

UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO



**ASPECTOS IDEOLÓGICOS E IDENTITARIOS EN EL
DISCURSO EN TORNO AL RACISMO EN MEDIOS
ELECTRÓNICOS: UN ESTUDIO DE ANÁLISIS CRÍTICO DEL
DISCURSO**

TESIS

Para obtener el grado de:

LICENCIADA EN HUMANIDADES

Presenta:

Paloma Saraí Campero Novelo.

Director de tesis:

Dr. Moisés Damián Perales Escudero.

Chetumal, Quintana Roo, México, Mayo 2015



División de Ciencias Políticas y Humanidades



Tesis elaborada bajo la supervisión del Comité de Tesis del programa de Licenciatura y aprobada como requisito para obtener el grado de:

LICENCIADA EN HUMANIDADES

COMITÉ DE TESIS

Director: [Firma]
Dr. Moisés Damián Perales Escudero.

Asesor 1: [Firma]
Dr. Raúl Aristides Pérez Aguilar.

Asesor 2: [Firma]
Dr. Gustavo Rafael Alfaro Ramírez.

Asesor 3: [Firma]
Mtra. María Elena Sánchez Arroba.

Asesor 4: [Firma]
Dr. Martín Ramos Díaz.



Agradecimientos.

Al primero que quiero agradecer es a Dios, por los obstáculos que puso ante mi estos 4 años y de los cuales pude salir gracias a que supo trazar bien mi camino.

A mi madre, por no dejarme caer ni permitir que me echara para atrás, por limpiar mis lágrimas, celebrar mis triunfos y estar en mis derrotas, por ser mi ejemplo, porque ser padre y madre a la vez no es fácil, una vida no me alcanzará para pagarte todo lo que haces por mí. Hoy gracias a ti estoy aquí, el triunfo también es tuyo, Lic. Novelo.

Al Dr. Moisés Perales, por su paciencia y dedicación, por simplificar las cosas para que yo las entendiera, por ser comprensivo ante mi embarazo y un excelente maestro “particular”, siempre es un placer verlo y aprender algo nuevo con usted, definitivamente mejor padre académico adoptivo no pude tener, espero que la amistad que surgió en este año no cambie y que algún día podamos trabajar juntos, aun no se libra del todo de mí, la admiración y el respeto que le tengo serán eternos. Gracias Dr. Eyder Sima por unir nuestro camino.

Raussel Alberto, gracias a ti por todo lo que aguantaste desde que esta aventura empezó, por brindarme tu apoyo y ayudarme en todo lo que puedes, pero sobre todo gracias por darme una razón para que mi vida tenga sentido, un cargador de baterías, mi motor, mi todo, nuestro hijo, Sebastián Alberto.

Dani, bonita, gracias por ser mi cómplice, consejera, tortura y hermana desde el inicio de este viaje, sin ti mis días universitarios hubieran sido distintos.

A mis maestros, en especial a mi sínodo, por la paciencia, las enseñanzas, los regañones, los consejos y las noches de desvelo.

Mtra. María Elena, gracias por no dejar que me cambiara de carrera, encontré mi vocación.

Mtra. Amparo Reyes y Mtra. Rosa María Alcalá, gracias por regresarme el amor a la literatura.

Dr. Alfaro, gracias por enseñarme a sacar lo mejor de mí, aun cuando pienso que ya no puedo, por los consejos y lo que me permitió aprender.

A mi padre, a mi abuelita, primos, tías, y a mi hermano gracias por estar aquí, por todo el apoyo que me han dado, los consejos que me han brindado y por regalarme unos sobrinos maravillosos que me impulsaron a ser una mejor persona, y ahora, una buena mamá.

El camino no fue fácil pero gracias a que encontré a las personas indicadas y a que las personas equivocadas también me dieron lecciones..

¡LO LOGRÉ!

GRACIAS INFINITAS.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	
Planteamiento del problema.	7
Hipótesis.	7
Justificación.	10
Objetivos.	10
General.	11
Particulares.	12
Organización del trabajo	12
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	13
1. Raza y Racismo	13
	13
1.1. Raza.	
	14
1.1.2. Definición de racismo.	15
	16
1.2. Tipos de Racismo.	16
	16
1.3. El racismo en México	22
	22
1.4. El Análisis crítico del discurso: conceptos básicos.	22
	22
1.4.1. El discurso.	24
	24
1.5. El análisis crítico del discurso.	25
	25
1.6. Conceptos básicos.	28
	28
1.6.1. El racismo desde el análisis crítico del discurso.	
	30
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	30
2.1 La Teoría de la Valoración de la Lingüística Sistémico-Funcional.	30
	32
2.2. Ejes semánticos del Afecto.	
	32

2.3. Ejes semánticos del Juicio.	33
2.4. Ejes semánticos de la Apreciación.	35
2.5. Otros rasgos de la Actitud.	36
2.6. La Actitud y el Modelo de Toulmin.	37
2.7. Procedimiento de codificación y reducción de los datos.	39
CAPITULO III. RESULTADOS	42
3.1. Resultados del análisis de Toulmin.	42
3.2. Resultados del análisis de Actitud.	42
3.2.1. Juicio	48
3.2.2. Apreciación.	49
3.2.3. Afecto.	52
3.3. Respuestas a las preguntas de investigación.	55
3.4. Discusión de la hipótesis.	59
	60
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Ejemplo de análisis de valoración.	36
Tabla 3.1. Ejemplo del análisis de Actitud.	49
Tabla 3.2 Distribución de la Actitud positiva y negativa según el Valorado.	51
Tabla 3.3. Tipología de los Juicios.	51
Tabla 3.4. Tipología de la Apreciación.	53
Tabla 3.5. Tipos de afecto.	55

LISTA DE FIGURAS

Figura 3.1 Distribución de tipos de Actitud en los comentarios de los cibernautas.	50
---	----

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema.

El racismo es una ideología, y lamentablemente, una práctica social persistente en la historia de la humanidad; sin embargo, fue durante el inicio de la era de expansión colonial europea, cuando se hizo más evidente:

El racismo biológico pseudocientífico surge en el siglo XIX para justificar la superioridad de los europeos como “raza blanca” sobre el resto de los pueblos del mundo, y de este modo legitimar la dominación colonial, el nacionalismo y el genocidio sobre los conquistados (Colorado, 2011).

Los ejemplos más claros de racismo en el siglo XX fueron: el racismo en contra de los afroamericanos y los inmigrantes por parte de los blancos en los Estados Unidos, el *apartheid* en Sudáfrica, llevado a cabo por los colonizadores holandeses con el afán de conservar la supremacía blanca y, el más grave de todos, el movimiento nazi encabezado por Adolfo Hitler, que afectó a gitanos, judíos y muchas otras minorías.

Diversos autores han tratado las cuestiones del racismo en el discurso. Por ejemplo, Foucault (1996) asevera que el racismo no nace de la historia colonial europea, sino de una genealogía discursiva intrínseca a Europa que constituye una ceguera proveniente de una mirada noroccidental-céntrica de la modernidad. Van Dijk (2011) señala que el racismo, como forma de abuso de poder contra pueblos de apariencia o cultura diferentes, existe desde hace muchos siglos. Un ejemplo de

ello es el término *barbaroi*, usado por los griegos para referirse a los pueblos diferentes de ellos.

El racismo con una base más ideológica y explícita nació en los siglos XVIII y XIX como una forma de legitimar la superioridad de la llamada “raza blanca”, apuntalándose en muchos casos en trabajos que hoy llamaríamos pseudocientíficos, pero que en esa época se tomaron muy en serio. Por lo menos hasta antes de 1945, las ideas racistas tenían mucha influencia en la ciencia y fueron aplicadas en el movimiento eugenésico.

Desde hace ya varios años, el racismo como ideología se ha reproducido en discursos que a veces funcionan como espejo histórico y cultural, señalados muchas veces como un comportamiento colectivo. Hay visiones racistas además de reduccionistas, las cuales no hacen más que reproducir y legitimar negativamente formas de opinión y de relación que permanecen arraigadas en el consciente y en el inconsciente colectivo y, peor aún, en las prácticas y discursos. Castellanos (2000) asevera que la ideología racista tiene distintos contenidos en su historia, pero su núcleo básico está fuertemente asociado con la creencia acerca de la superioridad e inferioridad biológica de las razas, sustentada en una jerarquización que se manifiesta inexorablemente en una relación de supremacía y subordinación cultural y social, por lo cual, para combatir el racismo como fenómeno, es necesario conocer las categorías identitarias que crea.

Una forma de analizar estas categorías identitarias y expresiones del racismo es el análisis del discurso. Aunque ya se cuenta con trabajos que analizan el racismo en el discurso político y en el periodístico mexicano, como Carbó (1989), Pineda (2006) y Servín y González (2003), no hay trabajos que analicen su

construcción en la interacción en los foros de discusión en la red que acompañan a las notas periodísticas publicadas electrónicamente. Asimismo, no se han estudiado los fundamentos ideológicos y mecanismos retóricos que usan los cibernautas para rechazar el racismo y construir discursos antirracistas.

Mi propuesta, entonces, analiza el discurso en torno al racismo manifestado en comentarios que responden a una nota periodística publicada en el sitio electrónico del periódico “Agencias”, el 30 de noviembre de 2013 con el siguiente encabezado: *Niña mixteca sufre bullying en secundaria de Tepito*, así como algunos comentarios del video de YouTube sobre el incidente subido a la red por los compañeros de la niña. La finalidad es describir los discursos racistas y antirracistas, además de las identidades que éstos construyen, valiéndome de la Teoría de la Valoración de la lingüística sistémico-funcional (LSF, desarrollada originalmente por Halliday en 1967) y del modelo de análisis de argumentos de Toulmin.

La Teoría de la Valoración fue creada por White (2002), refinada por Martin y White (2005) y explicada en español por González (2011). González (2011) señala que la Teoría de la Valoración constituye un instrumento teórico y analítico valioso en el estudio de la evaluación en el lenguaje. La Teoría de la Valoración elabora la noción de significado interpersonal y explora, describe y explica el modo en el que el lenguaje se usa para evaluar, expresar emociones, adoptar posturas, construir personas textuales y manejar posturas y relaciones interpersonales.

El modelo de Toulmin es un modelo para el análisis de argumentos informales (e.g. los que se dan en la conversación cotidiana) creado por el filósofo británico Stephen Toulmin. Recientemente se ha aplicado en conjunto con la Teoría

de la Valoración, ya que contribuye a caracterizar las identidades de los lectores modelo de un discurso (Perales, 2011).

Por ello, para esta tesis, las preguntas clave son:

1. ¿Cómo se construyen los discursos racistas y antirracistas a través de recursos de Valoración en la interacción entre cibernautas que publican comentarios en foros de discusión, como respuesta a una nota periodística relacionada con el racismo?

2. ¿Qué revelan estos discursos sobre las identidades incluyentes y excluyentes, y las afiliaciones y alineamientos ideológicos que construyen estos cibernautas?

Hipótesis.

Los discursos racistas y antirracistas manifiestan racismo de tipo asimilacionista, enlazados con ideologías que fundamentan la identidad nacional en aspectos raciales.

Justificación.

El estudio de este fenómeno resulta de gran importancia para entender la reproducción de viejas formas del discurso racista, la producción de nuevas formas, y el papel del uso de estos discursos en la formación de identidades. Además, nos permitirá conocer cómo se manifiesta el racismo en medios electrónicos, sin apartarnos de la visión lingüística. Debido a que en los últimos años el racismo ha llegado a las redes sociales, es muy común observar que algunos usuarios adoptan esta práctica social aprovechando el anonimato que los medios digitales ofrecen para poder expresar su repudio hacia cierta clase social o raza.

Ahora bien, dentro del mismo entorno cibernético, existen personas que muestran su posición antirracista, a través de comentarios que buscan crear conciencia en los demás usuarios, utilizan citas textuales o basan su posición en alguna reflexión. Sin embargo, no todos realizan esta tarea de manera asertiva, pues algunos tienden a utilizar palabras altisonantes (insultos). Por ello, considero que el estudio de este tipo de discurso, que aparece en la hoy llamada era digital, nos permitiría una mejor comprensión de las posturas racistas y antirracistas de los usuarios. Pienso que conocer la manera en la que se transmite y se lleva a cabo el racismo en el siglo XXI es importante, debido a que la interacción en medios electrónicos se constituye cada vez más en un espacio importante de circulación de discursos e identidades, al posibilitar el intercambio rápido de ideas entre personas físicamente distantes. Asimismo, el estudio de las definiciones identitarias que se ponen en juego en los discursos racistas y antirracistas puede arrojar luz sobre las construcciones textuales contemporáneas de la identidad mexicana que realizan los cibernautas.

Objetivos.

General.

- Caracterizar los aspectos ideológicos e identitarios construidos discursivamente en los comentarios de los lectores del artículo electrónico “Niña mixteca sufre bullying en secundaria de Tepito” publicado en el periódico *Agencias* el 30 de noviembre de 2013 y en el video de YouTube.

Particulares.

- Caracterizar las posturas racistas y antirracistas contrastando los elementos ideológicos e identitarios presentes en los comentarios racistas y en los antirracistas.
- Analizar todos los comentarios de los lectores utilizando el subsistema de la Apreciación de la Teoría de la Valoración y el modelo de Toulmin.

Organización del trabajo.

El trabajo se divide en 3 capítulos respectivamente:

En el primero se centra el marco teórico- conceptual, se desarrollan los conceptos más importantes utilizados dentro de la investigación y los antecedentes que sirven de base para los argumentos emitidos.

El segundo abarca lo que es la metodología, se explica lo que es la Teoría de la Valoración, partiendo de una breve explicación de la LSF, y del Modelo de Toulmin, además se describen las tablas utilizadas para la recaudación de datos y cómo se aplicaron ambas dentro de los comentarios utilizados como corpus.

El tercer y último capítulo es la descripción de todos los resultados obtenidos a través de los dos métodos utilizados, es decir, las secuencias de valoración (Teoría de la Valoración) y los comentarios valorados con el Modelo de Toulmin.

Por último, se presentan las tablas y las gráficas de los resultados correspondientes a cada análisis realizado, llegando a la conclusión.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

1. Raza y Racismo.

1.1 Raza.

El diccionario de la Real Academia Española señala que raza. (Del lat. **radīa*, de *radīus que por relación hereditaria significaría rayo*) puede significar casta o calidad del origen o linaje, o cada uno de los grupos en que se subdividen algunas especies biológicas, cuyos caracteres diferenciales se perpetúan por herencia.

Sin embargo, desde un punto de vista científico, el concepto de raza actualmente ya no cuenta con una aceptación relevante como antes. Los estudiosos no aceptan la definición de raza biológica cuando se habla de la especie humana. Aunque los legos utilizan rasgos fenotípicos para dividir una raza de otra (color de piel, tamaño y/o color de ojos, tipo de cabello, etc.), la investigación biológica muestra que no existe un sustento genético para la noción popular de “raza”.

Como señalan Martínez y Fernández (2006), no hay características que distingan a todos los negros de todos los blancos, ni siquiera el color de la piel. Una vez que se ha admitido que una característica varía al interior de un grupo y que existe cierto solapamiento de las distribuciones de los grupos, la división en razas es falsa. Objetivamente, la humanidad no se divide en razas (raza blanca, negra o amarilla),

sino que cada región poblada va teniendo su propio tipo de evolución. Por ello se dice que el concepto de raza es impreciso y subjetivo.

Sin embargo, a pesar del reconocimiento de que no existen las razas humanas como fenómenos biológicos o genéticos, los estudiosos del racismo encuentran útil utilizar, de manera científica, la noción de raza para investigar como ésta se produce socialmente, es decir, cómo ciertos grupos humanos crean la categoría “raza”, le adscriben diferentes sentidos, y la usan para llevar a cabo prácticas de integración o exclusión, como el racismo. Como dice Wiewiorka (1993, P. 169).

Hablar de raza, desde un punto de vista sociológico, no implica reconocer la existencia de las supuestas razas humanas; en cambio, es constatar que existen, en el vocabulario coloquial y en la práctica social, grupos definidos como razas, ya sea por ellos mismos (autorraciación), o por otros (heterorraciación), siendo la producción social de tales definiciones el objeto mismo del análisis.

En coincidencia plena con Wiewiorka, este trabajo se centra en investigar la producción social de los conceptos de raza y racismo en los comentarios hechos por cibernautas en respuesta a una noticia sobre el fenómeno del racismo.

1.1.2 Definición de racismo.

Por definición en el diccionario de la Real Academia Española, la palabra racismo tiene dos significados:

1. m. Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico, especialmente cuando convive con otro u otros.

2. m. Doctrina antropológica o política basada en este sentimiento y que en ocasiones ha motivado la persecución de un grupo étnico considerado como inferior.

Además, Foucault (1996), postula que el racismo surge en el siglo XIX como una apropiación conservadora estatal del discurso de «guerra de razas», es decir, de la resignificación de este discurso por parte del estado en discurso de «pureza racial», «pureza de sangre», justo en el momento cuando el discurso de «lucha de razas» se radicaliza y se transforma en discurso de lucha de clases.

1.2. Tipos de Racismo.

El racismo según Gall (2005), se divide en cuatro tipos: racismo de desigualdad, racismo asimilacionista, racismo de segregación y racismo de diferencia. Cada uno presenta sus propias características, pero todos comparten el rechazo hacia lo diferente.

El racismo de desigualdad engloba aquellos fenómenos que “tienen su origen en la tradición comunitaria, afirman la diferencia, exaltan la pureza de las razas y separan a los grupos” (Gall: 18) es decir, que el grupo dominante tiene la idea de que el grupo dominado (que algunas veces contiene mayor número de personas) tiene que estar explotado o sobreexplotado, solo sirve para vivir en lo más bajo de la cadena producción y su condición de oprimido dentro de la sociedad nunca debe de cambiar. Sin embargo, este tipo de racismo no se opone al contacto cotidiano entre el grupo dominante y el dominado, siempre que las relaciones de dominio y subordinación se mantengan intactas.

Por su parte, el racismo segregacionista busca que el grupo dominado se mantenga apartado, no participe ni tome decisiones dentro de su entorno, por lo que

clasifican a las personas según su “raza”, crean zonas exclusivas para negros, zonas exclusivas para blancos, buscando que las “razas” no se mezclen entre sí.

El racismo de diferencia es conocido también como “nuevo racismo”, aquí se encuentran los fenómenos de discriminación y exclusión, sin manifestaciones abiertas de un discurso de dominio o de segregación. La característica de este tipo de racismo es la interiorización del grupo por su absoluta e irreductible diferencia cultural, no racial.

En este estudio, partimos de la hipótesis de que el racismo manifestado por los cibernautas cuyos comentarios se estudian es de tipo asimilacionista. El racismo asimilacionista es el resultado de una ideología de mezclas de sangre, en la que el blanqueamiento progresivo era el objetivo inmediato y la disolución de las identidades diferenciadas, la meta de largo plazo. Como señala Castellanos (2000), este tipo de ideología y de práctica no tolera la existencia de modelos distintos de vida colectiva. En lugar de imponer simplemente al otro que viva segregado del modelo cultural dominante, necesita que éste se inserte de una forma subordinada en el entretejido de las nuevas relaciones sociales regidas por las leyes del mercado. Es por ello que las adolescentes agresoras rechazan a la chica mixteca, pues creen que esta, al estar dentro del entorno dominante, debería dejar a un lado su cultura madre y adquirir totalmente la manera de pensar y actuar del grupo dominante, se refiere a que el otro tiene que disolver su identidad diferenciada, mediante la asimilación, en el modelo fenotípico y cultural dominante que sigue siendo visto como referencia, y como libremente elegido entre los muchos ofrecidos por otros pueblos.

1.3. El racismo en México

Durante el último tercio del siglo XIX, la conjunción del nacionalismo y del racismo dentro de México se hizo más evidente ya que se utilizaba a este último para impulsar la construcción de modernas identidades nacionalistas que fomentaban un orgullo colectivo que desembocaba en un narcicismo de grupo, donde se posibilitaba una sociedad descarada con una adoración abierta hacia sí misma. Sin embargo en el transcurso del tiempo los estudiosos empezaron a inclinarse por los estudios del racismo desde diferentes perspectivas.

