



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

---

División de Ciencias Sociales y Económico  
Administrativas

**EL ÍNDICE DE APROVECHAMIENTO DE LOS  
ALUMNOS DE INTERCAMBIO EN EL CUCEA DE LA  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CICLO 2006-B Y  
2007-A**

Trabajo de Tesis para obtener el grado de:

**LICENCIADO EN SISTEMAS COMERCIALES**

Presenta:

**Seidy Eloísa May Gómez**

Director de tesis:

**M.C. José Luis Granados Sánchez**

Chetumal, Quintana Roo. Junio 2008

# **UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO**

**Trabajo de tesis elaborado bajo la supervisión del comité de asesoría y aprobado como requisito parcial, para obtener el grado de:**

**LICENCIADO EN SISTEMAS COMERCIALES**

**COMITÉ**

**DIRECTOR:** \_\_\_\_\_  
**M.C José Luis Granados Sánchez**

**SUPERVISOR:** \_\_\_\_\_  
**M.C Edgar A. Sansores Guerrero**

**SUPERVISOR:** \_\_\_\_\_  
**M.C Juana Edith Navarrete Marneou**

## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de tesis está dedicado principalmente a mis padres por su apoyo incondicional y todo su esfuerzo para lograr que yo saliera adelante.

Infinitamente gracias

No podía olvidar tu gran apoyo durante todo el tiempo que has estado conmigo, también es para ti mi amor. Te amo Crys

Gracias a todos mis maestros, en especial a : José Luis Granados, Edgar Sansores y Edith Navarrete, que sin su experiencia profesional, este trabajo no estuviera en nuestras manos

A ti Dios por cruzarme a todas estas personas en mi vida para lograr esta meta tan esperada... Por siempre y para siempre  
Gracias

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Resumen	7
Introducción	8
<b>I-</b> Planteamiento del Problema.	9
<b>II-</b> Objetivo General	10
<b>III -</b> Objetivos Específicos	10
<b>IV-</b> Hipótesis	11
<b>v-</b> Breve Descripción del Contenido de la Tesis.	11
<b>Capítulo 1.- Fundamentos Teóricos</b>	13
1.1 Introducción del capítulo	14
1.2 Intercambio Académico	14
1.3 Educación Internacional	15
1.4 Conceptos básicos de Intercambio Académico. Análisis e Interpretación	16
1.5 Antecedentes de Intercambio Académico	17
1.6 Introducción de los Intercambios Académicos en México	17
1.6.1 <i>ECOES</i>	19
1.6.2 <i>ANUIES</i>	20
1.7 Movilidad Estudiantil en la Universidad de Guadalajara	23

1.8 Intercambios Nacionales e Internacionales en el Centro de Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara	24
1.9 Becas a Nivel Internacional con CUCEA	28
1.9.1 Alemania	28
1.9.2 Australia	29
1.9.3 Austria	31
1.9.4 España	32
1.9.5 Becas LIDER	33
1.9.6 Nacionales	33
1.10 Antecedentes Previos a la Investigación	34
<b>Capítulo 2. La Internacionalización de la Educación Superior.</b>	46
2.1 Introducción del Capítulo	47
2.2 Internacionalización en la Educación Superior de México	47
2.3 Factores que Influyen en el Desempeño Académico de los Alumnos de Intercambio de la Universidad de Guadalajara	49
2.3.1 Lingüístico	50
2.3.2 Económico- Financiero	51
2.3.3 Social-cultural	53

2.3.4 Político	53
<b>Capítulo 3. Marco Legal</b>	<b>57</b>
3.1 Introducción del Capítulo	58
3.2 Marco Legal para la Realización de Movilidad Estudiantil	58
3.2.1 Trámites Migratorios	58
3.3 Lista de Requisitos para Trámites Migratorios	61
3.3.1 Expedición de FM3 e Inscripción en Registro Nacional de Extranjeros	62
3.3.2 Revalidación	62
3.3.3 Cancelación de Documentos Migratorios y Oficio de Salida Definitiva.	63
3.3.5 Derechos de los Estudiantes	64
3.3.6 Obligaciones del Estudiante	65
3.3.7 Requisitos para Beca de Licenciatura	64
3.3.8 Estudiantes de la Universidad de Guadalajara	67
3.3.9 Estancias para Cursar Asignaturas	67
3.3.10 Estancias de Investigación o Prácticas Profesionales	68
3.3.11 Costos para Estudiantes de Intercambio	66
3.4 Reglamento de Convenios de Intercambio Académico	69
3.4.1 Reglas para el Intercambio de Estudiantes	70
3.4.2 Movilidad Estudiantil. Requisitos de Participación	71
3.5 Movilidad Estudiantil, Acuerdos, Convenios y Contratos	71

3.5.1 Acuerdos Generales	72
<b>Capítulo 4. Evidencia Empírica</b>	<b>78</b>
4.1 Introducción del Capítulo	79
4.2 Crecimiento de la Población Objeto de Estudio	84
4.3 Metodología de la Investigación, Análisis y Resultados	85
4.4 Conclusión General	90
4.5 Recomendaciones	94
4.6 Bibliografía	97
4.7 Glosario	127

## ÍNDICE DE GRÁFICOS, CUADROS, TABLAS Y FIGURAS

<b>CONTENIDO</b>	<i>Pág.</i>
Tabla 1. Lista de universidades participantes de ECOES	19
Tabla 2. Lista de Universidades participantes en ANUIES	21
Tabla 3. Informes de los centros de la U.de.G	25
Tabla 4. Justificaciones de conducción de la internacionalización	39
Organigrama 1. Estructura de la CGCI	23
Esquema 1. Ubicación de los centros de la U.de.G	24
Esquema 2. Forma General de Marco conceptual	34
Esquema 3. Forma de Recopilación de Datos de la Investigación	83
Base de Datos de Resultado de Encuestas	81
Figura 1. Prueba de Esfericidad de Barlett	85
Figura 2. Gráfica Scree Plot	86
Figura 3. Factores Principales que Intervienen en el Desempeño Académico de los Estudiantes de Intercambio de la UdeG	87
Figura 4 Coeficiente de Regresión	88
<b>Anexos</b>	100
Tabla de Anexo 1. Convenios de las Universidades de los Diferentes Continentes con la Universidad de Guadalajara en CUCEA	101
Anexo 2 Metodología	108
Anexo 3 Resultado de encuestas aplicadas	111
Anexo 4 Lista de los Alumnos de Movilidad Entrantes Ciclo 2006B y 2007A	113
Anexo 5 Entrevista al Responsable de Movilidad estudiantil del CUCEA	116

Anexo 6 Entrevista a Alumnos de Intercambio	117
Anexo 7 Cuestionario	118
Anexo 8 Formatos de Solicitud para la Realización de Movilidad Estudiantil	120
Anexo 9 Formato de Apoyo Económico para la Movilidad Estudiantil	121
Anexo 10 Formato de Homologación de Materias	122
Anexo 11 Formato de Convocatoria Becas de ECOES- Santander	123
Anexo 12 Formato de Convocatoria Becas de ANUIES- Santander	124
Anexo 13 Experiencias de Alumnos de Intercambio Estudiantil 2006B y 2007 A de la Universidad de Guadalajara en CUCEA	126

## Resumen

Los intercambios Académicos en la Universidad de Guadalajara en CUCEA, son de aproximadamente 153 convenios entre nacionales e internacionales, lo que da un mayor número de alumnos por semestre en este centro. El concepto de movilidad estudiantil envuelve muchos factores, en la siguiente tesis se mencionan los principales que afectan el desempeño académico de los alumnos que participan en estos intercambios como lo son: el económico, que fue uno de los más interesantes pues se analizó que la mayoría de los alumnos extranjeros realizaron su movilidad sin un financiamiento de por medio y por parte de los mexicanos, éstos se expresan insatisfechos con el monto de la beca otorgada, en cuanto al factor lingüístico en la UdeG y entre otras universidades de México, no está siendo un factor de importancia para realizar el proyecto de intercambio, a la vez, algunos alumnos tanto nacionales como extranjeros consideran entre sus planes salir de viaje y conocer la cultura de México que enfoca a otro factor, el social- cultural, que debido a éste, refleja índices de reprobación, ya que los alumnos no asisten a sus clases a causa de preferir actividades externas a la universidad, es interesante nombrar también el factor político pues es éste el que aprueba el avance de acuerdos que permiten establecer las equivalencias y por tanto, las posibilidades de transferencia de créditos académicos para los alumnos que realizan su estancia académica en otra universidad diferente a la suya. Por lo tanto, fue necesario realizar una investigación usando el método cuantitativo logrando de esta forma arrojar interesantes resultados en base a encuestas realizadas a los alumnos de los ciclos 2006B y 2007A, estos dos fueron los más próximos del año en que se llevó a cabo la investigación (2007B), con un total de 52 encuestas contestadas exitosamente y analizadas en esta tesis. Todos estos resultados fueron transferidos al paquete computacional SPSS para su interpretación.

## Introducción

El objetivo de esta investigación es analizar los principales problemas que rodean a los intercambios académicos, cuales son las barreras que se interponer para la realización del mismo, conocer hacia donde está enfocado el interés del alumno de intercambio académico en la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), por tal motivo, se han realizado estudios que son realmente fidedignos y son plasmados de las experiencias y opiniones del alumno y el departamento de Movilidad Estudiantil de este mismo centro, tales resultados son apoyados con intercambios en CUCEA de los ciclos 2006B y 2007A con un total de 120 alumnos respectivamente, de los cuales se obtuvieron respuestas de encuestas contestadas de 52 alumnos, (35 mexicanos y 17 extranjeros). Durante aproximadamente cuatro meses, se analizó, revisó e interpretó los resultados de esta información, ayudándose también de una entrevista realizada al coordinador del departamento de Movilidad estudiantil del CUCEA, con la finalidad de abordar más información e interés por parte de este departamento para mejorar los procedimientos de la realización de intercambios en la UdeG dando posibles soluciones para que estos cumplan verdaderamente sus objetivos, ya que manifiestan problemas de interés académico por parte del alumno de intercambio ocasionando una fuerte desviación de los objetivos del mismo, haciendo que el alumnos regresen a su universidad de origen sin haber cubierto sus objetivos y expectativas según plasmadas en su carta de exposición de motivos, por los cuales se piensa realmente que realizan un Intercambio Académico. De igual manera los factores económico- financiero, lingüístico, político, social- cultural ya señalados, darán mucho de qué hablar en cuando al comportamiento de estos alumnos.

Se espera que esta información llegue a las manos de los que han analizado este mismo problema y tengan el interés de contribuir a la mejora de éste, apoyando a reformar la normatividad y alcanzar obtener un programa de intercambios académicos con buenos resultados y superación profesional para el alumno.

## **I- Planteamiento del Problema.**

A partir del surgimiento del Intercambio Estudiantil en la Universidad de Guadalajara, específicamente en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), se ha observado que el estudiante nacional o extranjero decide realizar una estancia en otra institución con la finalidad de vivir otras experiencias educativas y culturales que le servirán para nutrir su formación profesional, es decir, aprender otra idioma, convivir dentro de otras formas de vida, conocer sitios culturales y desarrollar su potencial humano.

Sin embargo, esta situación ha originado un problema; el comportamiento que adopta el estudiante al ingresar a la Universidad asignada para el intercambio, cambia radicalmente. En otras palabras, el estudiante olvida el objetivo de su estancia, dejando a un lado todo el esfuerzo que conlleva el acceder a esta oportunidad. Dicho esfuerzo radica en los trámites burocráticos realizados, la búsqueda de financiamiento, trámites migratorios, firma de convenios, competencia por un lugar, entre otros. Por su parte las instituciones de educación superior involucradas tienen que asumir costos y responsabilidades para la estancia de los estudiantes.

Debido a la globalización de la educación y a la competitividad laboral, el Intercambio académico ha incrementado su demanda en forma considerable, lo que conlleva a un proceso de selección más estricto en apego al desempeño académico de los solicitantes. El intercambio académico representa una oportunidad de crecimiento profesional y personal para los estudiantes ya que le permite consolidar sus conocimientos, así como ampliar el panorama a nivel académico y profesional.

En México este proyecto tiene como principales participantes a los gobiernos federales, estatales y municipales; así como los gobiernos de los países participantes en conjunto con las universidades; también la iniciativa privada tiene

un rol muy importante ya que el Banco Santander aporta un monto muy significativo para becas.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación busca determinar cuales son los factores que impactan en el desempeño académico del estudiante de intercambio, ya que situaciones como la inasistencia a clase, el no cumplimiento de las tareas asignadas, la sustitución de actividades académicas por actividades recreativas, son consecuencia de su rendimiento como estudiante de intercambio. Este cuestionamiento será resuelto durante el desarrollo de la investigación. Cabe mencionar que dicho cuestionamiento tiene origen en el siguiente planteamiento: ¿Cómo impactan los factores económicos, idiomas, sociales y culturales en el desempeño académico del estudiante de intercambio en el Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara?

## **II- Objetivo General**

Determinar el grado de impacto que tienen los principales factores económicos, idiomas, sociales y culturales, en el desempeño académico de los estudiantes de intercambio y que efectos tienen en el aprovechamiento escolar.

## **III - Objetivos Específicos**

- Elaborar un análisis descriptivo de las diversas teorías en las que se sustenta el diseño de instrumento para la identificación de los factores económicos, sociales y culturales que influyen en el desempeño del estudiante
- Realizar un análisis descriptivo del entorno en el cual se desarrollan los alumnos de intercambio académico dentro del CUCEA de la U. de G.
- Diseñar un instrumento que permita recolectar información útil sobre el desempeño de los estudiantes y sus preferencias
- Construir y aplicar un modelo estadístico que permita interpretar los datos recolectados

- Diseñar una propuesta estratégica que permita al CUCEA de la U. de G. establecer políticas encaminadas en mejorar el desempeño académico de los alumnos de intercambio y cumplir con los objetivos de este mismo.

#### **IV- Hipótesis**

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación se formulan las siguientes hipótesis:

- El dominio del idioma español influye de manera positiva en el aprovechamiento del estudiante
- La solvencia económica favorece el aprendizaje, ya que el estudiante tiene cubiertas sus necesidades básicas<sup>1</sup>.
- Las actitudes de los estudiantes están reflejadas en su aprovechamiento, ya que el cumplimiento de sus obligaciones resulta esencial
- El desempeño académico del profesor es un factor determinante en la motivación del estudiante

#### **III.- Breve Descripción del Contenido de la Tesis.**

Dentro del desarrollo de tesis, se podrán analizar cuatro capítulos importantes para el entendimiento de esta. El primero de ellos, “Fundamentos Teóricos”, se habla del concepto principal llamado *intercambio académico*, posteriormente se conocerá el inicio del movimiento estudiantil tanto a nivel internacional como en México de igual forma, estudios previos acerca de este mismo tema. El segundo capítulo, “La internacionalización de la educación superior”, éste permitirá al lector adentrarse al fragmento más importante del cuerpo que conforma este trabajo de investigación, en el cual se analizan los principales factores que influyen en el desempeño de los estudiantes de intercambio como lo son: el económico-financiero, el lingüístico, socio-cultural y

---

<sup>1</sup> De acuerdo a lo planteado por Maslow

académico, que han sido plasmados para su indagación y solución en cuatro hipótesis previamente planteadas que se relacionan con dichos factores. El tercer capítulo está dirigido fundamentalmente a un “Marco Legal” para tener conocimiento de los derechos, obligaciones, tratados de movimientos estudiantiles y trámites migratorios, necesarios para alumnos extranjeros. Por último, el cuarto capítulo “Evidencia Empírica”, donde se explica con detalle el procedimiento a utilizar para dar los resultados de las hipótesis planteadas, de igual manera el procedimiento de ésta metodología permitirá conjugar los resultados analizados por medio de cuadros que arroja el programa SPSS y la relación de las variables de los factores estudiados, dando como resultado la solución de las hipótesis, conclusiones y recomendaciones concretas del este trabajo de tesis.

## **Capitulo 1.- Fundamentos Teóricos**

## **1.1 Introducción**

En este capítulo se presenta de lo general a lo específico un análisis descriptivo de la utilización del concepto *Intercambio Académico* a nivel superior en los ámbitos internacionales y nacionales, de igual forma se plantean los inicios de los intercambios a través de investigaciones previas de autores importantes acerca de la internacionalización de estudiantes, como también, los factores que hoy en día interfieren más en la educación superior de los estudiantes de intercambio, se analizará por consiguiente la movilidad estudiantil dentro de la Universidad de Guadalajara, que es el sitio de estudio donde partió esta investigación, desarrollando los puntos de interés que necesita tener en cuenta los estudiantes como son los campus, ubicación del edificio de la universidad, becas, convenios y el funcionamiento del departamento de movilidad estudiantil dentro de esta universidad. De esta forma se cumple el primer capítulo de esta tesis.

## **1.2 Intercambio Académico**

El intercambio académico es sin lugar a dudas, una herramienta de gran importancia para la elevación del nivel académico de las instituciones participantes, casi de manera independiente del nivel de madurez que las mismas tengan. Juega a demás un papel de gran trascendencia en un aspecto, que bien podría llamarse extra-académico y, que es el de la maduración de los alumnos, su exposición a diversas formas de trabajo y organización y, en algunos casos, su exposición a tradiciones, costumbres y culturas diversas a la suya.

Se puede considerar también como el medio que permite a un universitario participar en algún tipo de actividad académica o estudiantil en una institución diferente a la suya, manteniendo su condición de estudiante, dentro de una variedad de opciones, como aprendizajes, cursos especializados, prácticas laborales, cursos de idioma. Los Programas de intercambio/movilidad tienen como propósitos: “mejorar la formación de los recursos humanos, por la vía de mejorar la dimensión socio-cultural, a través de experiencias que le permitan conjugar

ciertos valores, como la diversidad, la solidaridad, en beneficio del desarrollo de los países”.<sup>2</sup>

### **1.3 Educación Internacional**

Por educación internacional se entiende una educación relacionada e involucrada con la gente, las culturas y los sistemas de las diferentes naciones; la educación transnacional se refiere a la enseñanza y difusión del conocimiento académico por encima de las fronteras de un país.

Se define la internacionalización y la educación como un proceso educativo que integra en las funciones sustantivas universitarias una dimensión global, internacional, comparada e interdisciplinaria, que pretende proporcionar en los estudiantes una conciencia global en pro de los valores y las actitudes de una ciudadanía global.<sup>3</sup>

También se aporta que no hay mejor justificación en nuestros días que el incremento de los programas de estudio en el extranjero que la de cualquier exposición de los estudiantes a un contexto cultural ajeno, es de importancia crucial para ellos mismos y la sociedad en la que viven. Gracias a esta experiencia los individuos tienen la oportunidad de enfrentarse a la diferencia, provocando una metamorfosis personal, que si bien es difícil describir (pues varía según el individuo), se tiene la seguridad de que desencadena trascendentales en la personalidad.<sup>4</sup>

Actualmente, en las nuevas políticas educativas, la colaboración internacional se ha convertido en un elemento estratégico para elevar la calidad de la educación, preparar a los egresados para funcionar social y eficientemente en un

---

<sup>2</sup> C.f. Amador (2004)

<sup>3</sup> C.f. Gacel: (2003), p. 142

<sup>4</sup> C.f. Amador: (2004), p. 80

mundo interdependiente y competitivo, así como para crear mayor comprensión, respeto y solidaridad entre todos los pueblos del mundo.<sup>5</sup>

“La dimensión internacional debería formar parte integral de los estudios en humanidades y en educación general impartidos en los niveles de licenciatura. Sin la inclusión de un contenido sobre culturas internacionales en la vida de los estudiantes, no será posible llegar a establecer un curriculum de calidad que los prepare adecuadamente para hacer frente a un mundo interdependiente y multicultural, en el cual tendrán que vivir y funcionar...”<sup>6</sup>

#### **1.4 Conceptos Básicos de Intercambio Académico. Análisis e Interpretación**

Para la realización de esta indagación acerca del concepto principal de la tesis, “Intercambio Académico” y otros términos relacionados con el mismo, fue importante consultar a varios autores debido a que se encuentra información de artículos muy interesantes como: *“Políticas de internacionalización: estrategias e implementación”* de Gacel Ávila Jocelyne. (2000), *“Las oficinas de Intercambio Académico en las Instituciones de Educación Superior en México”* de Gacel Ávila y Rojas, Rosa. (1999), *“La Movilidad de Estudiantes, Características y Opiniones de los Estudiantes Extranjeros en Guadalajara, Jalisco”*, de Espinosa Elia (2004), *“Experiencia de la IES de la Región Centro Occidente de la ANUIES”* de Genoveva Amador (2004), *“El Intercambio académico internacional en México”* de Pallan et. al. (1996), *“La internacionalización de la educación superior, paradigma para la ciudadanía global”* de Gacel- Ávila (2003), *“Manual para Estudiantes de Intercambio” de la Universidad de Guadalajara*, *“Movilidad Estudiantil y Articulación Horizontal entre Universidades”* de Zúñiga (2005), entre otros. Estos fueron uno de los más significativos y se utilizaron para reforzar el tema que es: Los Alumnos de Intercambio Académico en la Universidad de Guadalajara.

---

<sup>5</sup> c.f. Gacel, (1999) : p. 129

<sup>6</sup> C.f. Harari, (1997) : p. 52

## 1.5 Antecedentes de Intercambio Académico

Los Intercambios Académicos comenzaron poco después de la segunda guerra mundial, surgieron como necesidad de borrar las heridas y curar las cicatrices a consecuencia de la post-guerra de los países más afectados y en el mundo en general.

Los antecedentes históricos de las organizaciones más importantes que a través de los años han logrado tener nexos con nuestro país realizando un intercambio estudiantil son:

*Youth For Understanding (Juventud para el conocimiento).*

Es una organización del intercambio Estudiantil Internacional que tuvo su origen después de la segunda Guerra Mundial en 1951 debido al lastre, causado especialmente en los adolescentes que no pertenecían al régimen de Hitler.

De 1951 a 1993, más de 250,000 estudiantes han participado en los diferentes programas que ofrece YFU.<sup>7</sup>

El experimento es ahora una organización internacional con representantes en más de 50 países de Europa, América, África, que promueve la convivencia familiar en el extranjero a las personas interesadas en conocer y aprender acerca de otras culturas y modos de vida.<sup>8</sup>

## 1.6 Introducción de los Intercambios Académicos en México

En México, hasta los años ochenta fue cuando las instituciones de educación superior empiezan a tener una actividad internacional sistemática y organizada, apareciendo las primeras oficinas dedicadas a la gestión del Intercambio Académico. Sin embargo, esta actividad se dio principalmente en las universidades de las regiones más desarrolladas económicamente (Distrito Federal, Jalisco, Nuevo León). En cuanto a las diferentes modalidades de la

---

<sup>7</sup> c.f. Corona (1993) p. 21

<sup>8</sup> Manual de los representantes del experimento de convivencia internacional, p. 3 Oficina Nacional de México

actividad internacional se puede destacar, a grandes rasgos, que para la gran mayoría de las universidades públicas mexicanas, su peso principal está en la movilidad del personal académico y en la cooperación en investigación, mientras que para la mayoría de las instituciones privadas, el gran desarrollo de su actividad internacional se da en la recepción de estudiantes extranjeros y, más recientemente, en la movilidad de sus propios estudiantes.

