo capítulo. Mientras tanto se puede dar una observación introductoria que permita comprender cómo se sienten algunos de los compañeros ante la afectación de la seguridad colectiva estudiantil al estar en algún espacio universitario. La postura generalizada se vincula a la precaución y cuidado. La Universidad influye en la percepción de la sociedad como un reflejo de esta idea del retorno.

Otro punto importante es la cuestión económica ya que algunos alumnos tienen su residencia afuera de la ciudad de Chetumal. Entonces, como se había mencionado anteriormente, el esfuerzo económico influye al retomar las clases presenciales y pagar los gastos que esto requiere. Durante este proceso la economía se ve afectada. Los alumnos residentes mencionan que regresar es algo seguro y que valdría el esfuerzo económico de manera grata regresar a la Universidad.

2.5. Conclusiones del capítulo

Para concluir este capítulo haré mención de algunos factores que se suscitaron durante la pandemia, lo que se vio reflejado en la seguridad humana de todos los estudiantes y de la sociedad en general. La *seguridad humana* es entendida como el bienestar de cada persona que conlleva casi necesariamente un bienestar colectivo.

Considero que se tuvieron que adaptar a nuevos estilos de realizar actividades, y establecer convivencias y relaciones universitarias distintas.

Cabe decir que como estudiantes no esperábamos esta nueva evolución del mundo de vida, sino que más bien se esperaba una forma de adaptación a nuevas técnicas de aprender y formas de socializar, tanto como seres humanos y como compañeros de Universidad, lo cual es muy difícil de adaptarse pronto, pero con paciencia la adaptación se concreta.

La implementación de los protocolos de seguridad sanitaria durante la pandemia y para el regreso a las aulas para evitar contagios, parece confirmar que son un plan avanzado que en conjunto con las autoridades correspondientes se dirigen a solventar el regreso a clases presenciales en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. Me gustaría dejar en claro que a medida que la situación de la pandemia ha avanzado es viable que estas medidas de seguridad sanitaria continúen y se den nuevos avances para implementar más protocolos y mayor seguridad y así evitar los contagios entre la comunidad UAEQROO.

Podemos observar que los alumnos buscamos la seguridad humana para que se retomen actividades sin riesgos y cuidar de los demás.

Finalmente, me gustaría dejar en claro que es necesario estar alertas al retomar clases presenciales e informar a otros estudiantes acerca de las medidas de seguridad que hay para continuar el cuidado la salud.

3. Capítulo 2: Percepciones de los estudiantes en torno al protocolo sanitario

3.1. Introducción

En este apartado se presentan las percepciones de los estudiantes en torno al protocolo sanitario que se aplica en la Universidad. Al ser un tema de gran relevancia para la seguridad humana es fundamental que se atiendan los elementos que son propios del protocolo para el retorno de regreso a clases. Con esto se evitará que surjan diversas contingencias por llevar a cabo las medidas de salud establecidas por las autoridades de nuestra gran y querida Universidad.

Es menester conocer las opiniones estudiantiles de seis compañeros de diferentes divisiones. La Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo ha hecho un gran esfuerzo por dar a conocer las medidas preventivas indispensables para que todas y todos se cuiden y así obtener un retorno a la actividad presencial más tranquila.

A continuación se muestran los testimonios de los compañeros y se aporta una transcripción pormenorizada, también los resultados más importantes. El capítulo se ha conformado como diario de campo, por lo que el lector encontrará los pormenores de las personas y sus diálogos de forma específica.

3.2. Desarrollo: Los testimonios orales y su postura

La redacción de este capítulo se centra en la visualización de cada estudiante de diferentes carreras y semestres en relación con el retorno a clases presenciales y la situación de la pandemia. No todos estamos acostumbrados en adoptar nuevas formas de convivencia y resulta difícil establecer nuevas maneras de comunicación al interior de esta

nueva dinámica social en la que estamos viviendo. Es menester considerar que estas entrevistas se realizaron por medio de plataformas virtuales como son el correo electrónico, principalmente, y en menor grado el correo electrónico. Por todo lo anterior se presentan las respuestas de los compañeros entrevistados, uno por uno con su información compartida y las evidencias de las pláticas que se llevaron a cabo con cada estudiante.

Percepción 1
Dafne Adriana Canche Berzunza
Lunes 7 de febrero de 2022

Hoy lunes 7 de febrero de 2022, son las 12:40 pm. Es un día cálido como cualquier otro, por lo cual hoy mismo me permití hacer una pequeña entrevista acerca de los protocolos de seguridad del retorno a clases presenciales a nuestra compañera Dafne Adriana Canche, estudiante de la carrera de Derecho de 6° semestre quien es una brillante estudiante en dicha área de la División. Muy amablemente accedió a compartir su opinión. Cabe aclarar que dicha entrevista se llevó a cabo por medio de la plataforma de Teams, por las restricciones del contacto social de la pandemia.

Entrevistador: Buenos días compañera, me permito presentarme como estudiante de la carrera de Seguridad Pública de 8° semestre. Me encuentro realizando una investigación de campo en torno al protocolo de seguridad para el retorno a clases presenciales en nuestra Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. ¿Te gustaría participar brindando tu perspectiva sobre dichos protocolos para colaborar de igual forma en mi trabajo monográfico?

Compañera Adriana: ¡Claro por supuesto!

Entrevistador: Como estudiante de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo de la licenciatura en Derecho, ¿tienes algún conocimiento de los protocolos para el retorno a clases presenciales?

Compañera Adriana: Realmente por el momento solo conozco algunas cuestiones. Pero no todo el tema acerca de los protocolos del retorno a clases presenciales. Supe de acerca de la cuestión del retorno ya que había leído de los comunicados que emitía la Universidad a través de las redes sociales

Entrevistador: ¿Cuál es tu opinión derivada entorno a los protocolos?

Compañera Adriana: He visitado la Universidad algunas ocasiones. He observado algunos filtros de sanidad que se han establecido por la cual pienso que es algo muy indispensable, También he visto algunos letreros de guardar la distancia, entre el uso de gel antibacterial.

Entrevistador: ¿Qué protocolo de seguridad sanitaria consideras que es muy importante, además de la toma de temperatura que esté establecido en el área de biblioteca?

Compañera Adriana: Llevar antibacterial o algún *spray* para rociar en el área donde nos vayamos a sentar. Esto sería de forma particular, porque el protocolo de la UAEQROO es la desinfección en general de los espacios, pero es claro que no será a cada rato.

Entrevistador: Compañera, ¿cuál es tu perspectiva del regreso a clases en forma voluntaria?

Compañera Adriana: Considero que los alumnos que decidieron regresar a presenciales deben tomar la plena responsabilidad sanitaria. A decir verdad, ya es necesario regresar a lo presencial. Sin embargo, para los compañeros foráneos la situación es más complicada, también se debe considerar que las aulas deben estar aptas para recibir a los alumnos que decidieron regresar y para los que no decidieron la modalidad presencial será más complicado inclusive para los docentes.

Entrevistador: Compañera, como sabrás, para nosotros los alumnos es de nuestro interés el área deportiva, cultural, de formación lectora, entre otras actividades, por lo cual la Universidad estableció horarios que se puedan ajustar a los alumnos con el objetivo de evitar aglomeraciones, ¿consideras que este método resulte eficaz?

Compañera Adriana: En este sentido, confío en que sí seguirán la reglamentación de cada espacio, en sí sé que seguirán cada reglamentación, cada espacio deportivo o cultural según se establezca y para cuyo efecto se evitarán aglomeraciones.

