



**UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
UNIDAD ACADÉMICA COZUMEL
DIVISIÓN DE DESARROLLO SUSTENTABLE
PROFESIONAL ASOCIADO EN INGLÉS**

**LAS TRES TÉCNICAS MÁS USADAS EN LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS EN ALUMNOS DE 1º Y 2º AÑO ESCOLAR
DE LAS PRIMARIAS PRIVADAS DE COZUMEL**

MONOGRAFÍA

que para optar por el Título de:

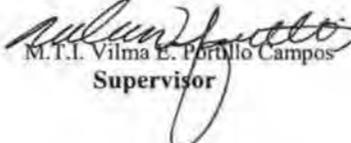
PROFESIONAL ASOCIADO EN INGLÉS

P R E S E N T A:

Alba Marysol Poot Vázquez

Integrantes del comité de supervisión de Monografía


M.T.I. Maritza Maribel Martínez Sánchez
Director


M.T.I. Vilma E. Pórtulo Campos
Supervisor


L.L.M. Deymi Margarita Colli Novelo
Supervisor

Cozumel Quintana Roo, agosto de 2007

056699

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mis padres que se han esforzado con su trabajo, dedicación y paciencia, a enseñarme los principios de la educación y el camino correcto para poder llegar a tener una profesión que me de las herramientas necesarias para alcanzar un mejor nivel de vida y poder desarrollarme tanto en el ámbito social como en el laboral.

Alba Marysol

AGRADECIMIENTOS

Dios, te doy gracias por estar siempre que lo he necesitado y permitirme formar parte de este mundo. Por guiarme y darme la suficiente serenidad y madurez para lograr los proyectos que me he propuesto. Uno de ellos es tener una profesión y sobrevivir a este mundo que tiene, para las personas, muchas piedras en el camino las cuales se hacen leves, cuando se cuenta con una profesión. Por esta oportunidad de estudiar, gracias.

A mi familia le doy gracias por el constante apoyo para llegar a la culminación de mis estudios, objetivo que me he propuesto cumplir en esta vida. Su paciencia, consejos y la unión familiar que existe entre nosotros, logró en mí este gran paso de superación profesional.

Agradezco también a mis amigos, por sus consejos a lo largo de la carrera, por cuando me encontraba triste o rendida, me hicieron ver de las diferentes razones para continuar con esta aventura que es vivir la vida y observar que día a día existe algo importante por el cual debo salir triunfante.

Finalmente, mis agradecimientos a aquellos profesores y tutores por inducirme y guiarme a través de las herramientas importantes de la vida: el aprendizaje y los conocimientos, que me dieron las llaves necesarias para terminar mis estudios. Pero especialmente le agradezco a la profesora Maritza Martínez por la paciencia, dedicación y los consejos que me otorgó para poder finalizar este proyecto.

Alba Marysol

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1.- El idioma inglés	4
1.1.- La importancia del idioma inglés en el entorno	5
1.2.- La enseñanza del inglés en las escuelas primarias	8
1.3.- Las técnicas en la enseñanza del inglés	10
Capítulo 2.- Metodología	12
Capítulo 3.- Análisis de los resultados	18
Conclusiones y sugerencias	30
Citas y Bibliografía	35
Anexo	37

INTRODUCCIÓN

Nuestras sociedades están envueltas en un complicado proceso de transformación. Una transformación no planificada que está afectando a la forma en como nos organizamos, trabajamos, nos relacionamos y aprendemos. Estos cambios tienen un reflejo visible en la escuela como institución encargada de formar a los nuevos ciudadanos. Nuestros alumnos disponen hoy en día de muchas más fuentes de información, y esto atrae cada vez más a los niños. Fuentes de información como la música, Internet y los juegos están haciendo necesario un replanteo de las funciones que tradicionalmente se han venido asignando a las escuelas y a los profesionales que en ella trabajan: los profesores y profesoras (Marcelo, 2005). Con base en esto, las metodologías y técnicas a emplearse en la enseñanza del inglés dirigida hacia niños de primaria, es cada vez más amplia y variada.

Esta investigación monográfica se enfoca en gran medida a la búsqueda e identificación de información relacionada con las técnicas más utilizadas por los profesores de inglés que trabajan con alumnos de primero y segundo año en algunas escuelas primarias privadas de Cozumel, con el fin de que los niños puedan adquirir con mayor facilidad este idioma extranjero por medio del uso de herramientas didácticas, pero sobre todo, que el aprendizaje se dé de forma

práctica y divertida. Por ello, el objetivo general de esta investigación es el de *identificar las tres técnicas más utilizadas por los profesores de inglés de 1º y 2º año a nivel primaria de las escuelas privadas de Cozumel.*

Así mismo, el poder *identificar la frecuencia del uso de técnicas de aprendizaje del inglés a nivel primaria* nos dará la pauta de que tan actualizados están los profesores. Y más aún, el hecho de *contrastar las técnicas utilizadas en 1º y 2º año de nivel primaria para lograr la adquisición del idioma inglés en los niños,* apoyará a la identificación de cursos enfocados a este tipo de enseñanza.