En 1958 empieza el primer intercambio “YFU” de México con EE.UU., Dinamarca y Alemania, gracias a que fue fundado por el padre Abad Reitmeir, quién actualmente vive en la ciudad de México. En 1993, México mantenía intercambios con 17 países que son EE.UU., Dinamarca, Alemania, Austria, Nueva Zelanda, Suiza, Suecia, Finlandia, Holanda, Noruega, Brasil, Rusia, Argentina, Chile, Venezuela, Uruguay, Colombia, contrato con 15 representantes de la república. <sup>9</sup>

En los años noventa, el fenómeno de la globalización y la firma del Tratado de Libre Comercio vinieron a dar un nuevo impulso a la cooperación internacional y han obligado al Instituto de Educación Superior (IES) a pensar en las formas de ampliar sus flujos de movilidad académica, así como todo tipo de actividades internacionales. Por ello ha surgido en México la necesidad de investigar y analizar los mecanismos que permiten sistematizar y mejorar las formas de internacionalización e integración académica. No obstante, el conocimiento actual disponible en esta área es todavía muy limitado en México, pues apenas hacia finales de los años noventa el tema de la internacionalización aparece a ser mencionado como prioridad en las agendas de las políticas educativas nacionales e institucionales.

A nivel nacional permanecen dos fundaciones de programas de becas de apoyo para estudiantes que deseen realizar intercambios académicos dentro de la República Mexicana. Los programas pueden ir dirigidos tanto para nivel licenciatura como para postgrados. Estos son: ECOES y ANUIES.

---

<sup>9</sup> C.f. Pallan et. al: (1996), p.7

### 1.6.1 ECOES

Es un organismo de movilidad académica a nivel superior y nacional. En el año 2004, por iniciativa de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se propuso al Instituto Politécnico Nacional (IPN) y a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) la creación de un Espacio Común de Educación Superior (ECOES) en México. Las tareas prioritarias de esta organización son la movilidad de estudiantes y profesores, la armonización de los planes y programas de estudio, el fortalecimiento de áreas estratégicas y que logre constituirse como un núcleo promotor para extender los beneficios a otras instituciones de educación superior públicas del país.<sup>10</sup> Dentro de la lista de universidades participantes tiene las sig:

**Tabla 1. Lista de universidades participantes de IES.**

#### **IES**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
Instituto Politécnico Nacional  
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca  
Universidad Autónoma de Aguascalientes  
Universidad Autónoma de Chapingo  
Universidad Autónoma de Chiapas  
Universidad Autónoma de Chihuahua  
Universidad Autónoma de Coahuila  
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas  
Universidad Autónoma de Guerrero  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Universidad Autónoma de Nuevo León  
Universidad Autónoma de Querétaro  
Universidad Autónoma de San Luis Potosí  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Universidad Autónoma de Tlaxcala  
Universidad Autónoma del Estado de México  
Universidad Autónoma Metropolitana  
Universidad de Guanajuato  
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Universidad Veracruzana

Fuente: ECOES<sup>11</sup>

<sup>10</sup> <http://www.ecoes.unam.mx/instituciones.html>

<sup>11</sup> ECOES Oficinas Generales

### 1.6.2 ANUIES

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), desde su fundación en 1950, ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana. La ANUIES es una Asociación no gubernamental, de carácter plural, que incorpora a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios. La Asociación está conformada por 145 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares de todo el país, que atienden al 80% de la matrícula de alumnos que cursan estudios de licenciatura y de postgrado.<sup>12</sup> Las redes han sido definidas por la ANUIES como “incubadoras de actividades de cooperación que facilitan la integración entre múltiples actores, la transferencia de conocimientos y tecnologías y las actividades conjuntas de investigación desarrollo y capacitación.”<sup>13</sup>

A continuación se muestra las IES existentes en el Convenio Nacional de Cooperación de ANUIES:

---

<sup>12</sup> ANUIES, Oficinas Generales

<sup>13</sup> ANUIES e IES, (2000) : p. 11.

## Tabla 2. Lista de Universidades participantes en ANUIES

### INSTITUCIONES ADSCRITAS AL CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN DE INTERCAMBIO ACADÉMICO NACIONAL

DICIEMBRE DE 1998: FIRMA DEL CONVENIO, VIGENCIA INDEFINIDA.

(Actualizado en mayo de 2007)

1.	BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	49.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
2.	CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL	50.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
3.	CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE SONORA	51.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
4.	CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE YUCATAN, A. C.	52.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
5.	CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE ENSENADA, A. C.	53.	UNIVERSIDAD CRISTÓBAL COLÓN
6.	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN MATERIALES AVANZADOS	54.	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
7.	CENTRO DE INVESTIGACIONES EN ÓPTICA A. C.	55.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
8.	CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL	56.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
9.	COLEGIO DE POSTGRADUADOS	57.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
10.	EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A. C.	58.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
11.	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL	59.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
12.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AGUASCALIENTES	60.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
13.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CAMPECHE	61.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
14.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CELAYA	62.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
15.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD GUZMÁN	63.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
16.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COLIMA	64.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS
17.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LEÓN	65.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
18.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MEXICALI	66.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
19.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA	67.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
20.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA	68.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
21.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TEPIC	69.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
22.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TLALNEPANTLA	70.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
23.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TOLUCA	71.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
24.	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTEPEC	72.	UNIVERSIDAD CRISTOBAL COLÓN
25.	INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE	73.	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
26.	TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ECATEPEC	74.	UNIVERSIDAD DE COLIMA
27.	UNIVERSIDAD "JUÁREZ" AUTÓNOMA DE TABASCO	75.	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
28.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA	76.	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
29.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA "ANTONIO NARRO"	77.	UNIVERSIDAD DE MONTERREY
30.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO	78.	UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE
31.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	79.	UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
32.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	80.	UNIVERSIDAD DE SONORA
33.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR	81.	UNIVERSIDAD DEL NORESTE, A. C.
34.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE	82.	UNIVERSIDAD DEL NOROESTE
35.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS	83.	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC
36.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	84.	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, A. C.
37.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	85.	UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
38.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	86.	UNIVERSIDAD LA SALLE, A. C.
39.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	87.	UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
40.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	88.	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
41.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	89.	UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA
42.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	90.	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE COAHUILA
43.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	91.	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO
44.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	92.	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TULA TEPEJI
45.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS	93.	UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO
46.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN	94.	UNIVERSIDAD VERACRUZANA
47.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS		
48.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN		

Fuente: ANUIES: cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico, México 2007.

ANUIES – ECOES, en cooperación con el Banco Santander otorgan más 600 becas en cada convocatoria para Movilidad Estudiantil. Santander invierte 1,5 millones en becas de movilidad para universitarios mexicanos. ECOES- NUIES y Santander tienen el objetivo de establecer un espacio educativo nacional que permita elevar los niveles educativos y fortalecer la investigación mediante la colaboración y cooperación universitaria.<sup>14</sup>

<sup>14</sup> C.f. [www.becas.universia.net](http://www.becas.universia.net)



## 1.7 Movilidad Estudiantil en la Universidad de Guadalajara

La universidad de Guadalajara, es la institución foco que brindó los resultados del análisis de esta tesis, por lo tanto es importante no ignorar su estructura y función de sus actividades relacionadas a la movilidad estudiantil.

Dentro de la Universidad de Guadalajara existe un organismo facultado para las prestaciones de servicios a alumnos externos y locales que realicen intercambios académicos dentro de esta casa de estudios. La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, CGCI por sus siglas, es la dependencia encargada de proponer, coordinar y evaluar las políticas y estrategias de cooperación académica e internacionalización en la Universidad de Guadalajara.

El Plan Institucional de Desarrollo, puesta a punto de la Red Universitaria 2002–2010, señala a la internacionalización como eje estratégico del desarrollo institucional y establece como políticas generales las siguientes:

- Integrar la dimensión internacional, intercultural y global en la docencia, investigación y extensión.
- Fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes y el personal académico y administrativo.<sup>15</sup>

### Organigrama 1. Estructura de la CGCI



Fuente: *Manual para Estudiantes de Intercambio. Depto. de Movilidad Estudiantil, UdeG, CUCEA.*

<sup>15</sup> *Depto. de Movilidad Estudiantil, UdeG, CUCEA.*

Gracias a este cuerpo, la Universidad de Guadalajara a facilitado su salida y llegada de alumnos de intercambio pues la UdeG, es una de las universidades a nivel nacional que recibe mayor número de intercambios. Existe un número aproximado de entre 900 y 1000 estudiantes, tanto extranjeros como nacionales que realizan un intercambio estudiantil en esta universidad cada semestre.<sup>16</sup>

### 1.8 Intercambios Nacionales e Internacionales en el Centro de Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara

La UdeG cuenta con 14 centros universitarios ubicados en la zona metropolitana de Guadalajara y regiones del estado de Jalisco, a continuación se muestran los siguientes esquemas de su ubicación:

#### Esquema 1. Ubicación de los centros de la U.de.G

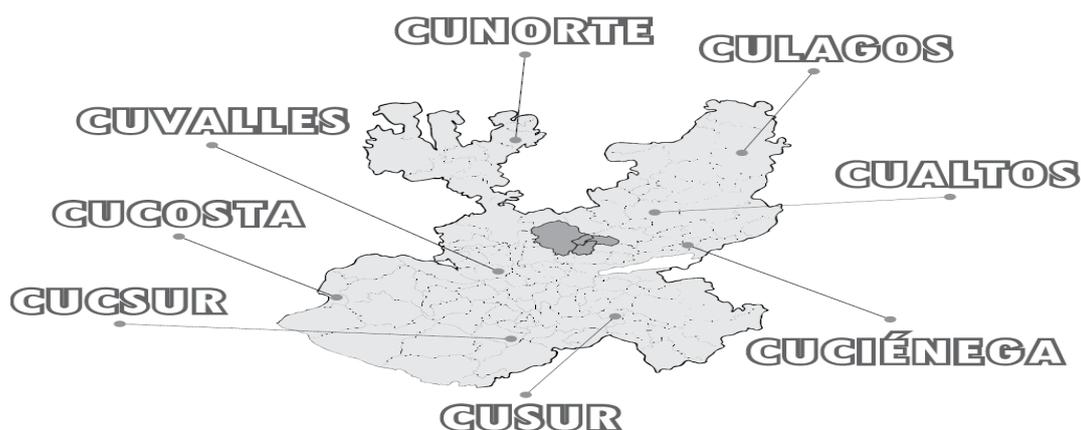
##### Centros Universitarios Temáticos:

Ubicados en la Zona  
Metropolitana de Guadalajara.



<sup>16</sup> C.f. Entrevista realizada al coordinador del departamento de Movilidad Estudiantil. Universidad de Guadalajara en CUCEA/ 31-10-07)

Centros Universitarios Regionales:



Ubicados en el Estado de Jalisco

**Tabla 3. Informes de los centros de la U.de.G**

**Ubicación de los Centros**

**CUAAD - Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño.**

Dirección: Extremo Norte Calzada Independencia S/N  
Colonia: Huentitán el Bajo C.P. 41300  
Teléfonos Directos: 3674-4502, 3674-7185, 3674-6166  
Fax: 3674-4755  
www.cuaad.udg.mx

**CUCBA - Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.**

Dirección: Carretera Nogales, Km. 15.5 Las Agujas, Nextipac, Zapopan Jalisco  
Colonia: Nextipac C.P. 4511 0  
Teléfonos Directos: 3777-115 0 Fax: 3777-115 9  
www.cucba.udg.mx

**CUCEA - Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.**

Dirección: Anillo Periférico Nte. No. 799, Zapopan Jalisco  
Colonia: Núcleo Los Belenes C.P. 45000  
Teléfonos Directos: 3770-3300 Fax:

Delegación Ixtapa

Puerto Vallarta, Jalisco, México C.P. 48280

Teléfonos Directos: 01(32) 226-2201

Fax: 01(328) 105-22

www.cuc.udg.mx

**CUCIÉNEGA - Centro Universitario de la Ciénega**

Ubicado en: Ocotlán

Dirección: Carretera Ocotlán - Tototlán Km. 3.3

Ocotlán Jalisco C.P. 47840

Teléfonos Directos: 3134-2284

Fax: 01 (392) 925-4030

www.cuci.udg.mx

**CUCSUR - Centro Universitario de la Costa Sur**

Ubicado en: Autlán de Navarro

Dirección: Av. Independencia Nacional No. 151

Autlán, Jalisco C.P. 48900

Teléfonos Directos: 3134-2282

www.cucsur.udg.mx

**CUNORTE - Centro Universitario del Norte**

Ubicado en: Colotlán

Dirección: Hidalgo No. 11 Colotlán Jalisco

3770-3306

www.cucea.udg.mx

**CUCEI - Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías.**

Dirección: Blvd. Marcelino García Barragán y Calz. Olímpica 1421

Colonia: Olímpica

C.P. 4420

Teléfonos Directos: 3942-5969 Fax: 3619-6910

www.cucei.udg.mx

**CUCS - Centro Universitario de Ciencias de la Salud.**

Dirección: Sierra Mojada 950

Colonia: Colonia Independencia C.P. 44340

Teléfonos Directos: 3617-9940

www.cucs.udg.mx

**CUCSH - Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Dirección: Guanajuato # 1045

Guadalajara, Jalisco, México

Colonia: Zona Centro C.P. 44260

Teléfonos Directos: 3819-3300 Fax: 3853-9092

www.cucsh.udg.mx

**CUALTOS - Centro Universitario de los Altos**

Ubicado en: Tepatitlán de Morelos

Dirección: Carretera a Yahualica Km. 7.5

Tepatitlán de Morelos, Jalisco C.P. 47600

Teléfonos Directos: 01(378) 7828-033 al 37

Fax: 01 (378) 7828-033 al 37

www.cualtos.udg.mx

**CUCOSTA - Centro Universitario de la Costa**

Ubicado en: Puerto Vallarta

Dirección: Av. Universidad de Guadalajara No. 203<sup>17</sup>

Colotlán Jalisco C.P. 46200

Teléfonos Directos: 01 (499) 992-0110 ó 3134-2283

Fax: 01(499) 992-13

www.cunorte.udg.mx

**CUSUR - Centro Universitario del Sur**

Ubicado en: Ciudad guzmán

Dirección: Prolongación Colón S/N

Km. 1 Carretera Libre a Ciudad

Guzmán

Ciudad Guzmán Jalisco C.P. 49000

Teléfonos Directos: 01(341) 575-22 ó 3134-2281

Fax: 01 (341) 575-22

www.cusur.udg.mx

**CUVALLES - Centro Universitario de los Valles**

Ubicado en: Ameca

Dirección: Carretera Guadalajara-

Ameca Km. 45.5.

Ameca, Jalisco. C.P. 46600

Teléfonos Directos: 01(375) 758-0148 ó 3134-2286

Fax: 01 (375) 758-0500

www.cuvalles.udg.mx

**CULAGOS - Centro Universitario de los Lagos**

Ubicado en: Lagos de Moreno

Dirección: Enrique Díaz de León S/N.

Paseos de la Montaña

Lagos de Moreno, Jalisco C.P. 47460

Teléfonos Directos: 01(474) 742-4314

Fax: 01(474) 742-3678

[www.lagos.udg.mx](http://www.lagos.udg.mx)

CUCEA esta ubicada en la zona metropolitana de Guadalajara, en Zapopan Jalisco. El centro universitario fue donde se realizó el estudio del caso. Primeramente se llevó a cabo una entrevista al encargado del departamento de movilidad estudiantil de este centro, quien fue una herramienta importante para la recaudación de la información.

El jefe del departamento de Movilidad Estudiantil del CUCEA, Lic. Víctor Campos Reyes comentó desde su punto de vista que, el intercambio académico en el CUCEA ha tenido gran influencia en los alumnos locales a la llegada a éste centro de alumnos externos, pues considera que es un factor de motivación en cuanto a superación profesional del estudiante. Argumentó que dentro de los problemas más comunes que se tiene en cuanto a la movilidad de universitarios, es la insuficiencia de apoyos de becas, se está realizando un gran esfuerzo por parte de los alumnos que resultan beneficiados con una aceptación para realizar un intercambio, ya que éste tiene que costear su estancia con sus propios recursos, pues no todos adquieren beca.

Otro problema es la recaudación de documentos para realizar la estancia, no llegan a tiempo, son tardados, lo que hace que el personal de intercambios no sea puntual en su trabajo.

Al mismo tiempo la revalidación de materias es muy prorrogada, también confirmó sobre la homologación de materias por parte de los alumnos desde su universidad de origen que no es siempre la correcta, lo que ocasiona problemas al retornar a sus universidades, no saben realmente que materias quieren cursar, por tal razón existe una gran confusión y pérdida de tiempo al ajustar horarios.

Otro aspecto equívoco está cuando el alumno extranjero, al llegar a México, le es muy complicado tramitar su visa de estudiante o turista, muchos no saben cómo realizarlo, no saben donde se encuentran las instalaciones, se considera que es de falta de apoyo por parte de la CGCI de la UdeG.

El idioma sigue siendo aún una barrera para el estudiante extranjero, éste no se desenvuelve de la misma forma con estudiantes locales por

inseguridad, lo que hace de su intercambio un poco cerrado. También el coordinador glosó que el nivel académico mexicano es bueno, pues el alumno adquiere mucha experiencia dentro de los programas de estudios que tiene la Universidad de Guadalajara.

Como conclusión el profesor dijo que se encuentran más problemas con los alumnos de intercambio de nacionalidad extranjera en cuanto a reclutar sus documentos, realizar su horario de clases y también para documentarse en el país, también se reciben más quejas por parte de estos estudiantes. El país que mayor número de intercambios realiza en el CUCEA es Alemania, y a nivel nacional, el Estado de Sonora.<sup>18</sup> (Ver Anexo 2, entrevista)

## **1.9 Becas a Nivel Internacional con CUCEA**

### **1.9.1 ALEMANIA**

Diversas universidades alemanas otorgan apoyos para movilidad de estudiantes de licenciatura. Estos se tramitan al mismo tiempo del trámite del intercambio. Los requisitos pueden variar entre cada universidad.

#### Technische Universität Braunschweig

Apoyo directo de la universidad. El apoyo ofrecido es por 400 euros por 4 meses.

#### Universität Tübingen

La beca viene del Estado Federal de Baden-Württemberg. Hay un fondo de 50.000 euros por año. Un estudiante puede esperar recibir 500 euros mensuales por 5 meses. Si un estudiante quiere una extensión a su estancia, es posible solicitar más apoyo pero esto depende si hay fondos disponibles.

Sólo hay una fecha por año para solicitar el apoyo (el 31 de marzo), por ello, es mejor que el estudiante realice su estancia en el calendario 'B' para asegurarse de recibirlo.

---

18 C.f. Entrevista realizada al coordinador del departamento de Movilidad Estudiantil. Universidad de Guadalajara en CUCEA/ 31-10-07)

### Universität Stuttgart

Igual que Tübingen.

### Fachhochschule München

Se otorga el apoyo por el estado ('Kontaktstipendium'). Los estudiantes reciben un pago de 300 euros. Este apoyo se recibe al ser aceptado en la universidad.

### Technische Universität Darmstadt

Apoyo directo de la universidad. Los estudiantes pueden esperar recibir 250 euros mensuales por 4 meses. Está disponible por un semestre.

### Fachhochschule Osnabrück (convenio en trámite)

Por lo general, no otorga becas, pero la FHS ha arreglado acuerdos con instituciones socias para proveer apoyo económico a los estudiantes de intercambio (por el DAAD). Dichos acuerdos sólo pueden ser arreglados de conformidad con la facultad y los coordinadores responsables.

### Universität Bayreuth

Apoyo directo de la universidad. 500 euros mensuales. Con una extensión de estudios, se puede solicitar más apoyo.

### Universität Köln

Apoyo directo de la universidad. 400 euros mensuales hasta 8 meses. Una fecha de solicitud por año.

### Universität Würzburg

Apoyo directo de la universidad. 550 euros mensuales por 5 o 10 meses.

## **1.9.2 AUSTRALIA**

### Programa de Becas para la Paz

El objetivo es realizar una estancia académica en alguna universidad australiana o colaborar en actividades de desarrollo comunitario en las diversas regiones en que sean invitados por el PEACE SCHOLARSHIP TRUST e IDP Education Australia.

**Duración de los estudios:**

A) Un semestre para estudios del idioma inglés y un semestre en el programa de estudios, esta modalidad está dirigida a jóvenes que cuenten con un promedio mínimo de 8.5 o superior y obtengan un puntaje a partir de 190 hasta 212 puntos en el TOEFL (Internacional) o su equivalente en el IELTS.

B) Dos semestres en el programa académico de la Universidad australiana receptora, esta modalidad está dirigida a los aspirantes que comprueben contar con un promedio de 8.5 o superior y obtengan un puntaje de 213 puntos o más en el TOEFL (Internacional) o su equivalente en el IELTS.<sup>19</sup>

**Apoyo:**

-1000 dólares americanos mensuales durante el tiempo que dure la estancia académica.

**Fecha límite para recepción de expediente:** mediados de febrero de cada año

**Formato de aplicación:** <http://www.idp.com/pst/apply/mexico/article70.asp>

**Requisitos:**

- Ser de nacionalidad mexicana y tener hasta 26 años de edad al 01 de julio de 2005.
- Ser estudiante regular, inscrito en alguna universidad pública, cursando el tercer semestre de licenciatura y hasta el 6 semestre Los estudiantes inscritos en semestres distintos o que sean pasantes, titulados o con carrera trunca no podrán participar.
- Asimismo no serán aceptadas licenciaturas que sean cursadas en sistema abierto o estudios de licenciatura menores de 4 años
- No adeudar materias al momento de presentar su candidatura
- Contar con un promedio mínimo de: 8.5 o superior

---

<sup>19</sup> C.f. Dirigido a estudiantes de licenciatura. Autoridad /organismo ofertante: La Secretaría de Educación Pública, en colaboración con el PEACE SCHOLARSHIP TRUST e IDP Education Australia

- Un puntaje de 500 a 540 puntos en el TOEFL (Internacional) o su equivalente en el IELTS para la opción A.
- Un puntaje con 550 puntos o más en el TOEFL (Internacional) o su equivalente en el IELTS para la opción B.
- Comprobar que cuenta con experiencia en trabajo comunitario, académico o profesional, que demuestre su compromiso con la paz y el entendimiento global, asimismo deberá explicar cómo esta beca le ayudará en sus actividades de desarrollo profesional, podrá presentar cartas de organizaciones civiles (NO POLITICAS), ONG, recortes de periódico o revistas, boletines y demás información que compruebe su actividad comunitaria.
- El aspirante deberá declarar que no ha realizado estudios en el extranjero y que no tendría posibilidad de hacerlo sin fondos de parte de una beca o algún tipo de financiamiento.
- Es requisito que al presentar su solicitud como candidato, se registre en ella una dirección de correo electrónico.<sup>20</sup>

### **1.9.3 AUSTRIA**

Programa Ernst Mach Grant for students from Latin America and the Caribbean for studying at an Austrian Fachhochschule degree programme.