Evidencia 1. Dafne Adriana Canche Berzunza



Fuente: Elaboración propia

Percepción 2
Wilberth Herberth Can Morales
Domingo 20 de febrero de 2022

Es domingo 20 de febrero del 2022 son casi las 1:54 pm. Hemos conocido dos percepciones de grandes compañeras acerca de los protocolos de seguridad sanitaria en torno al regreso a clases. Como es de observar estos hechos nos llevan a conocer más de cerca cómo será un regreso a clase presenciales, pero cabe destacar que aún nos falta conocer más percepciones de nuestros compañeros de la Universidad. Tuve la oportunidad, en este trabajo de campo, de platicar con el compañero y alumno de esta Universidad, el gran Wilberth Can Morales, mejor conocido como Willy, quien es alumno muy reconocido de la carrera en el octavo semestre, por lo que el compañero además de la destacada y brillante percepción que nos compartió a través de su testimonio nos ayudará a profundizar y analizar con más precisión acerca del retorno a clases presenciales.

Entrevistador: Hola buenos días, Willy, muchas gracias por esta entrevista.

Compañero Willy: De nada. Es un gusto colaborar con este trabajo de investigación.

Entrevistador: Como primera pregunta, ¿cuál es tu perspectiva de estos protocolos que se establecieron por parte de la Universidad?

Compañero Willy: Considero que los protocolos impuestos por la Universidad fueron oportunos para cubrir las necesidades latentes de la pandemia y contribuir a un retorno presencial. No obstante, considero que faltaron algunas medidas más restrictivas, ya que se le autoriza el acceso a cualquier persona al plantel solo con pasar los filtros de la entrada, no hay una regularización sobre los alumnos en relación con que cuenten con toallitas, más de un cubrebocas o gel antibacterial.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones alternativas al protocolo de seguridad formal consideras que es muy importante que se establezcan en la Universidad además de la sana distancia y la toma de temperatura?

Compañero Willy: La imposición de un certificado médico que acredite que los estudiantes salieron negativos al COVID-19, puede ser una medida algo estricta, pero con ello se garantiza que no habrá ningún contagio dentro de las aulas.

Otro punto sería regular el aforo de estudiantes, como tú misma te diste cuenta, grupos de más de 20 alumnos acuden sin problema a las aulas y en este sentido, sería importante comparar qué han hecho otras universidades de la localidad en este sentido, también cabría preguntarse cuál es el aforo permitido en otras instituciones.

Entrevistador: ¿Qué perspectiva tienes o qué sabes sobre los diversos avisos alrededor de la Universidad en cuanto a las medidas sanitarias?

Compañero Willy: Este vínculo entre estudiante y la Universidad se da mayormente en redes sociales, donde se hace de manera dinámica infografías en las cuales los estudiantes de manera precisa conocen las medidas sanitarias. Considero que el esfuerzo mediático que hizo la UAEQROO fue puntual para conocer qué se puede hacer y qué no dentro de las aulas de clase.

Entrevistador: Como sabes, para los estudiantes son de gran interés las actividades recreativas y de cultura, ¿consideras que hay que delimitar y organizar un horario para que los estudiantes puedan realizar dichas actividades con lo cual se pueda evitar una propagación del virus Sars-Cov2?

Compañero Willy: Sí, de hecho, la Universidad ya lanzó un comunicado sobre cuáles son, para el regreso escolar, cuáles se tomarán de manera presencial y cuáles en línea, esto con el fin de no acrecentar el número de estudiantes en la Universidad. La mayor parte de estas actividades son de acondicionamiento físico.

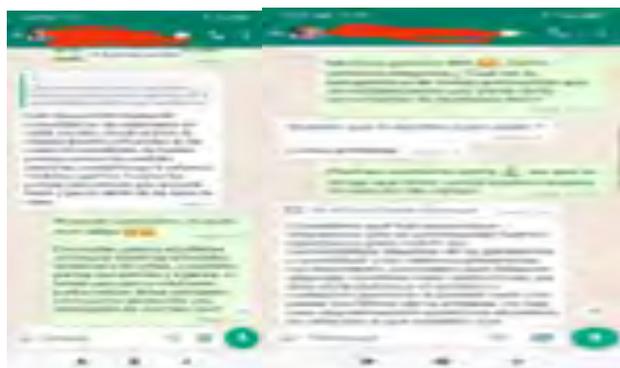
Toda acción que ejerza la Universidad debe basarse en la siguiente lógica: ¿Qué actividad es prioritaria para impartir de manera presencial? Con el fin de un mayor aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

La eficiencia de estos o, en su caso, conoce tus defectos y trata de adaptarlos a las necesidades que se presenten.

Entrevistador: Algún comentario que quisieras agregar para este retorno a clases presenciales.

Compañero Willy: Es muy grato regresar a clases presenciales. Por mi parte estoy muy contento, sin más previo, me gustaría que en conjunto todos aprendiéramos a respetar dichos lineamientos.

Evidencia 2. Wilberth Herberth Can Morales



Fuente: Elaboración propia.

Percepción 3
José Daniel Marrufo Bouza
Domingo 27 de febrero de 2022

Hoy día domingo 27 de febrero del 2022 son las 4:02 pm. Me encuentro en esta fascinante investigación, en la recopilación de testimonios de los compañeros frente al protocolo de seguridad sanitaria, por lo que hemos visto muchos compañeros que han brindado sus diferentes puntos de vista frente a este retorno a clases presenciales. Por lo cual debemos tener en claro que este retorno es impredecible para estar sujetos a realizar las actividades de nuestra amada Universidad. Hoy toca el turno de nuestro compañero José Daniel Marrufo, alumno de la carrera de cuarto semestre, quien muy amablemente nos compartió su perspectiva frente a este retorno a clases presenciales.

Entrevistador: Hola. Buenos días, compañero. ¿Estás listo para estas sencillas preguntas? Como primera pregunta, ¿cuál es tu perspectiva de estos protocolos que se establecieron por parte de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo?

Compañero José Daniel: Se agradece el esfuerzo de la Universidad por compartir el protocolo y hacer hincapié en él constantemente. Creo que es muy claro, pero, en mi opinión, la pandemia ya vive en nosotros y no creo que seguir deteniendo el regreso a aulas 100% presencial vaya a solucionar el problema en cuestión, sumado a que pienso que sería más benéfico para nuestra educación volver 100% a las aulas. Además, en lo personal, considero que mejora mi estado anímico y psicológico el poder ir a la Universidad y todo el proceso que conlleva desde que te levantas y te preparas para ir, hasta estar interactuando directamente con compañeros y los profesores en el aula. Si a todo lo anterior agregamos que un gran número de personas ya se encuentra vacunada contra el coronavirus, y apoyados en la ciencia sabemos que un esquema completo de vacunación no reduce la probabilidad de contagios, pero sí la sintomatología y el riesgo de desarrollar una enfermedad grave. No veo entonces por qué no regresar 100% a las aulas tomando solamente las medidas del protocolo y asumiendo que de contagiarse, sería menos el riesgo grave y sería como tomar el riesgo de contraer cualquier otra enfermedad pre-pandemia. Seguimos viviendo en un mundo y sociedad globalizada donde compartimos todo, hasta los riesgos, creo que solo es cuestión de asumirlos y dominarlos.

Entrevistador: Como siguiente pregunta, ¿qué cuestiones alternativas al protocolo de seguridad formal consideras que es muy importante que se establezcan en la Universidad además de la sana distancia y la toma de temperatura?

Compañero José Daniel: Considero que están suficientemente bien establecidos. Al final de cuentas, los protocolos son algo que durante la pandemia hemos aprehendido y

aprendido a respetar, se han vuelto parte inminente de nuestra vida y sociedad. Los hemos interiorizado y vuelto parte de nuestra cultura. Llegaron para quedarse, entonces me parecería muy extraño que alguien no los reconozca, más aun en nuestra era digital, donde la comunicación es mucho más efectiva. Y como podemos ver un protocolo fijado físicamente en la entrada de la Universidad es importante, aun así lo podemos ver en Facebook si se quiere. Agregaría que, tal vez, para hacerlo más efectivo sería bueno tener insumos suficientes, cubrebocas, gel, para repartir, etc.