Si bien es importante que de la investigación se desprenda los resultados, logrando los objetivos propuestos, también es cierto que existe una hipótesis sobre este tema. El comprobarla dará pauta a la contribución principal de nuevo conocimiento, mismo que podrá ser usado o aplicado en las diferentes primarias que incluyan el aprendizaje del idioma inglés en su currículo.

Derivado de lo anterior, a continuación se menciona la hipótesis de este trabajo: *Las tres técnicas más utilizadas en primero y segundo año de primaria para el aprendizaje de idioma inglés son los trabajos manuales, el trabajo con tarjetones y figuras, y jugar a formar palabras o enunciados.* Los resultados de las actividades contempladas en la metodología indicará a la presente investigadora si realmente estas técnicas son las más utilizadas.

Para el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis, el presente estudio se desarrolla de la siguiente manera: primeramente, en el primer capítulo, se habla sobre la importancia del inglés en el entorno y en las escuelas, así como de la importancia del uso de técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero. Seguidamente, en el capítulo dos, se describe la metodología a seguir para esta investigación. Más adelante, en el capítulo tres, se detalla el análisis de los resultados para, finalmente, aportar las conclusiones del estudio, así como algunas sugerencias.

El simple hecho de conocer las técnicas más frecuentes así como de otros interesantes datos, resultados de las encuestas, apoya de manera directa a cualquier profesor que labore en el primero y segundo año del nivel primaria en escuelas particulares. Y posiblemente, a futuros profesores de primarias públicas donde se imparta el idioma inglés.

Cabe destacar que el preparar y planear de manera adecuada la actividad, apoya en gran medida a despertar la curiosidad del niño hacia lo que se desea que ellos aprendan o adquieran, así como les evita de alguna forma caer en lo monótono o aburrido. Esto va unido a que los niños generalmente aprenden indirectamente a diferencia de jóvenes o adultos. (Harmer, 2001).

El interés de la presente investigadora se enfoca en conocer las tres técnicas que más utilizan los profesores de primero y segundo año de nivel básico para la enseñanza del inglés. Específicamente en las escuelas privadas de Cozumel.

CAPÍTULO I
EL IDIOMA INGLÉS

CAPÍTULO I

EL IDIOMA INGLÉS

Los seres humanos aprenden a valerse por sí mismos desde que tienen coordinación de sus pensamientos, pueden tomar decisiones propias y aprenden lo que respecta y conforma su entorno, como resultado de un proceso de adquisición y aprendizaje del ser humano a partir de su nacimiento. Una de las primeras reacciones del individuo ante la vida, es la adquisición de una lengua. El hecho de necesitar comunicarse con su entorno, lo lleva a esta actividad primordial que le ayudará a desenvolverse con su entorno durante toda su existencia.

1.1.- La importancia del idioma inglés en el entorno

Es de gran importancia el entorno en el que el ser humano se desarrolla para determinar sus alcances lingüísticos. Si es una persona con acceso a estudios en alguna disciplina determinada, su entorno familiar, así como su entorno social, cultural y laboral (ASICANA, 2005).

Por ejemplo en el Estado de Quintana Roo, especialmente en la parte norte, se puede observar que el área social, cultural y laboral es altamente turística por lo que se requiere necesariamente aprender a hablar el idioma inglés u otro idioma extranjero. En la mayoría de los empleos en el sector turístico existe un contacto directo con personas que hablan otro idioma.

Si se estudiara de cerca la manera en que las personas que forman parte del ámbito turístico en Cozumel han aprendido el inglés, es probable que lo hayan aprendido solamente escuchándolo, o en algunos casos tomando algún curso comercial como *Inglés Sin Barreras* para escasamente capacitarse. No obstante, mejorarían su nivel de comunicación con la práctica diaria, vendiendo diferentes tipos de productos y servicios a los turistas. Finalmente, una minoría tendría la preparación formal del idioma en una escuela¹.

Un ejemplo de lo anterior que ha llamado mucho la atención es el caso de uno de los taxistas entrevistados, el Sr. Luis Perera, quien amablemente accedió a apoyar con esta investigación. Él comenta que aprendió “a hablar y a entender el inglés conforme la marcha diaria de trabajo”. De hecho se le hizo la entrevista en inglés para determinar si realmente su nivel de comunicación era significativo. De igual manera, se le entregó un diálogo sencillo por escrito, mismo que no logró comprender; pero al leérselo en voz alta, entendió su

¹ Estos datos se obtuvieron por medio de una entrevista que se aplicó a diferentes personas cuya actividad diaria requiere el contacto directo con gente extranjera, tales como meseros, taxistas y vendedores.

significado; lo que lleva a afirmar que muchas de estas personas solamente aprenden los sonidos de las palabras y lo relacionan directamente con las acciones, objetos o situaciones.