En el trabajo de Carbó (1989), se analiza el archivo que contiene discursos indigenistas oficiales pronunciados en el Congreso, para poder observar la posición del indígena en el discurso político. Encuentra que hay formas nominales, como *indígena*, *población indígena* e *indios*, que van cayendo en desuso con el paso del tiempo, además que los políticos al referirse a los indígenas dentro de sus discursos, estructuran las oraciones con verbos en presente. Así, marcan que el “problema” no va pasando de sexenio en sexenio. Concluye señalando que la cuestión indígena es, ante todo, discursiva, pues de este modo se puede definir el problema como una mala construcción del lenguaje dentro del discurso político. Es decir, que para los políticos es más fácil culpar al lenguaje que reconocer que el grupo indígena es marginado. Además, el discurso político manifiesta un racismo de corte asimilacionista, es decir, que busca borrar la identidad del indígena subsumiéndola en la mexicana.

Por otra parte, Castellanos (1994), indaga si las ideologías y políticas de integración nacional, en particular las del indigenismo, han llegado a derivarse en

concepciones y prácticas etnocéntricas y racistas hacia los pueblos indios de México. Llega a la conclusión de que el etnocentrismo y ciertas formas de racismo han marcado las relaciones étnico-nacionales, ya que las relaciones con los grupos indígenas involucran ciertos actores sociales. Además, la intensidad entre la relación de estos grupos, así como la diferencia de intereses políticos, sociales, económicos, entre otros, imprimen ciertas especificidades a las identidades etnorregionales. Es decir que, aunque los distintos grupos étnicos y raciales pueden convivir en armonía dentro de un mismo plano, siempre habrá ideologías que separen a los grupos indígenas de los grupos dominantes mestizos y blancos, lo que causa que los primeros sean víctimas de formas de racismo y etnocentrismo por parte de los segundos.

Castellanos (2000) estudia la controversia de la existencia de las razas y su relación con la cultura iniciada en contra de las teorías racistas desde los años de la segunda guerra mundial. Revisa el estudio de las relaciones interétnicas que debiera apoyar las políticas indigenistas, los trabajos sobre el mestizaje y el etnocidio y el análisis de las identidades y del racismo como objeto de estudio. Su trabajo concluye señalando que, durante el periodo revisado, el racismo y la ideología discriminatoria se abordan desde las representaciones (raza, mestizaje, identidades), y las prácticas (relaciones interétnicas y etnocidio). Estas comprenden también las formas elementales en que se puede manifestar el racismo a través de ideologías y conceptos que refieren aspectos específicos del fenómeno, aunque hay ausencia de un acercamiento a las ideologías subyacentes que dan contenido a las distintas formas del racismo. Esta conclusión nos señala que, durante la segunda guerra mundial, el racismo se hacía presente, sobre todo, en el movimiento nazi, ya

que se demostraba a través de las ideologías y el rechazo hacia otras personas que no compartían los mismos puntos de vista que el grupo dominante.

Castellanos (2001) investigó la intervención del Estado en la reproducción del racismo en los niveles institucionales. En ella se involucran distintos actores con diferentes rangos de poder. El estudio de los discursos y las prácticas hacia los indios puede ser una estrategia para identificar las formas y el sentido del racismo. La autora puntualiza que es imprescindible reconocer la naturaleza del conflicto, de la diversidad sociocultural y regional, y del racismo para advertir la complejidad de las condiciones que el modelo neoliberal impone, y de los intereses en pugna, así como los retos para el análisis, ya que son muchos los desafíos para combatir el racismo y lograr el reconocimiento de los derechos de la libre determinación de los pueblos indios en México.

Nuttini (2004) realizó un amplio estudio etnográfico de un grupo nutrido de miembros de lo que él denomina “la aristocracia mexicana” para averiguar los fundamentos de su identidad. Encuentra que las características fenotípicas europeas son un factor altamente deseable y valorado por este grupo, y que las mismas son el pilar mediante el cual, construyen una identidad distinta de la del resto de la población. En contraste, los rasgos fenotípicos amerindios, así como los amerindios mismos, son valorados negativamente. Sin embargo, la posesión de algunos rasgos amerindios atenuados no obstaculiza el acceso a esta clase social, a condición de contar con otros rasgos identitarios como la riqueza, antepasados ilustres y pautas de comportamiento aceptables. Entonces, el racismo practicado por la aristocracia mexicana margina, pero también puede asimilar a lo amerindio dentro de ciertas condiciones.

Por otra parte, Pineda (2006) realiza un análisis del discurso de 769 artículos escritos en 3 periódicos diferentes (“El Herald de Chihuahua”, “Novedades de Quintana Roo” y “El Diario de Yucatán”), con el fin de poder observar la posición del grupo étnico que habita en el estado correspondiente. Aplicó una metodología de ejes semánticos opuestos, como atraso/progreso para instancia de uso de la palabra indio, raza entre otras. Descubrió que hay estereotipos de indígenas establecidos por la sociedad que los rodea; al final observa que estos diarios presentan la imagen de los indígenas como inferior, mientras que la de los no indígenas se presenta como superior. Esto ocasiona que los que no poseen rasgos o sangre indígena se sientan con derecho a discriminar a los que sí la poseen.

Van Dijk (2005) examinó varios pasajes del discurso parlamentario mexicano a partir de 1921. Detectó que al comienzo del siglo XX algunos delegados ya reconocían la importancia de la población indígena dentro de sus discursos, además que empiezan a decir que los “ayudarán” a tener un mejor desarrollo y así lograr que sean personas “como ellos”. Esto asevera que los políticos estaban tratando de disimular un evidente racismo asimilacionista. Para finalizar, Van Dijk señala que el racismo es una estructura compleja de la dominación, en la que los que están en el poder rechazan a los que son diferentes. Esto significa que el estudio que él hizo percibió la postura hipócrita de los funcionarios, que decían ayudar a los indígenas, dejando en descubierto que, aun pasando los años, realmente sentían rechazo hacia ellos por ser diferentes.

Servín y González (2003), tomando como base la discriminación que afecta a la comunidad rarámuri en la ciudad de Chihuahua, hicieron una serie de pequeñas entrevistas a comunidades no indígenas. A los entrevistados, se les pedía que

expresaran que pensaban acerca de la comunidad indígena. Se destaca que el contacto entre indígena y no indígena produce sentimientos encontrados tanto en los indígenas como en los no indígenas, lo que ocasiona que los rarámuri sean víctimas del racismo. Los no indígenas pueden verlos como imágenes representativas del estado, pero con el contacto diario, tienden a sentirse superiores a ellos. El trabajo concluye enfatizando que el problema se debe a la falta de un sistema educativo en el que se involucre a esta comunidad y a la falta de conocimiento sobre los sentimientos de identidad de los Raramuri. Pienso que el contacto diario es el que desempeña una función clave para este fenómeno, pues es curioso que sea a través de éste que los no indígenas se sientan superiores.

En el trabajo de Iturriaga (2011) se estudia la perspectiva de las élites dominantes sobre los mayas en la ciudad de Mérida, Yucatán, a través de distintos métodos de investigación como por ejemplo las entrevistas que realizó a los miembros de este grupo. Encontró que la clase alta de la capital yucateca prefiere a las personas con cabello y piel clara y puede adoptarlas como parte de ellos, lo que ocasiona el rechazo hacia personas que no comparten estas características, es decir se genera el racismo hacia el indígena maya o mestizo yucateco. Al final de la investigación se resalta que las élites tienen el poder de crear estereotipos y estigmas que etiquetan de forma estereotípica a un grupo con base en sus características fenotípicas, y que tienden a establecer relaciones de dominación. El racismo hacia la población maya en Mérida no suele ser abierto ni directo, pero sí parte de la vida cotidiana.

1.4. El Análisis crítico del discurso: conceptos básicos.

1.4.1. El discurso.

Por definición, en el diccionario de la RAE, el discurso es:

1. m. Facultad racional con que se infieren unas cosas de otras, sacándolas por consecuencia de sus principios o conociéndolas por indicios y señales.

2. m. Acto de la facultad discursiva.¹

Fairclough (2003) lo define como formas de representar los aspectos del mundo, los procesos, relaciones y estructuras del mundo material, el mundo mental de los pensamientos, sentimientos, creencias y demás, y el mundo social. Se puede representar aspectos particulares del mundo pueden ser representados de manera diferente, por lo que generalmente se encuentran en la posición de tener que considerar la relación entre los diferentes discursos. Además, Fairclough (2003) nos dice que existen diferentes tipos de discursos que contienen diversos puntos de vista y distintas perspectivas del mundo, abordan también el tipo de relación que pueden llegar a tener dependiendo de la posición que ocupen dentro del mundo, sus identidades personales y sociales sin dejar a un lado las relaciones que se puedan interponer entre ellos. Los discursos pueden ser imaginarios o proyectivos, mostrando las diferentes formas en las que el mundo puede llegar a ser, es decir, dan opciones de los mundos que se pueden desarrollar dentro del mundo real con

¹ A pesar de existir más definiciones, seleccioné estas por ser las más cercanas a la de los otros autores.

el fin de cambiar el rumbo hacia direcciones particulares. Para identificar un discurso necesitamos prestar atención en la temática, Perspectiva, en las relaciones léxicas (sinónimos, antónimos, hipónimos, hipernónimos), colocaciones, metáforas, modelos culturales, presuposiciones y en los hallazgos de estudios del discurso.

Por otra parte Van Dijk (1980) señala que un discurso se puede interpretar como un evento comunicativo completo en una situación social, empíricamente hablando, el significado del discurso es una estructura cognitiva, hace sentido incluir en el concepto de discurso no sólo elementos observables verbales y no verbales, o interacciones sociales y actos de habla, sino también las representaciones cognitivas y estrategias involucradas durante la producción o comprensión del discurso.

El discurso puede ser utilizado como una práctica social o de interacción, el significado de las expresiones del discurso es una función de las expresiones que lo componen, pero no es solo esto, como señala Van Dijk (1980), tenemos que reconocer que un discurso no es sólo un conjunto de oraciones sino una secuencia ordenada, con restricciones convencionales sobre los posibles ordenamientos para que sea significativa y para que represente ciertas estructuras de los hechos. Pero no es sólo esto, su contenido, es decir, sus significados conceptuales y referencia, también está sujeto a ciertos principios y reglas. La secuencia de proposiciones que subyacen un discurso aceptable debe satisfacer varias condiciones de lo que es llamado coherencia.

La coherencia es uno de los elementos clave para la construcción del discurso y existen dos tipos fundamentales de la coherencia semántica: la coherencia condicional y coherencia funcional. Una secuencia de proposiciones es condicionalmente coherente si denota una secuencia de hechos condicionalmente relacionados, mientras que una secuencia de proposiciones es funcionalmente coherente si las respectivas proposiciones tienen en sí mismas una función semántica definida en términos de la relación con proposiciones previas. La coherencia es determinada por proposiciones completas además de la noción del mundo que tengan el emisor y el receptor del discurso.

1.5. El análisis crítico del discurso.

Durante el final de los años ochenta se empezó a consolidar dentro de las Ciencias Sociales el Análisis Crítico del Discurso (también conocido como Estudios Críticos del Discurso), el cual no puede ser entendido como una disciplina académica, según el sentido tradicional pero puede ser visto como un programa o metodología de investigación orientado a problemas que contiene una variedad de enfoques que conllevan a datos epistemológicos propios mediante diferentes métodos de investigación y agenda y diversos marcos teóricos. Sus vertientes son unificadas en el interés compartido de las dimensiones del poder, la injusticia y el cambio político- económico, social y cultural dentro de la sociedad globalizada. El análisis crítico del discurso puede respaldarse en la retórica, la lingüística del texto, la sociología, la antropología, la filosofía, la psicología social, las ciencias cognitivas, los estudios literarios, la lingüística aplicada, la pragmática y la sociolingüística.

Ferreiro y Wodak (2014) señalan que, en general, el ACD está caracterizado por una serie de principios. Por ejemplo, todos los enfoques están orientados a problemas y por lo tanto, son necesariamente interdisciplinarios y eclécticos. Más aun, el ACD se caracteriza por el interés común en desmitificar ideologías y poder a través de la investigación sistemática y reproducible de datos semióticos (escritos, hablados o visuales). Los investigadores en ACD también intentan hacer sus propias posiciones e intereses explícitos, mientras mantienen sus respectivas metodologías científicas y se mantienen auto-reflexivos de su propio proceso de investigación.

Hay que destacar que el Análisis Crítico del Discurso (ACD) no estudia una unidad lingüística por si misma, sino que busca la relación que tiene el lenguaje con fenómenos sociales, los cuales pueden ser sumamente complejos y requieren un enfoque multi-inter- trans disciplinario y metódico. Los fenómenos por investigar no tienen que ser catalogados como “graves”. Cualquier fenómeno social en el que intervenga el lenguaje puede ser estudiado mediante el ACD ya que esta metodología busca elucidar el impacto social que provoca el uso lingüístico.

1.6. Conceptos básicos.

Son diversos los conceptos que se deben abordar para poder explicar los componentes del ACD, ya que estos son fundamentales para su ejecución.

Primero tenemos la ideología, que es una cognición social que puede llegar a compartir un grupo o una clase social. La ideología se puede adquirir, no es algo con lo que se nace, muchas veces las que poseemos son producto de la influencia

o del conocimiento que recibimos del mundo pero debemos tener en cuenta que no son las instituciones ni las practicas que las representan.

Van Dijk (2009), dice que la ideología es conciencia de un grupo de personas elaborada o no por un sistema ideológico que sustente ciertas prácticas como socioeconómicas, políticas, culturales, etc. Se expresa a través de instituciones como el Estado, los medios, la iglesia, etc.

Si la ideología es adquirida o defendida dentro de un grupo social, adquiere mayor rango de poder y es más fácil su preservación, puede llegar a contralar la formación, la transformación y la aplicación de otras cogniciones sociales como el conocimiento, las opiniones y las representaciones sociales, incluyendo los prejuicios. El discurso y la comunicación representan un papel central en la formación y transformación de una ideología ya que mediante ellos se puede dar a conocer y difundir.

Para Fairclough las ideologías son construcciones de prácticas de perspectivas particulares que ponen en orden las contradicciones, antagonismos y dilemas pero concuerdan en el momento de cumplir sus funciones.

En el trabajo de Ferrero y Wodak (2014), se señala que el trabajo de Volosínov de 1973 fue la primera teoría lingüística de la ideología. Sostiene que los signos lingüísticos son el material de la ideología, y que todo el uso del lenguaje puede ser básicamente percibido como ideológico. El trabajo de Bajtin enfatiza las propiedades dialógicas e ideológicas de los textos.

Una de las funciones esenciales de las ideologías es la dominación, es decir, los grupos sociales dominantes buscan dominar a otros grupos y para ello tienden a

difundir de manera encubierta ideologías que les ayudan a mantener su estatus de poder y de opresión sobre los dominados.

La dominación se entiende como una forma de abuso del poder social, como ejercicio legal o moralmente ilegítimo del control sobre los demás buscando el beneficio propio. A menudo, da como resultado una desigualdad social. Rara vez es absoluta, frecuentemente es gradual y puede toparse con la mayor o menor resistencia o el contrapoder de los grupos dominados, pues llega un momento (se supone) en que el grupo dominado comprende que es utilizado.

La dominación se reproduce reforzando el acceso privilegiado a los recursos sociales mediante la discriminación. También se logra legitimando este acceso a través del control mental, como la manipulación y otros métodos para buscar aceptación en el grupo dominado. Esto puede ser visto como la manufactura del consentimiento y el consenso. El texto y el habla juegan un papel crucial en el proceso cognitivo involucrado en este proceso de reproducción.

La dominación implica también acceso especial a varias formas de discurso o eventos comunicativos. Los grupos dominantes o élites pueden ser definidos por su acceso especial a una variedad de público más amplio o discursos de influencia, que los grupos menos poderosos. Las élites tienen un mejor y más controlado acceso a los discursos de política, los medios, la escolaridad, la educación o los jurídicos. Para que la dominación sea reconocida como tal debe existir el abuso del poder. Este es ejecutado por un grupo que somete a otro. Muchas veces el poder también es transmitido de manera discursiva.

El poder sobre el discurso se define como el acceso general al escenario en el contexto macro y micro, donde juegan un papel importante la inclusión y la

exclusión. El poder y el abuso del mismo son ejercidos de manera consiente y conjunta, para poder llevarlo a cabo el grupo dominante tiene que guardar sus verdaderas intenciones para que el grupo dominado crea que no va en contra de sus principios.

La ideología crea poder y, cuando este es utilizado de manera abusiva, desemboca en la dominación (para el análisis del discurso es importante el estudio del abuso de poder, de la dominación) y este conjunto de elementos es transmitido mediante el discurso oral o escrito.

1.6.1. El racismo desde el análisis crítico del discurso.

Visto desde el análisis crítico del discurso, el racismo como ideología es transmitido a través del discurso, ya que las élites en el poder tienen el acceso necesario a toda clase de discurso, lo que les facilita llegar a las clases minoritarias y poder transmitir las ideologías que más les convengan. Es decir, muchas veces las personas aprenden a ser racistas (o antirracistas) por el tipo de conversaciones e interacciones cotidianas con amigos y familiares, y por el tipo de literatura y exposición mediática a la que tienen acceso.

Como menciona Van Dijk (2009) los discursos no son solo formas de interacción o prácticas sociales sino que también expresan y transmiten significados y, por lo tanto, pueden influenciar nuestras creencias sobre la inmigración o sobre las minorías. Las élites que controlan las formas más importantes del discurso público, como los políticos, periodistas y profesores, soportan la mayor responsabilidad por las formas en la que los discursos públicos contribuyen y muchas veces controlan la reproducción de las creencias racistas. Como comúnmente promueven el racismo

entre las clases minoritarias, los políticos, profesores u otros miembros pertenecientes a la misma élite que tengan una visión antirracista son rechazados o marginados por su mismo grupo u otros grupos que también tengan poder.

Las propiedades del discurso involucradas en la representación racista contribuyen diariamente a la formación de sentimientos y estereotipos entre el grupo dominante. Es así como las actitudes "raciales" y las ideologías se forman y al mismo tiempo cambian. Esto no es un proceso de inculcación pasiva, por parte de las construcciones de las representaciones sociales compartidas, sino que también los lectores o espectadores tienen una parte activa.

Los discursos cuentan con una interfaz cognitiva, por lo que pueden explicar cómo los prejuicios étnicos y las ideologías se expresan, se transmiten, se comparten y se reproducen en la sociedad. Las estructuras del discurso pueden influenciar los modelos específicos que poseemos; cambiar una palabra, que puede tener una mala imagen, por un eufemismo, puede ayudar a que los grupos minoritarios no perciban el racismo como ideología, y así no se produce una reacción negativa hacia la élite.

CAPÍTULO II. METODOLOGIA

El método de investigación que se utiliza en este trabajo es de tipo cualitativo. Creswell (1998), señala que este tipo de enfoque permite que el investigador realice afirmaciones de conocimiento, a partir de la recopilación de datos analizados con un abordaje multidisciplinar. Esta investigación tiene una orientación descriptiva, que se realizará a través de un estudio de caso, entendido como “una investigación empírica que examina un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes” (Yin, 2003, 13). El caso por analizar, consiste en los comentarios escritos por cibernautas como respuesta al artículo electrónico “Niña mixteca sufre bullying en secundaria de Tepito” publicado en el periódico *Agencias* el 30 de noviembre de 2013 y en el video de YouTube.

2.1 La Teoría de la Valoración de la Lingüística Sistémico-Funcional.

Siguiendo los estudios ACD de Chouliaraki y Fairclough (1999) y Fowler, Hodge, Kress y Trewlaid (1979), en este trabajo se usa la Lingüística Sistémico-Funcional (LSF) como método de análisis. Desde la LSF, se considera que el lenguaje es de naturaleza fundamentalmente social y se busca describirlo como un conjunto o sistema de naturaleza semántico-pragmática de los cuales se derivan opciones lexicogramaticales, que los hablantes escogen para codificar lingüísticamente

significados socialmente compartidos (Halliday, 1979). Así, se habla del sistema del modo, el sistema del tiempo-aspecto, etcétera.

Un sistema típico de la LSF es el sistema de la valoración, también llamado Teoría de la Valoración, creado por White (2002) y refinado por Martin y White (2005). La Teoría de la Valoración “elabora la noción de significado interpersonal y explora, describe y explica el modo en el que el lenguaje se usa para evaluar, adoptar posiciones, construir personas textuales y manejar posturas y relaciones interpersonales” (González, 2011, p. 109). En otras palabras, la Teoría de la Valoración permite describir de manera sistemática “cómo se sienten los interlocutores, qué juicios emiten y qué valores asignan a los diferentes fenómenos de su experiencia” (ibid., 116), así como las identidades que crean en el discurso. La Teoría de la Valoración, fue formulada originalmente en inglés por White (2002) y Martin y White (2005). En este trabajo, se usa la terminología en español que creó González (2011), para la Teoría de la Valoración.