Entrevistador: Como sabes, para los estudiantes son de gran interés las actividades recreativas y de cultura, ¿consideras que hay que delimitar y organizar un horario para que los estudiantes puedan realizar dichas actividades con lo cual se pueda evitar una propagación del virus Sars-Cov2?

Compañero José Daniel: Sin duda. Es algo que por cuestiones mismas de salud física y mental se tienen que hacer. Sería muy bueno y siguiendo una planeación y orden, sería muy benéfico. Es algo que se debe de buscar para todos.

Entrevistador: ¿Qué perspectiva tienes o qué sabes sobre los diversos avisos alrededor de la Universidad en cuanto a las medidas sanitarias?

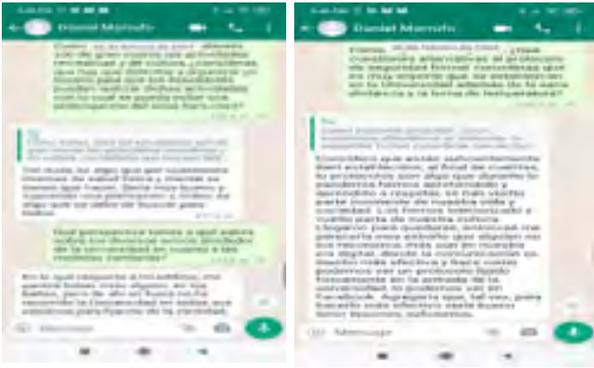
Compañero José Daniel: En lo que respecta a mi edificio, me parece haber visto alguno, en los baños, pero de ahí en fuera no he recorrido la Universidad en todos sus espacios para fijarme de la cantidad. Aunque como digo, a veces es más eficaz los avisos por medios digitales, es más probable que todos siempre tengamos un smartphone a la mano con un correo disponible.

Entrevistador: Como última pregunta, ¿algún comentario que quisieras agregar sobre este retorno a clases presenciales?

Compañero José Daniel: Es muy grato para mi poder ir a la Universidad, me hace muy feliz. Espero ya sea la nueva normalidad y que volvamos, con las precauciones debidas, al 100%, y los compañeros que, por diferentes cuestiones no puedan volver, apoyarlos a través de las plataformas que ya tenemos.

Entrevistador: Muchas gracias, compañero por esta colaboración sobre tu perspectiva.

Evidencia 3. José Daniel Marrufo Bouza



Fuente: Elaboración propia.

Percepción 4 Andrea Dionisio Herrera Jueves 3 de marzo de 2022

Hoy jueves 3 de marzo del 2022 son las 4:12 pm. Me encuentro por concluir esta investigación de campo, en la cual los compañeros compartieron su percepción frente a los protocolos de seguridad sanitaria. En este caso podemos observar que cada alumno nos brindó una categoría y una visión diferente del mundo hacia el entorno de su seguridad con respecto al regreso a clases presenciales. Ahora les comparto la perspectiva de la compañera Andrea Dionisio de la carrera Seguridad Pública de 4º semestre. Ella fue muy amable. Nos compartió su opinión frente a los protocolos.

Entrevistador: Muy buenos días, compañera, gracias por esta entrevista. Como primera pregunta: ¿Cuál es tu perspectiva de estos protocolos que se establecieron por parte de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo?

Compañera Andrea: Pienso que ha sido la manera correcta de tomar medidas de prevención (prevención, para evitar caer en contagios nuevamente) y ha funcionado bien. Los docentes se han preocupado porque podamos tener las mismas oportunidades que en años pasados (antes que llegara la pandemia), tanto en disfrutar de las instalaciones que ofrece la Universidad como en el grado de aprendizaje que se logra tomando clases de manera presencial; así como las asignaturas de apoyo (actividades físicas) que las han implementado ya de manera física. Pienso que ha sido de mucha ayuda en la actividad de vinculación con estos protocolos.

Entrevistador: Como siguiente pregunta, ¿qué cuestiones alternativas al protocolo de seguridad formal consideras que es importante que se establezcan en la Universidad además de la sana distancia y la toma de temperatura?

Compañera Andrea: Creo sinceramente que se han propuesto protocolos muy eficientes, no habría que agregarle nada más, ya que los salones cuentan con gel antibacterial, se sanitizan los salones por parte del área de limpieza, y por ahora y para cubrir la sana distancia, los salones cuentan solo el 50% de su capacidad.

Una propuesta prudente pienso que podría ser en el área de biblioteca, donde el aire acondicionado se regenere cada cierto tiempo, produciendo aire limpio (que no sabría decirle si realmente se es manejado de esa forma).

Entrevistador: Como sabes, para los estudiantes son de gran interés las actividades recreativas y de cultura. ¿Consideras que hay que delimitar y organizar un horario para que los estudiantes puedan realizar dichas actividades con lo cual se pueda evitar una propagación del virus Sars-Cov2?

Compañera Andrea: Considero que sí para las actividades que no se requiera actividad física (ejemplo, ajedrez, guitarra, club de lecturas, etc.). Esto debido a que se es más propenso a tener brotes de contagio que si se hace la actividad física, así como delimitar el espacio en que se llevarán a cabo las actividades, lugares abiertos o cerrados. Sin duda alguna de las dos actividades por igual requieren de activar el protocolo de seguridad.

Entrevistador: ¿Qué perspectiva tienes o qué sabes sobre los diversos avisos alrededor de la Universidad en cuanto a las medidas sanitarias?

Compañera Andrea: Sinceramente no me he percatado que haya avisos.

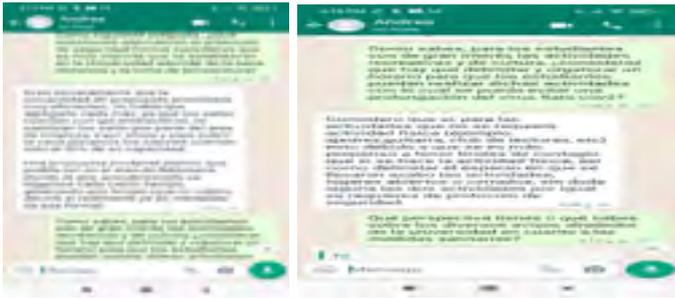
Entrevistador: Como última pregunta, ¿algún comentario que quisieras agregar sobre este retorno a clases presenciales?

Compañera Andrea: Ha sido increíble, pero este retorno ha traído pros y contras, permitiendo tener un mejor aprendizaje a través de la interacción con los docentes y compañeros. Sin embargo, nos limita en capacidad de alumnos por salón y, en ocasiones, en las dinámicas para el aprendizaje. Sin duda la adaptación es parte del ser humano y lo estamos logrando para bien.

Entrevistador: Compañera, muchísima gracias por tu colaboración. En verdad es de gran ayuda para este trabajo de investigación.

Compañera Andrea: ¡Éxito en este trabajo!

Evidencia 4. Andrea Dionisio Herrera



Fuente: Elaboración propia.

Percepción 5 Alejandra Guadalupe Cerón Chan Jueves 3 de marzo de 2022

El día de hoy martes 15 de febrero de 2022 son las 11:11 am. Esta entrevista es con nuestra compañera Alejandra Guadalupe Cerón Chan, alumna del 8° semestre de la carrera de Gobierno y Gestión Pública, por lo que es de mencionar que tiene gran participación en nuestra Universidad como consejera del Colest. Seguramente nos dará grandes aportes para esta entrevista, a fin de conocer a profundidad y con mayores detalles este retorno a clases presenciales así como su percepción.

Entrevistador: Buenos días, compañera Alejandra. Gracias por esta entrevista. Como sabes la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo emitió el protocolo del retorno a clases presenciales. Sobre estos protocolos, ¿cuál fue el punto de vista del órgano que usted dirige, el Colest?