También llamó la atención durante las entrevistas, que una persona que acudió a un curso de inglés en donde se preparó a un nivel básico, se encuentra realmente aplicándolo hacia un área específica, con vocabulario específico como lo es la recepción. Él se tuvo que preparar mejor para poder llevar a cabo diversas actividades como recepcionista, por lo que lo capacitaron para entablar una conversación servicial con el cliente, así como entender las palabras técnicas enfocadas al área hotelera, específicamente el área de recepción.

La característica principal de los entrevistados es que, en su mayoría, aprendieron el idioma cuando tenían una edad avanzada. Es aquí de donde se deriva el presente estudio monográfico, debido a que si se tuviera la oportunidad de empezar a adquirir el idioma inglés desde el nivel primaria, se podría lograr que de personas jóvenes o adultas lo hablen sin el temor de no saber expresarse de manera correcta en su lugar de trabajo al exponerse con personas de otros países cuya lengua materna sea el idioma inglés.

1.2.- La enseñanza del inglés en las escuelas primarias

El idioma inglés ha sido considerado, por muchos años, una asignatura importante en el currículo de los niveles de secundaria y preparatoria, en el sistema educativo de México. No obstante, desde el siglo pasado, existe la preocupación del gobierno mexicano por implementar la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas, sin embargo, no es hasta el año 2000 que se implementa en algunas regiones del país. "La enseñanza del idioma inglés en escuelas primarias públicas (EIIPP) es, hoy por hoy, una realidad creciente en México. El primer proyecto de EIIPP comenzó en Morelos en 1992, a este le siguieron 3 estados más en la década de los años 90 y 13 más desde el año 2000. En la actualidad existe por lo menos cierta actividad de EIIPP en cerca de la mitad de los 32 estados [...]." (British Council, 2005).

El British Council en su constante interés de poder trabajar en México y cooperar en el campo de la educación en general y en el de la enseñanza del inglés, en particular, se avocó durante el año 2003 a realizar un estudio de investigación sobre el estado de la enseñanza del inglés a nivel primaria, en el sector público del país.

En el caso de la región norte de Quintana Roo, específicamente en Cozumel, solamente las primarias privadas contemplan en su plan de estudios la enseñanza del idioma inglés como proceso de adquisición de una segunda

lengua, es por ello, que en este trabajo solamente se estudian las escuelas primarias privadas de la ciudad de Cozumel.

Debido a la importancia del aprendizaje del inglés desde muy temprana edad, surge la inquietud de estudiar las técnicas utilizadas por los profesores que enseñan primero y segundo año.

En la actualidad los que se encargan de la enseñanza del idioma inglés se han visto en la necesidad de buscar día a día nuevas herramientas para hacer interesante, comprensible y divertida esta actividad. Por esa razón, los profesores se han preocupado y ocupado por encontrar nuevas herramientas, lo más prácticas posibles, que al usarlas se observe su funcionalidad y que atraigan el interés del estudiante para aprender el idioma. Esto último, se considera una tarea complicada a nivel primaria, especialmente con niños de primero y segundo año, debido a que a la edad de 5 a 6 años los niños se preocupan más por jugar que por poner atención a la clase.

Al investigar acerca de este tema, se encontró que "la edad en que los niños comienzan a aprender inglés como idioma extranjero, no constituye un factor significativo [debido a que] el aprendizaje alcanzado por los niños comenzando por el primer año de primaria, no es muy distinto del aprendizaje alcanzado por niños con clases sólo en los dos o tres últimos años. [...] Es obvio que cuando la alta calidad de la enseñanza del inglés y las buenas condiciones están

garantizadas, los resultados pueden ser claramente mejores comenzando temprano." (Rixon, 2005)

Otro autor, investigador en el campo de la educación, complementa esta información, pues menciona que la niñez es la mejor etapa para empezar a aprender o adquirir otro idioma que no es el materno: "por múltiples motivos la niñez es obviamente la mejor etapa para comenzar con el aprendizaje de un idioma". (Marcelo, 2005)

El enfoque de este trabajo está reflejado a la adquisición del idioma inglés en niños de primero y segundo año de primaria. Se estudiará a fondo principalmente las técnicas que los profesores utilizan para lograr el proceso de adquisición lingüística de un idioma que no es el materno, sea efectivo. De ahí se identificarán las tres técnicas con mayor uso entre los profesores que imparten el inglés en niveles de primaria ya mencionados.

1.3.- Las técnicas en la enseñanza del inglés

La enseñanza del inglés dirigida a niños varía en gran medida de aquella que se aplica en jóvenes o adultos. Los niños son en sí, un tipo de esponja seca que poco a poco se va empapando de nuevo conocimientos. Ellos aprenden, en su mayoría, haciendo, y la forma en que el profesor los dirige, sumando a los

materiales que utilice para generar ese conocimiento en el infante se le llama técnica.