Áreas de estudio o investigación: Ciencias naturales, técnicas, medicina, agricultura y forestación, medicina veterinaria, ciencias sociales, leyes y economía, teología y humanidades.

- Duración de los estudios: 1 semestre o 1 año
- Dirigido a estudiantes de licenciatura
- Duración de la beca: 4 o 9 meses

#### **Apoyo:**

- Apoyo mensual de 940 euros

---

<sup>20</sup> <http://www.idp.com/pst/apply/mexico/article70.asp>  
<http://www.idp.com/pst/apply/mexico/article70.asp>

- Seguro médico y de accidente
- Hospedaje
- Gastos de viaje
- Pago de matrícula

Fecha límite para recepción de expediente: mediados de febrero de cada año.

Formato de aplicación: Puede ser obtenido con los representantes locales, la lista de oficinas la encuentra en:

[http://www.oead.ac.at/\\_oesterreich/grants/stipendienformulare/Income\\_bmwv.pdf](http://www.oead.ac.at/_oesterreich/grants/stipendienformulare/Income_bmwv.pdf)

**Requisitos mínimos:**

- Tener completados al menos 6 semestres de licenciatura
- Prueba de dominio del idioma (alemán o inglés)
- Máximo 35 años de edad
- Información extra

Los programas de estudio de universidades de ciencias aplicadas de Austria pueden encontrarse en <http://www.fhk.ac.at>

Leer el capítulo introductorio “información general para aplicar a una beca BMBWK” de la base de datos de becas.

Mayores informes: <http://www.oead.ac.at>

**1.9.4 ESPAÑA**

Universidad Autónoma de Madrid

La Universidad Autónoma de Madrid con el Banco Santander Central Hispano ofrece anualmente 6 becas para movilidad estudiantil. Dirigido a estudiantes de licenciatura y posgrado

**Requisitos:**

- Licenciatura haber cubierto 40 % de los créditos
- Estudiantes de posgrado que hayan cursado un año

**Apoyo:**

- 5 mensualidades improrrogables coincidentes con el período académico del segundo semestre del curso académico 2006/2007 (febrero-junio) de la UAM".
- Beca mensual: 900 €
- Ayuda de viaje: 600 €

**Más información:**

Calendario de procedimientos de Relaciones Internacionales:

[http://www.uam.es/estudios/calendario/default.html#cal\\_adm](http://www.uam.es/estudios/calendario/default.html#cal_adm)

Calendario escolar: <http://www.uam.es/estudios/calendario/default.html>

Planes de estudios:

[www.uam.es/estudios/titulaciones\\_facultades\\_escuelas.html](http://www.uam.es/estudios/titulaciones_facultades_escuelas.html)

Información general: <http://www.uam.es/internacionales>

Fecha límite: finales de septiembre de cada año.

**1.9.5 Becas LIDER**

El programa de becas LIDER pretende seleccionar a los 60 mejores licenciados de Ibero América, ofreciéndoles la posibilidad de adquirir un conocimiento directo y profundo acerca de la realidad española. El objetivo del programa es que los becarios conozcan de primera mano a los principales protagonistas de los ámbitos social, político, cultural y económico.

Para ello, los alumnos seleccionados realizarán un programa de inmersión en la sociedad española de tres semanas de duración, con todos los gastos pagados -incluido el transporte desde el país de origen.

Requisitos: Universitarios que, a la fecha de cierre de la convocatoria, sean recién egresados o estén a punto de egresar.<sup>21</sup>

**1.9.6 NACIONALES**

**ANUIES Y ECOES con apoyo becario de banco Santander (mencionado anteriormente)**

---

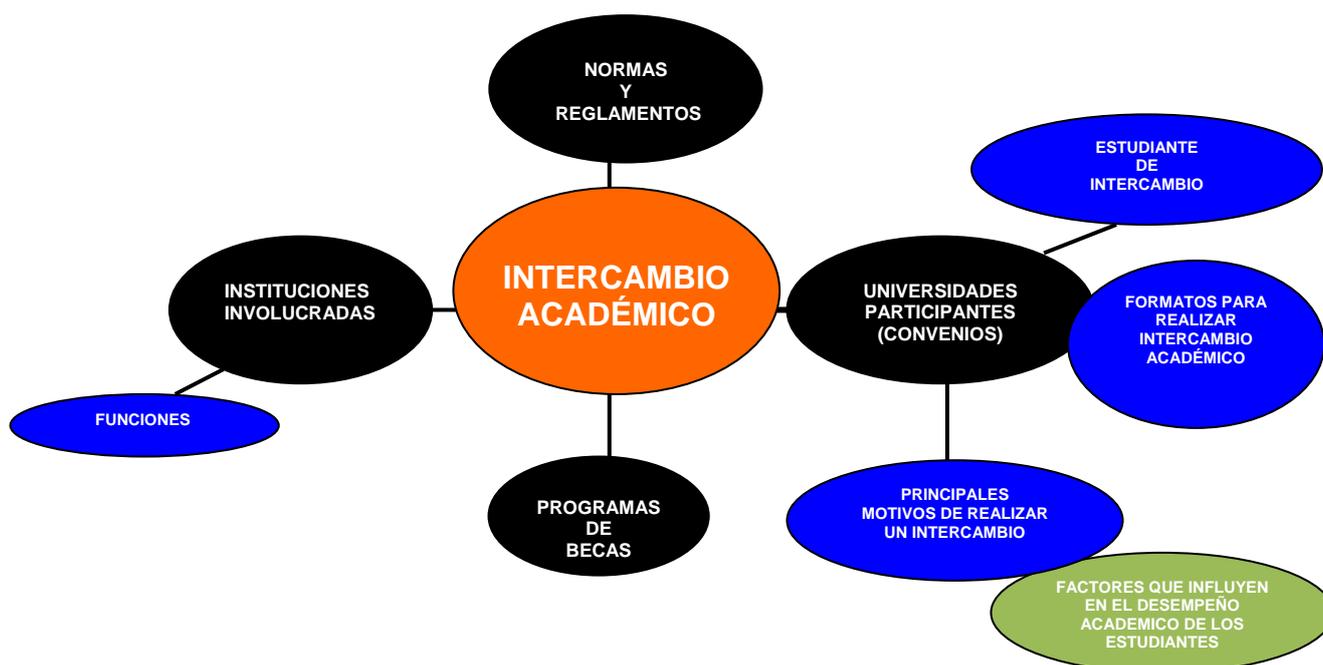
<sup>21</sup> C.f. Coordinación General de Cooperación e Internacionalización Universidad de Guadalajara Directorio y guía para becas de movilidad para licenciatura y posgrados. Unidad de Organismos Internacionales

Normativas:

Requisitos mínimos:

- Ser alumno regular
- Promedio mínimo de 85<sup>22</sup>

## Esquema 2. Forma General de Marco conceptual



FUENTE: Elaboración propia para el análisis de los conceptos estudiados

Ver anexo de convenios de universidades participantes en el CUCEA con universidades del mundo. (Anexo 1)

### 1.10 Antecedentes Previos a la Investigación

Para lograr el objetivo general y los objetivos específicos en este trabajo de investigación, fue necesario realizar una búsqueda de estudios previos de donde partir para analizar más amplia y completamente la información y sobre todo para manifestar que el trabajo está hecho en base a análisis de autores e

<sup>22</sup> [www.ecoes.unam.mx](http://www.ecoes.unam.mx).

investigadores que tienen el mismo interés de medir, analizar, conocer y comunicar aspectos acerca de los alumnos de intercambio.

Por tal motivo dicha búsqueda arroja que el estudio sobre El Sistema de Educación Superior en México y la Dimensión Internacional<sup>23</sup>, contribuirá en conocer los inicios de los intercambios académicos en México, el número de flujos de estudiantes internacionales, las universidades con mayor participación en estos programas y los acuerdos entre universidades, aspectos que son de importancia para los antecedentes de este trabajo.

Así mismo se halló un artículo sobre La Visión Panorámica de la Internacionalización en la Educación Superior: Motivaciones y Realidades<sup>24</sup> que hacen mención sobre la diferencia entre la internacionalización de la educación de los estudiantes y la globalización, la importancia de la movilidad estudiantil, incertidumbres que pueden afectar el intercambio académico y como propósito fundamental el analizar la naturaleza de la internacionalización, las motivaciones de ésta y las actividades de las universidades del mundo entero, como ejemplo se analizan algunos programas, instituciones, innovaciones y prácticas del negocio educativo, ya que estos autores mencionan que la internacionalización se puede ver como un negocio jugoso que implican ganancias considerables para las universidades y otros proveedores, lo cual en la actual investigación ayudara a conocer el impacto económico que se tiene hacia los alumnos cuando estos participan en programas de intercambio estudiantil y formas de financiamiento.

La investigación titulada “La Movilidad de Estudiantes, Características y Opiniones de los Estudiantes Extranjeros en Guadalajara Jalisco México”<sup>25</sup>, en comparación con los dos trabajos mencionados anteriormente, este se caracteriza por tener una metodología empleada, la cual permitió conocer mejor a los estudiantes que participan en programas de intercambio en la universidad de Guadalajara Jalisco.

---

<sup>23</sup> C.f. Ortega (2007)

<sup>24</sup> C.f Philip y Kinight (2002)

<sup>25</sup> C.f Marum-Espinoza (2004)

El objetivo del anterior trabajo es limitado, no pretende discutir ni analizar en su conjunto el proceso de internacionalización de la educación, ni discutir los impactos de este proceso y sus avances; se busca iniciar una revisión y análisis de la percepción de los actores de los procesos, avanzar en la construcción o en la ampliación de estudios sobre la opinión y concepción de uno mismo y su entorno; sus actores principales son los alumnos de intercambio académico en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), quien por medio de una encuesta realizada de forma aleatoria no estratificado a 50 alumnos de estos, permitió conocer aspectos que influyen en los estudiantes como el idioma, calidad del profesorado, dificultades que enfrentaron los estudiantes extranjeros en ZMG, principales áreas académicas que cursan los estudiantes extranjeros en ZMG, y además las sugerencias que ellos darían para mejorar el programa de intercambio que ellos cursaron en Guadalajara. La mayoría de estos aspectos son los de interés dentro del nuevo trabajo de investigación.

Dicha investigación fue guiada en base al estudio realizado por la Dra. Jocelyne Gacel Ávila, quien analiza La Internacionalización de la Educación Superior en México. Se trata de un estudio cuantitativo y cualitativo que mide y evalúa el estado actual de la internacionalización en México. Incluye la principal motivación para la cooperación internacional y la mejora de la calidad de la educación.

Según el Plan Nacional de Educación 2001-2006 mencionado en este artículo, la calidad de la educación se mejorará mediante la expansión internacional de la cooperación, la formación de alianzas estratégicas en los ámbitos de la cultura y la educación y el fortalecimiento de los programas de intercambio de movilidad estudiantil y docente. A sí mismo se relaciona que de acuerdo a lo financiero, CONACYT desde su creación en 1971, ha proporcionado a universidades mexicanas considerables recursos financieros para la producción de conocimiento, programas de becas para estudios de posgrado en instituciones mexicanas y extranjeras, en el exterior, para la promoción de proyectos de investigación internacionales, y para el desarrollo

nacional de la calidad de programas de postgrado. Todos estos programas han contribuido a facilitar la internacionalización en México.

De acuerdo a los resultados arrojados en esta investigación acerca de cómo está distribuido el crecimiento de becas a estudiantes de intercambio, el noventa y uno por ciento de los becarios se encuentran en las instituciones públicas. Cuarenta y uno por ciento están entre los 25 y los 29 años. A su regreso, el 80 por ciento trabajan en el sector público (68 por ciento en la educación superior), 14 por ciento en el gobierno, y el 6 por ciento en la industria y la salud. De 26.000 becas otorgadas entre 1971 y 2000, 10900 (42 por ciento) fueron concedidas entre 1990 y 2000. Cinco por ciento de todos los becarios no regresan a México.<sup>26</sup>

Para evitar esta fuga de cerebros, México ha puesto en marcha un programa de repatriación para financiar el regreso de los estudiantes y darles apoyo en el proceso de reincorporación en el sistema nacional de enseñanza superior. Los mexicanos que estudian en el extranjero son un elemento clave en el proceso de internacionalización en la enseñanza superior. Por lo tanto la calidad de la educación se cree que ayuda a reparar a sus estudiantes para el mercado de trabajo internacional.

En opinión de los académicos de este libro, el número de programas para estudiantes y la movilidad del personal es insuficiente. Además, según ellos, entre los mayores obstáculos para el estudiante es la falta de movilidad de los recursos familiares y becas, y la rigidez del plan de estudios, lo que hace difícil el reconocimiento de estudios realizados en el extranjero. Casi todos los profesores encuestados (100 por ciento en las instituciones públicas, 85 por ciento en las privadas) señalan la falta de incentivos para la internacionalización.

El personal administrativo asegura que la principal motivación es la mejora de la internacionalización. La calidad de la educación destaca la falta de

---

<sup>26</sup> C.f. Wit, Jaramillo, Ávila y Knight (2005)

suficiente integración y coordinación entre los programas internacionales y la ausencia de una política nacional para promover el proceso de internacionalización. Mientras tanto el personal administrativo en el sector privado recomienda hacer hincapié en la movilidad de los estudiantes, administradores del sector público y dar prioridad conjunta en proyectos de investigación internacionales.

La información antepuesta fue consultada del libro “Higher Education in Latin America The International Dimension”<sup>27</sup>, realizado por varios personajes importantes en el ámbito de la internacionalización en educación superior de cada región, entre las cuales se encuentran los países: Chile, Argentina, Uruguay, Perú, Colombia, México, El Salvador, Brasil y Honduras, el libro es fundamental para llegar al artículo de la Dra. Jocelyne Gacel Ávila, la responsable de los resultados de la investigación de la región México. En este libro resaltan el reconocimiento de las diferencias culturales, lingüísticas, políticas y económicas, características de la región, sus países y sus instituciones de educación superior.

La forma en que está distribuida la información es básicamente fácil de entender, dividen el libro en varios capítulos, cada capítulo es referente al estudio del conjunto de diferencias mencionadas anteriormente.

La metodología utilizada para los estudios por país combina entrevistas con los principales tomadores de decisiones en los planos nacional e institucional; análisis de los documentos, publicaciones, sitios Web, y la recopilación de datos.

Los estudios por países, entre ellos Chile, Argentina, Uruguay, Perú, Colombia, México, El Salvador, Brasil y Honduras se basan en un marco conceptual común y cada capítulo sigue un formato similar. Al mismo tiempo, cada país tiene sus propias características y perspectivas y se encuentra en una fase diferente de desarrollo en términos de internacionalización.

---

<sup>27</sup> C.f. Gacel-Ávila (2005)

En el siguiente cuadro se desglosan los principales factores que influyen en la educación superior de los países de América Latina, de igual forma se desarrolla cada uno de ellos para su mejor comprensión, lo cual ayudará en la investigación actual para analizar datos más recientes y argumentar la búsqueda.

**Tabla 4. Justificaciones de conducción en internacionalización**

<b>Racionalidades</b>	<b>Los actuales fundamentos</b>	<b>Importancia de las nuevas racionalidades</b>
<b>Social/cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacional de la identidad cultural</li> <li>• Comprensión intercultural</li> <li>• El desarrollo de la ciudadanía</li> <li>• Sociales y de la comunidad</li> <li>• Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel nacional</li> <li>• Desarrollo de los recursos humanos</li> <li>• Las alianzas estratégicas</li> <li>• Generación de ingresos / Comercial</li> </ul>
<b>Política</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política exterior</li> <li>• Seguridad nacional</li> <li>• Asistencia técnica</li> <li>• La paz y la comprensión mutua</li> <li>• La identidad nacional</li> <li>• Identidad regional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción de la nación y la creación de instituciones de creación de instituciones</li> <li>• Desarrollo social y cultural</li> <li>• Y la comprensión mutua</li> <li>• Nivel institucional</li> <li>• Internacional de marca y perfil</li> <li>• Mejora de la calidad</li> </ul>
<b>Económico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El crecimiento económico y la competitividad</li> <li>• Mercado laboral</li> <li>• Los incentivos financieros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las normas internacionales</li> <li>• La generación de ingresos</li> <li>• La generación de ingresos</li> <li>• El estudiante y el desarrollo del personal</li> <li>• Las alianzas estratégicas</li> </ul>
<b>Académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión de la académica</li> <li>• Horizonte</li> <li>• La creación de instituciones</li> <li>• Perfil y estatuto</li> <li>• Mejora de la calidad</li> <li>• Académica internacional</li> <li>• Normas</li> <li>• A la dimensión internacional</li> <li>• La investigación y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de conocimiento</li> </ul>

	enseñanza	
	• La creación de instituciones	

Fuente: Cuadro 1,2 Wit (2002)

### **Social / cultural**

Las razones sociales y culturales, especialmente las que se refiere a la promoción de la comprensión intercultural y la identidad cultural nacional, está siendo importante, pero su importancia no lleva el mismo peso que las otras justificaciones. En vista de los apremiantes problemas y desafíos basados en la cultura derivada de los enfrentamientos dentro y entre los países, habrá más interés e importancia que atribuye a lo social / cultural.

### **Económico**

#### *Financiamiento de la Educación Superior.*

La expansión y el mejoramiento de la educación superior requieren recursos suficientes. Para evaluar el tamaño relativo de las inversiones en la educación superior en América Latina, la cifra muestra un total de 2,2 en gasto público y privado en la educación superior en 1999, en relación con el nivel de ingresos de una muestra de 53 Países.

Los países de América Latina Invierten cerca de lo que se espera en base a su nivel de ingreso Per Cápita. Brasil, Paraguay y Perú se colocan en la línea de tendencia, mientras que Argentina y México invierten algo menos de la prevista. Colombia y en particular Chile realizarán por encima de lo que se espera.

Asignar a países menos fondos públicos a la educación superior en relación a su PIB debido al considerable gasto privado, además de aumentar las inversiones y las contribuciones privadas, tienen el potencial de hacer el sistema de educación superior menos vulnerables a las fluctuaciones de la opinión pública.

## *Capacidad del sector para invertir en la educación*

Universidades públicas en América Latina se financian principalmente a través de impuestos, reformas para aumentar la confianza en la recuperación de los costos a través de estudiantes de pago, de una forma u otra son a menudo polémicas y de uso político.

En 1999, por ejemplo, una medida para aumentar la matrícula en México en la universidad superior, la Universidad Nacional Autónoma de México, fue abandonado a raíz de una huelga estudiantil que cerró la universidad durante varios meses. No obstante, la tendencia en los últimos años ha sido la de recurrir cada vez más en la distribución de los costos en América Latina.

El cobro de matrícula a los estudiantes que pueden pagar o tener acceso al crédito puede ser beneficioso, ya que proporciona recursos adicionales para la educación superior y alivia la tensión en el estado de presupuestos. Además, se asegura que los costos de la educación superior son sufragados.

### **Académico**

La calidad, la importancia del capital humano y el conocimiento generado por las instituciones de educación superior es fundamental para el desarrollo social y económico de América Latina.

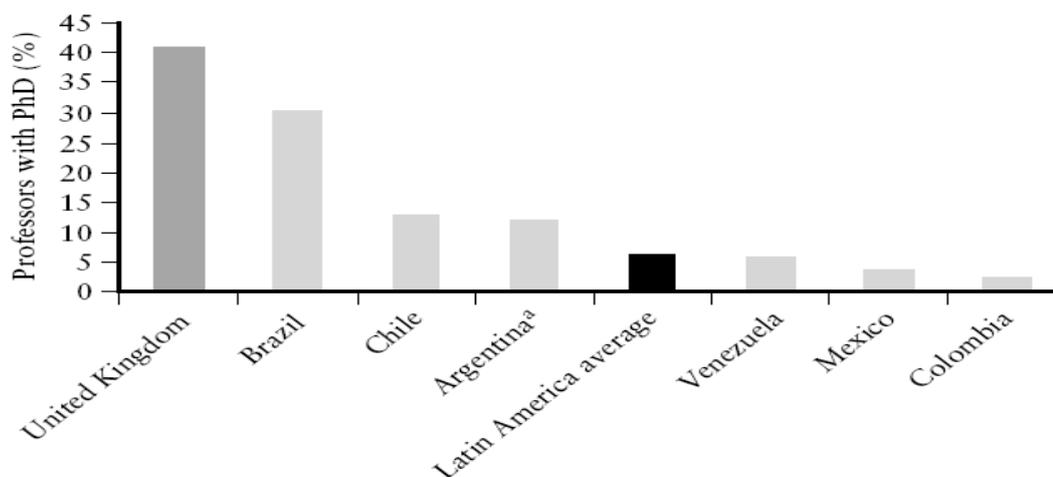
Los planes de estudios, la falta de materiales de enseñanza, los profesores, los desequilibrios del mercado laboral, la adopción de nuevos enfoques pedagógicos y la importante expansión de la educación superior en América Latina, han aumentado al igual que la diversidad de intereses, habilidades y aspiraciones de los estudiantes admitidos. Sin embargo, las universidades no han hecho suficiente para dar cabida a disposiciones, tal diversidad mediante el desarrollo de programas de estudio que incluyen una mezcla de métodos de enseñanza, el aprendizaje de contenidos y programas, altos índices de abandono y los retrasos en las tasas de graduación son testimonio de este hecho.