La metodología de análisis de la Valoración, trata de identificar los segmentos textuales que contienen instancia de evaluación y toma de posturas y clasificarlos conforme a las opciones sistémicas de la Valoración. Como el sistema completo de la Valoración es muy complejo, nos enfocamos solamente en el sub-sistema de la Actitud, el cual incluye los recursos lingüísticos para evaluar a personas o cosas y expresar sentimientos. Dentro de la Actitud, los recursos que expresan emociones subjetivas forman parte del dominio del Afecto; los recursos que expresan evaluación de entidades no humanas o aspectos estéticos (es decir, distintos de la conducta o el carácter) de los seres humanos forman parte de la Apreciación, y los

recursos para evaluar el comportamiento o carácter de sujetos humanos o entidades humanizadas forman parte del Juicio.

Martin y White (2005) indican que el Juicio y la Apreciación son formas de expresión institucionalizadas del Afecto, es decir, que trascienden la subjetividad individual y se adentran en la subjetividad colectiva de valores compartidos por una comunidad. Desde esa perspectiva, el Juicio reanaliza los sentimientos en términos de evaluación del comportamiento. La Apreciación, por otro lado, reanaliza los sentimientos en términos de proposiciones sobre el valor (estético o de otro tipo) de las entidades evaluadas, sean humanas o no.

Dentro de cada una de estas áreas semánticas de la Apreciación existen opciones aún más precisas. Por ejemplo, dentro del Afecto se consideran los ejes semánticos de la Felicidad/Infelicidad, Satisfacción/Insatisfacción, y Seguridad/Inseguridad. Dentro del Juicio, existen las categorías de Estima Social y Sanción Social. Dentro de la primera se tienen juicios de Normalidad, Capacidad y Tenacidad. Dentro de la segunda, se tienen juicios de Veracidad y de Integridad Moral. Al interior de la Apreciación, existen las opciones de Reacción: Impacto, Reacción: Calidad, Composición: Balance, Composición: Complejidad y Valuación. Estas se explican abajo.

2.2. Ejes semánticos del Afecto.

Desde la Teoría de la Valoración, se considera que el Afecto se expresa en los ejes semánticos de la Felicidad/Infelicidad, Satisfacción/Insatisfacción y Seguridad/Inseguridad. El eje de la Felicidad/Infelicidad se ocupa de las emociones

más viscerales y subjetivas como la felicidad/tristeza y el amor/odio. Los ejemplos incluyen sentirse triste, feliz, rechazado, deprimido, querido, amado, etcétera.

El eje de la Seguridad/Inseguridad se ocupa de las emociones relacionadas con la dimensión social del bienestar: la paz, la ansiedad, el miedo y la confianza, entre otras. Se trata de sentimientos de paz o ansiedad en relación con nuestro medio ambiente, incluyendo las personas con quienes nos relacionamos. Los ejemplos incluyen el sentirse ansioso, cómodo, confiado, desconfiado, o sorprendido.

El eje de la Satisfacción/Insatisfacción cubre emociones relacionadas con la consecución de un objetivo, como el aburrimiento, la curiosidad y el respeto. Este eje se ocupa de nuestros sentimientos de logro y frustración en relación con las actividades en las que participamos. Los ejemplos incluyen el sentirse interesado, entretenido, aburrido, complacido, harto, irritado o emocionado. Los indicadores lingüísticos del afecto pueden ser verbos de emoción que remiten a procesos mentales, adverbios que señalan circunstancias de modo, adjetivos que expresan emoción, y nominalizaciones, esto es, transformaciones de verbos y adjetivos en sustantivos (González, 2011).

2.3. Ejes semánticos del Juicio.

Los Juicios de la conducta o carácter propio y de otros se pueden dividir en aquellos relacionados con la Estima Social y aquellos relacionados con la Sanción Social. Los Juicios de Estima Social tienen que ver con la Normalidad (qué tan común o especial es el comportamiento de alguien), la Capacidad (qué tan hábil o

experto es una persona) y la Tenacidad (qué tan confiable o resuelto es alguien). Los juicios de sanción tienen que ver con la Veracidad (relacionados con la verdad) y la Integridad Moral (relacionados con la ética).

Los Juicios de Estima Social-Normalidad se realizan en adjetivos como “excéntrico”, “peculiar”, “afortunado”, “encantador”, “predecible” y sus antónimos. Los Juicios de Estima Social-Capacidad se realizan en adjetivos como “vigoroso”, “sano”, “robusto”, “experto”, “educado”, “competente” y sus antónimos. Los juicios de Estima Social-Tenacidad se realizan en adjetivos como “valiente”, “cauto”, “discreto”, “leal”, “constante” y sus antónimos. Los Juicios de Sanción Social-Veracidad se realizan mediante adjetivos como “veraz”, “creíble”, “probo” y sus antónimos. Los Juicios de Sanción Social-Integridad Moral se realizan en adjetivos como “bueno”, “justo”, “respetuoso”, “generoso” y sus antónimos.

Martin y White (2005) indican que una forma de distinguir la Estima Social de la Sanción Social es que la primera tiene que ver con valores compartidos entre la familia, amigos o colegas, cuya violación puede llevar a desavenencias privadas. En cambio, la segunda tiene que ver con valores inscritos en los códigos legales o religiosos, cuya violación comporta castigos institucionalizados que, en el caso legal, pueden incluir penas económicas o corporales y, en el caso religioso, castigos como ir al purgatorio o al infierno, o experimentar karma.

Un ejemplo es el calificar a alguien de chismoso. Es un juicio de Estima Social-Tenacidad ya que el ser chismoso no es un delito pero indica que la persona valorada no es confiable. Es distinto de calificar a la persona de difamador, que es un juicio de Sanción Social-Veracidad porque el difamar si comporta castigos institucionalizados.

2.4. Ejes semánticos de la Apreciación.

La Apreciación tiene que ver con la evaluación de las cualidades de entidades no humanas, como situaciones o entes abstractos. La Apreciación se manifiesta como Reacción, como Composición, o como Valuación. La Reacción se refiere al impacto afectivo que tiene el Valorado sobre el Valorador. Martin y White (2005) indican que existen dos tipos de Reacción, de Impacto y de Calidad. La primera se refiere al interés que despierta el Valorado, y la segunda al gusto por el Valorado. Ejemplos de Reacción-Impacto son adjetivos como “interesante”, “cautivador”, “aburrido”, “ordinario”. Ejemplos de Reacción-Calidad son adjetivos como “bueno”, “agradable”, “hermoso”, “encantador”, “adorable” y sus antónimos.

La Composición se refiere a las cualidades estéticas inherentes en las entidades valoradas. Martin y White (2005) distinguen dos tipos de composición: de Balance y de Complejidad. En el primero se incluyen adjetivos como “armonioso”, “organizado”, “proporcionado”, “iluminado”, etcétera. En el segundo entran adjetivos como “detallado”, “preciso”, “simple”, “barroco”, “elegante”, “monolítico”, “diverso”, etcétera.

La Valuación es el área semánticamente más amplia ya que incluye expresiones de opinión razonadas de acuerdo a escalas de valores no relacionadas intrínsecamente con las características de los objetos valorados (Composición) o la reacción emocional visceral que provocan (Reacción). La Valuación se relaciona más con la cognición, con una valoración meditada de las cosas según escalas de

valores que varían de un grupo social a otro. Algunos ejemplos son los adjetivos “importante”, “innovador”, “central”, “único”, “auténtico”, “real”, “valioso”, “útil”, “adecuado”, “apropiado”, “efectivo”, “eficaz” y sus antónimos.

2.5. Otros rasgos de la Actitud.

Recordemos que la Actitud es el sistema que comprende al Afecto, el Juicio y la Apreciación. En todos los casos, el sentido o polaridad de la Actitud puede ser positivo, negativo, o ambiguo (dependiente del contexto). Cuando el sentido de la Actitud es claramente positivo o negativo, se considera que la valoración es de tipo inscrito o explícito. Cuando el sentido de la Actitud no es claro, y se tiene que recurrir al contexto o co-texto para determinarlo, se considera que la Actitud es de tipo evocado o implícito. Además, en toda secuencia de Actitud hay un valorador o fuente de la valoración, un valorado u objeto de la valoración, y un valorante o destinatario de la Actitud (Perales, en prensa). En la Tabla 1 aparece desglosado el análisis del Ejemplo 1, tomado de una red social.

Ejemplo 1. Los racistas son unos pendejos.

Secuencia de valoración	Valorador	Valorado	Valorante	Tipo de Actitud			Realización
				Afecto	Juicio	Apreciación	
Los racistas son unos pendejos	El autor	Los racistas	El lector		Capacidad (-)		Inscrita

Tabla 1. Ejemplo de análisis de valoración.

En este trabajo se analizan todas las secuencias de Actitud de acuerdo con esta tabla, para después proceder a identificar frecuencias y tendencias en los

distintos aspectos de la Actitud. Así se podrán identificar las posturas que toman los cibernautas y cómo la acumulación de pautas semánticas las construye.

2.6. La Actitud y el Modelo de Toulmin.

Según Martin y White (2005) y Perales (2012), cuando las premisas para emitir una valoración son explícitas, se plasma la identidad de un lector que no las comparte. Por el contrario, cuando las premisas quedan implícitas, se plasma la identidad de un lector que sí las comparte. Perales (2012), propone que el modelo de Toulmin (1958), es útil para caracterizar las identidades plasmadas en los textos por medio de premisas explícitas o implícitas.

Toulmin (1958, en Rodríguez, 2004), postula que las argumentaciones coloquiales no siguen el estricto modelo del silogismo aristotélico. Entonces, produce un modelo más adecuado para examinar varios tipos de argumentación en discursos sociales como conversaciones periódicos, o, como en el caso que nos ocupa, comentarios en la red.

Según Rodríguez (2004), Toulmin propone que un “argumento” es una estructura compleja en la que se establece una aseveración o aseveración (tesis) a partir de una evidencia o datos que la soportan. En la estructura, aparece como elemento clave la garantía, que es una creencia común que permite que la evidencia efectivamente funcione como tal para respaldar la aseveración, responde a la pregunta “¿por qué esta evidencia sustenta la aseveración?” o “¿qué condiciones tienen que ser ciertas para que esta evidencia sustente la aseveración?”. La garantía a su vez se apoya en el

respaldo, que pueden ser sistemas de creencias más profundos, dichos de autoridades o evidencias empíricas que validan la garantía. Además, existen los elementos de salvedad, o condición bajo la cual no se cumple la tesis, y matización, o precisión del grado de posibilidad de cumplimiento o existencia de la tesis. No siempre están presentes todos los elementos de manera explícita, pero pueden inferirse mediante un ejercicio interpretativo. Abajo consideramos un ejemplo tomado de una red social.

Ejemplo 2. Los racistas son unos pendejos, ¿Por qué discriminan si también tienen raíces indígenas?

En este ejemplo, “Los racistas son unos pendejos” es la aseveración. La misma se presenta sin datos, no se dice explícitamente por qué son pendejos. Sin embargo, la pregunta que sigue a la aseveración proporciona algunas pistas para inferir los elementos restantes de la estructura de Toulmin. Al preguntar “¿Por qué discriminan si también tienen raíces indígenas?”, el emisor parece querer decir que el hecho de discriminar a quienes comparten un origen racial común es evidencia de “pendejez”, vale decir, de “estupidez”. Esta percepción de que el discriminar a otros del mismo origen racial es “pendejez” constituye la evidencia dentro del modelo de Toulmin.

La garantía detrás de este razonamiento es que resulta “estúpido” ejercer el racismo contra aquellos de la propia raza. A partir de allí, puede inferirse una salvedad que puede formularse como “los racistas son unos pendejos, excepto cuando no comparten antecedentes raciales con aquellos a los que discriminan”.

Detrás de estos elementos encontramos como respaldo un sistema de creencias, en el cual la existencia de las razas es un hecho biológico y en el cual el racismo no resulta estúpido bajo ciertas circunstancias. La omisión de estos elementos indica que a) se construye una identidad del lector como alguien que los comparte y b) se trata de elementos ideológicos porque, como se indicó arriba, la omisión de las premisas o garantías del razonamiento es indicativo de que se asumen como naturales y compartidas, que no son reflexivas o razonadas.

En este caso, la ideología de que el racismo pudiera estar justificado si el que lo ejerce es racialmente puro (blanco, en este caso), revelaría, según Van Dijk (2009), un mecanismo muy insidioso de operación del racismo en la mente del emisor, quien condena a los racistas con base en un razonamiento que, de alguna manera, justifica al racismo cuando lo ejercen los racialmente “puros”. Queda entonces, demostrado cómo la combinación del análisis de Valoración con el modelo de Toulmin permite caracterizar la construcción ideológica del racismo en el discurso y la textualización de identidades en el mismo.

2.7 Procedimiento de codificación y reducción de los datos.

Se identificaron todas las secuencias de Valoración, mismas que fueron analizadas utilizando la tabla de arriba. Después, se identificaron todas las aseveraciones y fueron analizadas utilizando el modelo de Toulmin. Sin embargo, dada la gran cantidad de aseveraciones, se seleccionó una muestra al azar de 20 aseveraciones en contra de los agresores, 20 aseveraciones en favor de la

agredida, y las 2 únicas aseveraciones en contra de la agredida. Esto es para discernir sus componentes (datos, garantía, respaldo), siguiendo un proceso hermenéutico en el caso de que los distintos componentes no estén presentes explícitamente. Este análisis también se plasmó en una tabla. Una vez que se tuvieron las dos tablas de análisis, se procedió a una identificación de tendencias entre las distintas categorías, mediante un procedimiento que combina la cuantificación simple con interpretación (Ferreiro y Wodak, 2014). Por ejemplo, es posible que una mayoría de las aseveraciones vayan en un cierto sentido y presenten garantías y respaldo similares para fundamentar una postura racista o antirracista. La ausencia sistemática de garantías o respaldos explícitos se tomó como evidencia de la presencia de ideologías. Una proporción importante de las secuencias de Valoración, se distinguieron por la asociación sistemática de un Valorado con una cierta polaridad, es decir, por ejemplo, una preponderancia de juicios negativos hacia las agresoras de la niña indígena. Luego, las tendencias identificadas se examinaron a la luz del marco teórico sobre la ideología y el racismo para caracterizar los tipos de racismo e ideologías presentes en los comentarios en su conjunto.

2.8 Criterios de validez.

Al tratarse de un estudio con una metodología de análisis discursivo, el principal criterio de validez es lo que Ferreiro y Wodak (2014) denominan “retroductibilidad”. Este término es una traducción del término alemán “nachvollziehbar”, que quiere

decir que todas las elecciones y procedimientos teórico-metodológicas deben estar justificadas, descritas y explicadas de manera sistemática para que el lector del trabajo pueda reconstruir todos los procesos analíticos y principios teóricos en los que se fundamentan las descripciones y las críticas emitidas desde un estudio de ACD. Ferreiro y Wodak (2014) señalan que, aunque se presente una descripción y justificación minuciosa de los procedimientos, “los análisis cualitativos se mantienen intersubjetivos y, por lo mismo, también pueden ser sometidos a cuestionamientos” (p. 190).

Adicionalmente, otro criterio de validez utilizado en el presente estudio es la auditoría del análisis de datos por un experto, en este caso el director de tesis, Dr. Moisés Damián Perales Escudero. Finalmente, en el estudio existe triangulación de perspectivas analíticas, ya que se usan dos de ellas: la Teoría de la Valoración y el modelo de Toulmin. La triangulación y la auditoría del análisis por un experto son criterios aceptados para asegurar la confiabilidad de un análisis cualitativo (Patton, 2002).

CAPITULO III. RESULTADOS

En este apartado, se analiza el discurso en torno al el racismo manifestado en comentarios que responden a una nota periodística publicada en el sitio electrónico del periódico “Agencias”, el 30 de noviembre de 2013 con el siguiente encabezado: *Niña mixteca sufre bullying en secundaria de Tepito*, así como algunos comentarios del video de YouTube sobre el incidente. El objetivo general del trabajo es caracterizar, a través del análisis discursivo de Valoración y de Toulmin, los aspectos ideológicos e identitarios construidos discursivamente en los comentarios de los lectores. Se partió de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se construyen los discursos racistas y antirracistas a través de recursos de Valoración y de elementos argumentativos en la interacción entre cibernautas que publican comentarios en foros de discusión, como respuesta a una nota periodística relacionada con el racismo?

2. ¿Qué revelan estos discursos sobre las identidades incluyentes y excluyentes, y las afiliaciones y alineamientos ideológicos que construyen estos cibernautas?

Además, se planteó la hipótesis de que los discursos racistas y antirracistas manifiestan racismo de tipo asimilacionista enlazados con ideologías que fundamentan la identidad nacional en aspectos raciales.

En este capítulo, se presentan los resultados del análisis de Valoración, en conjunto con el análisis de Toulmin, por el otro. Es necesario aclarar que el análisis completo se encuentra en el Apéndice 2. En el capítulo, se presentan las tendencias

generales y ejemplos que las apoyan. Tras presentar estos análisis, se responde a las preguntas de investigación y se discute la hipótesis.

3.1. Resultados del análisis de Toulmin.

Recordemos que el análisis de Toulmin consiste en identificar aseveraciones y aislar sus componentes estructurales: la aserción o tesis (enunciado sin la cual no existe una aseveración), los datos que la sustentan, la garantía (elemento que permite hacer la conexión lógica entre datos y aserción), el respaldo que sustenta la garantía (sistemas de creencias más profundos, dichos de autoridades o evidencias empíricas que validan la garantía), la salvedad (condición bajo la cual no se cumple la tesis) y la matización (precisión del grado de posibilidad de cumplimiento o existencia de la tesis).

Recordemos también que, de acuerdo con la Teoría de la Valoración, la omisión de elementos argumentativos como los datos o la garantía de una aseveración tiene dos efectos: por un lado, esta omisión textualiza un lector modelo que comparte el sentido persuasivo de la tesis, es decir, que no necesita de datos o elementos adicionales para ser persuadido de su validez. Por otro, la omisión naturaliza una perspectiva ideológica, es decir, señala que el autor asume unas creencias o conocimientos que no es necesario discutir, que son obvios y evidentes, lo cual es una característica de la ideología como creencias implícitas. Es decir, a mayor omisión de datos, garantía, respaldos, salvedades y matizaciones, mayor textualización de un lector modelo que comparte el sentido de la aseveración y mayor naturalización de ideologías.

Siguiendo el modelo de Toulmin, se identificaron un total de 91 tesis. De éstas, sólo dos juzgan negativamente a la niña agredida y sólo una es manifiestamente racista. Esta se presenta en el ejemplo 3.1, comentario emitido por el cibernauta identificado como “Sr. Labastida”. Cabe aclarar que en éste y en todos los ejemplos se transcribe la redacción tal cual sin corregir ninguna falencia.

Ejemplo 3.1. “Qué bueno, por fea”

En este ejemplo, la tesis es que es bueno que la niña haya sido agredida. Los datos son porque es fea. No hay garantía explícita, pero puede enunciarse más o menos así: “el que una persona sea fea la hace merecedora de la agresión de otros”. Como respaldo de esta garantía se encuentra un sistema de creencias y valores altamente racista que, por un lado, valora como antiestéticas las características fenotípicas de los indígenas, y, por otro lado, fundamenta la dignidad humana en la estética fenotípica. Ambos aspectos son moralmente ruinosos. Al ser omitidos estos aspectos, resultan ideológicos y construyen un lector modelo que los comparte, es decir, un lector que cree que los indígenas son feos y que la dignidad humana se fundamenta en la posesión de un fenotipo “bello”.

La otra tesis en contra de la niña se presenta abajo, en el ejemplo 3.2, comentario emitido por el cibernauta identificado como “Brayton Miranda”.

Ejemplo 3.2. “Pinche paisana yo la conozco y es de esas niñas vergeras pero bn que le dieron en la madre y no es inteligente es pendeja paisana”

Aunque la tesis no aparece formulada de manera coherente, puede enunciarse como “Qué bueno que golpearon a la niña”. Los datos son “porque no es inteligente y porque es agresiva (verguera)”. No hay garantía explícita, pero puede enunciarse más o menos así: “el que una persona no sea inteligente y sea agresiva la hace

merecedora de las agresiones físicas de otros”. El respaldo es un sistema de creencias que confiere dignidad a las personas con base en su inteligencia (la inteligencia da a la persona el derecho a no ser agredida), y en la Ley del Tali3n, es decir, el agredir justifica la agresión. La omisi3n de estos y otros elementos hace que estas perspectivas sean altamente ideol3gicas y se textualiza un lector modelo que las comparte.