Las técnicas en la enseñanza del inglés pueden variar de acuerdo al método que utilice el profesor. Para el caso de este estudio, solamente nos enfocaremos a las técnicas aplicadas a niños adquiriendo o aprendiendo inglés en primero o segundo año de nivel básico, o sea, primaria.

Existen muchos libros que se enfoca a técnicas en general, así como hay otros que incluyen técnicas de específicas para niños, por ejemplo, las técnicas que la autora Jayne Moon (2000) en su libro *Children Learning English*, menciona.

Por supuesto muchas son las consideraciones a tomar para aplicar cualquier técnica en el salón de clases, entre las más importantes podemos destacar el nivel de idioma, el número de alumnos, si van a realizar la actividad en grupos, parejas o de manera individual, así como los materiales disponibles, el tiempo, etc. Todo ello para contar con una planeación efectiva que ayude al profesor a lograr el objetivo de la clase.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Para lograr la presente investigación monográfica, se siguieron varios pasos que nos condujo a información relevante, para el cumplimiento de los objetivos anteriormente descritos en la introducción.

Se inició con una revisión bibliográfica sobre aprendizaje del idioma inglés en edades tempranas, y durante el proceso de la recopilación de información para el material que se presenta en este estudio, fue necesario recopilar la bibliografía relacionada con el tema a exponer. Este tipo de información se obtuvo a través de diferentes fuentes de información como lo son los libros y los artículos de la Internet. De igual forma se requirió de la opinión de expertos, por lo cual se realizaron encuestas a profesores y personal administrativo de las escuelas particulares estudiadas. Después de recopilar estos datos fue necesario revisar si la información encontrada era suficiente para respaldar el tema de la monografía.

Una segunda revisión bibliográfica fue necesaria; en esta ocasión, se enfocó hacia las técnicas de aprendizaje o adquisición del idioma inglés en edades tempranas. Esta información busca hacer hincapié en la diferencia de aprender un idioma a edad avanzada, lo cual significa un "aprendizaje" del idioma, a aquella que se desarrolla a temprana edad, considerada como "adquisición" del idioma y que aparentemente es más fácil.

No obstante, de acuerdo a lo cultural y a lo social que se ha observado en las escuelas estudiadas, el hecho de que un niño empiece aprender el idioma a temprana edad no significa que ésta sea una segunda lengua o se tome como lengua materna al igual que el español, ya que tanto hay niños que están en el proceso de aprendizaje de las reglas de su idioma y, en algunos casos, de la adquisición del idioma inglés. Se encontró que mucha de la bibliografía revisada, ésta no siempre contiene temas sobre técnicas en general, sino que generalmente los autores se enfocan a una sola y, en ocasiones, generalizan.

Con base en lo encontrado en la bibliografía, se diseñó una encuesta dirigida a los profesores que imparten la asignatura de inglés en las primarias particulares de Cozumel, específicamente a los que imparten primero y segundo año de primaria. El número de preguntas se definió de acuerdo con la información que se deseaba obtener.

La cantidad necesaria de cuestionarios se realizaron de acuerdo al número de profesores que, en las tres escuelas particulares estudiadas de la localidad, estuvieran dando clases a primero o segundo grado de primaria. Cabe mencionar, que una característica general de las tres instituciones es que se imparte clases de idioma inglés desde nivel preescolar hasta medio superior.

Por medio de las encuestas se obtuvo la opinión de cada uno de los profesores que imparten inglés en primero y segundo año de primaria, así como información basada en su experiencia sobre las necesidades que ellos encuentran para poder enseñar inglés a los niños. Entre algunas de sus opiniones, se encuentran puntos interesantes como el tener que hacer la clase divertida para los niños, con el uso de ciertas herramientas docentes como lo son las técnicas.

Otras preguntas de la encuesta se enfocaron a conocer el tipo de material didáctico que utilizan los profesores, así como si éste es suficiente, si pertenece a la escuela o si cada profesor trata de crear material extra para que su clase con el fin de lograr un aprendizaje eficaz y satisfactorio.

En este punto sobre el material didáctico se consideró necesario ya que no sólo depende del profesor el crear sus propios materiales, sino también del apoyo que la misma institución le otorgue, tales como servicio de copias, libros, computadoras, juegos, etc.

Al quedar estructurada la encuesta, se procedió a su aplicación. Esta investigación de campo se realizó en dos diferentes escuelas particulares: el Colegio Americano de Cozumel, que cuenta con un grupo de primero y un grupo de segundo año escolar; y el Instituto Partenon, que cuenta también con un grupo de primer año y uno de segundo.

Aunque originalmente también se trató de acceder al colegio Colegio Cozumel, este no accedió a la aplicación de las encuestas. Todas las escuelas incluyen el idioma inglés en su currícula de primero y segundo año.

Se toma un tiempo específico para la aplicación de las encuesta, y se realizan un promedio de 10 encuestas en cada colegio. El colegio que se visito primero fue el Instituto Partenón en el cual no me permitieron entrevistar a las profesoras, pero las encuestas fueron aceptadas y se dejaron durante tres días para que las maestras las pudiesen hacer en un tiempo libre que ellas consideren.