La mayoría de los países de América Latina todavía tienen que adoptar unos modelos pedagógicos que implican la participación de los estudiantes y un énfasis en "Aprender a aprender metodologías"

### La educación

La insuficiencia de las cualificaciones del personal docente es otra preocupación, pocos profesores universitarios de la región tienen doctorado.<sup>28</sup> Menos del 4 por ciento de los profesores en Colombia y México tienen doctorado; entre los dirigentes regionales en la educación superior, sólo 1 de cada 10 profesores tiene un doctorado, Salvo en Brasil, donde el 30 por ciento de los profesores tienen doctorado. Para Latino América en su conjunto, menos del 26 por ciento de los profesores tienen títulos de maestrías.<sup>29</sup>

**Figure 2.7 Percentage of Professors with Doctoral Degrees in Selected Countries, 2001**



a. Includes public universities only.  
Source: World Bank (2002a)

### Político

En esta sección se analiza en términos de internacionalización de las estrategias, programas utilizados y las políticas en los planos institucionales, proveedor, sectorial, y nivel nacional. Hay una dimensión jerárquica en la utilización de estos tres términos. Las estrategias son de lo más concretas e

<sup>28</sup> C.f. Brunner 2002a

<sup>29</sup> C.f. García Guadilla, 1998

incluyen el nivel académico, programas de actividades y las iniciativas de organización en el plano institucional, programas que reflejan un enfoque más amplio para la internacionalización y que son uno de los instrumentos necesarios para la aplicación de las políticas en los tres niveles.

En los marcos conceptuales para la internacionalización desarrollada en los últimos diez años (1997-1999), el término internacionalización se utilizó deliberadamente para ir más allá de la idea de las actividades internacionales. El término se refiere tanto a las estrategias de programa de organización e iniciativas en el plano institucional.

Resultados de Internacionalización se describe en términos de los resultados deseados, tales como competencias estudiantiles, el aumento de perfil, y los acuerdos internacionales. Las justificaciones de conducción de la internacionalización se describen con respecto a motivaciones académicas, normas, la generación de ingresos, la diversidad cultural de los estudiantes y el desarrollo del personal.

El proceso de internacionalización se considera como un proceso en el que una dimensión internacional está integrada en la enseñanza, aprendizaje, y las funciones de servicio de la institución a través de claves y estrategias de organización.<sup>30</sup>

### **Otros autores opinan....**

Persiguiendo uno de los objetivos específicos de la investigación en las que se sustenta los factores económicos, sociales y culturales que influyen en el desempeño del estudiante, se pudo abordar que en el libro de Susan Opper: "Impacts of Study Abroad Programmes", escrito en 1990, "registró que casi todos los estudiantes opinaron que lo más valioso de su estancia en el extranjero había sido los conceptos sociales, tomarse un descanso de la rutinas de su país, viajar y conocer otros países y su gente".<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> C.f. Wit, Jaramillo, Gacel, Knight, (2005)

<sup>31</sup> C.f. Amador: 2004, p.77

Muchos de los aspectos de estudio en el extranjero no se consideran parte de los objetivos académicos pero se identifican 4 objetivos principales dentro de este contexto: el cultural, el lingüístico, el educacional y el profesional.<sup>32</sup> No se han hecho modelos de programas donde se combine todos estos aspectos y la evaluación del periodo es mediante el logro de créditos académicos en la institución anfitriona.

Los programas de estudio en el extranjero han permanecido hasta ahora como una actividad marginal en la educación superior, no han formado la sistemática del desarrollo académico y se han quedado en manos de pocos entusiastas. La mayoría de los profesores que coordinan los programas de intercambio, optan por dejar a los estudiantes descubrir aspectos por ellos mismos, sin embargo, sería necesario construir la experiencia de aprendizaje intercultural para tener un mejor control de los objetivos de los del programa académico y asegurar que la movilidad de los estudiantes pueda lograr todo su potencial y convertirse para todos en un viaje de exploración y descubrimiento de una experiencia con un alcance real educativo<sup>33</sup>

Por todo esto, las anteriores investigaciones se consideran la más aptas para partir en la realización de la actual, pero aún es necesario ampliar a otros actores más específicos y llevar la información a resultados más actuales para permitir corroborar las hipótesis planteadas, brindar de esta forma nuevos resultados estadísticos y sobre todo analizar cómo influye el factor económico, social, cultural y el idioma en los estudiantes de intercambio en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara.

## **Conclusión**

Como se puede observar en este capítulo, no es hasta los años 90's que se genera el primer intercambio académico en México derivado del programa YFU, el cual surge debido a la posguerra de la Segunda Guerra Mundial; de esta forma el programa es creado para borrar las huellas del pasado en las

---

<sup>32</sup> C.f. Smith (1983)

<sup>33</sup> C.f. Amador, (2004)

mentales de jóvenes que vivieron esta desgracia, es así como se captan conceptos básicos y explícitos de lo que significa intercambio académico y educación internacional hoy en día, con la aportación de mencionados autores conocedores del tema, al igual que parte de este capítulo aporta información relacionada con las dos instituciones mexicanas que apoyan a los alumnos brindando ayuda para el procedimiento de la realización de un intercambio académico, por medio de financiamiento del banco Santander dentro de convenios con la ANUIES (94) y ECOES (24), cada una con sus universidades participantes. Es importante respaldar información de la Universidad de Guadalajara, porque es esta la institución que brinda la información necesaria de la investigación y de esta forma se abren nuevos panoramas en cuanto a sus 14 centros universitarios, dispersos en los alrededores del Estado de Jalisco y en la Zona Metropolitana de Guadalajara, que es donde se encuentra el CUCEA, lugar donde se lleva a cabo el estudio de la investigación y donde también existen más de 153 convenios con varias universidades del mundo. Todo lo anterior fue posible gracias a estudios previos a la investigación dando como resultado los fundamentos teóricos del intercambio académico que es necesario tener en cuenta para la continuación y entendimiento del siguiente capítulo.

## **Capítulo 2. La Internacionalización de la Educación Superior.**

## 2.1 Introducción

Este capítulo se hablará del proceso de internacionalización superior y su demanda de estudiantes en México y el mundo, así como también se analizarán los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de intercambio en la Universidad de Guadalajara como lo son: el económico-financiero, el lingüístico, socio-cultural y académico a través de investigaciones de expertos y conocedores del tema.

## 2.2 Internacionalización en la Educación Superior de México

La educación Superior en México, como parte de una economía y sociedad abierta, no puede entenderse, planearse y gestionarse sin consolidar el entorno de cambios acelerados en el conocimiento y en la integración mundial; no puede quedarse excluida o al margen de los cambios y los efectos que éstos han generado, pero tampoco puede realizarse sin conocer en estos procesos la percepción de los actores, tanto de sí mismo como del entorno en donde aprender. Por ello ahora con énfasis renovado, se plantea como requisito sustantivo para la formación, la adquisición de nuevos recursos humanos, sociales y productivos de un entorno cambiante e incierto y que trasciende los ámbitos nacional y continental, es decir un entorno de internacionalización.<sup>34</sup>

“Preparar a los estudiantes del nivel superior para la práctica internacional de las profesiones, es hoy una exigencia, como también lo es la de incrementar la competitividad internacional de los bienes y servicios que México exporta, condición indispensable para mantener y mejorar su posición en los mercados.”<sup>35</sup>

En cuanto al nivel de estudios de los mexicanos, el Instituto Internacional de Educación<sup>36</sup> declaró que más de la mitad de los alumnos de movilidad en México son alumnos de licenciatura (62.2% en 1992-1993). También se reporta que la mitad de los

---

<sup>34</sup> Espinoza, 2004

<sup>35</sup> C.f. ANUIES, 2002

<sup>36</sup> C.f. IIE, 1993

estudiantes de licenciatura no disponen de beca, en tanto que sólo 13% de los alumnos de posgrado disfrutaban de apoyos provenientes de fuentes estadounidenses y el resto eran financiados por CONACYT o alguna otra entidad mexicana. Desde el punto de vista de las áreas de conocimiento destacan las de negocios, las ciencias sociales, el conjunto de las disciplinas humanísticas y las ingenierías<sup>37</sup>.

A partir de los datos disponibles, es posible estimar en alrededor de 8 000 el número de estudiantes extranjeros registrados en universidades mexicanas para hacer estudios de licenciatura. En cuanto a los de posgrado, la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) registra para el año 1992-1993 un total de 316 becarios.<sup>38</sup>

Las universidades mexicanas con mayor número de estudiantes extranjeros en el nivel de licenciatura en 1992 son en orden de importancia, la Universidad Autónoma de Guadalajara, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad de las Américas (UDLA) y la Universidad de Morelos, es decir destacan las preferencias por universidades privadas. Es notable la participación de los alumnos centroamericanos y caribeños, seguidos del Con Sur.<sup>39</sup>

Dentro de la Universidad de Guadalajara, universidad que brinda la información necesaria para el desarrollo de este trabajo, cuenta en orden de importancia a estudiantes extranjeros que participan en programas de movilidad estudiantil y que tiene como destino IES (Institutos de Educación superior) de la ZMG (Zona Metropolitana de Guadalajara), en su mayoría provenientes de Canadá, seguido de los Estados Unidos, después los de nacionalidad sueca y española. Aunque con menor porcentaje que las anteriores se encuentra Suiza, Suiza-Francesa y la Alemania.<sup>40</sup>

---

<sup>37</sup> C.f Coatsworth

<sup>38</sup> C.f. AMPEI, 1994

<sup>39</sup> C.f. Ortega, 1997

<sup>40</sup> C.f. Gacel y Rojas 1999, ANUIES 2002

### **2.3 Factores que Influyen en el Desempeño Académico de los Alumnos de Intercambio de la Universidad de Guadalajara**

En los años de 1995, 1996 y 1998 la ANUIES convocó a las Reuniones Nacionales de Directores de Intercambio Académico de sus instituciones afiliadas, con ello estableció un espacio que ha permitido el encuentro, la discusión y análisis de la problemática del intercambio y la cooperación; la revisión y evaluación de acuerdos y acciones en ejercicio, así como el planteamiento de nuevas acciones que la promueven.

Por su parte, la encuesta "Universidades en el Mercado Internacional" aplicada por la Agencia Noir et Blanc concuerda con los resultados encontrados en las encuestas de la ANUIES y de la AMPEI, ya que se identificaron como las barreras más importantes para la internacionalización la falta de recursos (32%), la apatía o falta de interés (20%), los problemas administrativos, incluyendo los trámites de visas (18%) y el idioma (16%).

En relación con los problemas que se enfrentan para fomentar el desarrollo de la cooperación: el 84.4% consideró que están relacionados con el financiamiento; el 47% a la falta de conocimiento de otras lenguas; el 35.2% a la organización y administración de proyectos; el 30% a la carencia de contactos, y el 23.2% a problemas derivados de la falta de reconocimiento de los estudios y la transferencia de los créditos. Por su parte, el Consorcio para la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) ha identificado las siguientes barreras a la movilidad: 1) recursos financieros; 2) idioma, 3) necesidades y prioridades diferentes; 4) políticas migratorias; 5) institucionalización y sostenibilidad en el largo plazo; y 6) información adecuada y oportuna.<sup>41</sup>

Por todo lo anterior, en este trabajo de investigación se hará hincapié en cada uno de los aspectos que intervienen en la realización del intercambio y se

---

<sup>41</sup> C.f. Maella y Carvallo, 2005

relacionará más adelante con los resultados de las encuestas realizadas en esta tesis.

### 2.3.1 Lingüístico

En años anteriores se llevo a cabo una investigación acerca de las características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara Jalisco<sup>42</sup>, el 40% de los estudiantes extranjeros reveló que hablan 2 idiomas, más de la cuarta parte de ellos hablan 3 idiomas, pero poco más del 20% hablan solamente su lengua natal, sin embargo más del 10% de los estudiantes extranjeros que se encontraban estudiando en Guadalajara hablan más de 4 idiomas y de ellos el 5% hablan 6 idiomas. El bilingüismo en la oferta educativa de la ZMG todavía es escaso, convirtiéndose así en un punto que deberá considerarse en las estrategias de estos programas.

Para la movilidad estudiantil en los programas de la ZMG, no es un requisito tener un manejo mínimo adecuado del español como idioma del país receptor, pero para los estudiantes mexicanos se debe tener un nivel medio alto del idioma del país receptor, es el requisito indispensable para cursar un programa de estudios en países extranjeros.

Aquí se puede observar que hay países que persiguen los programas y permiten inferir que existen instituciones o países que privilegian a los aspectos vivenciales y de motivación al aprendizaje de la lengua y la cultura del país receptor, antes que los objetivos estrictamente académicos centrados en el aprendizaje y en la flexibilidad. El manejo del español que tienen 27% de los estudiantes extranjeros que participaron en los programas de movilidad estudiantil en la IES de la ZMG es bueno y para el 31% es muy bueno, lo que asegura un nivel académico, de comprensión y rendimiento, pero más del 40% manifestaron un manejo regular o insuficiente del español lo que no garantiza que pueda adquirir buenos conocimientos. La mayor parte de los estudiantes (40%) llegan a estudiar a la Universidad de Guadalajara, institución que tiene el

---

<sup>42</sup> C.f. Espinosa, 2004

liderazgo en recepción de estudiantes que participan en programas de movilidad, seguida por el Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

### **2.3.2 Económico- Financiero**

Las imperfecciones en el mercado de financiamiento a la educación existen debido a la imposibilidad de predecir, tanto la culminación exitosa del proceso educativo, como la incorporación del joven en el mercado laboral y de la remuneración esperada de acuerdo a la inversión realizada.<sup>43</sup>

En cuanto el financiamiento para adquirir una experiencia de movilidad estudiantil entre universidades tanto para profesores como para estudiantes, los esfuerzos financieros que México ha hecho para sostener sus programas de formación de cuadros de alto nivel en el extranjero han sido constantes y crecientes a lo largo de las últimas dos décadas aunque se trata de la determinación unilateral de nuestro país.

Recientemente, la racionalización de los recursos y la orientación hacia estudios de doctorado en áreas estratégicas y deficitarias indican que los programas de becas se asocian crecientemente al propósito general de fortalecer las capacidades internacionales de producción, de conocimiento y desarrollo de la tecnología al tiempo que fortalecen a las constituciones mexicanas de educación superior.<sup>44</sup>

A menudo se confunde la globalización con la internacionalización<sup>45</sup>. La globalización comprende corresponde a las fuerzas económicas, políticas y sociales que empujan la educación superior del siglo XXI hacia una mayor implicación en la escena internacional.

En la era de la globalización, el libre intercambio de bienes, servicios y personas se ha convertido en un presupuesto teórico de modelo de economía mundialización. Al

---

<sup>43</sup> C.f. Behrman, Birdsall y Székely ,1998

<sup>44</sup> C.f. Ortega, 1997

<sup>45</sup> C.f. Altbach, 2004

convertir en realidad este principio, la experiencia nos indica que el libre movimiento de las personas sigue sometido a unas restricciones que han sido omitidas en el caso del movimiento de los capitales.

La internacionalización y más específicamente la educación comercial fronteriza es un negocio jugoso que implica ganancias considerables para las universidades y otros proveedores. Del mismo modo que la globalización ha tendido a ser que se concentren la riqueza, el saber y el poder en manos de quienes ya los poseían, la movilidad académica internacional ha favorecido a sistemas e instituciones educativos ya desarrollados.<sup>46</sup>

La globalización exige que las universidades cambien su estructura surgiendo así nuevos retos a vencer: financiamiento, desconocimiento de otras lenguas, la falta de contratos y políticas migratorias.<sup>47</sup>

Para muchos países el reclutamiento de estudiantes internacionales es también otra forma de conseguir ganancias, tanto de forma directa como indirecta. Muchos países como por ejemplo: Reino Unido, Australia, Canadá y Estados Unidos, cobran cuotas muy altas para estos estudiantes, los estudiantes de posgrado internacionales ofrecen muchos servicios que requieren para la investigación y la docencia,<sup>48</sup> se estima por ejemplo que este tipo de estudiantes inyecta aproximadamente 12 millones de dólares en la economía estadounidense.

Pero para la mayor parte de los dos millones de estudiantes internacionales, estos financian de forma autónoma sus estudios. Ellos y su familia pagan por su trabajo académico, no los gobiernos, las instituciones académicas o alguna otra oferta filantrópica. Los estudiantes son la fuente más grande de financiamiento para la

---

<sup>46</sup> C.f. Altbach/ Knight, 2006

<sup>47</sup> C.f. Martínez, 2004

<sup>48</sup> C.f. Davis, 2003

educación internacional. La movilidad educativa puede verse como la dinámica de acumulación de capital humano.<sup>49</sup>

### **2.3.3 Social-cultural**

La interculturalidad, a través del estudio y existente de distintas culturas y sociedades los alumnos pueden adquirir formas ampliadas y menos excéntricas de identificación dado que mediante la mirada hacia lo otro y los otros se pueden aprender más sobre la propia cultura, con sus posibilidades y sus límites que con una orientación ensimismada en lo propio.<sup>50</sup>

La movilidad nacional e internacional proporciona una mayor amplitud de crédito, mayor respeto a los derechos humanos, tolerancia y un antídoto al racismo; facilita la transferencia de conocimiento y el entretenimiento internacional en empresas.<sup>51</sup>

Todo esto es Según un estudio reciente, dice que las principales motivaciones para la internacionalización de estudiantes y profesores, no son meramente económicas, sino más bien están encaminadas al fomento de la investigación y la capacidad intelectual, a incrementar la comprensión entre culturas distintas y otras metas relacionadas.<sup>52</sup>

### **2.3.4 Político**

Dada la importancia de la movilidad, tanto estudiantil como de los profesionales en el mercado laboral, a nivel local, o entre países, los mecanismos para el reconocimiento de los títulos tiene que ser a la vez, nacional, regional e internacional en su naturaleza y aplicación.

---

<sup>49</sup> C.f. Cartagena, 1996

<sup>50</sup> C.f. Valls y López 2002

<sup>51</sup> C.f. Martínez, 2004

<sup>52</sup> C.f. Altbach/ Kinight, 2006

Se han conocido obstáculos que de no rebasarse, inhibirán los flujos de estudiantes. Lo medular de los impedimentos tiene que ver con el tema de aseguramiento de la calidad, lo que su vez remite a los esquemas de acreditación de los programas de estudio, transferencia de créditos y portabilidad de los certificados. Adicionalmente se destacan las dificultades y la falta de servicios para estudiantes extranjeros que predominan en la mayor parte de las instituciones mexicanas.

Las medidas de las políticas que se han propuesto para entender con estos obstáculos a la movilidad estudiantil, incluyen: la producción y difusión de la información que dé noticia de las características de los sistemas de educación superior y los requisitos de acceso, las oportunidades que existen para los estudiantes de créditos académicos, la exploración de la posibilidad de realizar pruebas estandarizadas de conocimientos y desarrollar formas comunes de evaluación de programas de estudio en áreas predeterminadas.

El avance de acuerdos que permiten establecer las equivalencias y por tanto las posibilidades de transferencia de créditos académicos. Complementariamente, se ha sugerido crear financiamientos especiales para la obtención de vivienda temporal a los estudiantes extranjeros, así como procurar ampliar la cobertura médica. Se ha propuesto también ampliar los permisos especiales que ya contempla el TLC para las personas de negocios, el sector estudiantil y el personal académico. Entre las iniciativas más prometedoras que se han hecho es la de producción de una guía acerca de la educación superior mexicana, financiada con fondos de la Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica, diseñada para informar a los estudiantes extranjeros de posgrado de las oportunidades de 50 universidades públicas y privadas puedan ofrecerle.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> C.f. Ortega, 1997

Hay una serie de incertidumbre que puede afectar el fenómeno de la internacionalización, como por ejemplo:

1.- Las realidades políticas y la seguridad nacional; el terrorismo y las reacciones entre ellos en muchos países puede afectar la educación superior de modo significativo.

2.- Limitaciones de visas para Estados Unidos y otros países

3.- Las políticas gubernamentales y el costo de los estudios, el costo de la matrícula y en general las políticas cambiarias en los países huéspedes.

4.- La expansión de programas de maestría y doctorado puede ser que disminuya el interés de estudiar fuera de su país de origen.

5.- La internacionalización del currículo a medida de que se va armonizando en el ámbito mundial, los estudiantes pueden encontrar útiles los programas internacionales.

La educación superior internacional desempeñará un papel cada vez más importante en la provisión de acceso en algunos países y conformará en otros un nuevo nicho de mercado que explorar.<sup>54</sup>

De esta forma y dadas las circunstancias que envuelven esta tesis, se considera que efectivamente estos cuatro factores mencionados anteriormente, influyen en los comportamientos, desempeños académicos, experiencias y oportunidades del estudiante tanto nacional como extranjero, estos mayormente ocurren al momento de realizar un intercambio estudiantil a otro país o universidades distintas a la de origen. Pero es importante mencionar que a veces estos casos envuelven a alumnos normales (sin intercambio) de cualquier institución debido a que son factores que pueden afectar directamente a la educación mundial.

---

<sup>54</sup> C.f. Altbach/ Kinight, 2006

## **Conclusión**

En el segundo capítulo se aporta a fondo el estudio de la Internacionalización superior en México y los aspectos que intervienen en el desempeño del alumno universitario como lo son: el factor económico- financiero, lingüístico, social- cultural y académico; cada uno de estos factores tiene aspectos particulares que hacen que el estudiante adopte cuando menos uno de estos, dándose a la formación de barreras en su desempeño académico y con mayor influencia en el estudiante el facto económico-financiero, ya que plena era de la globalización ha tendido a ser que se concentren la riqueza, el saber y el poder en manos de quienes ya los poseían, es decir, la movilidad académica internacional ha favorecido a sistemas e instituciones educativos ya desarrollados dejando a universidades nuevas en este programa con universidades mínimas por debajo de su PIB en educación internacional

## **Capitulo 3. Marco Legal**

### **3.1 Introducción**

El capítulo está diseñado para razonar y llevar a cabo los derechos y obligaciones que tiene el alumno al realizar su estancia de intercambio en cualquier universidad de México, por lo tanto, de igual manera es importante anexar todos los requisitos que necesitan los alumnos extranjeros en este país, para que no reciban ninguna sanción migratoria y tengan una estancia satisfactoria. También es preciso el diseño de este marco legal debido a que permite conocer los trámites obligatorios para obtener un FM3 (Visa de estudiante) o FMT (Visa de turista) y como los tratados que existen entre países y México.

A continuación se mencionan aspectos importantes para la realización de los programas:

### **3.2 Marco legal para la realización de Movilidad Estudiantil**

Si el alumno de intercambio es de nacionalidad extranjera, deberá seguir la siguiente guía de trámites migratorios para estudiantes extranjeros de la universidad de Guadalajara.

#### **3.2.1 *Trámites migratorios***

Estos trámites son con la finalidad de apoyar a los estudiantes extranjeros de esta universidad, La Unidad de Servicios Migratorios de la Oficina de Abogado General (OAG) de la Universidad de Guadalajara, brinda asesoría legal para realizar los trámites migratorios correspondientes ante el Instituto Nacional de Migración con el objeto de que cumplan con sus obligaciones establecidas en la Ley General de población y su Reglamento. Así mismo, es importante que tengan conocimiento los estudiantes extranjeros de estas obligaciones, como los trámites a realizar en el caso de que no tengan su documentación en regla y por consiguiente una ilegal estancia en México.