Compañera Alejandra: Buenos días. Es un placer colaborar en este trabajo, pues para nuestro punto de vista estuvo enfocado al retorno a clases presenciales. Estuvimos de acuerdo que el retorno sea algo seguro, debido a que algunas carreras no son teóricas, sino más bien de prácticas, tales como Medicina, Farmacia, Derecho, entre otras. Por lo tanto, como sabes la importancia de esos campos de estudio votamos a que se realizara. Pero siempre y cuando el protocolo acate las medidas sanitarias. Claro, es por ello por lo que se propuso también que sea voluntario y con los instrumentos necesarios.

Entrevistador: Como integrante del Colest, ¿qué medidas sanitarias consideras que debería establecer la Universidad? Como sabes algunos estudiantes se vacunaron con la primera dosis de la vacuna del Covid-19 y tomando en cuenta que algunos estudiantes no se lograron vacunar, ¿consideraras que esta medida es primordial para el retorno a clases presenciales?

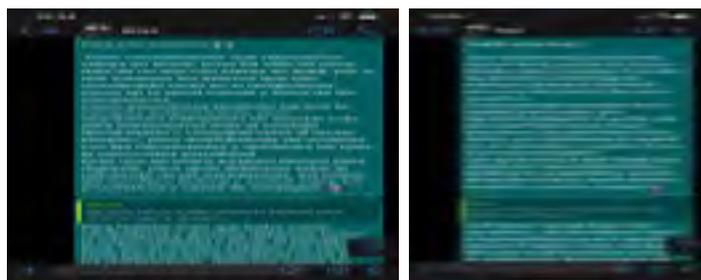
Compañera Alejandra: Yo considero que se debe empoderar a las jefas o jefes de grupo o al personal docente entregándoles los instrumentos para tomar la temperatura, antes de un retorno a clases presenciales, así como el respectivo gel antibacterial. Creo que sería una buena medida. Otra medida necesaria es que en el turno matutino se concentran más aglomeraciones por lo cual sería buena opción que se cambie el horario de algunas carreras hacia al turno de la tarde. Aunque por lo que he visto, el turno vespertino no existe.

A veces hay aglomeraciones y aunque hay salones disponibles para mantener la distancia y evitar el contagio, muchas veces no se usan. Respecto a la segunda pregunta, sí lo considero así. Sin embargo no se debe obligar a los compañeros a vacunarse debido a que sería una falta a sus derechos humanos. Estoy a favor de las vacunas, pero igual respeto la decisión de cada persona. A su vez creo que lo que se exija es que la mayoría esté vacunado. Así es que si las estadísticas nos dicen y nos hablan, la verdad es que la mayoría cuenta con la vacuna. Creo que sería una buena medida para retomar las clases presenciales que todas y todos estén vacunados.

Entrevistador: De igual forma me gustaría saber tu opinión al respecto al dilema de salud. ¿Consideras que sería importante que la comunidad estudiantil califique los protocolos de seguridad sanitaria tomando en cuenta las opiniones de lo que piensan ellos acerca de estos protocolos? Porque algunos estudiantes podrían estar en desacuerdo por alguna situación de salud, o alguna de que las personas foráneas necesitarían conocer sus opiniones al respecto.

Compañera Alejandra: Claro que sí, es muy importante, como el órgano Colest que somos. Pretendemos actuar bajo la opinión de nuestros compañeros, es por ello que las medidas que se toman se tratarán de diseñar desde las opiniones de toda la comunidad estudiantil. Al respecto de los compañeros foráneos se ha planteado que en un lapso de tiempo respetable se les avise sobre el retorno a clases para que tampoco los tome por sorpresa, porque la situación es más compleja para los que residen fuera de la ciudad.

Evidencia 5. Alejandra Cerón



Fuente: Elaboración propia.

Percepción 6
Giovanny del Carmen Fernández Hernández
Miércoles 23 de febrero de 2022

Hoy miércoles 23 de febrero de 2022 son las 02:56 pm. Me encuentro realizando esta investigación, por lo que hemos recabado hasta ahora tres opiniones de nuestros compañeros. En esta ocasión me encuentro entrevistando al compañero Geovanni del Carmen Fernández del 8° semestre de la carrera de Seguridad Pública. Cobra relevancia recabar el comentario del compañero porque es estudiante foráneo, y analizar su percepción en torno a este regreso a clases.

Entrevistador: Buenas tardes, compañero. Gracias por esta charla para este trabajo monográfico. Así que comencemos y como primera pregunta se tiene: ¿Cuál es tu perspectiva de este regreso a clases presenciales?

Compañero Geovanny: Es un placer poder ayudar a completar este trabajo monográfico. Pues realmente siento que debe de haber unos buenos protocolos de seguridad en el cual garanticen a los estudiantes el retorno adecuado a las actividades presenciales, para que después de cada clase se desinfecten las aulas, para que los alumnos cumplan con los protocolos.

Entrevistador: Muy buena respuesta compañero, como sabrás, la Universidad estableció anuncios sobre guardar la sana distancia para la comunidad estudiantil. ¿Qué opinas de que estas medidas sean de respetarse por la comunidad estudiantil?

Compañero Geovanny: En ese caso sería que los alumnos deben de estar más centrados en cumplir con los protocolos; también para que no haya un rebrote y de igual manera que la Universidad vigile constantemente a la comunidad estudiantil.

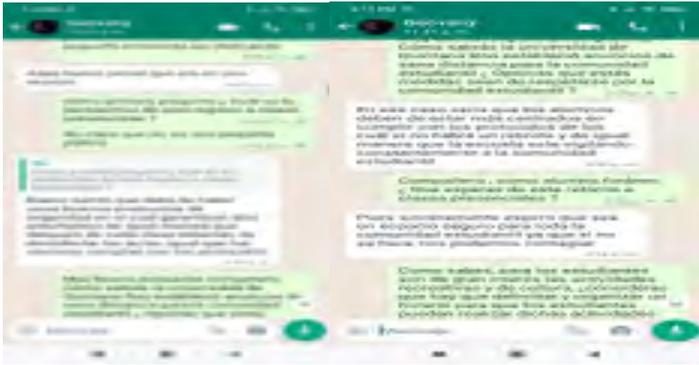
Entrevistador: Compañero, como alumno foráneo, ¿qué esperas de este retorno a clases presenciales?

Compañero Geovanny: Pues sinceramente espero que sea un espacio seguro para toda la comunidad estudiantil ya que si no se hace puede haber contagios.

Entrevistador: ¿Qué perspectiva tienes o qué sabes sobre los diversos avisos alrededor de la Universidad en cuanto a las medidas sanitarias?

Compañero Geovanny: Creo que es una forma muy bien establecida por parte de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo ya que esto nos ayuda a estar más informados sobre la situación de la pandemia, que es algo serio. De igual forma ayuda a que los estudiantes tomen las medidas necesarias para seguir con las actividades presenciales en nuestra universidad.

Evidencia 6. Geovanny del Carmen Fernández



Fuente: Elaboración propia.

3.3. Mesa de debate acerca de la percepción estudiantil ante el Covid-19

Brevemente se aborda la información de una mesa de diálogo que se llevó a cabo en la Universidad a propósito del evento organizado por los geniales maestros, la doctora Maribel Lozano y el maestro Omar Pasillas.

La percepción estudiantil ante la pandemia del Covid-19 fue realizado por medio de la plataforma Teams el 19 de marzo de 2022 a las 4:00 pm. Uno de los objetivos de esta dinámica es conocer e identificar los diferentes problemas entre las cuales se sitúan los estudiantes y su posición frente a la pandemia del COVID-19.

De igual manera es preciso compartir estas experiencias con la misma comunidad estudiantil. Se contó con la participación de los alumnos José Daniel Marrufo, Andrea Dionisio Herrera y Geovanny Fernández, alumnos eminentes de la Universidad. Se comparte el trabajo realizado en la elaboración y captación de los tres testimonios respectivos.

(José Daniel Marrufo, Chetumal, 2022): Bueno desde un principio, por lo menos el primer año de la pandemia, marzo del 2020 al marzo del 2021 me la vivía encerrado tal cual. Era sobre todo estas noticias que adquirí sobre todo a través de las redes sociales, todo lo que se vivía por lo que esto te brindaba ideas casi, casi si salía uno a la calle probablemente te contagiarías. Posterior a eso, en vacaciones de verano, me dio Covid.