Las restantes 89 tesis deploran de una manera u otra la agresión a la niña mixteca y, por lo tanto, pueden considerarse antirracistas. Lo hacen de manera muy diversa: algunas culpan al gobierno de la situaci3n, otras a los padres de las niñas, otras m3s a la sociedad, y otras juzgan a las agresoras (ver la secci3n que presenta el an3lisis de Actitud para mayor precisi3n). Desde el punto de vista del an3lisis de Toulmin, es interesante que 22 de estas tesis hacen menci3n explícita de aspectos raciales en su defensa de la niña mixteca. Es aú m3s interesante constatar que 20 de ellas naturalizan ideologías y lectores modelo racistas aú cuando se presentan como antirracistas. Es decir, los argumentos antirracistas se apoyan en ideologías racistas, lo cual es altamente paradójico y ejemplificativo de los graves problemas argumentativos y morales de la sociedad.

Las dos aseveraciones antirracistas que no contienen ningú elemento racista son las siguientes:

Ejemplo 3.3. “ya basta de tanta discriminacion, somos seres humanos con capacidades diferentes y color pero eso no nos da derecho a tratar así a las personas como Angelina” (Omar Gonzalez).

Ejemplo 3.4. “que mal q aya este tipo de gente entre nosotros todos somos iguales, no importa los defectos que tengamos, todos somos seres humanos”
(Carlos López).

Ambas tesis se sustentan en creencias sobre la igualdad de las personas independientemente de su color de piel, defectos o capacidades. Estas son creencias altamente humanistas y morales, pero sólo las manifiesta una minoría de las aseveraciones antirracistas. Las restantes 20, como veremos, incorporan ideologías racistas al discurso antirracista.

Un primer grupo de aseveraciones antirracistas presentan una ideología racista sustentada en la garantía implícita de que es lógico, aceptable o entendible discriminar racialmente cuando quien ejerce la discriminación es una persona de fenotipo u origen nacional europeo.

Ejemplo 3.5. “a la gente que tiene rasgos indígenas no debería de sorprenderles que haya una persona de origen mixteco”

Ejemplo 3.6. “Por ser Mixteca la bullean y ellos que? Seran Europeos los hijos de la chingada”

Ejemplo 3.7. “Y por cierto el resto del alumnado de q nacionalidad es? Son rusos o alemanes?”

El respaldo implícito de esta garantía es que existen razas superiores e inferiores, que los europeos pertenecen a una raza superior, y que es entonces lógico que ejerzan la discriminación hacia razas inferiores, como los indígenas, en tanto que resulta ilógico que miembros de esta raza se discriminen entre sí dado su estatus de igualdad dentro de la inferioridad.

Un segundo grupo de tesis antirracistas se construyen a partir de la discriminación de las niñas agresoras, tildándolas de nacas y bestias, en particular por su estatus de habitantes del barrio de Tepito.

Ejemplo 3.8. “Al fin y al cabo tepiteñas nacas y corrientes tenían que ser”.

Ejemplo 3.9. “si es que acaso fueran gente ‘bien’ tendrían por lo menos para una escuela particular cara y no en una publica donde por cierto corren el riesgo de encontrar más gente de su calaña, nacas, nacas y más nacas”.

Ejemplo 3.10. “Deberían de expulsar a esas nacas tepiteñas”.

Ejemplo 3.11. “no puedes culpar a una institución por el comportamiento de estas bestias”.

Ejemplo 3.12. “Malditas viejas ANIMALES, NACAS de mierda”

Ejemplo 3.13. “que lean un libro en lugar de agredir y luego siendo de tepito malditas gatas”.

Estas tesis tienen sus garantías y respaldos en un sistema ideológico heredado del orden colonial, que utiliza la palabra “naco” para excluir y discriminar a lo indígena cuando hace acto de presencia en el medio urbano de la clase media, de la “gente bien” (Bonfil Batalla, 1990, p. 89). Específicamente, el uso de “nacas” y “bestias” deshumaniza a las niñas agresoras, las condena a un estatus de Otro inferior por su condición también cercana a lo indígena, a lo popular, a la pobreza urbana.

Un tercer grupo de tesis antirracistas contienen elementos de racismo derivados de la ideología del mestizaje en sus dos vertientes: exaltación de lo indígena y asimilación de todos los mexicanos en una identidad mestiza común.

Ejemplo 3.14. “deveria ser un orgullo ser 100% autoctono – mexicano”

Ejemplo 3.15. “LOS MEXICANOS SOMOS UNA RAZA MESTIZA ESO QUIERE DECIR QUE LLEVAMOS SANGRE INDIGENA Y ESPAÑOLA MALTRATAR OFENDER O HUMILLAR A UNA PERSONA INDIGENA (verdaderos Mexicanos) ES COMO INDULTARTE UNO MISMO.. “

Ejemplo 3.16. “Todo lo bueno de este país lo han aportado las razas nativas la mezcla con otras razas nos hecho a perder. Los actuales Mexicanos no hemos aportado nada a este país”.

Exceptuando a la tesis del ejemplo 3.15, todas las demás de este tipo se presentan sin datos o garantía, es decir, son altamente ideológicas y textualizan a un lector modelo que ya comparte estas posiciones. Es interesante notar que este discurso racista se apoya en una exaltación de lo indígena, el indígena es el único mexicano auténtico, es distinto y superior al mestizo y a las otras razas, cuya presencia ha sido la perdición del mestizo. Es decir, es un racismo en sentido inverso al común, que exalta al mestizo en detrimento del indígena.

El otro grupo de aseveraciones antirracistas culpan a los profesores, a los padres de familia, al gobierno, a la sociedad, de la situación de racismo, pero no se expresan en términos raciales. Como lo muestra el análisis de Actitud, presentado abajo, las expresiones de culpabilidad se expresan más en términos de la incapacidad, falta de inteligencia y falta de integridad moral de estos actores. La inmensa mayoría de estas tesis se presentan sin datos ni garantías explícitas, lo cual las hace altamente ideológicas y textualiza identidades lectoras que comparten

sus posicionamientos irreflexivos contra el gobierno, las agresoras, los padres, maestros y sociedad.

3.2. Resultados del análisis de Actitud.

Como parte del análisis de Actitud, se identificaron todas las secuencias de Actitud y se analizaron como lo ejemplifica la Tabla 3.1 de abajo. Para cada secuencia, se precisó su polaridad, el Valorador, el Valorado y el tipo o subsistema de la Apreciación, según se tratase de Afecto, Jucio o Actitud y sus correspondientes opciones de realización. También se identificó si la Valoración era inscrita o invocada. Cabe aclarar que, tanto en la Figura 1 como en todos los ejemplos, se vierte la redacción tal cual de los cibernautas, sin corregir ninguna falencia ortográfica, gramatical o de otro tipo.

Valorador	Valorado	Secuencia de valoración	Subsistema	Realización
María Elena Hernández Garduño	A los adolescentes	las mocositas y mocosos que se creen superior a los de mas que pasa carajo	Jucio: Sanción social: Integridad moral.	Inscrita

TABLA 3.1 Ejemplo del análisis de Actitud.

Se identificaron un total de 186 secuencias de Actitud, de las cuales 16 son expresiones de Afecto, 152 son de Juicio y 18 son de Apreciación. La Figura 3.1 abajo presenta estas cifras y sus porcentajes.

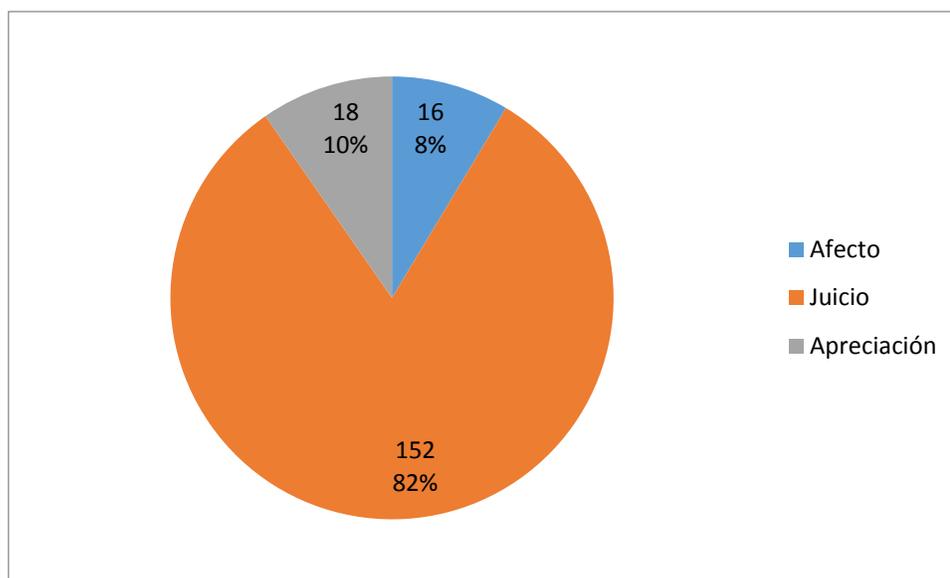


Figura 3.1 Distribución de tipos de Actitud en los comentarios de los cibernautas.

3.2.1. Juicio.

Esta figura revela que los cibernautas construyen su discurso principalmente a través del uso de recursos de Juicio, es decir, valoraciones del carácter y conducta de otros. El análisis mostró que los Juicios son predominantemente negativos; 134, o 93%, tienen polaridad negativa, en tanto que sólo 12, u 8%, tienen polaridad positiva. La tabla 3.2 muestra quiénes son valorados de forma positiva o negativa.

Valorado	Polaridad Positiva	Polaridad Negativa
Las agresoras	2	47
La sociedad	3	40
El gobierno	1	21
La víctima	9	3

Los maestros	0	10
Los padres	0	6
La situación	0	5
La televisión	0	4

Tabla 3.2 Distribución de la Actitud positiva y negativa según el Valorado.

Como puede verse en la Tabla 3.2, la mayoría de los Juicios negativos se dirigen a las agresoras de la niña mixteca, seguidos por juicios hacia la sociedad, el gobierno, los maestros, los padres, la situación y la televisión. Sólo la víctima, es decir, la niña agredida, recibe un mayor número de valoraciones positivas que negativas. La Tabla 3.3 resume la tipología de estos Juicios

Estima Social			Sanción Social	
Normalidad	Capacidad	Tenacidad	Integridad Moral	Veracidad
1 (-)	53 (-) 7 (+)	12 (-) 6 (+)	62 (-) 3 (+)	6 (-) 2 (+)

Tabla 3.3. Tipología de los Juicios. j

Estas cifras indican que la mayoría de los Juicios se construyen en términos de las habilidades y de la moral de los Valorados, a saber, las agresoras, la sociedad, el gobierno, los maestros y los padres. La mayoría de los Juicios son de Integridad Moral y valoran negativamente a las agresoras y sus padres, además de a los maestros, como se observa en los ejemplos siguientes:

Ejemplo 3.17. “porque esa pendeja abusiva esta dentro de la secundaria”.

Ejemplo 3.18. “Esos son delincuentes que se escudan tras un uniforme de estudiante”.

Ejemplo 3.19. “Que mas se puede esperar esta en tepito familias sin etica civismo y providad en fin”.

Ejemplo 3.20. “hojala las agarren esas malditas delincuentes y las maten, para ke vean lo ke se siente”.

Una constante en el Juicio a los maestros es su irresponsabilidad al involucrarse en protestas en lugar de educar a los alumnos (Juicio de Tenacidad), como en el ejemplo 3.17, en el cual también se juzga a los alumnos como animales (Juicio de Capacidad).

Ejemplo 3.18. Y los maestros estan mas ocupados con sus marchas que educar a estos animales.

También se emiten Juicios de Capacidad negativos hacia las autoridades escolares y el gobierno en general

Ejemplo 3.19. “le recomiendo a esta jovencita que lleve un celular con camara y grabe a estos burocratas ineptos veran como les va”

En cuanto a las alumnas agresoras, se hace referencia sobre todo a sus escasas capacidades intelectuales, como en los ejemplos siguientes:

Ejemplo 3.20. “las deberían de meter presas a esas estúpidas”.

Ejemplo 3.21. “si de esa forma se entienden estas chamac@s estúpid@s.. Pues que de igual manera los traten y humillen”.

Ejemplo 3.22. “para reformar a una mente atrofiada como la de est@s, no basta con palabritas”.

Ejemplo. 3.22. “son una bola de retrasadas”.

Estos Juicios de Capacidad son el segundo grupo más numeroso, y se extienden al país entero en algunos casos, como ejemplifica el comentario siguiente.

Ejemplo 3.22. “el mundo entero cree que México es un país tercermundista lleno de pendejos y lastimosamente debo decir que tienen razón.”

3.2.2. Apreciación.

La siguiente categoría por orden de frecuencia es la Apreciación. Recordemos que la Apreciación se refiere a la evaluación de características estéticas, no de carácter. La Tabla 3.4 presenta la tipología de la Apreciación en los comentarios analizados

Reacción		Composición		Valuación
Impacto	Calidad	Balance	Complejidad	
0	7 (-) 1 (+)	3 (-) 1(+)	1 (+)	5 (-) 1(+)

Tabla 3.4. Tipología de la Apreciación.

Como puede apreciarse, la mayoría de las apreciaciones son negativas, en lo cual no se diferencian de los Juicios. Siete de las Apreciaciones son de Reacción: Calidad, seis son de Valuación, cuatro de Composición: Balance y sólo una de Composición: Complejidad. Se aprecia predominante a la situación misma del ataque racista (4 instancias) y a las agresoras (4 instancias). México, la televisión, el gobierno, los padres, y la educación reciben cada uno una Apreciación. Abajo se presentan y discuten algunos ejemplos.

Ejemplo 3.23. “La pinche escuincla que tira la patada es una MENDIGA OBESA”.

Ejemplo 3.24. “Qué país tan más desagradable”.

Ejemplo 3.25. “Sin afán de ofender la mayoría de la gente nativa en el df, edomex y sus alrededores tiene mayores características iindígenas”.

En el ejemplo 3.23, la Apreciación va dirigida a las características físicas de la atacante, por lo cual es de composición balance. En el ejemplo 3.24, se valora al país, México, en términos de gusto/disgusto, lo que corresponde al dominio semántico de la Reacción: Calidad, que es el mayoritario en cuanto a la Apreciación en los comentarios, es decir, se habla mucho de disgusto por lo acontecido. Dentro de los comentarios de Reacción: Calidad destaca también el comentario “Qué bueno, por fea,” que se presentó líneas arriba, en el cual se valora positivamente la situación al decir que es bueno que la niña mixteca haya sido golpeada, y se valora negativamente a la niña, “por fea”. El ejemplo 3.25 es interesante porque es una instancia de actitud invocada, es decir, no hay una polaridad explícita de la Apreciación de Balance:Complejidad, pero el autor reconoce que otros pueden leer una valoración negativa en su apreciación, es decir, reconoce el discurso racista que puede llevar a interpretar negativamente su Apreciación. La siguiente sección se refiere a los recursos del afecto.

3.2.3. Afecto.

El dominio semántico del Afecto se refiere a la expresión completamente subjetiva de las emociones. Es el de menor importancia en términos cuantitativos dentro de los comentarios analizados, al contar sólo con 16 instancias, distribuidas según lo muestra la Tabla 3.5 abajo.

Felicidad	Satisfacción	Seguridad
1 (+) 3 (-)	11 (-)	1 (-)

Tabla 3.5. Tipos de afecto.

Como puede apreciarse, predomina el Afecto negativo, habiendo sólo una expresión positiva de Afecto:

Ejemplo 3.26. “afortunadamente no todos pensamos igual que ustedes”.

En este ejemplo, el cibernauta expresa su felicidad por el hecho de que no todas las personas son racistas, como sí lo son las niñas que agredieron a la niña mixteca. Otras expresiones del eje de la Felicidad fueron negativas (es decir, de Infelicidad), como la de abajo, en la cual un cibernauta expresa su tristeza por la situación acaecida:

Ejemplo 3.27. “Qué tristeza me da ver esto”.

Al igual que el ejemplo 3.27, el resto de las expresiones de Afecto son negativas, predominando las expresiones de Insatisfacción dirigidas al país o a la situación:

Ejemplo 3.28. “Qué asco, qué asco saber que vivo y soy de este país”.

Ejemplo 3.29. “Qué pena leer este tipo de cosas y no poder hacer nada”.

Con base en estos resultados, se procede ahora a responder las preguntas de investigación.

3.3. Respuestas a las preguntas de investigación.

En esta sección, se busca responder las preguntas de investigación con base en los resultados reportados arriba.

La pregunta número uno fue: ¿cómo se construyen los discursos racistas y antirracistas a través de recursos de Valoración y de elementos argumentativos en la interacción entre cibernautas que publican comentarios en foros de discusión, como respuesta a una nota periodística relacionada con el racismo?

Los resultados permiten responder diciendo que los discursos antirracistas se construyen mayormente mediante Juicios de Integridad Moral y de Capacidad dirigidos hacia las niñas agresoras, el gobierno, los padres y los maestros. Se valora negativamente la capacidad intelectual de las agresoras, diciendo, por ejemplo, que “son unas burras”. Es interesante el empleo de los calificativos “nacas” y “tepiteñas” los cuales también constituyen Juicios negativos de Estima Social, que resultan altamente racistas.

Mediante recursos de Valoración, predominantemente de Juicio, se califica de incapaces e irresponsables al gobierno, incluyendo a la administración escolar, dada su inacción frente al hostigamiento sufrido por la niña, y el ambiente de hostigamiento en general. Se cuestiona la Capacidad e Integridad Moral de los padres de familia, atribuyéndoles la responsabilidad de la educación de las niñas agresoras. También se juzga negativamente la Capacidad de los maestros, específicamente su irresponsabilidad al involucrarse en acciones de protesta, lo cual, según los cibernautas, les lleva a desatender el trabajo en las aulas.

Desde el punto de vista de la argumentación (análisis de Toulmin), resalta la amplia y sistemática omisión de los datos, evidencias, garantías o respaldo para sustentar las aseveraciones. Es decir que, con contadas excepciones, no se hace uso de estrategias argumentativas más allá de la presentación de aseveraciones no fundamentadas. Hay entonces una gran deficiencia argumentativa en estos comentarios.

La pregunta 2 fue: ¿qué revelan estos discursos sobre las identidades incluyentes y excluyentes, y las afiliaciones y alineamientos ideológicos que construyen estos cibernautas? Para responder esta pregunta, recurrimos

primordialmente al análisis de Toulmin. Recordemos que un aspecto que hace a un discurso ideológico es la naturalización de perspectivas, es decir, la ideología se presenta como algo que no se discute, que no es necesario plantear, son creencias que guían la acción de manera irreflexiva. Martin y White (2005) plantean que la omisión de los datos o evidencias para respaldar tesis implica que la aseveración es de naturaleza ideológica, y que se textualiza a un lector modelo que ya comparte el sentido de la aseveración, que no necesita ser convencido mediante argumentos racionales. Asimismo, las inferencias sobre garantías y respaldos implícitos en las aseveraciones también arroja luz sobre la ideología al revelar sistemas de creencias que sirven para perpetuar relaciones de dominación, como la idea de que existen razas superiores e inferiores.

Entonces, los resultados expuestos arriba conducen, primeramente, a identificar una fuerte ideología racista presente tanto en el único comentario abiertamente racista (“qué bueno, por fea”), como en los comentarios antirracistas, los cuales se caracterizan por descansar sobre un sistema ideológico que, implícitamente, reconoce la existencia de razas superiores e inferiores con base en el fenotipo europeo, y reconoce también la lógica de que las razas superiores discriminen a las inferiores como algo entendible y aceptable. Por otro lado, se advierte también la ideología del mestizaje en las aseveraciones que afirman que todos los mexicanos somos mestizos, lo cual es una ideología racista que, paradójicamente, se usa como estrategia discursiva antirracista mediante la afirmación de la igualdad de todos. Este racismo antirracista también se advierte en los calificativos de “nacas”, “bestias”, “animales”, “gatas”, “tepiteñas” y demás dirigidos hacia las agresoras.