La siguiente información es muy general y se refiere a la situación migratoria que comúnmente se encuentran los estudiantes extranjeros, así mismo, señalan los

requisitos que deben cumplir para llevar a cabo los trámites ante el Instituto Nacional de Migración. Existen dos opciones de ingresar a México para realizar estudios en dicho país: Que se halla expedido la documentación migratoria del estudiante para acreditar su legal estancia al acudir a la Representación Consular Mexicana en el país de origen del mismo (FM3, conocida como visa de estudiante). Este documento deberá contener en su página 5, la autorización respectiva y sellada como estudiante, igualmente en la página 3 de dicho documento ó que se le entregue al estudiante al momento de su internación al país, en le avión o en el aeropuerto, una FMM (o FMT conocida como visa de turista).

En este caso si su estancia como estudiante será mayor a 60 días, deberá realizar un cambio de característica migratoria al estudiante, a fin de obtener una FM3 o visa de estudiante.

Para realizar lo anterior el alumno deberá acudir a al Unidad de Servicios Migratorios de la Oficina Abogado General de la Universidad de Guadalajara y presentar los documentos correspondientes. Una vez obtenido el oficio de autorización correspondiente deberá la persona interesada solicitar la expedición de FM3 e Inscripción en el Registro Nacional de Extranjeros, ya que esta inscripción es una obligación establecida por la Ley, para todos los estudiantes extranjeros. Para ello deberás representar en la Unidad de Servicios Migratorios la documentación requerida (Ver lista de requisitos para la Expedición de FM3 e Inscripción en el Registro Nacional de Extranjeros. Pp.56 de este mismo).

Después de haberse presentado la documentación para la inscripción del estudiante en el registro de Nacional de extranjeros, deberá acudir a la Unidad de Servicios Migratorios a recibir el FM3 o visa de estudiante, y las indicaciones, en cuanto al uso de la misma. Es importante una vez realizado el Registro Nacional de Extranjeros, tener la obligación de notificar al Institutito Nacional de Migración, sus cambios de domicilio particular, de estado civil o de actividades dentro de los 30 días posteriores al cambio y en caso de no hacerlo, pueden ser sancionados con multas administrativas por el

Instituto Nacional de Migración. El trámite podrá ser mediante la Unidad de los Servicios Migratorios.

Si el estudiante ingresa a México con una FM3 o visa de estudiante deberá realizar solamente su inscripción en el Registro Nacional de Extranjeros, que deberá ser en un plazo máximo de 30 días y presentar en la Unidad de Servicios Migratorios la documentación correspondiente (Ver lista de requisitos para la Expedición de FM3 e Inscripción en el Registro Nacional de Extranjeros. Pp.56 de este mismo). Si el estudiante desea permanecer mas tiempo del que se le fue autorizado en su FM3, deberá revalidar la misma, para la cual deberá presentar la documentación requerida en la Unidad de Servicios Migratorios (Ver lista de requisitos para la Expedición de FM3 e Inscripción en el Registro Nacional de Extranjeros. Pp.56 de este mismo).

En caso del que plazo que necesite el estudiante para permanecer en el país no sea mayor a 30 días, podrá solicitar a su favor un oficio de salida definitiva, que es un trámite gratuito, y para ello deberá presentar determinados requisitos en la Unidad de Servicios Migratorios (Ver lista de requisitos par cancelación de documento Migratorio y oficio de salida definitiva. Pp.58 de este mismo)

Los alumnos que deseen trabajar o realizar actividades remuneradas (percibir un sueldo), corresponde a otra característica migratorio, que es la de visitante. La Ley prohíbe el tener dos características migratorias a la vez, por lo tanto no está permitido trabajar y realizar estudios al mismo tiempo, deberá elegir entre una u otra actividad para permanecer en le país.

Es muy importante que mientras esté residiendo en México, al entrar y salir de este país por cualquier motivo, deberá el alumno portar el FM3 y sus entradas y salidas deberán ser registradas en dicho documento. Por lo tanto no deberá aceptar una FMT (Forma Migratoria de Turista), mientras tenga la visa de estudiante (FM3). Ya que esta prohíbo tener los dos documentos a la vez. Podrá aceptar la visa de turista una vez que la oficina hubiese cancelado la de estudiante o el interesado la hubiese entregado a la Autoridad Migratoria en alguna frontera al salir del país.

Cuando el estuante hubiere terminado su estancia académica en México, es conveniente acudir a la Unidad de Servicios Migratorios para cancelar su FM3 (por lo menos una semana antes) y solicitar al Instituto Nacional de Migración que le expidan un oficio de salida definitiva del país o en su caso, si ha programado viajar en el interior de México antes de regresar a su país de origen y no regresará a esta ciudad, deberá de acudir a la unidad de Servicios Migratorios para firmar una carta compromiso de que entregara en el puerto de salida de México su FM3.

Es muy importante los pagos que deberá de realizar en le banco por concepto de impuesto que cobra el Gobierno Federal, no se trata de ingresos que cobre la Universidad de Guadalajara, ya que la asesoría y los tramites que se realiza en la Unidad de Servicios Migratorios son gratuitos. El estudiante que no realizan los trámites que les corresponde dentro de los plazos establecidos por la Ley, si no se realizan puede ser multado y tener problemas al momento de viajar fuera de México. En caso de existir dudas sobre alguna situación extraordinaria en relación a su situación migratoria, será conveniente que acuda a la Unidad de Servicios Migratorios a fin de poder aclarar la duda de manera personal y que reciba una información más detallada al respecto.

### **3.3 Lista de requisitos para trámites migratorios**

#### *Cambio de característica migratoria de turista a estudiante*

- Se necesita original y dos copias por ambos lados de la FM3, debidamente firmada.
- Original y dos copias de todas las páginas del pasaporte (4 páginas del pasaporte por hoja tamaño carta)
- Orinal y dos copias de constancia de estudios donde se especifique curso a realizar, dirigida al instituto Nacional de Migración, así como copia de identificación de quien firma la misma.
- Dos copias de la constancia de solvencia económica (copia de los últimos 3 estados de cuenta a su nombre, declaración ante notario público por parte de

uno de sus padres o ambos, etc.) traducida al español por perito traductor autorizada en el Estado de Jalisco

- Dos copias de comprobante oficial de domicilio, recibo de teléfono, agua, luz, etc.
- Recibo de pagos de derechos en el banco por \$444.00 M.N/00 y dos copias del mismo (la hoja de ayuda para realizar el pago se proporcionará en esta oficina).
- Firmar carta poder ( la cual se proporcionará en esta oficina)

### **3.3.1 Expedición de FM3 e Inscripción en Registro Nacional de Extranjeros**

(Cuando ya le han expedido alguna representación consular mexicana, una FM3 de estudiante en su país de origen)

- Orinal de la FM3 o visa de estudiante, así como una copia legible de las páginas 2 al 5.
- Copia de la carta de aceptación por parte de la Universidad de Guadalajara.
- Original y dos copias de todas las páginas de pasaporte (cuatro páginas del pasaporte por hoja tamaño carta).
- Recibo de pagos de derechos por \$606.00 pesos y dos copias del mismo (este pago se realizará en el banco, mediante una hoja de ayuda proporcionada por esta oficina).
- Formato FM1 por duplicado (se proporcionará en esta oficina)
- 4 fotografías de frente
- 3 fotografías de perfil derecho (sin aretes, ni lentes, ni maquillaje, con frente y orejas descubiertas, blanco y negro, en papel mate (de estudio, no se aceptan instantáneas), 4x4 centímetros, forma cuadrada, no ovaladas).
- Firmar carta poder (la cual se proporciona en esta oficina).

### **3.3.2 Revalidación**

- FM3 original
- Original y 2 copias de todas las páginas del pasaporte (cuatro páginas del pasaporte por hoja tamaño carta)

- Original y 2 copias de la constancia de estudios dirigida al Instituto Nacional de Migración, así como copia de identificación de quien firmar la misma.
- Original y 2 copias del Kardex (calificaciones) del semestre anterior.
- 2 copias de la constancia de solvencia económica (copia de los últimos 3 meses, estados de cuenta a tu nombre, declaración ante el notario público por parte de uno de sus padres o ambos, etc.) traducida al español por perito traductor autorizado en el estado de Jalisco
- 2 copias de comprobante oficial de domicilio (recibo de teléfono, agua y luz, etc.)
- Recibo oficial de pago de derechos por \$1,904.00 y dos copias del mismo (el pago se realiza mediante una hoja de ayuda proporcionada por esta oficina).
- Firmar carta poder (la cuál se proporcionará en esta oficina).

### **3.3.3** *Cancelación de documentos migratorios y oficio de salida definitiva.*

- FM3 o FMT original
- Pasaporte original y dos copias de la página donde se señalan los datos personales y la vigencia del mismo.
- Una fotografía de frente (puede ser instantánea)
- Firmar carta de no arraigo ni proceso judicial en su contra (se proporcionará en esta oficina)
- Firmar carta poder (se proporcionará en esta oficina).

### **3.3.4** *Requisitos para solicitar anotación de cambio de domicilio particular*

- FM3 orinal
- Pasaporte original y dos copias de la página donde se señalan los datos personales y la vigencia del mismo.
- Orinal y copia de carta dirigida al Instituto Nacional de Migración, donde manifiesten bajo protesta de decir verdad el extranjero su cambio de domicilio (el fomento se proporcionará en esta oficina)

- 2 copias del comprobante oficial de su actual domicilio (recibo de teléfono, agua, luz, etc.)
- Firmar carta poder (se proporcionará en esta oficina).

Una vez que el alumno de Intercambio tanto nacional como extranjero, dentro de la Universidad de Guadalajara tendrá que seguir las siguientes normas y reglamentos como alumno interno dentro de la institución.

### **3.3.5 Derechos de los Estudiantes**

Todo ser humano posee derechos y obligaciones. Son parte de tus derechos como estudiante:

- Que padres y maestros te apoyen en tus estudios.
- Que padres y maestros te eduquen de acuerdo a sus conocimientos y costumbres, transmitiéndole el progreso social y científico.
- Que en la escuela, nadie te imponga castigos o te avergüence frente a los demás.
- Que la educación que recibes desarrolle todas tus capacidades.
- Tener tiempo para el descanso, la recreación y actividades artísticas.
- Recibir trato igual, sin importar color, sexo, religión o nivel socioeconómico.
- Ser respetado, sin importar las opiniones o actividades de tus padres.
- Ser respetado, en tu vida privada y tu reputación.
- Recibir protección contra abusos y malos tratos.
- Que tus opiniones sean tomadas en cuenta.
- No hacer trabajos superiores a tus fuerzas y capacidades económicas.
- Que tu cuerpo sea respetado.
- Decir lo que piensas y sientes en todas las situaciones que te afectan, pero respetando a los demás.
- Ser libre para pensar, creer y elegir (libertad de expresión).
- Si tienes algún problema físico, tener derecho a ser tratado igual que el resto de tus compañeros y además recibir apoyos especiales para seguir aprendiendo.

- Contar con maestros honestos y responsables, quienes tienen la obligación de *llegar con su clase preparada.*<sup>55</sup>

### 3.3.6 Obligaciones del Estudiante

A la par de los derechos, los alumnos de la Universidad de Guadalajara tienen también obligaciones, mismas que equilibran, ordenan y armonizan el contexto social. Sobresalen las siguientes:

- Aprender a trabajar y convivir con otros de diferente raza, religión o nivel socioeconómico, tolerando y respetando sus formas de pensar.
- Respetar y cuidar la naturaleza.
- Estudiar, cumplir con sus tareas y trabajos con puntualidad.
- Ser respetuosos con maestros y compañeros.
- Fomentar en sí mismos y en los demás, el amor a la patria, a la independencia y a la justicia.
- Evitar conflictos entre alumnos y maestros. En caso de que existiera alguno, darle solución mediante el diálogo.
- Presentarse a clases puntualmente, aseados y con los trabajos solicitados por los maestros.
- Justificar debidamente las inasistencias.
- Tener el material que los maestros especifiquen.
- Comportarse adecuadamente.
- Ser ordenados con sus útiles.
- Tener disciplina durante y fuera de clases.
- Mantener limpias y en buen estado las instalaciones educativas, mobiliario y equipo de trabajo

Si un alumno considera que fue sancionado injustamente, puede solicitar revisión de su caso. Para mayor información, consulta el capítulo III " De los Recursos ", de la

---

<sup>55</sup> C.f. Manual para extranjeros 2007-2010 Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativa.

Ley Orgánica así como los artículos 210 al 215 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara.

#### Condiciones generales para la beca Santander

Las instituciones de educación superior (IES) participantes deberán tener firmado el Convenio Marco de Colaboración con el Grupo Santander. En su defecto, deberán iniciar la gestión para firmar dicho acuerdo a la brevedad. En caso de no formar parte del Convenio General de Colaboración de Intercambio Académico Nacional de ANUIES, las IES deberán tener suscritos convenios o acuerdos bilaterales de reciprocidad académica que formalicen el intercambio de estudiantes entre ellas.

Las becas tendrán por objetivo apoyar a los estudiantes interesados en realizar una estancia académica, como parte de sus estudios de licenciatura y postgrado, en una IES distinta a la suya, localizada en una ciudad diferente. Las estancias tendrán una duración máxima de un semestre académico (5 meses). Las actividades académicas serán de carácter obligatorio y el estudiante deberá dedicarles tiempo completo. La beca consiste en un apoyo al estudiante seleccionado por un monto mensual de \$5,000.00 pesos, hasta un máximo de \$25,000.00 pesos por toda la estancia.

Una vez concluida su estancia de intercambio, el estudiante deberá entregar a su universidad de origen los documentos que acrediten el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de su estancia. La universidad origen deberá enviar al Banco Santander una carta donde acredite que todos sus alumnos concluyeron la movilidad satisfactoriamente, y en caso de que se hayan presentado bajas o renunciaciones deberá anexar una copia de la(s) carta(s) de explicación de motivos.

### **3.3.7 Requisitos para beca de licenciatura**

Ser alumno regular de tiempo completo es el primer requisito, tener promedio mínimo de 8.5 o su equivalente y haber cubierto el 60% de créditos del programa de estudios.<sup>56</sup>

Existen tres tipos de estancias académicas de acuerdo con su finalidad: Cursar determinadas asignaturas como parte del plan curricular durante uno o dos semestres, participar en proyectos de investigación o realizar prácticas profesionales. Los estudiantes recibirán el beneficio el privilegio del pago de matrícula si existe un convenio de colaboración entre la U. de G. y la otra Universidad nacional o extranjera. Si no existe un convenio suscrito, el alumno deberá pagar las cuotas que determinen los aranceles de la institución.

### **3.3.8 Estudiantes de la Universidad de Guadalajara**

Como estudiante de la U. de G., puedes realizar una estancia académica en alguna de las instituciones socias, es decir, con las que la Universidad tenga suscrito un convenio, o bien como estudiante independiente en el caso de otras instituciones con quienes no se tenga convenio. Los estudiantes de intercambio en instituciones socias, obtienen el beneficio de la exención del pago de matrícula. Los estudiantes independientes no reciben el beneficio de la exención de la matrícula, lo que significa que deberán pagar las cuotas que la institución de su elección determine.

Estudiantes Externos (de otras universidades) en la Universidad de Guadalajara

- Estudiantes de Intercambio
- Estancias para Cursar Asignaturas
- Estancias de Investigación o Prácticas Profesionales

---

<sup>56</sup> <http://www.universia.net.mx>, la página de <http://www.santander.com.mx> y la página de <http://www.anuies.mx>.

- Costos de participación para estudiantes de intercambio
- Visa de Estudios
- Llegada a México
- Ser estudiante en la Universidad de Guadalajara
- Integración al CU
- La vida cotidiana en Guadalajara
- Hospedaje en Guadalajara

### **3.3.9** *Estancias para cursar Asignaturas*

Las estancias para cursar asignaturas son la forma más común de realizar un intercambio; consiste en la asistencia regular a clases en alguno de los Centros Universitarios. La revalidación de cursos y los mecanismos para hacerlo están a cargo de tu institución de origen, por lo que será conveniente que te cerciores del proceso y sus condiciones antes de comenzar el trámite.

Por su parte, la Universidad de Guadalajara tiene los siguiente requisitos para que puedas cursar asignaturas a través del Programa de Movilidad Estudiantil, en los Centros Universitarios: que tu institución aparezca en el listado de instituciones socias, cumplir con los requisitos establecidos por tu propia institución para participar en el Programa de Movilidad Estudiantil, que la Universidad de Guadalajara ofrezca materias compatibles con tu plan de estudios y entregar todos los documentos solicitados en el tiempo y forma adecuados.

### **3.3.10** *Estancias de Investigación o Prácticas Profesionales*

Son aquellas que implican la participación en algún proyecto, sea de investigación o de inmersión laboral en la Universidad de Guadalajara. Si tienes interés en realizar una estancia de investigación o prácticas profesionales, deberás cubrir los siguientes requisitos:

- Que tu institución aparezca en el listado de instituciones socias

- Cumplir con los requisitos establecidos por tu propia institución para participar en una estancia de investigación o prácticas profesionales.
- Entregar todos los documentos solicitados en el tiempo y forma adecuados.

### **3.3.11 Costos de participación para estudiantes de intercambio**

Como estudiante de intercambio, cuentas con el beneficio de la exención del pago de la matrícula en la Universidad de Guadalajara, por lo que solamente deberás responsabilizarte de los gastos que se generen durante el trámite de aceptación y estancia en México.

Estimamos que los gastos por hospedaje, alimentación y transporte local ascienden, por lo menos, a USD \$500.00 mensuales.

Gastos mínimos a realizar: Toma de fotografías, pago de la póliza de seguro médico internacional, costo de la visa de estudios, transporte desde y hacia tu lugar de origen, libros y material didáctico alimentación, hospedaje, artículos de aseo personal y del hogar, transporte local.<sup>57</sup>

## **3.4 Reglamento de convenios de intercambio académico**

### *Redes de investigaciones actuales*

#### Programa de la Red de Movilidad Nacional de ANUIES

Dada la importancia de establecer, desarrollar y consolidar relaciones entre las universidades nacionales y dar a los estudiantes, profesores y gestores administrativos la oportunidad de familiarizarse con otro tipo de personas, cultura y sobre todo, de otro tipo de vida académica, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y las instituciones que conforman la Red Nacional de Intercambio Académico, con un espíritu de apertura institucional, acuerdan establecer un Programa de Movilidad Nacional con el propósito de permitir

---

<sup>57</sup> [www.udg.mx](http://www.udg.mx)

a la comunidad académica el intercambio de experiencias académicas, en todas sus modalidades.

#### **3.4.1 Reglas para el Intercambio de Estudiantes**

Para poder participar en el Programa de Movilidad Nacional, el estudiante deberá: tener el registro oficial de la universidad de origen el cual será prerrequisito para la aplicación de solicitud en el programa de intercambio; las solicitudes serán llenadas y enviadas a la institución receptora para la aceptación oficial. Los participantes se seleccionarán en la institución de origen. La forma de registro para el Programa de Movilidad Nacional se elaborará de acuerdo a los intereses de las universidades participantes y la ANUIES.

Haber cursado el 50 % del programa de estudio en el que se encuentra registrado permanecer en este mismo, durante su estancia en la universidad receptora, los estudiantes participantes podrán cursar un ciclo escolar o máximo dos durante el programa, los alumnos participantes en este programa se inscribirán y pagarán los derechos en su institución de origen, la universidad de origen propondrá los cursos que deberán tomar los estudiantes en los diferentes programas de estudio que sean convenientes para el buen desarrollo académico de éste y realizará una propuesta de homologación de materias que presentará a la universidad de destino quien a su vez determinará si procede continuar el trámite.

Las materias o cursos tomados por los estudiantes se aprobarán oficialmente por la universidad de origen. Para cumplir con los requisitos del programa de estudio equivalente, las instituciones participantes acordarán conjuntamente la currícula del semestre a cursar y la valoración de la homologación de materias.

La institución de destino valorará y evaluará el aprovechamiento académico de los estudiantes recibidos, de la misma forma que evalúa a sus propios estudiantes, también la institución de origen aceptará de antemano, el sistema de

evaluación que la institución receptora tenga establecido. Las instituciones participantes deberán informar y proponer una fecha límite para la recepción de solicitudes y respuesta a las mismas. y el viaje y los gastos de manutención serán sufragados por el alumno participante. Es decir, cubrirán transporte, hospedaje, alimentación y otros gastos.

La universidad receptora apoyará a los estudiantes en intercambio durante su estancia, orientándolos para facilitar su adaptación durante el período que ellos permanezcan en la ciudad de destino.

#### **3.4.2 Movilidad Estudiantil. Requisitos de participación**

Necesitas ser alumno regular inscrito en la universidad de origen y tener un promedio general mínimo de 9.0, haber completado el 50% del programa de estudios en el que se encuentra registrado, los estudiantes podrán cursar un ciclo o máximo dos en el Programa y también los participantes en este programa se inscribirán y pagarán los derechos en la universidad de origen. Los estudiantes se harán cargo de sus gastos de transporte y manutención durante el período que dure su estancia.

### **3.5 Movilidad estudiantil, acuerdos, convenios y contratos**

#### Programa de Intercambio de Estudiantes ANUIES-CRUE

##### España

El Acuerdo de la ANUIES con la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) permite el intercambio de estudiantes de licenciatura y postgrado entre las universidades mexicanas y españolas adscritas al mismo para realizar cursos de un semestre a un año en el otro país.

Las universidades adscritas mexicanas y españolas serán las encargadas de establecer el contacto entre ellas para facilitar el intercambio de los estudiantes en función de sus

propios intereses y para ello podrán apoyarse en los documentos diseñados por CRUE y ANUIES para tal efecto. Este Programa no funciona a través de convocatorias en específico.

### **3.5.1 Acuerdos Generales**

#### Acuerdo Marco de Cooperación Universitaria Franco-Mexicana ANUIES-CPU-CDEFI

La ANUIES, la Conferencia de Presidentes de Universidades (CPU) de Francia y la Conferencia de Directores de Escuelas y Formaciones de Ingenieros han firmado en enero de 2005 un acuerdo para facilitar el intercambio de estudiantes de licenciatura y posgrado, el reconocimiento de grados y diplomas para la continuación de estudios de doctorado y promover la constitución de redes temáticas entre investigadores, entre las universidades mexicanas y francesas. Para poder participar en este Acuerdo se requiere la solicitud por escrito de la institución de educación superior mexicana solicitando la adhesión al mismo. En el caso de Francia, participan todas las instituciones que forman parte de la CPU (<http://www.cpu.fr/>) y de CDEFI (<http://www.cdefi.fr/>).