El segundo lugar que se visitó fue el Colegio Cozumel en el cual me recibieron, pero me pasaron con la coordinadora del área de inglés, la cual no tuvo el tiempo para una entrevista y tampoco se obtuvo resultados de las encuestas.

En el caso del tercer colegio, el Colegio Americano de Cozumel dio la facilidad de entrevistar a las profesoras que imparten clase en los diferentes niveles de inglés del nivel primaria, además se realizaron las encuestas y permitieron que pudiera presenciar como imparten la clase las profesoras en cada nivel y que material utilizan para que sus alumnos aprendan el idioma y se interesen en el mismo.

En este punto de las encuestas se pudo notar que las escuelas particulares no dan información fácilmente y que apoyan solamente en lo necesario; en uno de los colegios se pudo tener acceso a el material didáctico y sus herramientas a utilizar, sólo porque se presentó la oportunidad de que solicitaban una profesora una servidora tuvo que dar una clase muestra.

Después de aplicar las encuestas, se procedió a realizar el análisis de los resultados, mismo que serán descritos en el siguiente capítulo de esta monografía.

Finalmente, con base en este análisis se redactó la conclusión y se hicieron sugerencias.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y ANÁLISIS

El presente estudio monográfico es descriptivo, por lo que resulta fundamental la información obtenida de las encuestas realizadas a los profesores(as) de inglés en las diferentes instituciones particulares. En los siguientes párrafos, se detallan dichos resultados.

3.1.- Resultados de las encuesta. (Anexo)

Los resultados de las encuestas, como se mencionó anteriormente, arrojaron datos importantes. A continuación se describen los resultados por pregunta:

Pregunta 1	¿Qué grado de primaria imparte?
------------	---------------------------------

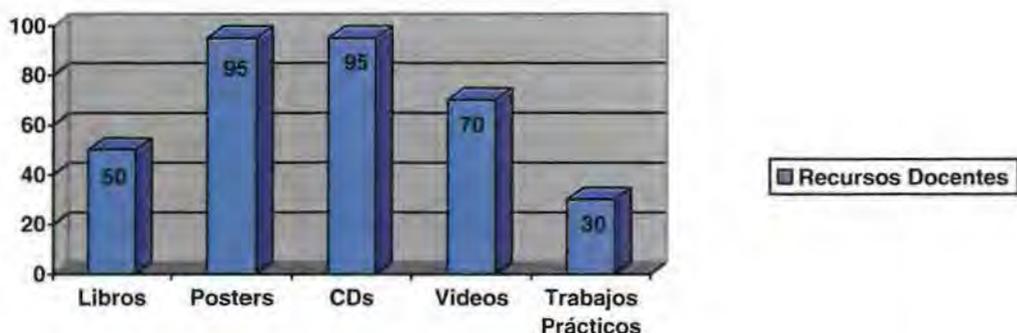
De los diez profesores encuestados, dos se encuentra impartiendo el primer año escolar, mientras que otros dos están dando segundo.

Pregunta 2	¿Qué edades tienen los niños que cursan su materia? (Especificar un promedio.)
------------	---

Cada maestro da cursos de inglés a un grupo, los cuáles tienen entre 15 a 20 alumnos de un promedio de 6 a 7 años en primero, y en segundo de 7 a 8 años.

Pregunta 3	¿Qué tipo de material didáctico utiliza para facilitar el aprendizaje del idioma con los niños? (Libros, audiovisuales, flash cards, CD-ROMs, etc.)
------------	---

Los profesores (as) señalaron más de un tipo de material didáctico, por lo que el resultado se midió con base al 100% por cada uno de los materiales didácticos mencionados, como lo indica la siguiente gráfica:



De acuerdo a esta gráfica los materiales didácticos que usan con más frecuencia los profesores de inglés, son los postres (flash cards) y los CDs, ambos con 95%; mientras que lo segundo más usado son los videos con 70%. Finalmente, los menos usados son los libros y los trabajos prácticos como ejercicios del libro de texto o de otras fuentes, con 50% y 30% respectivamente.

Pregunta 4	¿Has utilizado alguna(s) técnica(s) para enseñar el idioma inglés a este nivel?
------------	---

El 100% de los profesores contestaron que sí, ninguno dijo que no, lo cuál dio pauta para analizar la siguiente pregunta al cien por ciento.

Las técnicas (actividades) mencionadas son las siguientes:

- Juegos de memoria.
- Actividades manuales.
- Actividades orales.
- Preguntas y pláticas.
- Exposiciones por parte del profesor.
- Canciones cantadas por el profesor (que se incluyan en los libros).
- Canciones que sean del gusto del alumno.
- Juegos de mesa: formar oraciones ya sea como rompe cabezas, etc.
- Lecturas, para extraer vocabulario.
- Uso del diccionario.
- Uso de dibujos, tarjetas, ilustradas (flash cards).
- Proyección de películas en inglés con guía escrita o subtítulos en el idioma extranjero.
- Uso de libros que sean de color, con dibujos para atraer más el interés del alumno.
- Trabajar con programas de cómputo, los cuales contengan ejercicios prácticos.