(Andrea Dionisio Herrera, Chetumal, 2022): Si claro, algo que repercutió en la pandemia fueron la economía, la salud. Desde que empezó esto de la pandemia yo estaba trabajando en un lugar. A raíz de la pandemia nos mandan a descansar, ya no tengo sueldo, ya no tengo esa solvencia pues regreso a mi casa. En la parte personal ya no tengo mi economía propia, afortunadamente la economía de mis padres.

(Geovanny Fernández, Chetumal, 2022): Sí claro. Buenas tardes. Ahora bien, todo este asunto de la pandemia fue algo que afectó a todos tanto como familias, trabajos de todo, por lo que esto afectó en mi trabajo, ya que yo trabajo para sostener mis gastos, la pregunta que siempre me puse a pasar era la siguiente: ¿Cómo afectaría a esas personas que no tienen un ingreso fijo en su economía?

¡Ya que ellos viven al día, yo veía a mucha gente y sobre todo en nuestro alrededor!

He ahí los testimonios y experiencias compartidas para todos los lectores que se adentren en el fascinante mundo de la seguridad humana y las percepciones en torno a los protocolos y el regreso a clases presenciales en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

3.4. Conclusiones

En el presente capítulo se han abordado y presentado algunos testimonios orales por parte de los compañeros de la comunidad estudiantil de esta Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. Hacen referencia a la problemática y la complejidad en la construcción del objeto de estudio que es parte de esta monografía.

Se hizo como un diario del trabajo de campo presentado para que el lector conozca las percepciones directas de algunos estudiantes en torno al fenómeno del Sars-Cov2, la pandemia, los protocolos de medidas preventivas y algunas particularidades del retorno a clases. En esta investigación de campo se efectuaron entrevistas con una duración aproximadamente de dos horas cada una. La recopilación de los testimonios y toda la investigación de campo se realizó por medio de plataformas digitales (WhatsApp y Teams principalmente) con cierto horario establecido por parte de los mismos compañeros. Quiero mencionar que la captación de información derivó de algunas complicaciones ya que algunos estudiantes no tenían previsto horarios accesibles para responder dichas preguntas por lo que se tardaba más la comunicación. De igual forma, es preciso mencionar que en un principio esta investigación contaba con un número máximo de 10 alumnos, pero para evitar contratiempos de la recopilación de información se estableció que el número de alumnos con la cual se estaría trabajando solamente sería de 6 alumnos debido a la premura temporal y a la necesidad de avanzar con la investigación. Los alumnos pertenecen a las carreras de Seguridad Pública, Derecho y Gobierno por lo que es muy valorado que cada alumno haya otorgado los permisos para dar créditos a su colaboración en este trabajo monográfico, por lo que de ningún alumno se utilizó un nombre anónimo.

Algunos compañeros hablaron del tema a profundidad por lo que es de notar el conocimiento extenso ante el retorno a clases presenciales, lo que fue gratamente recibido. Quiero hacer mención que algunas semanas fueron de trabajo muy eficaz, pero algunas complicaciones aparecieron como localizar a todos y ponernos de acuerdo para realizar las pláticas y, como autora e investigadora, diseñé a manera de diario de campo

una súper estrategia, ya que caí en cuenta de que era mucho más importante redactar las fechas que se fueron presentando ante el diálogo con los alumnos.

Es así que quise tener el placer de hablar con cada uno de los entrevistados, pero fue algo que no se pudo debido a muchas situaciones. Pero esto no fue impedimento para la realización de dichas captaciones de información, es así que agradezco la confianza.

Esto es sustancial para la presente monografía, y la redacción del capitulado mostró su percepción y es así como se entiende que el tiempo y las cuestiones de trabajo implicaron una observación concienzuda, por lo que se compartió bastante de los hechos relevantes ante la vida en la pandemia, con lo cual se pudo analizar y entender que cada ser humano tiene diferente visión de la vida y de visualizar el universo.

Con estas colaboraciones quiero hacer énfasis en que cada alumno compartió su opinión ampliamente, lo cual fue muy importante para entender que los protocolos son de gran ayuda para comprender qué significa el retorno a clases presenciales, de hecho es básico para el desarrollo y la educación de la comunidad estudiantil.

4. Capítulo 3: Interpretación de la autora en torno a la percepción estudiantil

4.1. Introducción

En este capítulo se expone mi percepción como autora principal de esta investigación en torno a la percepción de los compañeros estudiantes en relación con los protocolos sanitarios. Bueno, para comenzar es de mencionar mi interpretación y un análisis del entorno y el camino del propio ser en su camino hacia la trascendencia de los elementos subversivos en el tema de la salud no especulativa. Como es sabido el Sars-Cov2 ha sido fundamental para pensar en la evolución del mundo, que la sociedad hoy en día va en camino hacia su transformación. La comunidad tiene una interpretación diferente frente a lo que pasa a su alrededor. Esto se basa en el progreso del mundo y del ser.

La realidad avanza hacia su camino manifiesto. Casi siempre es complejo por lo que seguir hacia adelante no es fácil de comprender. Esto quiere decir que al vivir en un mundo de interpretaciones distintas, el hombre tiene la habilidad para construir y la de comprender al mundo de vida que le circunda, para que así se comparta una parte de su percepción del mundo social y el propio mundo de las ideas.

El testimonio es muy importante de considerar. Este se puede construir de diferentes formas. Ya sea por las mismas experiencias o bien desde el pensamiento analítico y crítico de la visión general del mundo. Es así que existen diferentes formas de narrar qué es lo que sucede a nuestro alrededor. Sin embargo, el mismo ser humano es el autor inexorable de todas las experiencias relatadas.

Con base en todo esto, es que los testimonios de nuestros compañeros hacen una interpretación en torno a la seguridad humana frente a la construcción de protocolos que fueron expuestos por parte de nuestra casa máxima de estudios para la protección de todas y todos. Considero que cada estudiante describe su opinión general mediante las experiencias o aprendizajes adquiridos durante la emergencia mundial. Ya que ellos mismos aludieron que hacía un importante significado que estaba posado sobre el despliegue de las actividades al interior de la Universidad, las dinámicas de los estudiantes estaban cambiando.

Desde otro punto de vista, podemos considerar que estas interpretaciones no son ilusorias, sino más bien están basadas a la creencia misma del propio compañero ante la emergencia de la pandemia. Es importante mencionar que los testimonios aportados hacen hincapié en la posición del estudiante frente a la pandemia, esto de igual forma es un objeto de análisis que implica comprender a profundidad todas las situaciones.

El poder expresar lo que los compañeros observan, todo lo que se encuentra enfrente, tiene que ver con el retorno a clases de forma segura y eficaz, de modo que esto da pie para analizar el vínculo en el que se encuentran los compañeros con lo que viven en este confinamiento. Es interesante captar la cuestión personal como se está construyendo en la relación frente al mundo.

En un principio, ante esta situación, la población dio a lugar una nueva forma de construir el aprendizaje, de poder adaptarse a nuevas formas de convivencia mediante medidas que son necesarias para salvaguardar la seguridad humana. Esto se relaciona con la opinión que nos comparte nuestro compañero José Daniel. El argumento se constituye de la siguiente manera:

En lo que sigue, los protocolos son algo que durante la pandemia hemos aprehendido a respetar y a valorar. Se han vuelto parte importante de nuestra vida en sociedad. Los hemos interiorizado y vuelto parte de nuestra cultura (José Daniel Marrufo Bouza, Chetumal, 2022).

Con relación con esto, el propio estudiante tiene esta misma conciencia de la realidad en alusión a que la seguridad humana está presente en todas las áreas universitarias, siempre, desde un inicio de la pandemia hasta el día de hoy.