#### *Acuerdos Generales*

#### Proyecto ALFA TUNING América Latina

Esta iniciativa está respaldada en la experiencia del Proyecto Tuning generada en la Unión Europea a partir del año 2001 y que involucró la participación de 135 universidades europeas. El Proyecto Tuning América Latina se creó en 2004, cuenta con el aval de la Comisión Europea y de los ministerios de educación latinoamericanos, y responde al interés de las universidades europeas y latinoamericanas por promover la creación de un Espacio Común de Enseñanza Superior entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe.

El objetivo del Proyecto Tuning América Latina es contribuir al desarrollo de titulaciones comparables en América Latina a través del análisis de los niveles de

convergencia entre ellas y la creación de modelos de estructuras curriculares. También se propone incidir en la creación de redes entre universidades y otras entidades para favorecer la convergencia de disciplinas y el mejoramiento de la calidad.

Las profesiones atendidas por el Proyecto son: administración de empresas, educación, historia, matemáticas arquitectura, derecho, enfermería, física, geología, ingeniería civil, medicina y química. Cada profesión es abordada a través de cuatro líneas de trabajo: competencias genéricas y específicas, enfoques de enseñanza y aprendizaje, créditos académicos, calidad de los programas. La ANUIES participa dentro del Comité de Gestión del Proyecto.

### *Acuerdos Generales*

#### Convenio General de Colaboración ANUIES-CIN Argentina

El Convenio firmado con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina tiene por objeto facilitar la cooperación permanente y el intercambio académico relacionado con el desarrollo de proyectos y actividades científicas, de extensión, difusión y gestión universitaria. Este convenio, firmado en mayo de 2005, permite que las instituciones afiliadas a ANUIES y el CIN promuevan el intercambio de estudiantes, las actividades de formación a nivel posgrado, el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y docencia, de actividades de difusión cultural y las publicaciones conjuntas.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> Convenio General de Colaboración Académica, Científica y Cultural para la Realización Conjunta de Proyectos de Colaboración (2007-2008 ).

### *Acuerdos Generales*

#### Acuerdo Marco México-Alemania sobre Cooperación Académica ANUIES-HRK

La ANUIES y la Conferencia de Rectores de Universidades de Alemania (HRK) establecieron este acuerdo en octubre de 1997 con el objetivo de facilitar la colaboración entre las instituciones de educación superior mexicanas y alemanas. Las universidades adheridas a este acuerdo se comprometen a facilitar la inserción de estudiantes a nivel de doctorado en instituciones del otro país, a promover el intercambio de estudiantes de nivel licenciatura, diplomado y maestría. Las instituciones de educación superior mexicanas podrán adherirse a este Acuerdo a través de un oficio en el que el titular de la institución solicita a la ANUIES su inclusión formal.

#### Acuerdo Marco México-Alemania Sobre Competencia Académica

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo, la ANUIES, y la Hochschulrektorenkonferenz de Alemania - Konferenz der Rektoren und Präsidenten der Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland- en lo sucesivo la HRK, animadas por el interés común de fomentar la colaboración académica y científica entre México y Alemania, y reconociendo que una más estrecha colaboración responde a los intereses de las instituciones de educación superior de ambos países, resuelven concertar el siguiente Acuerdo Marco, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 5 del Acuerdo que suscribieron el 16 de abril de 1996, y en el espíritu del Artículo 3 del Convenio de Cooperación Cultural firmado el 1 de febrero de 1977 por los gobiernos de los Estados Unidos Mexicanos y de la República Federal de Alemania:

## Artículo 1

### Objetivo del acuerdo

- Las instituciones de educación superior que sean Partes de este Acuerdo colaborarán en las áreas de la educación superior, la docencia y la investigación científica, mediante el intercambio de estudiantes, la admisión de estudiantes que aspiren al grado de doctor, por medio del intercambio de docentes y científicos, así como con la realización de proyectos conjuntos de investigación.

## Artículo 2

### Instituciones de educación superior participantes

1) Toda institución de educación superior que se adhiera a este Acuerdo tendrá derecho a colaborar con las instituciones de educación superior del otro país que sean Partes de este Acuerdo, sin que para ello requieran de arreglos adicionales.

2) A este Acuerdo se podrán adherir:

Las instituciones de educación superior mexicanas, afiliadas a la ANUIES y Las instituciones de educación superior alemanas, miembros de la HRK mediante solicitud expresa por escrito del titular dirigida a su respectiva Asociación.

3) Sin embargo, la ANUIES y la HRK, reconociendo su responsabilidad con los estudiantes, se asegurarán de que las instituciones participantes en este Acuerdo cuentan con la suficiente calidad académica para permitir la conclusión exitosa de los estudios en el tiempo adecuado.

4) La lista de las instituciones de educación superior mexicanas que sean Partes de este Acuerdo se adjuntará como Anexo 1. Ésta será actualizada periódicamente y los cambios correspondientes serán transmitidos a la HRK por la ANUIES.

5) La lista de las instituciones de educación superior alemanas que se hayan adherido a este Acuerdo se adjuntará como Anexo 2. Ésta será actualizada periódicamente y los cambios correspondientes serán transmitidos a la ANUIES por la HRK.

6) Este Acuerdo Marco podrá complementarse con acuerdos específicos entre instituciones de educación superior de los dos países en los que se definan los detalles de la colaboración.

7) Las instituciones que se adhieran a este Acuerdo contribuirán al desarrollo de la cooperación; sin embargo, ninguna institución de educación superior tendrá obligación de cooperar en actividades que no pueda financiar.

8) Las instituciones de educación superior de los dos países que se adhieran a este Acuerdo procurarán exentar de eventuales pagos de inscripción y colegiatura a estudiantes mexicanos y alemanes que participen en intercambios recíprocos acordados en el marco de este Acuerdo.

### Artículo 3

Admisión a estudios de doctorado en instituciones alemanas de educación superior.

1) Quienes hayan obtenido el grado de licenciatura en una institución de educación superior mexicana, Parte de este Acuerdo, serán admitidos en una institución de educación superior alemana con facultades para otorgar el grado de doctor, que se haya adherido a este Acuerdo, para realizar estudios con el fin de obtener el doctorado.

2) Tomando en cuenta los estudios ya realizados, la disciplina en la que se aspire a obtener el doctorado, a propuesta del profesor y con la aprobación de la facultad respectiva, el estudiante puede ser requerido a realizar estudios complementarios, antes de ser aceptado formalmente como candidato al doctorado. En principio, la

duración de los estudios complementarios en cuestión no deberá exceder un lapso de tres a cuatro semestres.

3) Quienes hayan obtenido el grado de maestría en una universidad mexicana, Parte de este Acuerdo, serán admitidos para realizar estudios de doctorado en una institución de educación superior alemana con facultades para otorgar el grado de doctor que se haya adherido a este Acuerdo.

4) Tomando en cuenta los estudios ya realizados, la disciplina en la que se aspire a obtener el doctorado y el tema de la tesis, a propuesta del profesor y con la aprobación de la facultad respectiva, los aspirantes señalados en el punto 3 pueden ser conminados a realizar estudios complementarios de manera paralela a la elaboración de la tesis doctoral. Dichos estudios complementarios o su evaluación no constituyen un requisito para la admisión previa al doctorado.

5) Los estudiantes mexicanos participantes en el intercambio en el marco de este Acuerdo, deberán cumplir con los requisitos generales de admisión en la institución alemana de destino.

#### Artículo 4

Admisión a estudios de doctorado en instituciones mexicanas de educación superior.

1) Quienes hayan obtenido el grado de "Diplom", "Magister" u otro equivalente de una Universidad alemana o en una institución de educación superior con estatus universitario, que sea Parte de este Acuerdo, serán admitidos en una institución de educación superior mexicana, adherida a este Acuerdo, para realizar estudios con el fin de obtener el doctorado.

2) Tomando en cuenta los estudios ya realizados, la disciplina en la que se basarán los estudios de doctorado y el tema de la tesis, a propuesta del profesor y con la aprobación de la facultad respectiva, el estudiante puede ser obligado a realizar

estudios complementarios de manera paralela a la elaboración de la tesis doctoral. Dichos estudios complementarios o su evaluación no constituyen un requisito para la admisión previa al doctorado. En principio, la duración de los estudios complementarios en cuestión no deberá exceder un lapso de tres o cuatro semestres.

3) Quienes hayan obtenido el grado de "Diplom" en una "Fachhochschule" serán admitidos para realizar estudios de doctorado después de una evaluación individual de su expediente académico y de conformidad con lo estipulado en los párrafos 1 y 2 de este Artículo.

4) Los estudiantes alemanes participantes en el intercambio en el marco de este Acuerdo, deberán cumplir con los requisitos generales de admisión en la institución mexicana de destino.

#### Artículo 5

##### Cooperación en docencia e investigación

Las instituciones de educación superior de los dos países que se adhieran a este Acuerdo apoyarán la intensificación de colaboración, también en los campos de docencia y la investigación con estancias de visitantes y el intercambio de personal docente y científico. Para ello, aprovecharán las posibilidades de fomento que ofrecen tanto los programas que se derivan de los Acuerdos bilaterales afines, así como los programas nacionales e internacionales, incluyendo los de la Unión Europea.

#### Artículo 6

##### Intercambio de estudiantes de licenciatura, "Diplom" o "Magister"

1) Las instituciones de educación superior de ambos países que se adhieran a este Acuerdo apoyarán la colaboración académica, el desarrollo de proyectos conjuntos

en docencia y/o investigación y procurarán promover intercambios de estudiantes. En principio, los criterios aplicables serán: para la Parte mexicana, los estudiantes deberán acreditar, haber cursado y aprobado la mitad de las asignaturas del plan de estudios de licenciatura; para la Parte alemana, los estudiantes acreditarán haber aprobado el examen intermedio, o bien que han cumplido con las previsiones de los reglamentos académicos correspondientes y que cursan estudios del ciclo principal ("Hauptstudium") del sistema de educación superior vigente en Alemania. En ambos casos, los estudiantes serán propuestos por uno de sus profesores, con base en el rendimiento académico que acrediten.

2) La modalidad de estos intercambios será la de realizar estudios en el otro país por un periodo mínimo de tres meses y no mayor a un año.

3) De acuerdo con la disciplina, la aceptación de los estudiantes podrá depender del conocimiento adecuado del idioma, español y/o alemán.

4) Las instituciones de educación superior de los dos países que sean Partes de este Convenio definirán de común acuerdo el reconocimiento y/o la acreditación de los estudios que se realicen en el otro país, con base en el punto 2 de este Artículo, en el marco de los planes de estudio de Licenciatura, "Diplom" o "Magister".

#### Artículo 7

Cooperación en el marco de los convenios, acuerdos y programas bilaterales.

La ANUIES y la HRK acuerdan coordinar las actividades previstas en este Acuerdo con las dependencias públicas encargadas de promover la cooperación entre México y Alemania en el marco de los Convenios bilaterales afines en vigor.

#### Artículo 8

Coordinación. Las tareas de coordinación para la realización de este Acuerdo serán asumidas por la ANUIES en México y por la HRK en Alemania.

## Artículo 9

1) Este Acuerdo tendrá una vigencia de cinco años. Transcurrido este periodo la validez se renovará automáticamente por cinco años, a no ser que la ANUIES o la HRK den a conocer a su contraparte, por escrito, la terminación del Acuerdo con seis meses de antelación. La terminación de este Acuerdo no será impedimento para la continuación de la colaboración acordada entre instituciones de educación superior de México y Alemania que se hayan adherido al mismo.

2) En caso de que ANUIES y la HRK decidan dar por terminado este Acuerdo, los aspirantes al doctorado admitidos según los artículos 3 y 4 y los estudiantes admitidos según artículo 6 podrán proseguir sus estudios hasta su conclusión de conformidad con las mismas estipulaciones.

3) Los anexos 1 y 2 se adjuntarán a este Acuerdo después de consultas con las instituciones afiliadas a la ANUIES y la HRK.

4) Este Acuerdo podrá ser complementado después de consultas previas que serán formalizadas por escrito.

## Artículo 10

Disposiciones finales. Entrada en vigor

El presente Acuerdo se elaboró en español y alemán, ambos textos igualmente válidos.

Este acuerdo entrará en vigor una vez que la ANUIES y la HRK hayan concluido los procedimientos de aprobación con las instituciones afiliadas y hayan realizado el intercambio de las comunicaciones correspondientes.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> C.f. Por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Carlos Pallán Figueroa y Por la Hochschulrektorenkonferenz. Prof. Dr. Kalus Landfried

## **Conclusión**

El tercer capítulo muestra un panorama muy completo de lo que se debe realizar en caso de ser estudiante de intercambio extranjero, es decir, dar una orientación al alumno para que realice correctamente su documentación con ayuda del abogado de la Universidad de Guadalajara, quien debe indicarle los procedimientos necesarios para sus trámites obligatorios una vez estando pisando tierras mexicanas, se es posible hacer los trámites desde su país de, de esta manera quedaran inscritos en el libro nacional de extranjeros, que a su vez le evitará problemas migratorios y se le hará notable sus derechos y obligaciones como estudiante de intercambio. En el caso de ser estudiante nacional, todas las IES de México brindan un mismo sistema educativo a nivel nacional, lo que el alumno visitante local, sólo tendrá que adaptarse a un nuevo plan de estudios, pero sin olvidarse de sus derechos y obligaciones como estudiante de intercambio que son los mismos que el del extranjero.

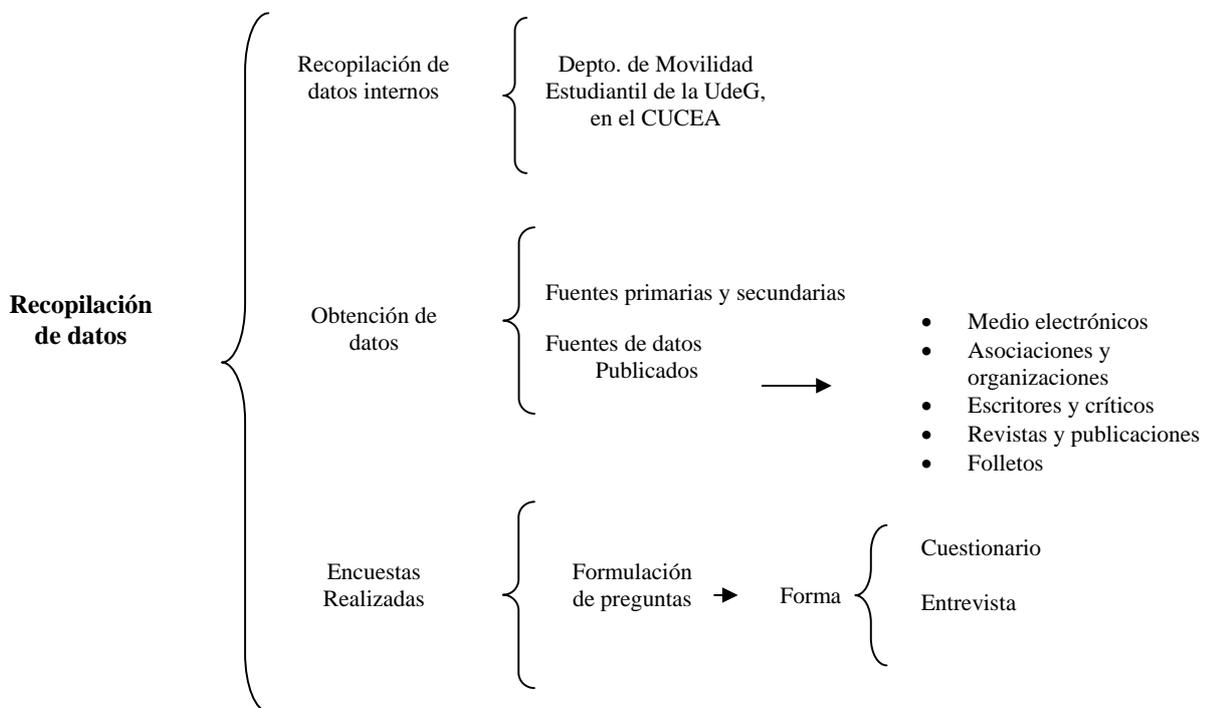
## **Capítulo 4. Evidencia Empírica**

## 4.1 Introducción

Dentro de este capítulo se analiza la forma de llegar a los resultados de las hipótesis mediante el método cuantitativo, apoyado con el programa computacional SPSS para la extracción de los resultados, formando un ciclo empírico que consiste en las siguientes fases: La observación, inducción, deducción, verificación o comprobación y la evaluación de los resultados, así de esta forma se analizarán cada uno de las derivaciones de las encuestas realizadas a los alumnos. Este mismo capítulo da resultados de las encuestas contestadas por los alumnos de dichos ciclos para posteriormente hacer un análisis de los datos más destacados, es por esto que el capítulo se divide en tres partes: la forma de recopilación de los datos de la investigación, la segunda es acerca de la población objeto de estudio y el tercero y último, la metodología de la investigación, análisis y resultados.

Esquema 3

### Forma de recopilación de los datos de la investigación



Fuente: Elaboración propia para el trabajo de investigación

## 4.2 Crecimiento de la población objeto de estudio

Se realizó una investigación interna al CUCEA para conocer el número de estudiantes en los ciclos 2006B y 2007A, se cuentan con 120 alumnos de los cuales sólo 7 no realizaron el intercambio, quedando exactamente 113 con realización de éste y de los cuales contestaron el cuestionario sólo 52 alumnos. (Ver anexo 2 pág. 119 Formula para determinar la muestra). En el anexo 3 se muestra la tabla de la población que se estudió para esta investigación.

El cuestionario que se aplicó a los alumnos de intercambio (2006B y 2007A) fue durante la última semana de septiembre hasta la primera semana de octubre de 2007. Los cuestionarios se emplearon a toda la población de estos dos ciclos con un total de 113 alumnos debido a que se tenía que alcanzar la muestra calculada (ver anexo 2) y al ser enviados vía electrónica, resultaba difícil alcanzar estos resultados.

El cuestionario fue es diseñado de tal forma que el alumno le interese realizarlo y que le permita fluir sus ideas, de igual forma se menciona que finalidad tiene. Las preguntas son de una mezcla de opción múltiple (mayoría de estas) y también de forma abierta. Los cuestionarios fueron enviados a los correos electrónicos de los alumnos de intercambio de los ciclos ya mencionados, debido a que estos alumnos ya no se encontraban en el centro de estudios en Guadalajara (enviados la última semana de septiembre, se dejaron de recibir la primera semana de octubre del 2007).

En la siguiente base de datos recabada al final de la recepción de los cuestionarios contestados, se puede cuantificar el número de alumnos que respondieron al cuestionario, total de respuestas por cada pregunta y el valor en porcentajes de cada una de sus respuestas (Ver anexo 3)

### 4.3 Metodología de la investigación, análisis y resultados

El primer análisis realizado sobre los datos fue un análisis factorial cuyo propósito fue evaluar la multidimensionalidad de las características de los intercambios académicos y revisar la estructura en tres componentes que se propuso a priori. Todos los análisis estadísticos se realizaron utilizando el paquete computacional SPSS, sin la opción de manejo de valores perdidos.

52 encuestas constituyen las características del aprovechamiento de los alumnos de intercambio, ninguna fue eliminada debido a inconsistencia en la información. Para asegurar la aplicabilidad del análisis factorial, se realizó la prueba de esfericidad de Barlett, la cual resultó altamente significativa ( $P = 0.000$ ) y por lo tanto, hay patrones de asociación entre las respuestas a los reactivos lo que permite la identificación de variables latentes subyacentes (ver figura 1).

**Figura 1. Prueba de esfericidad de Barlett**

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.547
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	156.314
	df	45.000
	Sig.	.000

Fuente: Paquete computacional SPSS

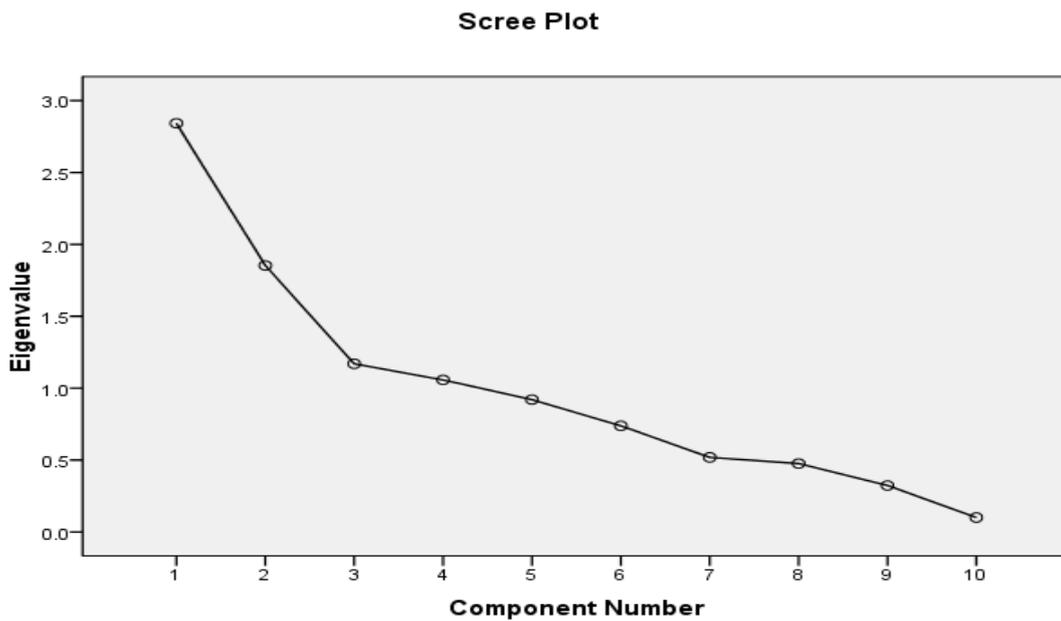
Se utilizó el método de componentes principales para realizar la extracción de factores. Todos los reactivos en las secciones fueron incluidos.

Se aplicaron los criterios de scree-test, valores característicos (eigen-valores) mayores de uno y porcentaje de varianza explicada para determinar un número conveniente de factores por extraer.

La figura 2 muestra el scree-plot resultante, el cual sugiere la presencia de tres factores que explicarían la mayor parte de la varianza original.

La solución en tres factores explica el 69.23 % de la varianza original. Si bien este porcentaje no es muy elevado, la estructura de la solución después de la rotación resulta satisfactoria para fines de interpretación.

**Figura 2**



**Fuente:** Paquete computacional SPSS

Todos los factores incluyen dos reactivos, lográndose una buena distinción entre los factores en el sentido de que la mayoría de los reactivos tuvieron cargas diferencialmente mayores en un solo factor. Para la interpretación de la solución, se declararon altamente significantes todas aquellas cargas superiores a  $2(0.081) = 0.162$  en valor absoluto (Stevens, 1986: 344). Varios reactivos resultaron con cargas significantes en más de un factor, asignándose a aquel factor en el cual exhibían la mayor carga y en el cual se agrupaban con otros reactivos que a priori formaron parte de la misma sección o componente de satisfacción.