Al mismo tiempo, de manera muy minoritaria (sólo en dos comentarios) existe un racismo de tipo indigenista que identifica a los indígenas como los únicos auténticos mexicanos. Esta ideología racista sostiene que lo único bueno de México lo hicieron los indígenas del pasado, que la mezcla con otras razas ha degenerado a los actuales mexicanos mestizos, y que éstos no han hecho nada bueno por el país.

Por último, es de destacar la ideología sobre la justicia que se advierte en los Juicios de Integridad Moral y en las constantes y reiteradas peticiones de castigo y amenaza hacia las agresoras. Existe una ideología de la justicia en términos de la Ley del Tali3n, que no asume la posibilidad de perd3n ni contempla la posibilidad de ver a las victimarias tambi3n como v3ctimas del sistema ideol3gico y econ3mico que necesitan ayuda para trascender sus limitaciones.

Por lo anterior, puede afirmarse que estos comentarios textualizan varias identidades excluyentes. Por un lado, una identidad de “gente bien” que excluye a las “nacas tepiteñas” y que puede inferirse como una identidad mestiza o blanca de clase media o alta. Por otro, los discursos sobre el mestizaje y el indigenismo excluyen, respectivamente, a los mexicanos con otros or3genes y rasgos fenot3picos distintos de la mezcla espa3ol-ind3gena, y a todos los mexicanos que no son puramente ind3genas, ya que, seg3n el discurso racial indigenista, los ind3genas son los 3nicos mexicanos aut3nticos. Adem3s, el discurso sobre la justicia tambi3n asume una identidad que comparte la visi3n de la justicia como castigo, ya que nunca se presentan argumentos que sustenten esta visi3n, por lo que se presume que los lectores la comparten.

3.4. Discusión de la hipótesis.

En este trabajo, se planteó la hipótesis de que los discursos racistas y antirracistas manifiestan racismo de tipo asimilacionista enlazados con ideologías que fundamentan la identidad nacional en aspectos raciales. Las evidencias presentadas arriba permiten aseverar que la hipótesis se comprueba, ya que ciertamente los discursos antirracistas descansan, ellos mismos, sobre una ideología racista de la identidad nacional como mestiza o indígena. Sin embargo, es necesario matizar esta aseveración, ya que existe con mayor presencia un racismo de desigualdad, es decir, un racismo que postula la existencia de razas definidas por el fenotipo, y la superioridad de unas sobre otras. Este se advierte en los comentarios que justifican el racismo cuando es ejercido por personas de origen europeo, pero también en los comentarios que atribuyen superioridad y autenticidad a los indígenas por sobre los demás mexicanos.

CONCLUSIONES

Este estudio analizó el discurso en torno al racismo manifestado en comentarios que contiene una nota periodística publicada en el sitio electrónico del periódico “Agencias”, el 30 de noviembre de 2013 con el siguiente encabezado: *Niña mixteca sufre bullying en secundaria de Tepito*, así como algunos comentarios del video de YouTube sobre el incidente subido a la red por los compañeros de la niña. Se analizaron los comentarios de los 75 usuarios de estos medios electrónicos mediante la teoría de la valoración de la Lingüística Sistémico.- Funcional, es decir 190 secuencias de valoración, mientras que en el modelo de Toulmin solo se utilizaron 87.

El análisis permitió responder la primera pregunta de investigación, sobre los recursos argumentativos y de Valoración utilizados en la construcción de discursos racistas y antirracistas, afirmando que los usuarios utilizan primordialmente Juicios de Integridad Moral y de Capacidad y aseveraciones con poco o ningún sustento. Además los usuarios utilizan su lenguaje cotidiano por ello algunos comentarios contienen insultos, ofensas o palabras extrañas, algunos responden la nota, mientras que otros responden los comentarios anteriores, dando su punto de vista.

La segunda pregunta, relativa a las ideologías y las identidades presentes en los comentarios de los cibernautas, se respondió diciendo que en los comentarios existe una ideología racista que permea inclusive los discursos antirracistas. También existe una ideología de la justicia como castigo, excluyendo cualquier tipo de comprensión de las victimarias como víctimas de un sistema racista y clasista. Es destacable que las ideología racistas son de tres tipos una de racismo clásico

que adscriben superioridad al fenotipo europeo, otra de racismo asimilacionista que identifica a todos los mexicanos como mestizos, y una más, también de racismo de superioridad, que considera superior al indígena sobre el mestizo y el español. Esta última es minoritaria, siendo la primera la más extendida en los comentarios analizados.

Lo anterior permite plantear que la hipótesis tomó un rumbo muy diferente del planteado en un principio pues los comentarios racistas y antirracistas manifiestan más racismo de superioridad que racismo asimilacionista. La mayoría no demuestra una postura que contenga ideología racista asimilacionista, los que juzgan negativamente a las agresoras basan su argumento en la noción de que “si los agresores fueran europeos, gringos, etc....sería entendible”.

El estudio presenta varias limitaciones. Para empezar, por el contenido extenso del corpus, se decidió analizar solo dos elementos, la nota periodística y los comentarios del video de YouTube. Creemos que, para obtener una mejor visión de las diferentes posturas racistas que se desatan en estos medios electrónicos, sería necesario analizar los comentarios de otras fuentes, ya sea otra nota periodística o algún blog. Por otra parte con el modelo de Toulmin, debido a su exigencia, solo se analizaron 87 comentarios de los 190 que arrojó la teoría de la valoración. Si se pudieran analizar todas las secuencias de valoración, posiblemente los resultados variarían.

Este estudio tiene implicaciones importantes para el estudio del racismo y para la educación. Por un lado, nos revela que las ideologías racistas de diverso corte siguen vivas y presentes, inclusive en los discursos antirracistas. Por otro lado, nos revela que existe una gran deficiencia para argumentar. En cuanto al primer

aspecto, parece necesario repensar el modelo de identidad nacional fundamentado en la ideología del mestizaje y/o el indigenismo. Desde hace algún tiempo, muchas voces han planteado la necesidad de plantear la identidad nacional en términos más plurales, pero no es claro si esta postura ha permeado en la educación o no. Por lo anterior, sería interesante analizar el discurso de los libros de texto gratuitos y de los profesores de los niveles básicos en cuanto a esa construcción de la identidad nacional para identificar si se sigue dando en términos raciales (de mestizo o indígena) o si ha transitado hacia una conceptualización menos racial y más ciudadana de la identidad mexicana.

En cuanto al segundo aspecto, parece urgente que la educación en primera lengua dote a los alumnos de estrategias para llevar a cabo procesos argumentativos de manera lógica, responsable y ética. Es patente en estos comentarios una gran pobreza de la capacidad de argumentar. Por lo tanto, la educación en primera lengua debe reforzar estas capacidades con la finalidad de contribuir a la formación de ciudadanos más críticos y responsables.

Finalmente, lo limitado de la muestra, por tratarse de un estudio de caso, no permite generalizar los resultados. Sin embargo, queda demostrada la utilidad de la combinación del análisis de Valoración en su vertiente de Actitud con el análisis de Toulmin para la caracterización de los discursos racistas. Futuras investigaciones pueden seguir aplicando estas herramientas metodológicas al estudio de otras manifestaciones del racismo, ya sea en medios electrónicos o en otras manifestaciones donde el uso de la lengua construye y representa discursos e ideologías.

Bibliografía.

- Anónimo. (2013). *Niña mixteca sufre bullying en secundaria de Tepito, Angelina, una estudiante mixteca de 16 años, recibió golpes y rasguños por parte de sus compañeros de una secundaria ubicada en Tepito*. Recuperado de <http://www.aztecanoticias.com.mx/notas/seguridad/175844/nina-mixteca-sufre-bullying-en-secundaria-de-tepito>.
- Arriaga, E. (2011). Racismo y discurso en la era digital: el caso de la revista Hola y los discursos en las redes sociales. *Discurso y Sociedad*, 7, 617-142.
- Blommaert, J. (2005). *Discourse: A critical introduction*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Bonfil Batalla, G. (1990). México Profundo, una civilización negada. México, D.F.: Grijalbo, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
- Carbó, T. (1989). La construcción discursiva de una identidad: el caso de la población indígena. *Estudios sobre Las Culturas Contemporáneas*, 3, 251-262.
- Castellanos, A. (1994). La asimilación y diferenciación de los indios en México. *Estudios Sociolingüísticos*, 12, 101-119.
- Castellanos, A. (2000). Antropología y racismo en México. *Desacatos*, 4, S/P.
- Castellanos, A. (2001). Notas para estudiar el racismo hacia los indios en México. *Papeles de Población*, 7, 165-179.
- Charland, M. (1987). Constitutive rhetoric: the case of the people Québécois. *The Quarterly Journal of Speech*, 73, 133- 150.

Chouliaraki, L., y Fairclough, N. (1999). *Discourse in Late Modernity: rethinking critical discourse analysis*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Colorado, C. (2011). Teun Van Dijk: Las ropas nuevas del racismo. *Revista de divulgación científica y tecnológica de la universidad veracruzana*, 2, S/P.

Creswell, J. (1998). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Excelsior TV. (2013). Denuncia 'Bullying' niña mixteca de secundaria en Tepito. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=SIMhmLu9Zyw&hd=1>.

Fairclough, N. (2003). *Analyzing Discourse*. Londres: Taylor & Francis Group.

Ferreiro y Wodak. (2014). Análisis Crítico de discurso desde el enfoque histórico: La construcción de identidades latinoamericanas en la Misión de Naciones Unidas en Haití. En M. Canales (Coord.), *Escucha de la escucha: análisis e interpretación en la investigación cualitativa*, pp. 189-230. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Foucault, M. (1984) 'What is Enlightenment?' En Rabinow, P. (Coord.) *The Foucault Reader*. Nueva York: Pantheon.

Foucault, M. (1996). *La Genealogía del Racismo*. Buenos Aires: Altamira.

Fowler, R., Hodge, R., Kress, G. and Trew, T. (1979) *Language and Control*, London: Routledge & Kegan Paul.

Gall, O. (2005). Identidad, exclusión y racismo: reflexiones teóricas sobre México. *Revista Mexicana de Sociología*, 66, 2, 221-259.

González Rodríguez, M. (2011). La expresión lingüística de la actitud en el género de opinión: el modelo de la valoración. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 49, 109 – 141.

Grosfoguel, R. (2012). El concepto de «racismo» en Michel Foucault y Frantz Fanon: ¿teorizar desde la zona del ser o desde la zona del no-ser? *Tabula Rasa*, 16, 79-102.

Halliday, M.A.K. (1979). *El lenguaje como semiótica social*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Iturriaga, E. (2011). *Las élites de la Ciudad Blanca: Racismo, Prácticas y discriminación étnica en Mérida, Yucatán, México*. (Tesis de doctorado en Antropología): México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Martin, J. y White, P. (2005). *The language of evaluation: Appraisal systems in English*. Nueva York: Palgrave Macmillan.

Martínez, A. y Fernández, I (2006). ¿Es la raza un criterio útil en la práctica médica? *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22, 1. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22_1_06/mgi06106.htm

Mendiola, F. (2006). Reseña de "Imágenes del racismo en México" de Alicia Castellanos Guerrero (coord.). *Alteridades*, 16, 138-143.

Nuttini, H. (2004). *The Mexican aristocracy: An expressive ethnography, 1910-2000*. Austin: University of Texas Press.

Patton, Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Perales, M.D. (2011). *Teaching and learning critical reading with transnational texts at a Mexican university: An emergentist case study*. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing.

Perales Escudero, M. (2012). *Teaching and learning critical reading at a Mexican university: An emergentist case study*. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing.

Perales Escudero, M. (en prensa). La lectura retórica: identificación de motivaciones, posiciones y audiencias en el discurso académico. En G. Báñales, N. Vega y M. Castelló (Coords.), *Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Manual de buenas prácticas basadas en la investigación*. México, D.F.: Pearson Education.

Pineda, F. (2006). Representación del indígena: formaciones imaginarias del racismo en prensa. En Castellanos Guerrero, A. (Coord). *Imágenes del racismo en México* (pp. 229-313). México: Plaza y Valdés.

Rodríguez Bello, L. (2004). El modelo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa. *Revista UNAM*, Vol. 5, núm. 1. 2-18.

Servín Herrera, L. y González, I. (2003). Visiones y discursos sobre los Rarámuri en la ciudad de Chihuahua. En Castellanos Guerrero, A (Coord.), *Imágenes del racismo en México* (pp. 181-228). México: Plaza y Valdés.

Toulmin, S. (1958). *The uses of argument*. Cambridge: Cambridge University Press.

Van Dijk, T. (1980). La estructura y funciones del discurso. México, D.F.: Siglo XXI.

Van Dijk, T. (2005). *Racism and discourse in Spain and Latin American*. Barcelona: John Benjamins Publishing.

Van Dijk, T. (2009). *Discurso y poder*. Barcelona: Gedisa.

Voloshinov, V. (1973). *Marxism and the Philosophy of Language*. Cambridge: Harvard University Press.

Wieviorka, M. (1993). Nationalisme et racisme. *Cahiers de recherche sociologique*, 20, 169-181.

White, P. (2002). *Un recorrido por la teoría de la valoración* [The Appraisal Web Site: Homepage] Recuperado de <http://www.grammatics.com/appraisal/>

Yin, R. K. (2003). *Case study research: Design and methods* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage.

Apéndice I. Tabla de resultados del análisis de la Teoría de la Valoración.

Valorador	E1A2 Valorado	Secuencia de valoración	Tipo de valoración			Realización
			Afecto	Juicio	Apreciación	
Taz Amatista Zadkiel	Los legisladores y las autoridades.	CON TANTAS NECESIDADES Q TIENE EL PAÍS Y LOS LEGISLADORES Y LAS AUTORIDADES RASCÁNDOSE LAS NALGAS.		Estima social, Capacidad - .		inscrita
	Los adolescentes y el barrio.	NO ME ASOMBRA NADA NI DE LOS ADOLESCENTES, NI DEL BARIO DONDE ESTO SUCEDE		Estima social, Normalidad. - .		invocada
	A los maestros y los padres.	. DONDE DEMONIOS ESTÁN LOS MAESTROS? DONDE DEMONIOS ESTÁN LOS PADRES DE ESTOS SALVAJES ANIMALES?	Insatisfacción. - .			inscrita
	A los adolescentes	ESTOS SALVAJES ANIMALES?		Sanción social, integridad moral. - .		Inscrita
La sociedad	A las situaciones.	LO ÚNICO Q SE PROCURA CON ESTE TIPO DE SITUACIONES A LAS Q NO SE LES DA IMPORTANCIA			- .EVALUACIÓN.	Inscrito.
Taz Amatista Zadkiel	A la sociedad	LO ÚNICO Q SE PROCURA CON ESTE TIPO DE SITUACIONES A LAS Q NO SE LES DA IMPORTANCIA		Sanción social, integridad moral. - .		invocada
	A los padres.	ES UNA LÁSTIMA Q LA VERDADERA EDUCACIÓN Q ES LA Q SE DA EN CASA HAYA DESAPARECIDO YA	Insatisfacción. - .			inscrita
	Conductas	REPROBABLES SON ESTAS CONDUCTAS		Sanción social, integridad moral. - .		inscrita
	A las autoridades encargadas de impartir justicia.	EXIGIMOS JUSTICIA PARA ESTA NIÑA	Insatisfacción. - .			Inscrita
	Al alumnado	Y POR CIERTO EL RESTO DEL ALUMNADO DE Q NACIONALIDAD ES? SON RUSOS O ALEMANES?		Sanción social, veracidad. - .		Invocado

	Posición racista.	Y POR CIERTO EL RESTO DEL ALUMNADO DE Q NACIONALIDAD ES? SON RUSOS O ALEMANES?			Composición, balance. +.	invocada
	Sociedad conductas y	ES UNA LASTIMA Q EN PLENO SIGLO XXI DESPUÉS DE HABER CONQUISTADO EL ESPACIO, LA LUNA, EL OCÉANO; EN EL MUNDO AÚN EXISTA HAMBRE Y SE SIGAN DANDO ESTE TIPO DE CONDUCTAS TAN INCIVILIZADAS TAN CARENTES DE RACIOCINIO Y DE SENTIDO COMÚN.	Insatisfacción. -			inscrita
	Sociedad conductas y	ES UNA LASTIMA Q EN PLENO SIGLO XXI DESPUÉS DE HABER CONQUISTADO EL ESPACIO, LA LUNA, EL OCÉANO; EN EL MUNDO AÚN EXISTA HAMBRE Y SE SIGAN DANDO ESTE TIPO DE CONDUCTAS TAN INCIVILIZADAS TAN CARENTES DE RACIOCINIO Y DE SENTIDO COMÚN.		Sanción social, integridad moral. -		inscrita
	A adolescentes chamacos) los (NO SÉ QUIENES SEAN ESTOS CHAMACOS BABOSOS, PERO SI SÉ LO Q SON, ESCORIA, ABYECTOS!!!!		Estima social, capacidad. -		inscrita
		NO SÉ QUIENES SEAN ESTOS CHAMACOS BABOSOS, PERO SI SÉ LO Q SON, ESCORIA, ABYECTOS!!!!		Sanción social, integridad moral -		inscrita
		NO SÉ QUIENES SEAN ESTOS CHAMACOS BABOSOS, PERO SI SÉ LO Q SON, ESCORIA, ABYECTOS!!!!		Sanción social, integridad moral -		inscrita
Juan Jose Vazquez Delfin	A las autoridades	porque quitaron el video saben su delitos piches autoridades que tenemos en este país		Sanción social. integridad moral		invocada

				-.		
	A los gringos	por eso no queremos que nos trate los gringos como animales	Insatisfacción			invocada
	A los mexicanos	y estamos igual o peor que ellos		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
	A los mexicanos	somos igual de racistas nadamas que disfrazados		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
	A los mexicanos	se ve como somos con nuestra gente que espera de que el país salga adelante		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
	A los mexicanos	somos unos animales		Estima social, capacidad -.		inscrita
Leticia Arriaga Rdz	A los maestros	y los maestros? haciendo paros ,bien gracias mendigos a ellos les deberian hacer lo mismo		Estima social, Tenacidad -.		inscrita
Vicen Dguez	A las autoridades educativas	que puta madre de las autoridades educativas que no ven lo que acontecen en las escuelas		Estima social, capacidad. -.		inscrita
	A los maestros	y esos pinches maestros donde estan para que vean lo que acontecen en sus centros educativos		Estima social. Capacidad. -.		invocada
	A los alumnos agresores	ojala que las autoridades correspondientes vean esta situacion y castiguen a estos desgraciados(as)		Sanción social, integridad moral. -.		inscrita

	A las escuelas	asi enseñan ahora en las escuelas a pelearse entre compañeros a discriminar a personas humilde indigenas por dios que hagan algo	Insatisfacción. -			invocada
	A los maestros	a esos maestros en vez de pelear y hacer plantones por la reforma que se pongan las pilas en las escuelas.		Estima social, capacidad. -		inscrita
Caasandra Ramos López	A los maestros.	putos maestros en lugar de anda de revoltosos deverian poner mas atención en los niños y mas en los que les dan quejas y no estarse asiendo pendejos nomas idiando aver de que modo chingan al gobierno		Sanción social, integridad moral. -		inscrita
	A los mastros	les pagan super bien como para que no les pongan a tension a los niños quien les va aha creer que peleando cosas para los niños es beneficio para ellos nomas pero bueno no les queda mas		Sanción social, integridad moral. -		inscrita
	A las agresoras	una en una aver si es verdad que son tan bravitas		Estima social, tenacidad. +		inscrita
Abraham Ruiz	A los adolescentes	Que pena me dan estos mal llamados adolecentes humanos		Sanción social, integridad moral. -		inscrita
	A los adolescentes.	que tienen de diferente estos nacos de barriada ignorantes que se sienten superiores, más bien parecen animales,		Sanción social, integridad moral. -		Inscrita
	A las razas nativas	todo lo bueno de este país lo han aportado las razas nativas		Sanción social, integridad moral. +		inscrita