De esta manera, si nos damos cuenta en la mayoría de las opiniones que fueron expresadas, se estaría hablando de una nueva evolución, quizás total, en la estructura del pensamiento y en el sistema de adaptación y aceptación de los sistemas de enseñanza, tanto a nivel individual como colectivo, por parte de la propia comunidad estudiantil.

Ya que es un proceso natural que de igual forma se establece formalmente en que es el ente, el ser, es en sí mismo, quien se sitúa en el propio mundo al adaptarse al conjunto de

los cambios evolutivos que pueden derivar en que la misma sociedad tenga una evolución positiva y marche hacia la trascendencia del sistema educativo.

El ser humano construye sus bases de acción conforme a la búsqueda de nuevas formas de aprendizaje, así como en la interacción y la observación que se establece con otras personas. Los seres humanos adquieren los conocimientos básicos para compartir y poder estar en esta fase de transmisión y trabajar en conjunto con otros, con lo cual se observa toda una comunidad estudiantil en cuanto a la relación con otros compañeros. Es vital el diálogo para transmitir conocimientos hacia las autoridades para anunciar las dificultades que presentamos durante esta emergencia.

Este planteamiento lo transmite nuestra compañera Andrea, quien da la siguiente cita.

Ha sido increíble, pero este retorno ha traído pros y contras, permitiendo tener un mejor aprendizaje a través de la interacción con los docentes y compañeros, sin embargo, nos limita en capacidad de alumnos y en ocasiones en las dinámicas de aprendizaje, sin duda la adaptación es parte del ser humano y lo estamos logrando para bien (Andrea Dioniso Herrera, Chetumal, 2022).

Nuestra compañera expresa esta parte evolutiva social que como seres humanos la historia nos define y nos coloca enfrente de la sociedad como seres con perspectivas a seguir. Todo nos permite desarrollar nuevas formas de aprendizaje. Por lo que esta nueva forma de comunicación se da entre docentes y compañeros. Nos permite comprender las formas de socializarse y estar en esta nueva perspectiva de tratar al ser humano frente a sus semejantes. Por lo que se comprende esta pandemia del virus Sars-Cov2 que permitió evolucionar a la sociedad misma hasta su destino manifiesto.

Es así como empezaré a narrar esta parte de la evolución del mundo. Se muestra en relación con el trabajo en conjunto como parte de la estructura de la comunidad estudiantil, lo cual se puede lograr en relación de y con la misma sociedad en un vínculo profundo con las mismas autoridades para poder expresar qué hacer como estudiantes para bien del entorno social y abstracto del ser humano.

4.2. La evolución del ser en la sociedad: el SARS-CoV-2 como instrumento fundamental

4.2.1. Introducción

Hoy en día ha sido la aparición y el nacimiento de la pandemia lo más sobresaliente, según se piensa, es toda una experiencia que ha transformado al mundo. Ha sido un evento muy importante, el Sars-cov 2 es una enfermedad que al parecer llegó para quedarse.

Estamos ante el núcleo central por el cual el ser humano está aterrizando en una etapa evolutiva del mundo contemporáneo actual. Todo está cambiando: las ideas, las formas de pensar, las maneras en que nos relacionamos, las formas de concebir el mundo y sus características, todo lo cual está evolucionando.

La vida estudiantil también se está acoplado a un desarrollo que en modo alguno se veía anteriormente. Nuevas formas de relaciones sociales entre alumnos y profesores se están dejando ver. El teléfono celular y el WhatsApp son herramientas que están de lleno dentro de la vida de cada estudiante, son nuevas formas de comunicación intensas, en general, de cada ser humano.

Los estudiantes se han tenido que asir a los requerimientos que el mundo contemporáneo exige. Cada percepción observada durante el capítulo anterior nos da muestra de cómo se concibe y cómo se percibe la aparición del Sars-Cov2, los protocolos establecidos y el mecanismo del retorno a clases seguro.

Se analizará en este capítulo la percepción compartida de parte de los compañeros que colaboraron en la elaboración respectiva, a quienes por supuesto se les da todo el crédito y el más sincero y cálido agradecimiento.

Después la autora, quien es la que suscribe, otorga su percepción en torno al fenómeno y se hará una breve diferenciación con respecto a las percepciones expuestas de los estudiantes entrevistados. Por lo cual, comenzamos, pues, arguyendo que esta investigación da un enfoque de una ciencia inexacta, lo cual se refiere a que no establece un resultado definitivo, ya que este mismo método, explicaba el autor Helmholtz (1993, citado de Gadamer, 1993: 11), se refiere a percepciones y no denotan una verdad absoluta, ya que se puede discutir y abrir a las diferentes miradas del mundo de vida y así tener diferentes resultados de dichos cuestionamientos que, según se establece, los testimonios fueron aportados desde la conciencia individual y social de cada autor, sobre todo en cómo se está observando la realidad.

Cabe mencionar que toda esta investigación está basada en testimonios orales incluyendo toda la experiencia histórica existente ya que como es de resaltar el virus del Sars-Cov2 se ha establecido como una sorpresa para toda la población en general. Nadie esperaba entrar en confinamiento por la aparición de esta nueva enfermedad. Esto produjo una nueva organización mundial con características evolutivas diferentes a las relaciones humanas basadas en una mayor interacción con las herramientas digitales. Es evidente que la era digital está predominando hoy en día, desde el sistema educativo hasta la manera en que convivimos con otras personas en diferentes lugares.

Los protocolos de seguridad sanitaria dan como resultado una relación disciplinaria nueva, a la que el ser humano, en nuestro caso el estudiante, no están acostumbrados. No estaban supeditados a una lógica protocolaria, ni a un orden de ideas que nos digiera cómo proceder ante una pandemia mundial. Desde un punto de vista particular, el cambio social ha sido producto de la voluntad del ser, de la adaptación a esos lineamientos aunque el proceso sea a la larga prolongado.

4.2.2. Desarrollo de las interpretaciones. Sobre las percepciones de los estudiantes

En esta parte de la monografía se estudian los testimonios que cada uno de los participantes emitió. Se tiene una estructura completa de interpretación y definición que es preciso develar. No es fácil, no ha sido fácil, esto ha llevado su tiempo y ha requerido de su esfuerzo, pues se ha hecho con base en la percepción de quien suscribe, y su emisión también va de acorde con diversas experiencias, vivencias, conceptos y categorías que básicamente provienen de la realidad y de la relación con los compañeros.

La realidad del campo estudiantil ha sido nuestro principal foco. El ámbito de las experiencias de los estudiantes es el principal aspecto por lo que se coloca el énfasis en lo que se dijo, donde es fundamental para develar el sentido y el significado de las palabras y de los argumentos.

¿Qué se dijo? ¿Cómo se dijo?

Vaya cuestionamientos, se pueden inquirir y responder, claro que sí, a la luz de la verdad de una interpretación particular. Empero es la interpretación de una mujer que investiga, mujer que indaga en la realidad y saca sus propias conclusiones. Así es la mujer que investiga, quien suscribe.

Parece que tomar en cuenta el concepto de *evolución* es algo muy importante. Tal parece que todos lo tienen en cuenta, es insoslayable. Es una definición que contiene los testimonios, la necesidad de avanzar hacia otra etapa o estadio humano. Es menester pasar por el túnel del Sars-Cov2, pues tiene un tinte evolutivo que ha cambiado y seguirá cambiando la perspectiva de los seres humanos en torno a la vida humana y su condición general.

El ser humano está constantemente evolucionando; surge por naturaleza; cubre sus necesidades y adquiere nuevas formas de aprendizaje y se adapta a la misma sociedad. Idóneamente cada individuo vive su proceso de adaptación y asimila de diferente forma el observar el estadio evolutivo, por lo que es menester asimilar que del mundo derivan cambios constantes. Es fundamental pensar que la adaptación del ser humano a la vida social se ha presentado desde tiempos inmemoriales, casi desde que .