En la figura 3 se describe el contenido de cada uno de los 3 factores extraídos de las características de los factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes de intercambio en la Universidad de Guadalajara.

**Figura 3. Factores principales que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes de intercambio de la UdeG**

Componente	Factor	Valor
1.Desempeño del maestro	- Educación	.739
	- Acervo	.729
2. Situación Económica	- Monto de la Beca	.619
	- Beca Otorgada	.587
3. Actitud del Estudiante	- Motivo	.713
	- Objetivos	.411

**Fuente:** elaboración propia.

La primera columna de la figura 3 propone un nombre genérico que identifica al componente, la segunda columna resume el contenido de los reactivos que se asignan a este componente y la tercera muestra las cargas correspondientes a cada reactivo dentro del factor.

Posteriormente se realiza una regresión múltiple a través del método de mínimos cuadrados ordinarios en donde la variable dependiente resulta el índice de reprobación y las variables dependientes son el componente uno (desempeño del profesor), el componente dos (situación económica) y el componente tres (actitud del estudiante).

Para este modelo se propone la siguiente hipótesis nula:

$H_0 = \beta_1, \beta_2, \beta_3 < 0$ , es decir, se espera signo negativo en el coeficiente de las tres

variables independientes con respecto a la variable dependiente.

**Figura 4.- Coeficientes de la regresión**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.692	.076		48.757	.000
	REGR factor score 1 for analysis 1	-.681	.076	-.778	-8.911	.000
	REGR factor score 2 for analysis 1	-.138	.076	-.157	-1.799	.078
	REGR factor score 3 for analysis 1	.048	.076	.055	.633	.530

a. Dependent Variable: índice de Reprobación

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el desempeño del profesor determina el nivel de aprovechamiento del estudiante, esto debido a que resulta estadísticamente significativo ( $P=.000$ ). Por lo que respecta a los otros dos componentes se afirma que no explican a la variable dependiente, es decir, su valor de P es mayor al alfa determinado como .005.

Cabe mencionar que el signo negativo en el coeficiente del componente uno ( $\beta = -.778$ ) resulta ser el esperado, ya que el adecuado desempeño del profesor en clase disminuye el índice de reprobación.

## Conclusión

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación se formularon hipótesis en el anteproyecto de tesis que fueron analizados para su validez con respecto a las respuestas de los estudiantes que resolvieron el cuestionario. Seguidamente los resultados que brindaron las opiniones de los estudiantes, se interpretaron en los cuadros del 1 al 4 de este capítulo y de esta forma proporcionaron las deducciones de las hipótesis donde el estudiante demostró

que la situación económica de los alumnos de intercambio de la UdeG que no obtuvieron beca, es un factor con alta puntuación que sí interviene en su desempeño académico como estudiante de una manera negativa. Es decir al menos un alumno reprobó a causa de esta problemática. En los resultados de las encuestas aplicadas se indica que el alumno está interesado en realizar visitas a varios lugares del Estado de Jalisco y alrededores de México, lo que origino 5 casos de reprobación a causa de inasistencia a clases, de esta manera se considera que sí afectan las actividades externas a la universidad en las calificaciones de los alumnos, es por eso que ocupa un componen importante en la tabla de factores que influyen en el desempeño de los estudiantes de intercambio, pero también los resultados demostraron que los alumnos, en su generalidad, no apoyaron de una buena manera la enseñanza obtenida en la UdeG, consideran que la Universidad les que quedó a deber en cuanto a cubrir sus expectativas planteadas, por lo tanto, se demuestran insatisfactorios, es decir, el desempeño del maestro no fue lo que esperaban en cuanto al nivel que debería tener la U de G como universidad anfitriona, es por eso que el desempeño del maestro tiene un valor alto en la tabla y lo hace ser el principal factor que influye en el desempeño académico del estudiante.

#### 4.4 Conclusión General

De esta forma dentro de este trabajo de tesis se aplica como es de costumbre y necesario el planteamiento del problema, objetivo general y específicos, así como también posibles hipótesis planteadas y 4 capítulos divididos, tales como lo son: Fundamentos Teóricos, donde se presenta de lo general a lo específico un análisis descriptivo de la utilización del concepto Intercambio Académico a nivel superior en los ámbitos internacionales y nacionales, haciendo notar que los intercambios fueron creados para borrar las huellas que dejó la posguerra de la Segunda Guerra Mundial de los países más afectados en el mundo en general y que en los años noventa llegaría a formar parte de México en sus principales universidades. De esta forma se empezarían a crear instituciones de apoyo a estos estudiantes como lo es ANUIES y ECOES, convirtiéndose el banco Santander en el número uno en patrocinar becas, tanto a nivel nacional como internacional, también impartiendo en cada universidad como en la Universidad de Guadalajara, un representante que aboga en los trámites necesarios para la aprobación de este tipo de becas.

De esta forma es como crece y se hace más importante la internacionalización en México, pero a la vez, a través del tiempo y las necesidades de los alumnos, se crean factores que intervienen en el desempeño académico de los que realizan estos programas, tanto para alumnos como para profesores, de aquí surge la importancia del estudio acerca de la internacionalización de la educación superior en México y que provoca que sea información muy amplia y cuestionada, así se cumple con un segundo capítulo.

Considerado el tercer capítulo como un Marco Legal, donde se encuentra la guía necesaria para que un alumno extranjero pueda ser aceptado como estudiante de intercambio dentro del periodo permitió que marca la Ley para los derechos de los estudiantes extranjeros en México, después de haber tramitado su VISA de estudiante (FM3), o VISA de turista (FMT) y ser consciente de sus obligaciones como visitante, y haberse inscrito en el libro nacional de extranjeros, éste quedará exento de cualquier

acusación o injusticia legal dentro del país, convirtiéndose en un ciudadano protegido por las leyes mexicanas. Este capítulo es diseñado con el propósito de enfocar la otra parte por el cual fue diseñada la tesis, el brindar una guía al estudiante de intercambio que esté próximo a realizar un intercambio o ya se encuentre dentro de este.

De esta forma se argumenta que se tiene una información completa para discutir una evidencia empírica, que marca el cuarto y último capítulo de la tesis y expresa con el apoyo del programa computacional SPSS una metodología en base a los componentes principales para realizar la extracción de factores y que primeramente se realiza un análisis factorial cuyo propósito es evaluar la multidimensionalidad de las características de los intercambios académicos, que dieron como resultado los principales factores que intervienen en el desempeño académico de los alumnos en la Universidad de Guadalajara, ciclo 2006-B y 2007-A, haciendo de las 52 encuestas contestadas satisfactoriamente por parte de estos alumnos un indicador altamente significativo ( $P= 0.000$ ) indicando que la matriz de correlación difiere de la auténtica, la cual permite la diferenciación de las variables extraídas y es así que dichas variables forman componentes como lo es: El desempeño académico del maestro, el cual forma uno de los componentes principales por el cual el alumno dice no desenvolverse satisfactoriamente en actividades académicas dentro de su intercambio, la situación económica forma otro componente, este argumenta que no está siendo efectiva la beca proporcionada a los alumnos por las instituciones involucradas, es decir el alumno no está satisfaciendo sus necesidades básicas, al mismo tiempo estas becas son escasas, haciendo que muchos de los participantes en el programa de intercambio no disfruten de sus beneficios y es un factor que en al menos un estudiante, sí afectó en su desempeño académico. Por último, se crea un componente que es relacionado con los siguientes factores: motivos principales por el cual un alumno realiza un intercambio y sus principales objetivos, este componente es nombrado: Actitud del estudiante, demostró que el alumno está interesado en realizar visitas a varios lugares del Estado de Jalisco y alrededores de México, lo que origina 5 casos de reprobación a causa de inasistencia a clases, de esta manera se considera que sí afectan las actividades externas a la universidad en las notas de los alumnos de intercambio. En cuanto a

tomar la decisión de realizar el intercambio en la Universidad de Guadalajara en México, opinan en primer lugar, que es porque en México hay muchos lugares para conocer y esto demuestra el interés principal del destino, en segundo lugar, consideran que es porque la Universidad de Guadalajara es una de las universidades más prestigiadas a nivel mundial. Es de tal manera como se determina la importancia que se le da a un intercambio académico por parte del estudiante.

Es así que se ve logrado los objetivos generales y específicos de este trabajo de tesis y haber comprobado que la hipótesis: El dominio del idioma español influye de manera positiva en el aprovechamiento del estudiante, es realmente una herramienta no indispensable para realizar un intercambio en México porque sólo 4 de los alumnos extranjeros consideran importante venir a México para aprender el idioma español. El manejo del español por parte de los estudiantes extranjeros que participaron en la movilidad académica de estos ciclos (2006B Y 2007A) aseguraron un nivel académico de buena comprensión y retentiva los que los llevo a obtener muy buenas calificaciones, por lo tanto, esta hipótesis es aprobada, en cuanto a la hipótesis que supone que la solvencia económica favorece el aprendizaje, ya que el estudiante tiene cubiertas sus necesidades básicas, es aprobada, debido a que los resultados obtenidos por los estudiantes demuestran no estar satisfechos con las becas otorgadas y dicen ser éstas, no suficientes para todos los que realizan un intercambio, lo que arrojó que al menos un alumno de estos periodos halla reprobado, esto significa que el estudiante debe verse favorecido económicamente para cumplir con sus actividades de escuela. En cuanto a la hipótesis planteada: Las actitudes de los estudiantes están reflejadas en su aprovechamiento, ya que el cumplimiento de sus obligaciones resulta esencial, esta hipótesis resulta la más acertada, debido a que sus intereses personales extraacadémicos del estudiante, influye de manera negativa en el desempeño del alumno, hay al menos 5 casos de reprobación a causa de inasistencia a clases, por lo tanto, es aprobada. La última hipótesis es acerca de sí el desempeño académico del profesor es un factor determinante en la motivación del estudiante, el cual demostró el índice más alto de los valores que se le dieron en la tabla de los componentes formados en el programa SPSS. En cuanto a los factores educación y acervo, los estudiantes

opinan que el acervo obtenido en la Universidad de Guadalajara fue mucho, pero al mismo tiempo opinan que sus objetivos y expectativas dentro de la misma institución no fueron cubiertos en su totalidad. En este punto hay contradicción. La calificación que le dan los estudiantes a la educación de la UdeG es muy buena, pero hubo 9 alumnos que la consideraron mala. Esto significa que el estudiante no se está viendo cumplido en su totalidad y por lo tanto, está teniendo diferencias en cuanto a la enseñanza de los maestros, éstos son argumentos importantes por los cuales esta hipótesis también es aceptada.

Ahora se tiene una investigación finalizada con 4 hipótesis planteadas previamente, de las cuales ninguna resulta nula lo que traduce que el anteproyecto está siendo bien argumentado y analizado.

Debido a que se encontraron varias problemáticas dentro de lo que es desarrollarse y mantenerse dentro de un intercambio académico, surgen importantes recomendaciones para aportar a la educación internacional a nivel superior en la Universidad de Guadalajara y se dan a conocer en el siguiente punto.

## 4.5 Recomendaciones

-  Establecer planes y programas institucionales estratégicos de Desarrollo de la Cooperación y el Intercambio dentro de la Universidad de Guadalajara para brindar un mejor servicio de bienvenida y retorno a los alumnos, y de esta forma no existan problemas en la recaudación y salida de documentos por parte del departamento de movilidad estudiantil
-  Propiciar la inclusión de la cooperación y el intercambio como componentes de la misión y la visión de las instituciones educativas. Asimismo se logrará que los estudiantes del nivel superior tengan más interés por realizar un viaje académico fuera de su universidad y brindarse un mejor curriculum y experiencias de vida en su universidad de origen y fuera de ella
-  Fomentar el diseño de planes para el desarrollo de la cooperación y el intercambio académico, acordes con la misión y visión institucional, así como con los planes institucionales de desarrollo; de tal manera que cada institución cuente con un plan estratégico para el desarrollo de la cooperación y el intercambio
-  Analizar las diversas alternativas para el fortalecimiento de la cooperación y el intercambio sobre la base de las experiencias exitosas de las propias IES, de tal manera que estas compartan dichas experiencias con alumnos visitantes y al mismo tiempo se le estará dando un estímulo y nuevas proyecciones para su estancia
-  Revisar la normativa interna de las instituciones de educación superior para mejorar los programas académicos y como en otros países hacer obligatorio el intercambio académico para lograr que el alumnos se desarrolle en ámbitos diferentes y logré tener bases y conocimientos tanto internacionales como nacionales. Con esto se logrará pulir a los alumnos para su mejora profesional y nuevos panoramas en su desarrollo académico.

- 🖨 Será recomendable basar la toma de decisiones sobre las propuestas de actividades a realizar por los estudiantes, en los cuerpos incorporados de las unidades académicas de adscripción, considerando que conocen a mayor profundidad los programas y planes de estudio, así como los requerimientos en materia de investigación y difusión. Se recomienda establecer estos mecanismos con claridad, evitar el burocratismo y definir los procedimientos de control escolar
- 🖨 Proporcionar un curso intensivo a los profesores de la universidad anfitriona para dar una mejor bienvenida y estancia a los alumnos de intercambio, incorporando actividades de aprendizaje enfocados a lograr de esta forma mejores experiencias académicas durante su permanencia en la universidad
- 🖨 Promover el establecimiento de un programa intensivo de formación, capacitación y actualización de personal académico y administrativo en esquemas de organización, procedimientos y modalidades del intercambio, políticas nacionales de desarrollo, diseño, operación y evaluación de proyectos, con énfasis en la planeación y la gestión de recursos financieros.
- 🖨 Realizar una plática previa a los alumnos de intercambio acerca de los principales objetivos acerca de la movilidad estudiantil, con esto se logrará formar mejor el rumbo del estudiante al momento de iniciar con su intercambio y obtener nuevas expectativas y objetivos
- 🖨 Favorecer, en donde sea pertinente, la inclusión de contenidos internacionales en el curriculum, así como introducir el enfoque internacional en los planes de estudio
- 🖨 Ampliar y diversificar las opciones de financiamiento para las actividades de intercambio y movilidad académica y estudiantil, así como mejorar la capacidad institucional de obtención de recursos para el intercambio y la movilidad. Con esto se logrará que el alumno cubra todas sus necesidades y no padezca problemas económicos durante su estancia que puedan perjudicar su enseñanza

-  Analizar los programas de oferta de becas de los principales organismos nacionales con el propósito de proponer mejoras sustanciales en los programas de becas y apoyos, incidiendo en las posibilidades de un mayor impacto en la calidad de la educación superior del país, minimizando al mismo tiempo los efectos imprevistos y negativos de la falta de planeación de la cooperación y el intercambio, como es la fuga de cerebros y al mismo tiempo dárselo a conocer previamente al alumno para que reúna con tiempo la documentación necesaria para los trámites
  
-  Establecer un programa ágil y oportuno de difusión de información relevante para la cooperación, el intercambio y la movilidad, mediante la página electrónica de la ANUIES, ECOES y en las páginas electrónicas de las instituciones adentradas a este proyecto; para lograr una difusión más puntual y selectiva. Al respecto será necesario hacer una campaña masiva para dar a conocer entre el personal académico y estudiantes de las instituciones afiliadas de tal forma que todos los involucrados conozcan perfectamente de lo que se está tratando
  
-  Negociar con las autoridades gubernamentales federales, estatales y municipales, mecanismos de apoyo a las actividades de cooperación e intercambio para brindar apoyos constantes a estudiantes de intercambio y no interrumpir el seguimiento de estos. Esto ayudará a una mejor estancia, mayor seguridad de los estudiantes y un buen desempeño académico.

## 4.6 Bibliografía

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (OFICINAS GENERALES) Tenayuca 200, Col. Santa Cruz Atoyac , c.p 03310, México D.F. México.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (<http://www.anuies.mx>).

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2000), "Líneas estratégicas para fortalecer la cooperación, la movilidad estudiantil y el intercambio académico de las instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES, México, ANUIES. En Marum - Espinosa, Elia. *La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara*, Jalisco, México. Perfiles educativos (2004). vol. 26, no. 105-106 , pp. 143-158.

Carlos Pallan Figueroa, Guillermo Morones Días, Dolores Sánchez Soler, Alejandro Mungaray Lagarda, Rebeca Ambriz Chavéz, *"El Intercambio Académico Internacional en México"*, editado por ANUIES (1996)

Carlos Pallán Figueroa. *Por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.. Por la Hochschulrektorenkonferenz* Profr. Dr. Kalus Landfried

Convenio General de Colaboración Académica, Científica y Cultural para la Realización Conjunta de Proyectos de Colaboración. Pautas para la Convocatoria 2007. Origen y Destino de Alumnos en Intercambio en 2007-2008 ).

*Coordinación General de Cooperación e Internacionalización Universidad de Guadalajara Directorio y guía para becas de movilidad para licenciatura y posgrados. Unidad de Organismos Internacionales (n.f.)*

Corona Guerrero Yolanda Margarita, *"Intercambio Estudiantil, Otra Forma de Hacer Turismo"* TUR 017 COR (1993)

David Alfaro Alonso/Salvador Contreras Gutiérrez/ 2005 - 2007. Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. Universidad de Guadalajara/ Unidad de difusión. Dirigido a estudiantes de licenciatura. Autoridad /organismo ofertante: La Secretaría de Educación Pública, en colaboración con el PEACE SCHOLARSHIP TRUST e IDP Education Australia

Eduardo Carrillo. Publicaciones gaceta/2006/octubre31. Gustavo A. Pérez/ ([http://www.cgci.udg.mx/asociaciones\\_redes/ECOES.pdf](http://www.cgci.udg.mx/asociaciones_redes/ECOES.pdf))  
Gacel Ávila Jocelyne (2000). *"Políticas de Internacionalización: Estrategias e Implementación"*, Educación Global, Núm. 4, Asociación Mexicana para la Educación Internacional.

Gacel Ávila, Jocelyne (1999) *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos. Organización Universitaria Interamericana, AMPEI, Ford Foundation.*

Gacel Ávila, Jocelyne y Rojas, Rosa (1999). *“Las oficinas de intercambio académico en las instituciones de educación superior en México”*, Educación Global, Núm. 3, Asociación Mexicana para la Educación Internacional.

Genoveva Amador Fierros, *“Movilidad Académica, La Experiencia de la IES de la Región Centro Occidente de la ANUIES”*, editado por ANUIES, colima, México (2004).

Grupo Santander Serfin (<http://www.santander.com.mx>)

Hans de Wit, Isabel Cristina Jaramillo, Jocelyne Gacel-Ávila, Jane Knight, Editors

Harari, Maurice (1997). *“The Internationalization of the Curriculum”* en Klasek, C., Bridges to the Future, Carbondale, Association of International Education Administrators, en Gacel Ávila Jocelyne (2000). *“Políticas de Internacionalización: Estrategias e Implementación”*, Educación Global, Núm. 4, Asociación Mexicana para la Educación Internacional.

Higher Education in Latin America The International Dimension (2005)

Jocelyne Gacel- Avila, *“La Internacionalización de la Educación Superior, Paradigma para la Ciudadanía Global”*, Universidad de Guadalajara, primera edición (2003), editorial cucsh-udg, Guadalajara Jalisco , Mexico

KANE, Mary y Jennifer Humpries (1999), “Canadian mobility programs: A time for evaluation an expansion”, en Educación Global, núm. 3, México, AMPEI. En Marum -Espinosa, Elia. *La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. Perfiles educativos* (2004). vol. 26, no. 105-106 , pp. 143-158. Lunes 15 de octubre del 2007( [www.gacetauniversitaria.udg.com.mx](http://www.gacetauniversitaria.udg.com.mx))

*MANUAL para Estudiantes de Intercambio*

*Manual para extranjeros* (2007-2010) Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativa.

*Marco conceptual y modelos de cooperación en la ANUIES: cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico*, líneas estratégicas para su fortalecimiento en la IES. (1999), México (2000). pag 11.

Marum -Espinosa, Elia. *La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. Perfiles educativos* (2004). vol. 26, no. 105-106 , pp. 143-158.

*Movilidad Estudiantil y Articulación Horizontal entre Universidades”*María Zúñiga Carrasco/Universidad de La Serena, Chile/Grupo Operativo Cinda/Universidad Nacional de Cuyo/Mendoza, Argentina, Agosto (2005).

Nuñez de Castro I. *“Hacia una nueva ética de la ciencia”*. Crítica, 668, 14-16,1979 en Seminario de Titulación e Investigación Administrativa ANTOLOGÍA, universidad de Guadalajara. (n.f.)

Ortega Salazar Silvia. *El Sistema de Educación Superior en México y la Dimensión Internacional* (2007)

Philip G. Altbach y Jane Kinight *“La Visión Panorámica de la Internacionalización en la Educación Superior: Motivaciones y Realidades”* (2002)

Red Iberoamericana de Universidades (<http://www.universia.net.mx>)

Universidad de Guadalajara (<http://www.udg.mx>).