	A la niña mixteca	comparen la dignidad de esta niña mixteca		sanción social, veracidad. +.		inscrita
	A los agresores.	con la de los animales que la golpean		Sanción social, integridad moral. -.		inscrita
Hermoxa Nubih	A los compañeros	q poka madre de esos compañeros el hecho de ser indigena no les da derecho a hacerle eso por q al igual q ella todos son mexicanos e indios aun q no quiera haceptarlo		Sanción social, intregración moral. -.		inscrita
	A la niña mixteca	ella tiene mas venmtajas por ser una niña inteligente y hablar otro leguaje		Estima social, capacidad. +.		inscrita
	A los compañeros.	q esos de seguro son burros y buenos para nada		Estima social, capacidad. -.		inscrita
	A la autoridad	q la autoridad no hace nada estan dormidos o q onda solo calientan la silla por eso le spagan gente mediocre		Estima social, capacidad. -.		inscrita
	A la gente sin título que trabaja	hay muchos q no tiene titulo y trabajan mejor		Estima social, capacidad. +.		Inscrita
	A las autoridades	y los q tiene valen madre hacer justicia por este hecho grave q esperan q a esa niña la amten para q se pueda llevar acabo el caso o q cosa tiene en el cerebro		Sanción social, integridad moral. -. Capacidad. -.		inscrita
Magdalena Antonio Zamora	A los compañeros.	que repudio a estas personitas que no valen la pena			Evaluación. -.	inscrita

	A los sociedad juvenil.	que algunos tontos que a la nueva moda al frente del siglo 21 que vergüenza		Estima social, capacidad. -		inscrita
Jose Luis Morales Terán	A los maestros	a algunos pinches maestrillos los conosco, y si ellos no pudieron hacer algo		Estima social, capacidad. -		inscrita
Soundturbofer n Zaldivar Villa	A los maestros	esos maestros buenos para nada no saben como resolver la situación		Estima social, capacidad. -		inscrita
	A las autoridades.	ni siquiera las autoridades por igual		Estima social, capacidad. -		inscrita
Sandy Zapata de Mora	A la niña mixteca	pobre muchacha	Infelicidad. -			invocada

Valorador	E1A2 valorado	Secuencia de valoración	Afecto	Juicio	Apreciación	Realización
Maria Elena Hernandez Garduño	A los adolescentes.	los las mocositas y mococosos que se creen superior a los de mas que pasa carajo		Sanción social, veracidad. -		inscrita
Karla Fabiola Robles Cortez	A las autoridades.	en ninguna parte las autoridades sirven para		Estima social. Capacidad. -		Inscrita.
	A la ciudadanía.	ya es hora k se aga algo al respecto si no donde vamos a parar delincuencia en las calles k no se acaba y de pilon en las escuelas donde segun nosotros dejamos en bunas mamos a nuestros hijos por Dios		Estima social. Capacidad. -		inscrita
	Al gobierno	Ya es hora k todo mexico de verdad nos unamos y realmente exijamos un gobierno de calidad ya k los cabrones solo se llenan los bolsillos de dinero y nosotros el pueblo seguimos igual o peor de jodidos.....		Sanción social. Integridad moral. -		Inscrita.
Ivanovich Nena	A Angelina	angelina y por que no te defendiste		Estima social. Capacidad. -		invocada
	A la ciudadanía.	en este pais nadie te defendera. rompeles la cara		Estima social. Capacidad. -		Invocada.
Christian Marco Antonio Bazan Apolonio (A la ciudadanía.	Parece mentira que a pesar de tanta información sobre el tema de "bulling" los alumnos, maestros y padres de familia tratemos de no ver lo obvio y que no		Estima social. Capacidad. -		invocada

		pongamos atención de lo que pasa a nuestro alrededor y más aun con lo que pasa con nuestros propios hijos,				
	La situación	tal vez nuestros hijos sean de los que hacen bulling o de los que sufren esta agresión lo cierto es que puede llegar a ser un problema muy serio, inclusive entre familias enteras, además no solo es el problema de enemistades o porque me caes mal si no también se puede tomar como racismo,	Inseguridad			Invocada.
	La situación de los niños indígenas.	, miremos que no es la primera niña indígena que sufre de este tipo de abuso, si bien es cierto ella sufrió golpes y quedara marcada de por vida, hay otros niños indígenas que abusan de ellos en forma psicológica y moral, por lo que debemos poner mucha atención en este tipo de abusos, hay que recordar que en este país todos tenemos los mismos derechos y deben ser respetados.	Inseguridad			Invocada.
Sr Labastida	A la niña mixteca.	Que bueno por fea			Calidad.	Inscrita.
R.QUINTERO 624	A la niña mixteca.	por cierto estoy seguro es la mejor estudiante de ese salon...		Estima social. Capacidad. +.		Inscrita
mcthekingblu efb blue	A los agresores.	agreden solo por que sus papas no los quieren o sufren de violencia deberian de darles una putisa bien puesta para qque aprendan que no es bueno agrededer a los demas que vean que jo se siente bonito cuando a quien estan madriando son ellos o ellas aver que sienten que les de		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita

		alguien mas grande o alguien que si sepa defenderse.				
	A los agedores	QUE LES ROMPAN TODA LA MADRE POR CULEROS	Insatisfacción. -.			Inscrita.
R.QUINTERO 624	A las agresoras	lo que pasa es que ese tipo de gente montonera no conoce lo que es tener humildad y respeto recordemos que como nos traten serán tratados y		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita.
		y a estas puerquitas zorritas montoneras no creo que les guste que las traten bien...		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita.
Andres Guevara	A la niña mixteca	ella también la traía bien trabada de las greñas		Estima social. Tenacidad. +.		Invocada.
Dani Aguilar	A las autoridades.	que tristeza me da ver esto, es increíble que nadie haga nada!	Infelicidad. -.			Inscrita
	A la niña mixteca.	que valor de esta chica la verdad mil respetos! ha de ser horrible estar en tu situación! No te desanimes todo lo que se hace en esta vida lo pagamos tarde o temprano!		Estima social. Tenacidad. +.		Inscrita.
	A las agresoras.	o sea a parte que se sienten tipas nacas			Reacción. Calidad. -.	Inscrita
	A la niña mixteca.	no inventes por el contrario hablar ese dialecto que padre! por ti!		Estima social. Capacidad. +.		Inscrita.

pedro perez	A los agresores	DALE LIKE ;) SI A TUS HIJOS LOS LLEVARAS A CLASES DE KICK BOXING PARA QUE SE DEFIENDAN Y LE DEN EN LA TORRE A TODOS ESOS <u>APROBECHADOS</u> MUA JA JA JA . >_<		Sanción social. Veracidad. -		Inscrita.
vic hugo glez rey	Otro comentario (intertextual)	+ Daniel Vazquez Quisiera compartir que el defender a el fisico a una persona no es responder la agresividad con agracividad yo tambien pienso en defena personal, pero no es mas hombre el que golpea sino el que reaccion sabio y razonable.	Seguridad. +.			Invocada.
Daniel Vazquez	Otro comentario (intertextual)	+ vic hugo glez rey Totalmente de acuerdo pero desafortunadamente como te explico, hoy día es facil confundir lo razonable con lo "dejado" y lo sabio y prudente con lo agachado y pendejo.		Sanción social. Integridad moral. -		Invocada
	Otro comentario (intertextual)	Yo soy al igual que tu de la idea de no agredir, yo al igual que tu creo firmemente en el poder de las palabras, y creo que el que posteó como Pedro Pérez también, simplemente su planteamiento no fue del todo acertivo.		Estima social. Capacidad. -		Inscrita

jonker2006	A las agresoras	Malditas viejas ANIMALES, NACAS de mierda las deberían de meter presas a esas estúpidas.		Sanción social, integridad moral. -		Inscrita
	A las agresoras	Respeten a los indígenas malditas animales actúan como animales		Sanción social, integridad moral. -		Inscrita
	Al agresor	y el chavo todo mariconsote que le suelta una patada maldito maricon asi se han de agarrar a tu madre.		Estima social, tenacidad. -		Inscrita
	A Enrique Peña Nieto.	Enrique Peña Nieto has algo maldito huevon y mete presos a esos delincuentes .		Estima social, capacidad. -		Inscrita
maria refugio lopez	A los agresores	Desgraciados !!!!!!!!!!!!!!!!	Insatisfacción. -			Inscrita
Luis Romero	A las agresoras	ahh que viejas !! lo siento por ellas porque alrato les van a hacer lo mismo , por culeras		Sanción social. Integridad moral. -		Inscrita
Omar Gonzalez	A los seres humanos.	ya basta de tanta discriminacion, somos seres humanos con capacidades diferentes y color pero eso no nos da derecho a tratar así a las personas como a Angelina.		Sanción social. Integridad moral. -		Invocada

Green Verd	La	A los mexicanos/ agresoras.	En México parece que todo se entiende a mentadas y madrazos, y si de esa forma se entienden estas chamac@s estúpid@s.. Pues que de igual manera los traten y humillen,		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita
		A las agresoras	porque para reformar a una mente atrofiada como la de est@s, no basta con palabritas de "eso no está bien", porque lo siguen haciendo....		Estima social. Capacidad. -.		Invocada
		A los compañeros	Sólo porque los patéticos compañeros no les parece su aspecto y descendencia...		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita
		A los agresores	Cuando ocurren estas cosas deberían obligar a los agresores a ingresar a una escuela militarizada, a ver si así se sienten muy gallitos, y canalizados de tal forma que no usen lo aprendido en contra...		Estima social. Tenacidad. -.		Invocada
S1o23456789		A la juventud actual.	Cae cada vez más bajo la juventud de ahora.		Sanción social. Integridad moral. -.		Invocada.
		A la juventud actual.	En mis tiempos todo era de cara a cara, ahora es encapuchados o en Facebook, la cobardía aumenta		Estima social. Tenacidad. -.		Inscrita.
		A los padres de las agresoras	esos padres de esas chavas son realmente los culpables de ese acto.			Evaluación. -.	Invocada.

5Yeshua	A las agresoras	Viejas hijas de puta cobardes		Estima social. Tenacidad. -.		inscrita
ANA AGUSTIN	A la agresora	QUE POCA MADRE HIJA DE TU REPUTA MADRE APOCO SI MUY VERGA PENDEJITA NO SABES COMO TE VA IR ESTUPIDA PUTIZAS TE VAN A SOBRAR SI TE CLAAVAN	Insatisfacción. -.			inscrita
Azalia VR	A Peña Nieto	Pero q le pueden pedir al puto del peña si no sabe poner sus calones ni responder preguntss..		Estima social. Capacidad. -.		inscrita
lisa olguin	A las agresoras	Que feo, ese grupito,			Reacción. Calidad. -.	Inscrita.
Denisse Kno	A Angelina	Angelina, todo mi respeto para ti, sigue así de fuerte		Estima social. Capacidad. +-		inscrita
daniel santillan delgado	A la actitud de las agresoras	Un dislike a la conducta reprobable de los agresores de la jovencita!		Sanción social. Integridad moral.		inscrito

				-.		
raziel stutch	A las escuelas secundarias de México.	Este, desgraciadamente es el sistema escolar en las escuelas publicas de Mexico. Esto no solo pasa en tepito, pasa en cuautitlan izcalli en satelite en todo el pais		Estima social. Capacidad. -.		Invocada.
	A la sociedad	pero nadie le pone atencion.		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita.
	A los maestros	Y los maestros estan mas ocupados con sus marchas que educar a estos animales.		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita.
	A la sociedad mexicana.	y luego se preguntan por que tanta violencia en el pais y tanto narco yyy tanto asesino a sueldo. jaja	Insatisfacción. -.			Inscrita.
890717franko	A los adolescentes	Es triste ver esto, pero estos niños son el reflejo de los padres.	Infelicidad. -.			Inscrita.
	A la educación	En qué momento la educación se desvirtuó de esta manera, los niños se protegen por sus derechos pero donde están sus obligaciones.	Inseguridad. -.			Inscrita.
Cesar H. Gonzalez	A las tepiteñas	Al fin y al cabo tepiteñas nacas y corrientes tenían que ser		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita.

	A las agresoras	ademas si es que acaso fueran gente "bien" tendrian por lo menos para una escuela particular cara y no en una publica donde por cierto corren el riesgo de encontrar más gente de su calaña, nacas, nacas y mas nacas,		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita.
Gres shore	A las agresoras	Malditas como se atreven a criticar la sangre que corre por sus venas que mejor se cultiven de historia, que lean un libro en lugar de agredir y luego siendo de tepito malditas gatas.		Sanción social, integridad moral. -.		Inscrita
Yael Regalado	A las agresoras	hijas de su puta madre >: chamacas pendejas como si ellas fueran que de Europa o tuvieran pinche herencia de la realeza de Inglaterra, pendejas ellas también tienen herencia indígena.		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita
Aurelio Romero	A la situación.	espero le hagan justicia por que no se vale que por jovenes o no ce que seran a todas las personas del df nos catalogan iguales de inconcientes y hay algunos que no nos olvidamos de nuestras raises o no fuimos ni alemanes ni franceces sino hay que recordar que nuestros antepasados fueron mayas totonacas aztecas o no	Insatisfacción. -.			Inscrita.

Maribel Zarate	A la situación	Ojala y se haga justicia	Inseguridad. -			Inscrita
	A las agresoras	Y metan presas a esas idiotas		Estima social. Capacidad. -		Inscrita
Araceli Sandoval	A las agresoras	Deberian de expulsar a esas nacas tepiteñas, son una bola de retrasadas y montoneras		Estima social. Capacidad. -		Inscrita
Brayton Miranda	A la agredida	Pinche paisana yo la conozco y es de esas niñas vergeras pero bn que le dieron en la madre		Sanción social. Integridad moral. -		Inscrita
	A la agredida	y no es inteligente es pendeja paisana		Estima social. Capacidad. -		Inscrita
giovanna loera	A la agresora	que verguenza y tristesa meda esta nina que en lugar de quedar bien va ha quedar de lo peor y bien merecido se lo tiene ..deverian de darle un escarmiento y buen castigo y no me refiero ha golpearla si no ha otro tipo de castigo		Sanción social. Integridad. -		Inscrita

	A la agresora	pero donde estan los padres de esta irresponsable que se quiere sentir tan poderosa y mas grande que dios		Sanción social. Integridad. -		Inscrita
gloria hernandez	A los agresores.	Lo malo de todo esto esque todo esto viene de la casa de hesos niños HeS ahí donde les enseñan el rasismo k vergüenza	Inseguridad. -			Inscrita
	A otros países.	cuando en otros países los protegen por k son lo único k nos keda de nuestros antepasados.	Felicidad. +			Inscrita
omar gaona	A la gente del Estado de México.	Sin afán de ofender la mayoría de la gente nativa en el df, edomex y sus alrededores tiene mayores características iindígenas, no entiendo que les molesta o sorprenda que la pobre niña sea de origen mixteco...	Seguridad. +			Inscrita.
Fabrizio Yannini	A los agresores	Es verdaderamente lastimoso ver este tipo de gente creyéndose la crema y nata de la sociedad cuando no son diferentes de un grupo de cavernícolas o neo-nazis golpeando a una pobre víctima de la estupidez colectiva del país		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita.
	A los agresores	¿Qué se sienten? ¿Los hace más populares? ¿Les aplauden?	Insatisfacción. -			Inscrita.

	A la situación.	Me repudia este tipo de cosas, por situaciones como estas, el mundo entero cree que México es un país tercermundista lleno de pendejos, y lastimosamente debo decir que tienen razón	Insatisfacción. -.			Inscrita.
	A México y a los mexicanos	el mundo entero cree que México es un país tercermundista lleno de pendejos		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita.
	A la situación	Mira que humillar a una alumna por el tono de piel o sus raíces.	Insatisfacción. -.			Inscrita
	A la situación/ a la niña mixteca.	Golpeando insufriblemente a una chica que se está superando, una chica que está estudiando, que va a ser alguien grande.	Felicidad. +.			Invocada
	A los maestros y compañeros.	El problema aquí es, además obviamente de los golpes, ¿Y los maestros?! ¿Y los compañeros? ¿Nadie siquiera la ayuda?		Estima social. Tenacidad. -.		Inscrita.
	A México.	Qué asco, qué asco saber que vivo y soy de este país.	Insatisfacción. -.			Inscrita.
	A la situación.	Piénsenlo cinco segundos, ustedes son los mismitos que se quejan de Peña Nieto. Los que dicen que este es un México unido, y que vamos hacia adelante. Qué pena leer este tipo de cosas y no poder hacer nada.	Insatisfacción. -.			Inscrita.
tony solorzano ramirez	A los agresores	que mal q aya este tipo de gente entre nosotros		Sanción social. Integridad moral.		Inscrita.

				-.		
Arturo Gomez	A las agresoras	creo que las agresoras son personas con capacidades diferentes burras ignorantes		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita
	A los mexicanos	deveria ser un orgullo ser 100% autoctono - mexicano		Estima social. Tenacidad. +.		Inscrita
ailahtain	A México	Qué país tan más desagradable va de mal en peor, me da vergüenza y tristeza...			Reacción. Calidad. -.	Inscrita
5Yeshua	A las agresoras	Montonoras hijas de perra		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita.
oscar agueros	A los burocratas	le recomiendo a esta jovencita que lleve un celular con camara y grabe a estos burocratas ineptos veran como les va		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita

veronica bautista	A la agresora	Que poca madre pero porque esa pendeja abusiva esta dentro de la secundaria se cree muy cabrona haber si es cierto que muy chingona cuando me la tope en la calle		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita
5Yeshua	A la agresora	Putas viejas cobardes		Estima social. Tenacidad. -.		Inscrita
raulcalderon61	A los agresoras	Esos son delincuentes que se escudan tras un uniforme de estudiante		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita
		y esa señorita merece mucho respeto por el simple echo de ser mujer		Sanción social. Integridad moral. +.		Inscrita
EDGAR RIVERA	A las agresoras	QUE MAL Y TODAVIA LA AMENAZAN		Sanción social. Veracidad. -.		Inscrita
07cemental	A los agresores	si se tratara de ser racistas estarían jodidos			Evaluación. -.	Inscrita.