Pregunta 5	De las técnicas que ha utilizado, ¿Cuáles han sido las más relevantes para el aprendizaje de los niños?
------------	---

Las técnicas mencionadas por los profesores se clasificaron de la siguiente manera:

Tipo de Técnica	Actividad
Visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de dibujos, tarjetas, ilustradas (flash cards). • Uso de libros que sean de color, con dibujos para atraer más el interés del alumno.
Audio - Visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de películas en inglés con guía escrita o subtítulos en el idioma extranjero. • Trabajar con programas de cómputo o internet, los cuales contengan ejercicios del idioma en sus diferentes habilidades.
Auditivas	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones cantadas por el profesor (que se incluyen en los libros). • Canciones que sean del gusto del alumno. • Exposiciones por parte del profesor.
Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de memoria. • Actividades manuales. • Actividades orales. • Preguntas y pláticas. • Juegos de mesa: formar oraciones ya sea como

	<p>rompe cabezas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas, para extraer vocabulario. • Uso del diccionario.
Interactivas	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de memoria. • Actividades manuales. • Actividades orales. • Preguntas y pláticas. • Trabajar con programas de cómputo, los cuales contengan ejercicios prácticos del idioma.

Nota: Algunas de las actividades caen en dos o más tipos de técnicas.

De aquí se deriva el porcentaje de la siguiente gráfica, bajo la consideración de que se ha tomado en cuenta el total de actividades en el cuadro anterior, aún cuando éstas se hayan repetido. Esta medida se usa para determinar las técnicas más usadas por los profesores.



En esta gráfica se puede observar que el tipo de técnica que más usan los profesores es la práctica con un 36.8%; por otro lado, la segunda más usada es la interactiva con un 26.4% ya que consideran que los alumnos aprenden mucho cuando hacen las actividades ellos mismos. El 15.8% comenta que a los alumnos les atrae aprender las palabras o vocabulario por medio de las canciones y repeticiones. Finalmente, tanto las técnicas visuales y audiovisuales, se usan en un 10.5% por igual, ya que los alumnos gustan de ellos.

Pregunta 6	¿Cuánto tiempo lleva utilizando estas técnicas?
------------	---

El 90% mencionó que más de un año, otro 10% un año o menos.

Pregunta 7	¿Cree usted que es necesario implementar nuevas técnicas para la enseñanza del idioma inglés en los primeros niveles de primaria?
------------	---

El 100% mencionó que sí, ninguno negó esta necesidad. Sus sugerencias se enfocan hacia la necesidad de contar con cursos de capacitación respecto a las diferentes técnicas y materiales didácticos nuevos para su aplicación a alumnos de entre 5 y 6 años, que son principalmente los estudiantes de primero y segundo año de primaria.

Pregunta 8	¿Qué tipo de técnicas recomendaría para facilitar la comprensión y familiarización de los niños con el aprendizaje del idioma inglés?
------------	---

Las ocho preguntas que formaron parte de la encuesta, se aplicaron en tres diferentes instituciones privadas de la ciudad de Cozumel. Como se mencionó anteriormente los tres colegios particulares en los cuales se imparte el idioma desde el primer grado de primaria, y que formaron parte de la investigación fueron:

El Instituto Partenón

El primer colegio al cual se acudió para encuestar a profesores fue al Instituto Partenón en este instituto sólo se permitió dejar las encuestas, sin tener contacto con las maestras; con base en los datos obtenidos en las encuestas se pudo constatar que el instituto cuenta con cinco profesoras que imparten el idioma, pero sobre todo que cuentan con experiencia para dar clases de idioma.

El Colegio Americano de Cozumel

El instituto que se visitó posteriormente fue el Colegio Americano de Cozumel, del cual no se obtuvo una respuesta favorable, en un principio, pues la coordinadora del área de inglés no se encontraba, y sólo se pudo tener una entrevista con ella porque estaban solicitando una profesora para nivel primaria. Por lo tanto, la presente investigadora aplicó el examen y fue por ello que se pudo obtener la entrevista con ella, misma que explicó el sistema de admisión de un profesor de idioma inglés a la escuela.

La simple entrevista arroja datos interesantes de este colegio, en especial de las características generales de los profesores que imparten clases de inglés en esta escuela, los cuales necesitan cubrir bastantes requisitos para formar parte del grupo docente. Entre los requisitos se encuentra que el profesor debe tener una amplia experiencia en impartir clases, estar casado, pertenecer a la religión católica, presentar un examen psicométrico y tener una sesión con la psicóloga.

Ya que en esta escuela los alumnos tienen como obligación acudir a un rosario temprano y a otro alrededor del medio día, si la clase del profesor de inglés llegara a quedar en cualquiera de estos horarios, éste deberá suspender la clase y dirigir el rezo.