Referente a esto el autor Sartre (2009: 31) mencionaba que “el hombre empieza por existir, se encuentra en el mundo y que después se define”. Entonces quiero analizar esta definición que brinda el autor a la luz de ser individuos responsables de nuestra propia definición y evolución de la vida humana propia. Es así que los seres humanos no están prescritos dentro de nuestro proyecto de la vida en el mundo, no hay nada relativamente escrito que nos hable de nuestra vida en la sociedad, ya que el ser humano será lo que haya proyectado para poder evolucionar en el mundo empírico, (Sartre, 2009: 32; Candelas, 2020), lo cual define a esto como el “proyecto donde se concibe, el hombre como un proyecto que se define subjetivamente”.

En esta época actual se deriva una emergencia sanitaria en que los seres humanos tienen una misma evolución adaptativa hacia nuevos estilos de vida donde emerge en este proceso con nuevas formas de socializar entre los individuos.

Sin embargo, es bueno aclarar que cada individuo establece una forma particular de socializar con el mundo en general y por lo que el mundo se construye con base en reglamentos que debemos seguir de lo particular a lo general. Estos protocolos son una manera de organización que debemos respetar para poder cuidar nuestra seguridad humana y que la propia sociedad siga el ejemplo de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, que puede establecer esta forma de organización articuladamente y llegar a definir que la seguridad humana de los alumnos es una prioridad por lo que en el siguiente subtema se explicará más a fondo este fenómeno.

4.2.3. Interpretación de la autora sobre el fenómeno

Durante estos dos últimos años no ha sido fácil realizar las actividades académicas al interior en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo ya que muchos estudiantes se han visto en la necesidad de desarrollar nuevas formas de aprendizaje durante la emergencia del Covid-19.

Sin embargo, el regreso a clases es fundamental ya que como seres humanos, necesitamos constantemente socializar con nuestros semejantes. Todos los protocolos de seguridad sanitaria que se implementaron en la Universidad son elementales en nuestro desarrollo como seres humanos, ya que ya forman parte de nuestra vida diaria. La pandemia del Covid-19 nos enseñó a evolucionar y aprender adaptarnos a nuevos estilos de vida.

Considerando lo anterior la Universidad trabajó muy eficientemente con los protocolos de medidas de seguridad sanitaria que se están trabajando en sintonía con todas las áreas de la escuela para poder lograr una socialización eficaz con nuestros mismos

compañeros. Cuando inició la emergencia sanitaria, las actividades recreativas y las actividades deportivas como natación, gimnasio, teatro, deportes en equipo, entre otras actividades, se vieron afectadas por el distanciamiento social, actividades, por cierto, de las más solicitadas por parte de los estudiantes. Al igual quisiera hacer mención que muchos están en constante interés por informarse. Por lo que al establecer diferentes versiones acerca de la situación de los protocolos es menester estar bien informados acerca del trabajo realizado por parte de las autoridades universitarias. Ahora la sociedad se encuentra en la etapa tecnológica por lo que este proceso no se ve en especulación ni mucho menos, esto se refiere a la entrega de información relativa a la comunidad estudiantil sobre la situación de la pandemia del Covid-19.

Para concluir es importante comprender que como seres humanos es vital adaptarse a las nuevas formas de convivencia. Retornar a clases presenciales es indispensable en nuestro desarrollo personal y académico (algunos estudiantes no obtienen los conocimientos básicos de algunas materias). Sin embargo, como estudiantes es necesario estar constantemente informados para lograr una convivencia ideal y sana entre maestros y alumnos que pueda conformarse de forma eficaz para poder evitar algún contagio en un espacio de la Universidad.

Los testimonios se pueden dividir en dos: 1) primero se tienen aquellos con una ideología de base interpretativa. Tienen experiencias, ideas, conceptos, vivencias ipso facto, que determinan la visión del mundo o sobre lo que el mundo es en sí mismo, el mundo tal como es de modo fenoménico. Dígase, la visión que se tiene sobre el Sars-Cov2: es que el síndrome Covid-19 está determinado por la profundidad en los testimonios que se han producido, oído o vivido y que está en directa relación con el mundo social y humano. 2) La segunda se refiere a los resultados en torno al fenómeno están allí, representativamente junto con los resultados que se ha producido de acuerdo con la existencia del virus. Dígase que las muertes, los enfermos y las personas en general, que padecen por los tipos de servicios que se producen, en muchas ocasiones, no son de calidad ni tiene las mínimas especificaciones para funcionar. Las hospitalizaciones cuestan dinero, hasta el mismo sufrimiento de los familiares, amigos, entre muchas otras cosas, lo cual determina totalmente la visión que se tiene sobre el fenómeno.

Estas dos perspectivas que se han compartido se detectaron como parte de un marco amplio de interpretación que la investigadora que suscribe detectó en los testimonios. Se puede argüir que la estructura de los testimonios tiene un corte cualitativo muy situado en la coyuntura actual que se vive y que por lo regular están muy matizados por la experiencia de la pandemia.

Tal parece que quedaron atrás los tiempos en que se podía salir a la calle y pasear sin cubrebocas, sin miedo a contagios ni estar con el gel en la mano constantemente. Esto significa que hay que preguntarse ¿cómo es que quedó muy atrás? ¿En serio? Tan solamente pasaron dos años, bueno, un poco más. Sin embargo, tal parece que fueran cien años.

La gente tal vez hoy en día tampoco tiene cuidado con sus medidas. Piensan que ya pasó el problema cuando la verdad es que hay que seguir cuidándose. No hay que bajar la guardia ni relajarse tanto, sino que es necesario seguir y seguir sin descanso hasta que podamos tomar una normalidad que se parezca a la que teníamos. Tal vez no al cien por ciento, pero sí algo parecido. Todas y todos en conjunto y en armonía tienen la oportunidad de tomar las medidas precautorias y continuar por el camino del cuidado. Atender los protocolos para evitar riesgos y posibles tragedias.

Es menester considerar todas las formas nuevas del virus que están naciendo o que están por emerger, lo cual es de tomar cuidado para prevenir la aparición de más enfermedades o variaciones más letales y mortíferas de la pandemia. El protocolo es fundamental no hay que olvidar que aun se tienen que seguir todas las indicaciones con calma y cuidado. Usar cubrebocas, tomar la sana distancia, cuidarse de ir a lugares concurridos y vacunarse son medidas sanitarias imprescindibles que hay que aplicar, además de ayudar a prevenir desastres personales o familiares.

4.3. Conclusiones

La sociedad ha logrado avanzar en esta fase laboriosa y evolutiva, ya que como es de pensar, hay que mantener la vista en los protocolos. No estaba contemplado este sistema nuevo de comunicaciones. No es fácil poder encaminarse a estos lineamientos en poco tiempo, ya que como ser humano la voluntad logrará imponerse, para que se tenga la responsabilidad de adoptar nuevas medidas para la seguridad sanitaria.

El principio del confinamiento a causa del virus Sars-Cov2 se vio reflejado de distintas maneras, diferentes emociones que afectaron la vida social de cada estudiante, donde el encierro fue fundamental. Me parece que esto fue el principio para que la sociedad evolucionase. En un inicio los individuos estaban conformes con la existencia del virus. Por lo que esta cuestión seguía presente y no podía ser cambiada hasta que algo incentive la propia experiencia. Algunos al contraer este virus, se preguntaban: ¿en dónde predomina la angustia y pensamiento complejo que sea una ayuda para salir del problema?

De lo cual surgieron las preguntas: ¿Qué pasa si contagio a mi familia? ¿Si salgo a la calle y contraigo el virus, qué onda, qué sucede conmigo? ¿Hasta dónde queda la responsabilidad de la sociedad por la emergencia de esta nueva enfermedad?