	A la sociedad	afortunadamente no todos pensamos igual que ustedes	Felicidad. +.			Inscrita
	A los agresores	que aprovechan cualquier motivo para aser sus estupideses		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita
	A la sociedad	yo como amigo aprovecho este medio para exortarles una buena conducta amigas y amigos residuos delos problemas de sus alrededores y sus familias reacpasiten o tendremos que poner manos en el asunto ajo mucho ojo	Satisfacción. +.			Inscrita
Berga DeBurro	A la agresora	La pinche escuincla que tira la patada es una MENDIGA OBESA COME PITOS, ya me imagino su pinche cola garapiñada.			Reacción. Calidad. -.	Inscrita
	A las agresoras	HIJ@S DE SU PUTISIMA MADRE, ASI SERAN "DIZQUE VALIENTES"		Estima social. Tenacidad. -.		Inscrita
	A las agresoras	EN BOLA, NAC@S DE MIERDA ESCUINCLES QUE AUN HUELEN A PAÑAL Y NI TERMINARAN LA SECUNDARIA PORQUE O TERMINARAN EMBARAZADAS O VENDIENDO DROGA.		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita
Ed Alarcon	A los alumnos	Como ha cambiado mi ex escuela, me refiero solo a las instalaciones porque de los gandallas e hijos de su pinche		Estima social. Tenacidad. -.		Inscrita.

		madre que no pueden solos siguen existiendo,				
	a la niña mixteca	ojala haya pronto justicia para esta chica q solo va a estudiar y tener un excelente promedio,		Estima social. Capacidad. +.		Inscrita
	A los agresores	los otros mugrosos decerebrados deverian de seguir su ejemplo y dejarse de pendejadas		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita
		Por ser Mixteca la bullean y ellos que? Seran Europeos los hijos de la chingada.		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita
EDGAR RIVERA	A los mexicanos	LOS MEXICANOS SOMOS UNA RAZA MESTIZA ESO QUIERE DECIR QUE LLEVAMOS SANGRE INDIGENA Y ESPAÑOLA	Satisfacción. +.			Inscrita
	A la situación	MALTRATAR OFENDER O HUMILLAR A UNA PERSONA INDIGENA (verdaderos Mexicanos) ES COMO INDULTARTE UNO MISMO	Insatisfacción. -.			Inscrita
	A las agresoras	AL PARECER ESTAS NIÑAS GOLPEADORAR MONTONERAS SON EL REFLEJO DE LO QUE SON SUS PADRES EN CASA		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita

turbox405		A las 3 que agredieron a mi sobrina ya las tenemos bien identificadas, sabemos donde viven y todo, a ella y a sus respectivas familias se las va cargar la chingada, no saben lo que les espera.	Insatisfacción. -.			Inscrita
Maríel Zarate	A las agresoras	Ojala y se haga justicia Y metan presas a esas idiotas		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita.
frank roiz	A las familias de Tepito.	Que mas se puede esperar esta en tepito familias sin etica civismo y providad en fin		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita
Luis Veyron	A la señora que da la noticia.	Una importante noticia de abusa pésimamente dada la señora que da las noticias no tiene dicción por favor!!!!		Estima social. Capacidad. -.		Inscrita
hansel diaz	A la televisión	awuevo la television tenia que metir para que estuviera mejor la		Sanción social. Veracidad. -.		inscrita

fernando villareal	A las agresoras	hojala las agarren esas malditas delincuentes y las maten, para ke vean lo ke se siente		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
	A las agresoras	pinche gente de mierda.		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
Eva Garcia	A las agresoras	MENDIGAS PERRAS		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
	A la situación	COMO ME GUSTARIA QUE LES PASARA LO MISMO QUE HIZO EL PADRE DE LA PELICULA DESPUES DE LUCIA.	Insatisfacción. -.			inscrita
	A los directivos y a la secundaria.	Y DE PASO TAMBIEN A LOS DIRECTIVOS DE ESA MALDITA SECUNDARIA.			Reacción. Calidad. -.	inscrita
Carlos Lopez	A los agresores	Hdp que ignorantes son al discriminar,		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
	A la sociedad	en este mundo todos somos iguales, no importa los defectos que tengamos, todos somos humanos		Sanción social. Veracidad. +.		inscrita

	A los agresores	y lastima por ellos por que en esta vida todo se paga .I.	Insatisfacción. -.			inscrita
Griselda Ortiz	A la situación	Que mal que este pasando esto. Esto ya toco fondo	Inseguridad. -.			inscrita
	A la sociedad	Como sociedad debemos exigir q se castigue a los niños y adolescentes q estan incurriendo en esto.	Satisfacción. +.			inscrita
ulises jimenez	Al gobierno	esto es el resultado del gobierno mexicano desde Fox que ha dado el total respaldo a los alumnos,		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
		si faltan el gobierno mexicano les da sus 5 puntos,		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
	A los estudiantes	si no estudian y calientan banca tienen sus seis,		Estima social. Capacidad. -.		inscrita
	A los padres de familia.	a los papas solo mandan a sus hijos a la escuela para que el maestro los eduquen y no ellos,		Estima social. Tenacidad. -.		inscrita
	A las madres solteras	las madres solteras se escudan en ser solteras para recibir el apoyo de las instituciones, si decidieron embarazarse de cualquier tipo que sean responsables de sus actos,		Sanción social. Veracidad. -.		inscrita

	A la sociedad	LOS HIJOS SON EL REFLEJO DE LOS PADRES, entonces a quien se debe educar.	InSatisfacción. -.			inscrita
carlos fernando bojorquez lopez	A los maestros	y donde estaban los maestros pues ??		Estima social. Capacidad. -.		inscrita
	A los maestros y a los agresores	al igual k esta bola de montoneros son una mierda		Estima social. Capacidad. -.		inscrita
	A la situación	k pena k con tanta publicidad acerca del buling se siga practicando son una pena la verdad	Insatisfacción. -.			
meryz floresita	A la agredida	Pobre chava.			Evaluación. -.	Inscrita
	A la agredida	Nunca dejes de soñar. Xq tu sueño sea ra realidad eya te asen eso x envidia xq tueres inteligente y eya noo		Estima social. Capacidad. -.		inscrita
artur red	A las familias y a los agresores.	Yo creo que el problema no esta en las instituciones esta mas bien dentro de las familia de estos abusadores,		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita

	A las familias y a los agresores	que esta pasando dentro de las familias de estas personas por que son tan violentos no puedes culpar a una institución por el comportamiento de estas bestias		Sanción social. Integridad moral. -.		inscrita
	A la situación.	ahora que tipo de castigo recibirán los agresores o pasara como en el caso de Puebla que dejaron a un joven-cito discapacitado por el resto de su vida y los agresores simplemente no recibirán castigo,	Insatisfacción. -.			inscrita
	A instituciones	gracias instituciones como la de los derechos humanos que han echo de las leyes una protección para los delincuentes mas que una ayuda para el perjudicado,		Estima social. Tenacidad. +.		inscrita
	A los agresores, a los padres, a las instituciones	no se vallan contra las escuelas vallan contra de los padres de estos nefastos agresores y contra las instituciones, que no hacen leyes que protejan a los jóvenes agredidos, y a los agresores ingresen-los a los reformatorios , por la falta de autoridad todos violentan a su antojo.		Sanción social. Integridad moral. -.		Inscrita.
Ruben Rango Relato	A los maestros y directores.	LOS MAESTROS O DIRECTORES YA NO pueden suspender, expulsar o llamarle severamente la atención a los alumnos		Estima social. Capacidad. -.		inscrita
	A los padres de familia	PORQUE LOS LLORONES DE ALGUNOS PAPÁS O MAMÁS O METICHES MARICONES...van a				

	Al chavo del ocho/ Señora Florentina	a las pruebas me remito: ejemplo: EL CHAVO DEL OCHO...donde la supuesta Señora Florentina arregla con cachetadas sus problemas con DON RAMON...etc		Sanción social. Integridad moral. -		inscrita
	A Chabelo, a Cantinflas, a Pedro Infante.	no digamos CHABELO, CANTINFLAS, PEDRO INFANTE...puros PRODUCTOS DE CONSUMO DE TELEVISIA Y T.V. AZTECA...		Sanción social. Integridad moral. -		inscrita
	A la sociedad	asi que NO SEAN LLORONES		Estima social. Capacidad. -		inscrita
	A la situación	seguiré el BULLING O VIOLENCIA...	Seguridad. +			inscrita
juan carlos mendez cruz	A derechos humanos y a los padres de familia	QUE CREEN QUE LES PASE A LOS MAESTROS SI EXPULSAN ESTAS "SEÑOTITAS" AH PUES DECECHOS HUMANOS SE LES VA A LA YUGULAR O LOS PAPAS VAN Y LOS GOLPEAN		Estima social. Capacidad. -		inscrita

Apendice II: Tablas de resultados del análisis con el Modelo de Toulmin

Enunciado	Pretensión	Datos	Garantía	Respaldo	Comentarios analíticos
con tantas necesidades que tiene el país	El país tiene necesidades	no hay	no hay	no hay	Elemento ideológico, se asume que el país tiene necesidades, y se asume un lector que comparte esa opinión, un lector de clase baja o media, socialmente informado.
Y LOS LEGISLADORES Y LAS AUTORIDADES RASCÁNDOSE LAS NALGAS.	Los legisladores y las autoridades no hacen nada por atender las necesidades del país	no hay	no hay	no hay	Elemento ideológico: se asume un desprecio compartido hacia los legisladores/las autoridades, un lector contestatario, con una opinión negativa hacia el regimen.

<p>NO ME ASOMBRA NADA NI DE LOS ADOLESCENTES, NI DEL BARIO DONDE ESTO SUCEDE.</p>	<p>Los hechos son típicos del barrio y los adolescentes.</p>	<p>Porque los padres y maestros desatienden a los adolescentes</p>	<p>La ausencia de los padres y maestros provoca que los adolescentes se comporten así.</p>	<p>En ese barrio, los padres y maestros son unos irresponsables, el barrio se caracteriza por la irresponsabilidad de padres y maestros.</p>	
<p>DONDE DEMONIOS ESTÁN LOS PADRES DE ESTOS SALVAJES ANIMALES?</p>	<p>Los adolescentes son unos salvajes</p>	<p>no hay, están implícitos</p>	<p>Lo que hicieron con la niña. Ese comportamiento es típico de animales salvajes.</p>	<p>Lo salvaje incluye la violencia hacia seres indefensos.</p>	<p>Elemento ideológico que sería compartido por Un lector que comparta la indignación, la condena.</p>

<p>LO ÚNICO Q SE PROCURA CON ESTE TIPO DE SITUACIONES A LAS Q NO SE LES DA IMPORTANCIA, ES UNA DE DOS. Q EN CUALQUIER MOMENTO LA NIÑA SE HAGA JUSTICIA POR PROPIA MANO Y AHORA SI ACTÚEN O Q DE PLANO SE SUICIDE.</p>	<p>La niña puede hacerse justicia x su propia mano</p>	<p>Porque la lastimaron e injuriaron.</p>	<p>Las injurias/daño físico son razón para dañar a quien te llamó/injurio</p>	<p>La ley del talión, todas las ofensas o daños deben ser respondidos de igual manera.</p>	
	<p>La niña puede suicidarse</p>	<p>Porque la lastimaron e injuriaron</p>	<p>Las injurias y daños graves son razón para suicidarse</p>	<p>El suicidio es una respuesta humana a las vejaciones y daños.</p>	
<p>DE SOBRA SABEMOS COMO TERMINAN ESTOS CASOS. VERDADERA EDUCACIÓN Q ES LA Q SE DA EN CASA HAYA DESAPARECIDO</p>	<p>La causa de lo sucedido es la falta de educación en casa</p>	<p>Ya no hay educación en casa en este barrio</p>	<p>La familia es responsable de la formación en valores</p>	<p>Existen valores que evitan las conductas violentas/racistas</p>	

YA! REPROBABLES SON ESTAS CONDUCTAS. Y SI ESTAS SON DE LAS Q NOS ENTERAMOS Q SERÁN DE LAS Q NO VEN LA LUZ JAMÁS?	Los agresores pueden ser mas violentos ya que pueden no ser descubiertos.	Hay conductas que no son descubiertas	Al no ser descubiertos pueden lastimar mas a otros	Hay conductas violentas que no salen a la luz	
EXIGIMOS JUSTICIA PARA ESTA NIÑA!!! - EXIGE CASTIGO	Lo que le paso a esa niña no puede quedar impune.	No hay	Lla niña merece justicia.	Todas las victimas de agresión merecen que sus agresores reciban su castigo.	
Y POR CIERTO EL RESTO DEL ALUMNADO DE Q NACIONALIDAD ES? SON RUSOS O ALEMANES?	Si los agresores fueran rusos o alemanes sería entendible que trataran así a la niña.	No hay.	El ser superiores les da derecho de maltratar a los inferiores.	Existen razas superiores y razas inferiores	
ES UNA LASTIMA Q EN PLENO SIGLO XXI DESPUÉS DE HABER CONQUISTADO EL ESPACIO, LA LUNA, EL OCÉANO; EN EL MUNDO AÚN EXISTA HAMBRE Y SE SIGAN DANDO ESTE TIPO DE CONDUCTAS TAN INCIVILIZADAS,	Es lamentable que a pesar de los avances tecnológicos no hay mejoras sociales.	Existe el hambre y el racismo.	El progreso tecnológico o debería de ir a la par con el progreso moral.	La humanidad debe de progresar técnica y moralmente.	

TAN CARENTES DE RACIOCINIO Y DE SENTIDO COMÚN.					
NO SÉ QUIENES SEAN ESTOS CHAMACOS BABOSOS, PERO SI SÉ LO Q SON, ESCORIA, ABYECTOS!!!!	Los adolescentes agresores no son humanos.	No hay.	El presentar una conducta violenta los convierte en porquería.	Ser violento te convierte en inhumano .	
que puta madre de las autoridades educativas que no ven lo que acontecen en las escuelas y esos pinches maestros donde estan para que vean lo que acontecen en sus centros educativos	Los maestros y las autoridades educativas son irresponsables y no se dan cuenta de las situaciones que se dan dentro de los planteles educativos, ni están para presenciarlas.	No hay	La presencia de los profesores y autoridades evita la violencia.	Los profesores y autoridades tienen efectos directos sobre lo que acontece en las escuelas.	

<p>ojala que las autoridades correspondientes vean esta situacion y castiguen a estos desgraciados(as)</p> <p>.asi enseñan ahora en las escuelas a pelearse entre compañeros a discriminar a personas humilde indigenas por dios que hagan algo</p>	<p>Actualmente en las escuelas se está enseñando violencia y discriminación a personas humildes e indígenas.</p>	<p>La nota misma .</p>	<p>Las escuelas son responsables de esta conducta en los adolescentes.</p>	<p>Los adolescentes van a la escuela a aprender, si les enseñan violencia es lo que ejercen.</p>	
<p>.a esos maestros en vez de pelear y hacer plantones por la reforma que se pongan las pilas en las escuelas.</p>	<p>Los maestros solo están haciendo plantones en lugar de estar en las aulas cumpliendo con su trabajo.</p>	<p>No hay</p>	<p>Los adolescentes aprovechan la ausencia de los maestros para agredir a sus compañeros.</p>	<p>Al estar los maestros en las escuelas los alumnos no pueden ser violentos entre ellos.</p>	

<p>putos maestros en lugar de anda de revoltosos deberian poner mas atención en los niños y mas en los que les dan quejas y no estarse asiendo pendejos nomas idiando aver de que modo chingan al gobierno les pagan super bien como para que no les pongan a tension a los niños.</p>	<p>Los maestros son revoltosos, los maestros no le ponen atención a los niños, los maestros se hacen pendejos, los maestros chingan al gobierno, el gobierno les paga muy bien.</p>	<p>No hay</p>	<p>No hay</p>	<p>No hay</p>	
<p>quien les va aha creer que peleando cosas para los niños es beneficio para ellos nomas pero bueno</p>	<p>Nadie cree que (...), los maestros no pelean por los niños, los maestros pelean por su propio beneficio. Ninguna tiene datos. En todo caso, los datos serían lo publicado en otras notas, lo dicho por otras personas.</p>	<p>Lo publicado en otras notas.</p>	<p>Lo dicho en algunos medios contra los maestros es evidencia de que toda la gente piensa así</p>	<p>Los medios siempre dicen la verdad</p>	

<p>que tienen de diferente estos nacos de barriada ignorantes que se sienten superiores, más bien parecen animales,</p>	<p>Estar personas dan pena, estas personas no son humanos, estas personas no son diferentes a la niña, estas personas son unos nacos de barriada, estas personas se sienten superiores, estas personas parecen animales. En todos los casos</p>	<p>Los agresores son unos ignorantes que no se dan cuenta que son iguales a la agredida.</p>	<p>Las acciones racistas son lamentables, las acciones racistas son propias de nacos, las acciones racistas las llevan a cabo personas que se sienten superiores, las acciones racistas son propias de animales.</p>	<p>El ser superior o diferente da derecho a violentar al otro, la ideología clasista.</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>todo lo bueno de este país lo han aportado las razas nativas la mezcla con otras razas nos hecho a perder</p>	<p>Todo lo bueno lo han aportado las razas nativas,</p>	<p>No hay</p>	<p>La percepción de los logros del pasado y la miseria actual es cierta</p>	<p>La ideología racista que postula que las razas existen, que algunas son mejores que otras, y que las mezclas degeneran.</p>	<p>Elemento ideológico que textualiza un lector para quien esto es evidente a través de datos sobre la historia de México que tenga en la conciencia (los aportes de las civilizaciones prehispánicas, la situación lamentable del México actual)</p>
--	---	---------------	---	--	---

<p>todo lo bueno de este país lo han aportado las razas nativas la mezcla con otras razas nos hecho a perder</p>	<p>La mezcla ha resultado en gente defectuosa (los mexicanos actuales).</p>	<p>No hay</p>	<p>La percepción de los logros del pasado y la miseria actual es cierta</p>	<p>La ideología racista que postula que las razas existen, que algunas son mejores que otras, y que las mezclas degeneran.</p>	<p>Elemento ideológico que textualiza un lector para quien esto es evidente a través de datos sobre la historia de México que tenga en la conciencia (los aportes de las civilizaciones prehispánicas, la situación lamentable del México actual)</p>
--	---	---------------	---	--	---

<p>Los actuales Mexicanos no hemos aportado nada a este país .</p>	<p>Los actuales mexicanos no hemos hecho nada por México.</p>	<p>No hay</p>	<p>Solo los mexicanos de antes tenían la capacidad de aportar algo bueno al país.</p>	<p>El tiempo en el que vives es el que te brinda las capacidades como persona para aportar algo a tu país.</p>	
<p>q poka madre de esos compañeros el hecho de ser indígena no les da derecho a hacerle eso</p>	<p>El hecho de no ser indígena no te da derecho a agredirlos.</p>	<p>Los adolescentes agredieron a una niña de clase indígena sin derecho alguno .</p>	<p>Los indígenas no merecen ser tratados con violencia.</p>	<p>Los no indígenas deberían de respetar a los que si lo son.</p>	

<p>por q al igual q ella todos son mexicanos e indios aun q no quiera haceptarlo</p>	<p>Todos los mexicanos son indios aunque los agresores no scepten este status.</p>	<p>Los agresores no quiere n admitir que tambié n son indios</p>	<p>El ser de la misma raza te iguala y significa que no debes agredir a tu similar, el ser de distinta raza daría derecho, o por lo menos haría entendible, el hecho de agredir al de raza distinta.</p>	<p>La ideología racista en sí.</p>	
<p>y ella tiene mas venmtajas por ser una niña inteligente y hablar otro leguaje q esos de seguro son burros y buenos para nada</p>	<p>La niña al ser indígena y hablar otro idioma es mas inteligente que sus compañeros que no los son.</p>	<p>La niña es inteligente y habla otro idioma sus compañeros solo</p>	<p>El bilingüismo o indica inteligencia; el monolingüismo indica ignorancia.</p>	<p>El hablar otro idioma te garantiza inteligencia.</p>	

		hablan español.			
pero q mala onda q la autoridad les de la espalda de esa manera es algo grave y un delito	Las autoridades no están apoyando a la agredida.	Le están dando la espalda a la situación, no quieren enfrentarla.	Las autoridades deberían de ser mas eficientes y solucionar el problema.	Si las autoridades hacen algo, los agresores reciben su merecido y el suceso no queda impune.	
tambien es culpa de los padres por no enseñarles bien la educacion q deben tener sus hijos y de no discriminar a nadien por q ellos no saben el dia de mañaaan como estaran gente jodida	Los padres ya no les enseñan valores a sus hijos por lo que estos tienden a tener conductas violentas.	No hay	Los agresores son así porque sus padres no les enseñan a tener respeto por los demás.	Los valores fundamentados en casa podrían prevenir estas situaciones	

de plano q psa con mexico por esos smuchos prefieren hacer la justicia con su propia mano por q la autoridad no hace nada estan dormidos o q onda solo calientan la silla por eso le spagan gente mediocre	Las autoridades son unos mediocres que no cumplen con su trabajo y aun asi reciben una paga	No hay	Las autoridad es son responsab les de ponerle fin a este tipo de situacione s.	A las autoridad es se les paga aunque no cumplan con su trabajo.	
hay muchos q no tiene titulo y trabajan mejor y los q tiene valen madre hacer justici a por este hecho grave q esperan q a esa niña la amten para q se pueda llevar acabo el caso o q cosa tiene en el cerebro	La niña debe de ser asesinada para que se haga algo al respecto.	Los respon sables no piensa n en el bienes tar de la niña porque no tienen cerebr o.	La niña puede ser asesinada por sus agresores .	El asesinato es un detonante para que las autoridad es piensen en hacer algo al respecto.	
que vergüenza como seres humanos que repudio a estas personitas que no valen la pena	Los agresores dan vergüenza y no valen la pena como humanos	Lo inhum ano causa repudi o a la socied ad	El ser violento es motivo para que las personas se avergüen cen de ti.	Hay humanos que con sus acciones dan pena.	