Finalmente se logró encuestar a algunos de los profesores que imparten clases en el colegio y la mayoría son de otras ciudades, de escuelas que están afiliadas al colegio. También se encuestó a la coordinadora, la cual permitió que se le dejaran las encuestas para los profesores, y que se pudiese entrar a observar una clase de cada salón hasta el último nivel de la primaria. Con esto, se pudo obtener mucha información ya que se pudo observar como manejan las técnicas las profesoras. Por ejemplo, la que llamó más la atención fue la profesora que usó música de relajación para que sus alumnos trabajen en el salón, estén quietos y que a la hora de hacer sus actividades se sientan felices y tranquilos. Fue evidente que esta actividad sirvió para que los niños quieran trabajar ya que ellos mismos piden la música y en ocasiones la maestra permite que lleven el tema de su gusto y eso ayuda a que los niños se tranquilicen y trabajen en silencio y con más facilidad. Y así como esta profesora, cada maestra tiene su modo de hacer que sus alumnos colaboren.

Otro ejemplo es el de la profesora que imparte segundo, que permite que cada niño se desarrolle en aquella actividad que le guste más. Por ejemplo, si a una niña le gusta cierto postre, entonces lleva a la clase su receta y realiza el postre en la clase y todo lo explica o trata de explicarlo en inglés, y así otros hablan de su mascota y la describen. Estas actividades hacen que el alumno se desenvuelva cada vez más y les ayuda a que pierdan el miedo de hablar en inglés aun cuando cometan errores, pero saben que la maestra les ayudará a corregir los mismos.

Como estas dos profesoras cada una tienen su forma de impartir su clase, y la mayoría trata de que sus alumnos aprendan jueguen y se interesen en la clase inglés.

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El presente estudio lleva como principal objetivo el identificar las tres técnicas más usadas por los profesores(as) que imparten el idioma inglés a estudiantes de primero y segundo año de primaria en escuelas particulares de Cozumel. Dicho objetivo, se ha logrado, pues de acuerdo con la información proporcionada por los propios docentes, son tres las técnicas más usadas:

- Aquellas que son de tipo práctico, tales como los trabajos manuales, los juegos de memoria, las prácticas orales, los juegos de mesa, etc.
- Aquellas que son de tipo interactivo, tales como programas de cómputo, algunas páginas de Internet, juegos de memoria, etc.
- Aquellas que son de tipo auditivo, tales como el uso de canciones en el salón de clases, exposiciones y explicaciones por parte del profesor, etc,

El uso y frecuencia de dichas técnicas, también se determinó con la encuesta, resultando se usadas frecuentemente durante el año escolar. El tiempo mínimo el cual los profesores usan estas técnicas es de un año o más. Es importante mencionar que aún cuando éstas son las tres técnicas que usan más los profesores, no implica que o usen las demás. De hecho, si se usan pero a una menor escala.

El contraste de las técnicas usadas entre primero y segundo año, no es diferente el uno del otro, debido a que en ambas lo principal es la enseñanza del idioma, lo cual implica desarrollar principalmente la habilidad de escuchar y hablar del estudiante, que apenas empieza a escribir o leer en su lengua materna, al igual que en el idioma extranjero.

Respecto a la hipótesis planteada sobre la afirmación de que *las técnicas más utilizadas en primero y segundo año de primaria para el aprendizaje de idioma inglés son los trabajos manuales, el trabajo con tarjetones y figuras, y jugar a formar palabras o enunciados*, se puede señalar que tanto los trabajos manuales como el jugar en la formación de palabras y enunciados caen en el tipo práctico, el cuál obtuvo el mayor porcentaje de las técnicas usadas. Por otro lado, el trabajo con tarjetones y figuras cae en el tipo visual, el cuál no obtuvo un porcentaje elevado en los resultados. Con esto, se puede decir que la hipótesis se pudo comprobar de manera parcial, pues se obtuvo resultado positivo para dos de las tres técnicas ahí mencionadas.

Independientemente de los resultados arrojados en las encuestas, se tuvo la oportunidad de observar que cada profesor utiliza las técnicas como lo cree conveniente, en la mayoría de los casos las combinan, mientras otros tratan de implementarlas por medio de juegos con el fin de que el alumno no se le haga aburrida la clase de inglés.

Por otro lado, la mayoría de los profesores encuestados señalan la necesidad de que por lo menos una vez al año del ciclo escolar de primaria se les proporcionen cursos de actualización didáctica, sobre material didáctico actualizado, así como también de pedagogía infantil, ya que cada vez existen herramientas relacionadas con el aprendizaje del idioma y para poder cambiar el prototipo de la clase y hacerla interesante y divertida para el estudiante.

Con base en lo anterior, la presente investigadora sugiere que la Universidad de Quintana Roo proporcione u ofrezca estos cursos a profesores de las escuelas primarias con el fin de actualizarlos en su tarea docente enfocada a la enseñanza del idioma inglés.