De tal forma, esto es algo muy racional del ser humano, ya que somos responsables de nosotros mismos y al mismo tiempo soy responsable por todos. Un buen y claro ejemplo se refiere a que nadie estaba exento de contraer esta enfermedad. Esta angustia se vio hecha realidad en la misma sociedad y por ello es el llamado a ser responsable de una misma y de todos. Sartre (2009: 35) comenta: “Somos responsables por nosotros mismos y creo una cierta imagen del hombre esto comprende lo que se oculta bajo unas palabras grandilocuentes: angustia y desesperación”. Debido a esto, el mismo autor se toma la siguiente pregunta: ¿Qué se entiende por angustia? Esto es claro en los individuos. Tal vez sí, tal vez no. Todos se enfrentan a la desesperación, puesto que todos se preguntan si algún día se regresaría nuevamente a las actividades presenciales. Es un tipo de angustia a pensar en nuestro propio familiar que pudiese contraer el virus.

Y si esto podría afectar nuestra seguridad humana ¿En qué grado? Todo este asunto de salud, en caso de que no hubiese existido jamás, hubiéramos enfrentado una especie de evolución y a retomar la responsabilidad en el proceso evolutivo. Es menester pensar en que esta nueva forma de vida protocolaria será muy útil para toda la comunidad estudiantil. Todos los estudiantes se encuentran en esta misión de adaptar la comunicación con los de su alrededor, con estos protocolos, para subsistir, ya que en un principio fue algo raro de asimilar y que para lograr este regreso a las actividades, sea de manera prudente, sea tener el cambio anunciado, es necesario continuar usando el cubrebocas, respetar la sana distancia y tener la voluntad para poder lograr el inicio de labores.

Sé que esta pandemia no ha llegado a su final, ya que se han pasado por diferentes etapas, desde el surgimiento de nuevas variantes (por lo que se emerge en un escenario más difícil) hasta el retornar a las actividades normales. Sin embargo, es factible como sociedad concentrarse en cuestionar si acaso hemos avanzado para poder adaptarnos a estos cambios radicales

Se ha notado un cambio radical de toda sociedad. La cual empieza con la propia presencia del virus. En un principio, durante este confinamiento se creía que el virus no existía en lo más mínimo. Con el paso del tiempo este pensamiento fue desapareciendo. En la actualidad se contempla que el virus del Sars-Cov2 es algo real que vino a cambiar el sistema del mundo imperante.

5. Conclusiones finales

Como sociedad no teníamos previsto la emergencia mundial de la pandemia. Han transcurrido dos años desde que las autoridades la declararon, y con ello entrar en confinamiento para evitar el esparcimiento del virus. La misma sociedad, de modo general, se encuentra en un punto en el que todos se preocupan por la propia seguridad humana y la salud de los familiares.

Para tal efecto la sociedad en sí misma entró en un cambio radical, en una transformación a efectos de tener que aplicar los protocolos establecidos como medidas preventivas. Al principio esto no fue fácil, todos estos cambios, con el paso del tiempo las mismas autoridades estaban informando constantemente con lo cual tuve la oportunidad de observar diferentes sucesos que prevalecieron a lo largo de este confinamiento.

Quiero expresar que durante este confinamiento entré en la fase de observar al mundo con otros anteojos. Si bien es claro, en este sentido, es que la procedencia como estudiante de la Universidad se matizó por la realización de múltiples actividades que eran de manera presencial y tuve que adaptarme a la modalidad virtual.

No fue fácil la adaptación. Existieron complicaciones precisas para llevar ciertas asignaturas en línea. Esta pandemia es un claro ejemplo de que llegó para quedarse la transformación de los sistemas de salud, y también para aprender a desarrollar nuevas formas de socialización. Me conmoví al observar que la misma sociedad de Quintana Roo tenía muchas preguntas. Sobre todo si acaso esto podría poner fin a la misma población y la ciudadanía. Durante un largo periodo logré aceptar que este confinamiento fuera una lección de vida. Pensé en que hay que vivir el presente, que las personas en general podrían cambiar su forma de ser, tal vez no tan repentinamente, pero sí paulatinamente. No fue fácil de aceptar. La vida en general tomaría nuevos rumbos; fueron dos años de escuchar noticias a nivel nacional que la emergencia de la pandemia pasaba por diferentes procesos en el que al parecer surgían nuevas variantes de la enfermedad.

Algunas personas nunca bajan la guardia; hay que cuidarse bastante y respetar dichos protocolos. Febrero de 2022 fue un mes muy particular sin duda alguna, ya que el regreso a la aulas de la Universidad por fin se había presentado. En particular, aunque no todos logramos regresar a los salones, considerando a los alumnos foráneos, al fin y al cabo, se puede tener en claro que a pesar de todo el problema, se logró la adaptación a este nuevo estilo de vida.

No quiero decir que las medidas de seguridad sanitaria no se hagan respetar. ¡Al contrario! Desde mi punto de vista creo que por nuestra propia seguridad humana

debemos seguir con estas medidas sanitarias, en nuestra amada máxima casa de estudios.

De igual forma como ciudadanos responsables debemos hacer hincapié en estar informados de las medidas sanitarias. Así, la sociedad en general debe reflexionar y hacer hincapié que esta pandemia ha logrado toda una revolución en el contexto de poder conocerse como seres humanos factibles de mejorar y de perfeccionar. Asimismo, en este sentido, es que construir diferentes perspectivas de un problema de investigación es similar a construir el propio camino de la vida humana. Muchos han aprendido que la seguridad humana es lo más importante para poder estar bien sobre este planeta. Es preciso cuidar de los demás y poder ser autónomos en el ámbito del aprendizaje especializado y de sentido común. Ojalá que siempre sigamos aprendiendo.

6. Bibliografía

Bourdieu, P. (2000). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.

Candelas, F. G. (2020). COVID-19: ¿que ha cambiado para pasar de epidemia a pandemia? España: TV y Radio Antena 3. Disponible de: Noticias.https://www.antena3.com/noticias/salud/covid19-que-cambiado-pasar-epidemia-pandemia_202003125e6ab7ccbf55340001bbf02e.html).

Comunicado Técnico Diario Covid-19 Quintana Roo (2021). Supera Quintana Roo los dos millones de vacunas aplicadas contra la Covid-19. Quintana Roo. Disponible de: <https://qroo.gob.mx/sesa/cecs/supera-quintana-roo-los-dos-millones-de-vacunas-aplicadas-contra-la-covid-19>.

Delgado, S. (2006). *Análisis del testimonio como fuente oral género y memoria*. París. UNESCO 2001 Antonio Gramsci. vol. XXIII, 3-4, 1993, págs. 633-649.

El Economista (2022). *Quintana Roo retrocede a color naranja del semáforo epidemiológico de covid-19*. Disponible de: <https://www.eleconomista.com.mx/estados/Quintana-Roo-retrocede-a-color-naranja-del-semaforo-epidemiologico-de-Covid-19-20220123-0038.html>.

Gadamer, H. G. (1993). *Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Quinta Edición. Buenos Aires: Amorrortu.

Habermas, J. (1992). *Teoría de la acción comunicativa 1. Racionalidad de la acción y racionalización social*. Buenos Aires: Taurus.

Heidegger, M. (2014). *Problemas fundamentales de la Fenomenología (1919-1920)*. Madrid: Alianza.

Luhmann, N. y De Georgi, R. (1993). *Teoría de la sociedad*. Mexico: Universidad Iberoamericana.

Montenegro, A. (2020) *Efectos psicológicos de la pandemia*. México: El Economista. Disponible de [https://www.Los efectos psicológicos que deja la pandemia en la gente \(debate.com.mx\)](https://www.Los efectos psicológicos que deja la pandemia en la gente (debate.com.mx)).

Sartre, J. P. (2009). *El existencialismo es un humanismo*. Paris: Gallimard.

Schopenhauer, A. (2004). *El mundo como voluntad y representacion*. Madrid: Trotta.

Schutz, A. (2001). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.

Velázquez, M. G. (2012) “Los testimonios como fuentes para la investigación histórica”. *Revista Melibea*. 6 (1), pp.105-108.