<p>.. discriminar lo que de sangre traemos todos somos indigenas solo que algunos tontos que ala nueva moda al frente del siglo 21 que verguenza</p>	<p>Todos los mexicanos somos indígena.</p>	<p>No hay</p>	<p>Solo los tontos rechazan la idea de ser indígenas y creen que vivir en el siglo XXI cambia su status.</p>	<p>El siglo en el que se vive es el que da la pauta de la moda.</p>	
<p>En México parece que todo se entiende a mentadas y madrazos, y si de esa forma se entienden estas chamac@s estúpid@s</p>	<p>En México la gente no entiende a palabras, solo a golpes e insultos.</p>	<p>No hay</p>	<p>Los mexicanos no tienen la capacidad de comunicarse verbalmente.</p>	<p>Los golpes y los insultos también son una manera de comunicación.</p>	

<p>Pues que de igual manera los traten y humillen, porque para reformar a una mente atrofiada como la de est@s, no basta con palabritas de "eso no está bien", porque lo siguen haciendo....</p>	<p>Los agresores necesitan ser sometidos violentamente para que entiendan que lo que le hicieron a su victima estuvo mal de lo contrario seguirán agrediendo a mas personas.</p>	<p>La única manera de ayudar a los agresores es humillarlos y golpearlos.</p>	<p>Para corregir a estos adolescentes es completamente justificable el uso de golpes e insultos contra ello pues no tiene la capacidad de entender mediante palabras.</p>	<p>Los golpes y los insultos también son una manera de comunicación.</p>	<p>La violencia genera violencia por lo tanto las personas que agreden necesitan ser agredidas para reformarse.</p>
<p>Si, se que la violencia no lleva a nada pero la agresión a la niña quien se la quita, además ella puede generar un temor hacia los demas....</p>	<p>La niña puede volverse antisocial por haber sido agredida.</p>	<p>No hay</p>	<p>Los agresores pueden ocasionar daño psicológico a su víctima.</p>	<p>Ser víctima de violencia te genera traumas y te puedes convertir en una persona solitaria.</p>	

<p>Cuando ocurren estas cosas deberían obligar a los agresores a ingresar a una escuela militarizada, a ver si así se sienten muy gallitos, y canalizados de tal forma que no usen lo aprendido en contra...</p>	<p>Los agresores solo se compondrían si estudian en una escuela militarizada.</p>	<p>No hay</p>	<p>Las escuelas militarizadas son la solución para las conductas agresivas.</p>	<p>En una escuela militarizada no puedes ser violento.</p>	
<p>Cae cada vez más bajo la juventud de ahora. En mis tiempos todo era de cara a cara, ahora es encapuchados o en Facebook, la cobardía aumenta</p>	<p>En la actualidad las personas se ocultan detrás de las redes sociales y de otros métodos.</p>	<p>No hay</p>	<p>Las redes sociales están causando cobardía entre la sociedad actual.</p>	<p>En lugar de crear un beneficio las redes sociales están afectando la comunicación entre las personas.</p>	

<u>esos padres de esas chavas son realmente los culpables de ese acto.</u>	Los padres son los responsables de los actos de sus hijos	No hay	Los adolescentes son agresivos porque sus padres no los educan bien.	Aunque los adolescentes hayan sido los agresores, los padres son los responsables por no cumplir con su rol y dejar que sus hijos hagan lo que les de su gana.	

<p>LLAMEN LO COMO QUIERAN ES UNA AGRESION FISICA, QUE POR LA INCONSCIENCIA DE LOS ADOLESCENTES, PUEDEN DERIBAR EL LECCIONOS SICLOOGÍSCAS Y LESIONES FISICAS QUE PUDIERON PONER EL RIESGO LA VIDA DE LA VICTIMA,</p>	<p>Los adolescentes son unos inconcientes que injuriaron a la víctima sin pensar que podrían causarle daños físicos y psicológicos o llevarla a la muerte.</p>	<p>La violencia a la que fue sometida la niña pudo causarle la muerte.</p>	<p>La inconcien cia de los adolescen tes los puede convertir en asesinos u ocasionarl e traumas fuertes psicológic os a la víctima.</p>	<p>Ser víctima de violencia puede traumarte o en los extremos matarte.</p>	
<p>Y PÓNGANLE EL NOMBRE QUE QUIERAN, DEBE HABER UNA SANCIÓN, DENTRO DE LA ESCUELA (EXPULCION), Y PENAL(CARSEL), POR QUE SOLO ENGENDRARA MAS VIOLENCIA POR IMPUNIDAD.</p>	<p>Si los agresores no reciben un castigo, en un futuro serán más agresivos.</p>	<p>La violencia impune crea mas violencia</p>	<p>Los agresores tienen que ser castigados de una u otra manera (expulsión o cárcel).</p>	<p>Si los agresores obtienen un castigo dejaran de ser agresivos.</p>	

<p>TAMBIEN POR SER MENORES DE EDAD Y ESTAR ACARGO DE TUTORES O PADRES, ELLOS TABIEN DEBEN RECIBIR UNA SANCIÓN PENAL O ECONOMICA</p>	<p>Los padres o tutores también deberían de ser castigados al tener bajo su responsabilidad a los agresores.</p>	<p>No hay</p>	<p>Los padres y tutores también son responsables de las agresiones.</p>	<p>Si los padres también son castigados, los agresores obtendrán un castigo también.</p>	
<p>Es triste ver esto, pero estos niños son el reflejo de los padres.</p>	<p>Los niños son agresivos por que los padres también lo son:</p>	<p>La agresividad radica en los padres .</p>	<p>Los modales o las conductas agresivas que aprenden solo las ejercen sus padres</p>	<p>Los niños solo demuestran cómo son sus padres.</p>	

En qué momento la educación se desvirtuó de esta manera,	La educación ya no es tan buena.	no hay	Al bajar el nivel educativo los adolescentes se comportan de manera agresiva.	La decaída de la educación también es responsable de este acto.	
los niños se protegen por sus derechos pero donde están sus obligaciones.	Los niños solo quieren que se respeten sus derechos.	no hay	Las obligaciones de los niños son fundamentales para que aprendan a comportarse.	Los niños deben de cumplir con sus obligaciones.	
Al fin y al cabo tepiteñas nacas y corrientes tenían que ser,	Las mujeres tepiteñas son vulgares.	no hay	Las tepiteñas son agresivas porque son nacas y corrientes.	La agresividad y los modelos radican en el lugar en donde vives. Ideología clasista.	

<p>ademas si es que acaso fueran gente "bien" tendrían por lo menos para una escuela particular cara y no en una publica donde por cierto corren el riesgo de encontrar más gente de su calaña, nacas, nacas y más nacas,</p>	<p>La gente de clase alta que tiene para pagar una escuela particular no es víctima de conductas agresivas mientras que en las escuelas públicas el riesgo es mayor.</p>	<p>No hay</p>	<p>El dinero que utilices para pagar tu educación interfiere con tu conducta.</p>	<p>Las conductas violentas, los modales y los valores varían según la clase social a la que pertenezcas.</p>	
<p>que verguenza y tristesa meda esta nina que en lugar de quedar bien va ha quedar de lo peor y bien merecido se lo tiene</p>	<p>La agresora será mal vista por la sociedad debido a su conducta agresiva.</p>	<p>No hay</p>	<p>Las conductas agresivas pueden ocasionar diferentes sentimientos en las personas que ven este tipo de comportamientos violentos</p>	<p>Una conducta negativa te hace quedar mal para siempre socialmente.</p>	

<p>deverian de darle un escarmiento y buen castigo y no me refiero ha golpearla si no ha otro tipo de castigo</p>	<p>La agresora merece tener un castigo.</p>	<p>No hay</p>	<p>Los golpes no la ayudaran a entender que su conducta estuvo errónea.</p>	<p>Una sanción (que no sea violenta) sería la solución para que esta niña componga su comportamiento.</p>	
<p>..pero donde estan los padres de esta irresponsable que se quiere sentir tan poderosa y mas grande que dios</p>	<p>La niña cree que es poderosa porque sus padres no están al pendiente de ella</p>	<p>No hay</p>	<p>No hay</p>	<p>No hay</p>	<p>Modelo ideológico que asume que todos los lectores conocen y creen en el poder de Dios.</p>
<p>...a los hijos hay que darles amor hasta no mas poder, pero tambien inculcarles valores y respetos</p>	<p>Los hijos necesitan amor, valores y respeto para poder crecer.</p>	<p>No hay</p>	<p>El amor, el respeto y los valores acreditan un crecimiento sano.</p>	<p>Hay valores que evitarían la violencia.</p>	

<p>Lo malo de todo esto es que todo esto viene de la casa de esos niños HeS ahí donde les enseñan el racismo</p>	<p>El racismo es enseñado en casa.</p>	<p>Los padres también son racistas y eso les enseñan a sus hijos.</p>	<p>La educación empieza en casa, el racismo lo aprendieron ahí.</p>	<p>La ideología racista de los padres es imitada por los adolescentes.</p>	
<p>k vergüenza cuando en otros países los protegen por k son lo único k nos queda de nuestros antepasados.</p>	<p>Los indígenas es lo único que nos queda de nuestro pasado y otros países los protegen por lo mismo.</p>	<p>No hay</p>	<p>Maltratar a un indígena causa vergüenza porque es lo único prevaliente de nuestro pasado.</p>	<p>Los indígenas no deberían ser maltratados por la grandeza de sus aportes a la sociedad actual.</p>	

Que mas se puede esperar esta en tepito familias sin etica civismo y probidad en fin	Los habitantes de Tepito no tienen ética ni probidad.	No hay	Los valores morales los posees según la familia a la que pertenece s y según dónde radiques.	El lugar donde radique tu familia es el que te permite aprender valores.	
Que mal que este pasando esto. Esto ya toco fondo como sociedad debemos exigir q se castigue a los niños y adolescentes q estan incurriendo en esto.	Las cosas están llegando a límite y la sociedad debe de exigir castigo para los adolescentes que demuestren conducta violenta.	No hay	La sociedad esta en todo su derecho de pedir castigo para este tipo de comportamientos	Hay comportamientos que tienen que ser sancionados, aunque los realicen adolescentes o niños.	

<p>esto es el resultado del gobierno mexicano desde Fox que ha dado el total respaldo a los alumnos,</p>	<p>El gobierno, empezando por el de Vicente Fox, apoya completamente a los alumnos.</p>	<p>No hay</p>	<p>Los alumnos tienen este tipo de conductas violentas por el apoyo que reciben del gobierno.</p>	<p>Si el gobierno dejará de apoyarlos se comportarían de mejor manera.</p>	
<p>si faltan el gobierno mexicano les da sus 5 puntos, si no estudian y calientan banca tienen sus seis, a los papas solo mandan a sus hijos a la escuela para que el maestro los eduquen y no ellos,</p>	<p>Los padres de familia están cediendo la obligación de educar a los adolescentes a los maestros.</p>	<p>No hay</p>	<p>Los adolescentes van a las escuelas a aprender valores, modales, además de las materias obligatorias que llevan.</p>	<p>Los padres de familia solo mandan a sus hijos a la escuela para no estar al pendiente de ellos, son unos desconsiderados.</p>	
<p>las madres solteras se escudan en ser solteras para recibir el apoyo de las instituciones, si decidieron embarazarse de cualquier tipo que sean responsables de sus actos,</p>	<p>Las madres solteras solo utilizan su status para aprovecharse del gobierno, no están siendo responsables de sus actos.</p>	<p>Las madres solteras son unas vividoras e irrespo</p>	<p>Ser madre soltera te garantiza apoyo por parte de las instituciones.</p>	<p>Los hijos de las madres solteras son los más agresivos.</p>	

		nsables.			
LOS HIJOS SON EL REFLEJO DE LOS PADRES, entonces a quien se debe educar.	Los hijos son como sus padres por ello lo que necesitan educación son los padres.	No hay	Los padres deberían de ir a las escuelas no los hijos.	Los hijos solo replican a sus padres, si estos tienen modales ellos también los tendrán.	
Yo creo que el problema no esta en las instituciones esta mas bien dentro de las familia de estos abusadores	El problema radica dentro de las familias no en los menores.	No hay	Las familias ya no están inculcando valores.	Las familias son las responsables de los valores que integran a sus adolescentes.	

que esta pasando dentro de las familias de estas personas por que son tan violentos no puedes culpar a una institución por el comportamiento de estas bestias	La institución educativa no es la culpable de este tipo de comportamientos agresivos	No hay	Las instituciones educativas no pueden educar a todos los niños que la integran.	Las instituciones ya no son tan eficientes.	
gracias instituciones como la de los derechos humanos que han echo de las leyes una protección para los delincuentes mas que una ayuda para el perjudicado,	Derechos humanos protege a delincuentes en lugar de proteger solo a los perjudicados.	No hay	Los delincuentes se escudan de derechos humanos y otras instituciones.	Derechos humanos debería de ser solo para victimas.	
y donde estaban los maestros pues ?? al igual k esta bola de montoneros son una mierda	Los maestros y los adolescentes agresores no sirven para nada.	No hay	Los montoneros no pueden hacer nada por si solos.	El trabajo en equipo también se está utilizando de manera negativa.	
k pena k con tanta publicidad acerca del bullying se siga practicando son una pena la verdad	La publicidad en contra del Bullying no está sirviendo.	No hay	La gente no está viendo la publicidad en contra del bullying.	La publicidad podría hacer que el bullying ya no se	

				practicara	
LOS MAESTROS O DIRECTORES YA NO pueden suspender, expulsar o llamarle severamente la atención a los alumnos PORQUE LOS LLORONES DE ALGUNOS PAPÁS O MAMÁS O METICHES MARICONES... van a quejarse a LAS AUTORIDADES O DERECHOS HUAMNOS Y LES HACEN MAS CASO A ELLOS A QUE A LOS MAESTROS	Los maestros o los directores no pueden castigar a los alumnos porque los padres intervienen a favor de sus hijos juntos con otras instituciones.	Los directores y maestros no pueden realizar su trabajo por culpa de los padres de familia	Los alumnos se comportan como quieren porque saben que sus padres intervendrán por ellos.	El trabajo de los directores y maestros seria mas eficiente sin la intervencion de los padres de familia y las intervenciones de las autoridades.	

<p>u defie nden delincuentes, borrachos, mariguanos, o madres solteras que cambian de marido cada mes coma cambiarse de calzones... SIGAN ASI FELICIDADES...jejejejeje</p>	<p>Como las autoridades prefieren defender a delincuentes, borrachos, marihuanos y madres solteras es que se presentan este tipo de situaciones.</p>	<p>Los borrachos, los delincuentes y las madres solteras desvían la atención de las autoridades.</p>	<p>El trabajo de las autoridades es pésimo por culpa de los borrachos, drogadictos y las madres solteras.</p>	<p>Las autoridades se tienen la culpa de las conductas agresivas de los adolescentes por no prestarles atención.</p>	
<p>protejan a los jóvenes agredidos, y a los agresores ingresenlos a los reformatorios , por la falta de autoridad todos violentan a su antojo.</p>	<p>La falta de autoridad es la responsable de que los adolescentes sean agresivos.</p>	<p>No hay</p>	<p>Los jóvenes son agresivos porque saben que no recibirán castigo.</p>	<p>Las autoridades son irresponsables y no cumplen con su trabajo.</p>	

o sea a parte que se sienten tipas nacas no inventes por el contrario hablar ese dialecto que padre! por ti!	Que la niña hable mixteco debe de ser un motivo de orgullo para ella.	No hay	Hablar otro idioma o dialecto debería de ser valorado por la sociedad.	La agredida vale mucho por el hecho de hablar otra lengua.	
ya basta de tanta discriminacion, somos seres humanos con capacidades diferentes y color	Todos los seres humanos somos diferentes en capacidad y color de piel.	Las diferencias entre los humanos radican entre la capacidad y el color de piel.	La discriminación se da justo por estas razones: la capacidad y el color de piel de cada persona.	Algunas diferencias existentes entre humanos causan conducta agresiva.	
pero eso no nos da derecho a tratar así a las personas como a Angelina.	Nadie tiene derecho a maltrata a los indígenas.	No hay	Los indígenas merecen respeto.	No por ser indígenas son inferiores a los que no lo son.	

Angelina, todo mi respeto para ti, sigue así de fuerte, la vida te dará cosas maravillosas, nunca te cieras, es un orgullo ser indígena :)	ser indígena es motivo de orgullo	no hay.	pertenecer a la clase indígena da mas orgullo que ser un simple mexicano.	los indígenas aportan mas que los mexicanos no indígenas .	
Ojala y se haga justicia Y metan presas a esas idiotas	las agresoras deben de recibir su merecido.	no hay.	no hay.	no hay.	Elemento ideológico que asume que todos los lectores quieren que haya justicia
Que lo q pasaste te de fuerza para seguir estudiando y un día llegues hacer activista de los derechos de los indígenas todo tiene un propósito por muy mal que se vea animo	Cuando un indígena es agredido, en un futuro deberá ser activista de los derechos de los indígenas.	El ser violentada te debe de dar fuerza.	Los activistas indígenas actuales fueron agredidos en el pasado por eso son fuertes.	Las agresiones recibidas dan fuerza.	

Sin afán de ofender la mayoría de la gente nativa en el df, edomex y sus alrededores tiene mayores características iindígenas,	La gente que nace en el Distrito Federal y en el Estado de México tiene características indígenas.	no hay	Nacer en el DF o en Estado de México te proporciona descendencia indígena.	Las características indígenas las adquieres según el lugar donde naces.	
A la gente que tiene rasgos indígenas no debería de sorprenderles que haya una persona de origen mixteco.		no hay	Ser mixteco no debería de sorprender si se vive en México.	Hay muchos mixtecos en México.	
que mal q aya este tipo de gente entre nosotros todos somos iguales	Todos tenemos algún rasgo indígena.	no hay	Por muy pequeño que sea el rasgo indígena existe entre los mexicanos.	Si todos somos iguales no deberíamos agredirnos entre nosotros.	

<p>Omar. Si lees el reportaje en la jornada Angelina tiene promedio de 9 no se si lo sepas por lo cual creo que las agresoras son personas con capacidades diferentes burras ignorantes</p>	<p>las agresoras carecen de alguna capacidad (capacidad mental) y son ignorantes por haber agredido a su compañera:</p>	<p>Son discapacitadas (mentalmente) por ser agresivas con una indígena.</p>	<p>Las personas con capacidades diferentes e ignorantes suelen ser agresivos.</p>	<p>Agreden a las personas porque no saben que está mal.</p>	
<p>devería ser un orgullo ser 100% autoctono - mexicano</p>	<p>Ser indígena debería de ser un orgullo.</p>	<p>no hay</p>	<p>Los indígenas son muy valiosos para el país.</p>	<p>El país ha sido construido por indígenas por eso debería de ser un orgullo ser uno.</p>	

<p>Esos son delincuentes que se escudan tras un uniforme de estudiante</p>	<p>Los agresores son delincuentes que se hacen pasar por estudiantes.</p>	<p>Los delincuentes ahora usan disfraz de estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes agresivos son delincuentes que se sienten protegidos por portar un uniforme.</p>	<p>Al ser estudiante es poco probable que reciba un castigo legal.</p>	
<p>y esa señorita merece mucho respeto por el simple hecho de ser mujer</p>	<p>La agredida merece respeto por ser mujer.</p>	<p>no hay</p>	<p>no hay</p>	<p>no hay</p>	<p>Modelo ideológico que asume que todos opinan que la mujer merece respeto, es decir, no poseen visión machista.</p>

Como ha cambiado mi ex escuela, me refiero solo a las instalaciones porque de los gandallas e hijos de su pinche madre que no pueden solos siguen existiendo,	La niña merece tener justicia por ser una excelente estudiante.	no hay	Tener buenas calificaciones te da ventaja para que te hagan justicia.	Los que tienen buen promedio deberían de estar protegidos por la ley.	
Los otros mugrosos decerebrados deberían de seguir su ejemplo y dejarse de pendejadas.	Los agresores deberían de dedicarse a estudiar en lugar de andar agrediendo a sus compañeros.	no hay	Los agresores comúnmente no tienen buen nivel académico.	Los alumnos ya no van a la escuela a estudiar sino a pelarse entre ellos.	
Por ser Mixteca la bullean y ellos que? Seran Europeos los hijos de la chingada	si los agresores fueran europeas seria entendible el bullying	no hay	Los europeos al no tener rasgos indígenas si pueden practicar el bullying.	las razas superiores pueden agredir a una inferior	

AL PARECER ESTAS NIÑAS GOLPEADORAS MONTONERAS SON EL REFLEJO DE LO QUE SON SUS PADRES EN CASA	: Las niñas golpear solo lo son en grupo y porque sus padres también son agresivos.	no hay	Los padres de estas niñas son los responsables por enseñarles a ser violentas.	Los padres violentos crían hijos violentos que se resguardan en grupo.	
Pobre chava. Nunca dejes de soñar. Xq tu sueño sea realidad eya te asen eso x envidia xq tueres inteligente y eya noo	Las agresoras le tienen envidia a su víctima por su inteligencia.	no hay	Las personas envidiosas golpean a las que poseen cualidades que ellas no tienen.	Hay cualidades que pueden causar que seas agredida.	
Que bueno por fea	Por ser fea merece que la agredan.	no hay	La belleza radica en si eres o no indígena.	Los indígenas feos deben de ser agredidos.	

<p>Pinche paisana yo la conozco y es de esas niñas vergeras pero bn que le dieron en la madre y no es inteligente es pendeja paisana.</p>	<p>La agredida no tiene inteligencia y también es agresiva.</p>	<p>no hay</p>	<p>La agredida solo recibió su merecido al ser golpeada.</p>	<p>Ser indígena no te garantiza ser inteligente y al igual que el resto puedes ser agresivo.</p>	