Esto con el fin de los nuevos conocimientos puedan ser aplicados para mejora del aprendizaje de los alumnos. Con base en lo que hasta el momento se ha podido investigar sobre el aprendizaje del inglés, se observa que desde tiempo atrás existe la inquietud de encontrar herramientas para hacer ameno el aprendizaje y la enseñanza del inglés, y las diferentes técnicas estudiadas, representan herramientas indispensables para lograrlo.

De igual forma, se sugiere a la esta casa de estudios, se realicen periódicamente eventos como ferias de libro y material didáctico, en donde se inviten a las diferentes instituciones a presenciar presentaciones sobre los mismos, sus usos, aplicaciones e implicaciones en los estudiantes. Claro está, este material deberá ser no sólo para niveles universitarios o enseñanza de adultos, sino debe incluir también material para la enseñanza de niños y adolescentes.

Por último, es importante mencionar que lo importante en el uso de las técnicas de la enseñanza del inglés, es conocer al tipo de alumno al cuál va dirigido, bajo un objetivo claro y preciso que se quiera lograr, pero sobre todo, con el ánimo de que los estudiantes aprendan de una manera divertida.

**CITAS
Y
BIBLIOGRAFÍA**

CITAS BIBLIOGRAFÍA

- ASICANA, Asociación. *¿Por que estudiar inglés?* Buscador Google, en la página web www.asicana.org.ar/paginas/porque_estud_ingles.htm Consultado el 20-IX-2005.
- Carrier, Michael. *Take 5. Games and Activities for the Language Teacher*. Hong Kong: Nelson, 1985. 96 pp.
- Gamble, Michael & Tery Kwal Gamble. *Let's Play Games in Language Arts*. Volume 5. Illinois: National Textbook Company, 1978. 75 pp.
- Gamble, Michael & Tery Kwal Gamble. *Let's Play Games in Language Arts*. Volumen 6 Illinois: National Textbook Company, 1978. 75 pp.
- Gómez Rodríguez, Roberto. *¿Porqué surgen las técnicas para enseñar inglés?* Volumen 10. Buscador Google en la página web <http://epaa.asu.edu> Consultado el 20-IX-2005.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 3d. Ed. Malaysia: Pearson Education Limited, 2001. 370 pp.
- Marcelo, Carlos. *Aprender a Enseñar Para La Sociedad del Conocimiento*. Volumen 10. Buscador Google en la página web <http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35/> Consultado el 20-IX-2005.
- Moon, Jayne. *Children Learning English*. Thailand: Macmillan Publishers Limited, 2000. 184 pp.
- Montgomery, Jon. *Language Teaching Games and Contests*. Hong Kong: Oxford University Press, 1996. 208 pp.
- Perera, Luis. Entrevista con el autor. 20-III-2006. Toma de notas.
- Rixon, Shelagh. *Optimum age or optimum conditions? Issues related to the teaching of languages to primary age children*. Buscador Google, en la página web www.britishcouncil.org/english/eyl/article01.htm Consultado el 07-X-2005.
- Turtledove, Cyndi. *Action Games*. Mexico: Delti, 1996. 118 pp.

ANEXOS

ANEXO I

Encuesta para el estudio de monografía titulado: Tres técnicas para la enseñanza del inglés que se encuentran en 1º y 2º año de las escuelas primarias privadas de Cozumel

Estimado maestro(a): Soy egresada del Profesional Asociado en Inglés de la Universidad de Quintana Roo y me encuentro actualmente en el proceso de obtener mi título por medio de una investigación monográfica; debido a esto me acerco a usted para solicitar su valiosa colaboración con el llenado de la presente encuesta. La información a obtener resultará de gran interés y enriquecerá este trabajo. Muchas gracias por su participación de antemano.

1.- ¿Qué grado de primaria imparte?

- a) 1er. año b) 2do. año c) 3er. año

2.- ¿Qué edades tienen los niños que cursan su materia? (Especificar un promedio.)

- a) 4 años b) 5 años c) 6 años o más d) Otros (especificar) _____

3.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para facilitar el aprendizaje del idioma con los niños? (Libros, audiovisuales, flashcards, CD-ROMs, etc.)

4.- ¿Ha utilizado alguna(s) técnica(s) para enseñar el idioma inglés a este nivel?

Sí _____ No _____ ¿Cuáles son las técnicas que ha utilizado?

5.- De las técnicas que ha utilizado, ¿cuáles han sido las más relevantes para el aprendizaje de los niños?

6.- ¿Cuánto tiempo lleva utilizando estas técnicas?

- a) una semana b) un mes c) un año d) más de un año

7.- ¿Cree usted que es necesario implementar nuevas técnicas para la enseñanza del idioma inglés en los primeros niveles de primaria?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? ¿Qué sugeriría?

8.- ¿Que tipo de técnicas recomendaría para facilitar la comprensión y familiarización de los niños con el aprendizaje del idioma inglés?