# ANEXOS

## Convenios CUCEA

### Tabla de anexo 1

#### Convenios de las Universidades de los diferentes continentes con la Universidad de Guadalajara en CUCEA

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

#### RELACION DE CONVENIOS SUSCRITOS POR CONTINENTE / PAIS VIGENTES AL 31 DE OCTUBRE DE 2007

NACIONALES					
INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	CENTRO UNIVERSITARIO	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
*Claves de las modalidades en el inferior					
<b>MÉXICO</b>					
ACADEMICA JALISCIENCE DE DERECHOS HUMANOS, A. C.	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	10/12/1990	T.I.
ANUIES	GENERAL	INV, IE, IP	TODOS LOS CENTROS	01/07/2005	S. F.
	HRK-ALEMANIA				
ANUIES, RCO	GENERAL	IE, IP, EXT, INV, PP, IM	TODOS LOS CENTROS	07/12/1998	T.I.
	GENERAL	IP, EXT, INV, PA, OTROS	TODOS LOS CENTROS	26/04/1996	T.I.
	GENERAL	INV, PA, IP, IE, PUB, IM	TODOS LOS CENTROS	23/08/1989	T.I.
	ESPECIFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	01/05/2002	T.I.
	ESPECÍFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	15/01/2007	15/01/2012
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA	GENERAL	INV, IP, IM, PA, IE	TODOS LOS CENTROS	25/08/1999	T.I.
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL IPN (Cinvestav)	GENERAL	INV, EXT, IM, PP, IE, IP	CUCEA	18/04/2005	18/04/2010
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA APLICADA	GENERAL	INV, PA, IP, IM, IE, EXT	TODOS LOS CENTROS	18/08/1993	T.I.
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE SONORA (CESUES)	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	29/06/2006	29/06/2010
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, PA, PP	TODOS LOS CENTROS	28/01/2005	28/01/2008
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	02/06/2005	02/06/2010
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	26/05/1995	T.I.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAPINGO	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	28/02/2006	28/02/2011
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCEA	12/12/2005	12/12/2010
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	14/08/1992	T.I.
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PUB, SS, PP	TODOS LOS CENTROS	07/10/2004	07/10/2007
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	ESPECIFICO	OTROS	TODOS LOS CENTROS	01/10/1998	S.F.
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC	GENERAL	IE, IP, EXT, INV, PUB	TODOS LOS CENTROS	19/03/2003	19/03/2008
	GENERAL	IE, PA, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	06/10/2000	T.I.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA COSTA	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	TODOS LOS CENTROS	07/06/2004	07/06/2009
UNIVERSIDAD VERACRUZANA	GENERAL	INV, IE, IP, EXT, SS, PP, IM	TODOS LOS CENTROS	25/11/2004	25/11/2009

Fuente: Banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

<b>AMÉRICA</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>TIPO DE CONVENIO</b>	<b>MODALIDADES</b>	<b>CENTRO UNIVERSITARIO</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA TÉRMINO</b>
*Claves de las modalidades en el inferior					
<b>NORTEAMÉRICA</b>					
<b>CANADA</b>					
CAPILANO COLLAGE NORTH VANCOUVER, BRITISH COLUMBIA	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2012
	ESPECÍFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2012
BRANDON UNIVERSTIY MOUNT ROYAL COLLEGE UNIVERSITY OF GUELPH UNIVERSITY OF ALBERTA	GENERAL	IE, IP, EXT	TODOS LOS CENTROS	31/05/2007	31/05/2012
	GENERAL	EXT, IE, IM, INV, IP	TODOS LOS CENTROS	12/11/2003	12/11/2008
	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT, PUB	TODOS LOS CENTROS	01/12/1993	T.I.
	GENERAL	IE, IP, EXT, INV, IM, PA	TODOS LOS CENTROS	05/01/2007	05/01/2012
UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	05/01/2007	05/01/2012
	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	TODOS LOS CENTROS	05/01/2007	05/01/2012
<b>ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA</b>					
ACADEMIC AND PROFESSIONAL PROGRAMS FOR THE AMERICAS (LASPAU)	ESPECÍFICO	IE, IP Becas condonación de matrícula	TODOS LOS CENTROS	10/01/2006	10/01/2009
DIRECTIVAS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDADES DE GEORGIA, VALDOSTA STATE UNIVERSITY	GENERAL	INV, IP, IE, EXT, SS	TODOS LOS CENTROS	06/04/2007	06/04/2012
GEORGIA STATE UNIVERSITY MOORHEAD STATE UNIVERSITY	GENERAL	IE, IP, PUB	TODOS LOS CENTROS	30/06/2003	30/06/2008
	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM,	TODOS LOS CENTROS	24/08/1989	T.I.
	ESPECÍFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	27/08/1989	S.F.
PLATTSBURGH STATE UNIVERSITY OF NEW YORK TEXAS INTERNATIONAL EDUCATION CONSORTIUM TEXAS TECH UNIVERSITY	GENERAL	EXT, IE, IM, INV, IP	TODOS LOS CENTROS	26/07/2003	26/07/2008
	ESPECIFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	06/02/1992	S.F.
	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM	TODOS LOS CENTROS	29/09/1993	T.I.
UNIVERSITY OF ARIZONA	GENERAL	IE, IP, EXT, INV, IM	TODOS LOS CENTROS	02/09/2004	02/09/2009
UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY UNIVERSITY OF CENTRAL FLORIDA UNIVERSITY OF NEW MEXICO	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM	TODOS LOS CENTROS	22/06/1989	T.I.
	GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM ,EXT	CUCEA	08/07/2006	08/07/2009
	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	28/01/1991	T.I.
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	12/04/2007	12/04/2012
UNIVERSITY OF PITTSBURGH UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN	GENERAL	IE, IM, IP	TODOS LOS CENTROS	15/12/1988	S.F.
	GENERAL	IE, IP, EXT, INV, IM	TODOS LOS CENTROS	31/05/2004	31/05/2009
	ESPECÍFICO Renovación	IE	TODOS LOS CENTROS	22/06/2006	31/05/2009
UNIVERSITY OF TEXAS MEDICAL BRANCH UNIVERSITY OF WASHINGTON	GENERAL	IP, IE, PA, INV, IM	TODOS LOS CENTROS	09/12/1993	T.I.
	GENERAL	INV, IP, IM, IE	TODOS LOS CENTROS	01/02/1984	S.F.
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	18/12/2006	18/12/2011
UNIVERSITY OF WISCONSIN, MADISON UTAH STATE UNIVERSITY VIRGINIA COMMONWEALTH UNIVERSITY	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	15/12/1988	T.I.
	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PUB, IM	TODOS LOS CENTROS	04/07/2005	04/07/2010
	GENERAL	IE, IP, INV, IM	TODOS LOS CENTROS	05/12/2006	05/12/2009
WASHINGTON STATE UNIVERSITY UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO	ESPECÍFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	04/12/2006	04/12/2009
	ESPECIFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	20/02/1990	T.I.
TRILATERAL (PROMESAN: CAN, USA, MEX) SUNY PLATTTSBURGH MOUNT ROYAL COLLEGE UNIVERSIDAD DE MONTERREY	ESPECÍFICO	IE	CUCEA (EXPANSIÓN ESTRATÉGICA DE MERCADOS EN LOS PAÍSES DEL TLCAN, SMENN"	01/03/2007	01/03/2011

Fuente: Banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

<b>CENTROAMÉRICA</b>					
<b>COSTA RICA</b>					
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	GENERAL Renovación	INV, IP, IE, IM	TODOS LOS CENTROS	11/08/2006	11/08/2011
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	GENERAL	IP, IE, IM, INV, PA	TODOS LOS CENTROS	30/12/1993	30/12/1998*
	ESPECÍFICO: Red Macro Universidades	IE	TODOS LOS CENTROS	09/10/2004	09/10/2009
UNIVERSIDAD DE SAN JOSÉ COSTA RICA	GENERAL	IE, IP, INV,	TODOS LOS CENTROS	12/07/2006	12/07/2011
	ESPECÍFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	12/07/2006	12/07/2011
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA, EN HEREDIA	GENERAL	IP, IE, IM, INV, PA	TODOS LOS CENTROS	30/12/1993	30/12/1998*
	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	17/05/2005	17/05/2010
	ESPECÍFICO: Red Macro Universidades	IE	TODOS LOS CENTROS	17/05/2005	17/05/2010
<b>CUBA</b>					
ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA	ESPECÍFICO	INV, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	26/06/1992	T.I.
CENTRO UNIVERSITARIO DE LAS TUNAS INSTITUTO DE CIENCIA ANIMAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MEDICAS DE SANTIAGO CUBA	GENERAL	CAP, EXT, IE, IM, IP	TODOS LOS CENTROS	04/11/2002	04/11/2007
	GENERAL	INV, EXT, IE, IP, PA, IM	TODOS LOS CENTROS	12/06/2006	12/06/2011
	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	13/07/1993	T.I.
INSTITUTO SUPERIOR POLITECNICO JOSE ANTONIO ECHEVERRIA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	GENERAL	INV, PA, IP, IE, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	30/04/1996	T.I.
	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	15/06/2011
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS – BUCARAMANGA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PUB	TODOS LOS CENTROS	15/08/2003	15/08/2008
	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, PA	TODOS LOS CENTROS	28/09/2007	28/09/2012
	Renovación ESPECÍFICO Renovación	IE	TODOS LOS CENTROS	28/09/2007	28/09/2012
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	22/01/2004	22/01/2008
<b>ECUADOR</b>					
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	ESPECÍFICO: Red Macro Universidades	IE	TODOS LOS CENTROS	02/09/2005	02/09/2010
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2012
<b>PARAGUAY</b>					
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	27/04/2006	27/04/2011
<b>PERÚ</b>					
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH SANTIAGO DE ANTUNEZ DE MAYOLO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA	GENERAL	IP, IE, IM, EXT, INV	TODOS LOS CENTROS	21/06/1994	T.I.
	GENERAL	INV, IE, IP, EXT	TODOS LOS CENTROS	30/06/1993	T.I.
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	28/03/2001	T.I.
<b>URUGUAY</b>					
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA	ESPECÍFICO: Red Macro Universidades	IE	TODOS LOS CENTROS	21/11/2006	21/11/2011
<b>VENEZUELA</b>					
UNIVERSIDAD DE ZULIA	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT, PUB	CUCEA	08/03/1989	T.I.

Fuente: Banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

EUROPA					
INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	CENTRO UNIVERSITARIO	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
*Claves de las modalidades en el inferior					
<b>ALEMANIA</b>					
DEUTSCHER AKADEMISCHER AUSTAUSCHDIENST	GENERAL	INV, PA, IE, IP	TODOS LOS CENTROS	01/03/2000	T.I.
EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TUBINGEN	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	01/12/1988	T.I.
	ESPECÍFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	20/07/1989	S.F.
EUROPEAN UNIVERSITY VIADRINA, FRANKFURT	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	11/05/2006	11/05/2011
FACHHOCHSCHULE OSNABRÜCK, UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCEA	23/06/2006	23/06/2011
FACHHOCHSCHULE MÜNCHEN	ESPECÍFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	05/10/2005	T.I.
INSTITUT FÜR REGIONALENTWICKLUNG UND STRUKTURPLANUNG	GENERAL	INV, IE, EXT, PA, IP, IM	TODOS LOS CENTROS	17/03/1999	T.I.
INTERNATIONAL ASSOCIATION HEALTH POLICY	GENERAL	INV, PA, IP, IM, PUB	TODOS LOS CENTROS	18/02/1993	T.I.
TECHNISCHE UNIVERSITÄT BRAUNSCHWEIG	GENERAL	INV, IE, PUB, EXT, PA, IP	TODOS LOS CENTROS	22/09/1994	T.I.
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DARMSTADT	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PUB	TODOS LOS CENTROS	09/11/2004	TI
UNIVERSITÄT BAYREUTH	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCEA, CUCSH	10/10/2005	10/10/2008
	Renovación				
	ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEA, CUCSH	10/10/2005	10/10/2008
UNIVERSITÄT HAMBURG	Renovación				
	ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEA, CUCSH	10/10/2005	10/10/2008
UNIVERSITÄT HAMBURG	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	28/07/2004	28/07/2009
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	28/07/2004	28/07/2009
UNIVERSITÄT OSNABRÜCK	GENERAL	IP, INV, IE, EXT, PA, IP	TODOS LOS CENTROS	12/03/2003	12/03/2008
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	12/03/2003	12/03/2008
UNIVERSITÄT STUTT GART	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PUB, IM	TODOS LOS CENTROS	25/11/2003	25/11/2008
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	25/11/2003	25/11/2008
UNIVERSITÄT SIEGEN	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	TODOS LOS CENTROS	23/02/2007	23/02/2012
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	23/02/2007	23/02/2012
<b>AUSTRIA</b>					
FACHHOCHSCHULE KREMS	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	TODOS LOS CENTROS	09/11/2006	09/11/2011
	ESPECÍFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	09/11/2006	09/11/2011
FHS KUFSTEIN TIROL	GENERAL	INV, IE, IP, PA, PUB	CUCEA	07/01/2004	07/01/2009
	ESPECÍFICO	IE	CUCEA	07/01/2004	07/01/2009
ST. PÖLTEN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PP	TODOS LOS CENTROS	22/04/2005	22/04/2010
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	22/04/2005	22/04/2010
<b>BÉLGICA</b>					
ERASMUS HOGESCHOOL BRUSSEL	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	31/10/2006	31/10/2011

Fuente: Banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

ESPAÑA					
AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA	ESPECIFICO	IE (PROGRAMA DE CREACIÓN INTERUNIVERSITARIO)	TODOS LOS CENTROS	22/12/1995	T.I.
CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	ESPECIFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	01/05/2002	T.I.
	GENERAL	INV, PA, IP, IE, PUB	TODOS LOS CENTROS	20/05/1992	20/05/1996*
	ESPECIFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	07/06/1995	S.F.
	ESPECIFICO: ANUIES-CRUE	IE	TODOS LOS CENTROS	13/02/2006	13/02/2009
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	GENERAL	IP, IE, PUB, INV, PA	TODOS LOS CENTROS	06/05/2004	06/05/2009
	ESPECIFICO Renovación	IE Becas UAM-Grupo Santander	TODOS LOS CENTROS	17/07/2007	17/07/2008
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	TODOS LOS CENTROS	19/12/2006	19/12/2011
	ESPECIFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	19/12/2006	19/12/2011
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID –R C O– UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	ESPECIFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	29/11/2001	T. I.
	GENERAL  Renovación	IE, IP, EXT	TODOS LOS CENTROS	24/11/2006	24/11/2011
UNIVERSIDADE DA CORUÑA	ESPECIFICO: ANUIES-CRUE	IE	TODOS LOS CENTROS	26/09/2006	T. I.
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	ESPECIFICO: ANUIES-CRUE	IE	TODOS LOS CENTROS	05/05/2005	05/05/2008
UNIVERSIDAD DE ALCALA DE HENARES	GENERAL	PA, INV, EXT, PUB. PP, IE, IP	TODOS LOS CENTROS	27/04/2006	27/04/2011
UNIVERSIDAD DE BARCELONA	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT	TODOS LOS CENTROS	31/10/1991	S.F.
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	ESPECIFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	12/12/2005	12/12/2010
UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	GENERAL	IP, INV, IM, IE	TODOS LOS CENTROS	28/07/2006	28/07/2010
	ESPECIFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	28/07/2006	28/07/2011
UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIAS	GENERAL	INV, IP, IE, IM, PA, PUB.	TODOS LOS CENTROS	29/07/1997	T.I.
	ESPECIFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	17/01/2006	17/01/2010
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	ESPECIFICO	PA	CUCEA	07/10/2003	07/10/2008
UNIVERSIDAD DE MURCIA	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, PUB	CUCS	31/02/2005	31/01/2010
	Renovación				
UNIVERSIDAD DE OBVEDO	ESPECIFICO Renovación	IE	TODOS LOS CENTROS	12/07/2007	12/07/2011
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	GENERAL	INV, IP, IE, EXT	TODOS LOS CENTROS	14/07/1992	14/07/1997*
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	GENERAL	IP, IE, IM, EXT, INV, PA, PUB	TODOS LOS CENTROS	25/02/1992	T.I.
UNIVERSIDAD DE VALENCIA	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM	TODOS LOS CENTROS	02/06/2003	02/06/2008
	ESPECIFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	21/03/2007	21/03/2010
	ANUIES-CRUE				
UNIVERSIDAD DE VIGO	GENERAL	INV, PA, IP, IE, IM, EXT, PUB.	TODOS LOS CENTROS	S.F.	T.I.
	ESPECIFICO	Renovación: IE	TODOS LOS CENTROS	25/06/2006	25/06/2009
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	15/06/2011
UNIVERSIDAD DE LEÓN	GENERAL	IE, IP, IM	TODOS LOS CENTROS	21/05/2007	21/05/2012
UNIVERSITAT DE LLEIDA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	GENERAL	IE, IP, EXT, PA, INV, IM	TODOS LOS CENTROS	10/09/2007	10/09/2012
	GENERAL ANUIES RCO	IE, IP, INV, PA	TODOS LOS CENTROS	14/06/2001	T.I.
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID	GENERAL	IE, IP, INV, EXT	CUCEA	11/02/2005	11/02/2008
	ESPECIFICO ANUIES-CRUE	IE	TODOS LOS CENTROS	30/06/2005	30/06/2008
UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PUB,	TODOS LOS CENTROS	13/05/2005	13/05/2010
UNIVERSITY OF KUOPIO	ESPECIFICO	IP, IE	TODOS LOS CENTROS	09/03/2005	09/03/2008

Fuente: Banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

FRANCIA					
SLOW FOOD	GENERAL	IE, IP, EXT, PA	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	T.I.
NORUEGA					
UNIVERSITY OF BERGEN	GENERAL	IE, IP, INV, IM, PUB	CUCEA	06/07/2006	06/07/2011
POLONIA					
AKADEMIA POLONIJNA CZESTOCHOWIE	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	31/03/2006	T.I.
GRADUATE SCHOOL OF BUSINESS ECONOMICS HIGHER SCHOOL OF INTERNATIONAL COMMERCE AND FINANCE	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	18/12/2006	18/12/2008
PORTUGAL					
UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	08/09/2005	08/09/2008
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	08/09/2005	08/09/2008
ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA DE COIMBRA	GENERAL	IE, IP, IM	TODOS LOS CENTROS	21/03/2007	21/03/2012
REINO UNIDO					
UNIVERSITY OF BIRMINGHAM	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	16/04/2004	16/04/2009
UNIVERSITY OF BRISTOL	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	12/11/2003	12/11/2008
UNIVERSITY OF EAST ANGLIA	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	06/01/2006	06/01/2011
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	06/01/2006	06/01/2011
UNIVERSITY OF ESSEX	GENERAL	INV, PA, PUB, IM	TODOS LOS CENTROS	30/09/1990	S.F.
UNIVERSITY OF LEEDS	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	25/03/2004	25/03/2009
UNIVERSITY OF SUSSEX	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	05/12/2004	05/12/2007
REPÚBLICA CHECA					
UNIVERZITA PARDUBICE	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	TODOS LOS CENTROS	05/02/2007	05/02/2012
RUSIA					
INSTITUTO DE LOS PROBLEMAS EN MECÁNICA, MOSCU	ESPECÍFICO	IP	CUCEI	24/05/2004	24/05/2009
INSTITUTO ESTATAL DE HIDROMETEOROLOGIA DE ODESSA	GENERAL	INV, PA, IP, IM, IE	TODOS LOS CENTROS	01/12/1995	T.I.
SUECIA					
UNIVERSITY OF SKOVDE UPPSALA UNIVERSITET	ESPECIFICO	IE, IP	TODOS LOS CENTROS	14/03/2002	T.I.
	GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	TODOS LOS CENTROS	08/02/2006	08/02/2011
	ESPECÍFICO	IE	TODOS LOS CENTROS	08/02/2006	08/02/2011
SUIZA					
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES NORTHWESTERN	GENERAL	IE, IP, INV	TODOS LOS CENTROS	20/10/2006	20/10/2011
UCRANIA					
CLAVES DE LAS MODALIDADES:					
<b>CC-</b> Contrato de comodato. <b>COM-</b> Servicios de interconexión de redes de teleinformática, cómputo. <b>DON-</b> Donación. <b>ED. DIS-</b> Educación a distancia. <b>EXT-</b> Vinculación y difusión cultural. <b>T.I.-</b> Tiempo Indefinido. <b>S.F.</b> Sin fecha. <b>IE-</b> Intercambio de estudiantes. <b>IP-</b> Intercambio de personal académico. <b>IM-</b> Intercambio de material e información. <b>INV-</b> Proyectos de investigación. <b>PA-</b> Programas académicos de docencia, organización de cursos, simposium, diplomados, etc. <b>PP-</b> Prácticas profesionales. <b>PS-</b> Prestación de servicios. <b>PUB-</b> Publicaciones conjuntas, intercambio de material audiov. <b>SS-</b> Prestación de servicio social. <b>TES-</b> Asesoría de tesis, elaboración de tesis. *Renovación Automática					

Fuente: Banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

## CENTROS UNIVERSITARIOS:

### **Centros Temáticos**

[CUAAD. Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño. www.cuaad.udg.mx](http://www.cuaad.udg.mx)

[CUCBA. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. www.cucba.udg.mx](http://www.cucba.udg.mx)

[CUCEA. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. www.cucea.udg.mx](http://www.cucea.udg.mx)

[CUCEI. Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías. www.cucei.udg.mx](http://www.cucei.udg.mx)

[CUCS. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. www.cucs.udg.mx](http://www.cucs.udg.mx)

[CUCSH. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. www.cucsh.udg.mx](http://www.cucsh.udg.mx)

### **Centros Regionales**

[CUALTOS. Centro Universitario de los Altos. www.cualtos.udg.mx](http://www.cualtos.udg.mx)

[CUC. Centro Universitario de la Costa. www.cuc.udg.mx](http://www.cuc.udg.mx)

[CUCIENEGA. Centro Universitario de La Ciénega. www.cuci.udg.mx](http://www.cuci.udg.mx)

[CULAGOS. Centro Universitario de Los Lagos. www.lagos.udg.mx](http://www.lagos.udg.mx)

[CUCSUR. Centro Universitario de la Costa Sur. www.cucsur.udg.mx](http://www.cucsur.udg.mx)

[CUNORTE. Campus Universitario del Norte. www.cunorte.udg.mx](http://www.cunorte.udg.mx)

[CUSUR. Centro Universitario del Sur. www.cusur.udg.mx](http://www.cusur.udg.mx)

[CUVALLES. Campus Universitario de Los Valles. www.cuvalles.udg.mx](http://www.cuvalles.udg.mx)

Fuente: Banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

## **Anexo 2**

### Estadísticos

*Metodología:*

Fecha de levantamiento: Última Semana de octubre hasta la primera semana de Noviembre de 2007

Universo de estudio: Dos periodos, ciclos 2006B y 2007A

Tamaño de la muestra: 52 casos (alumnos de intercambio en la Universidad de Guadalajara en CUCEA)

Técnica de muestreo: Aleatorio Estratificado

Técnica de levantamiento: Entrevista a los jóvenes de Intercambio Académico en la Universidad De Guadalajara en CUCEA, vía correo electrónico

Confiabilidad estadística: 95% (1.96)

Grado de error estadístico: 6%

Objetivo del estudio: Determinar el grado de impacto que tienen los principales factores económicos, lingüísticos, sociales y culturales, en el desempeño académico de los estudiantes de intercambio y que efectos tienen en el aprovechamiento escolar.

El diseño muestral elaborado corresponde a:

- a) Un diseño de muestreo aleatorio estratificado.
- b) Consta con una participación de un universo de dos ciclos o periodos de alumnos de Intercambio Académico (2006B y 2007A).

Se determinó un tamaño de muestra de 52 personas con un nivel de confianza del 95% y un grado de error de +-6%.

Definición de la muestra: el marco muestral se elaboro teniendo la población conocida la cual fue el siguiente procedimiento:

FORMULA:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

Z = nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población. Generalmente se emplea 95% y 99% de grados de confianza, es decir que se tiene un error de 5% y 1%, respectivamente.

“p” “q” = se refiere a la ocurrencia o no ocurrencia del fenómeno.

“E” = es el error de precisión

Datos de la investigación:

Z = 95% (1.96)

E = 6% (.06)

Ocurrencia = p = .01 y q = .09

**Resultado:**

$$n = \frac{(1.96)^2 (01)(.09)}{(.06)^2} = \frac{3.8416 (.0009)}{0.0036} = 96.04$$

Pero como el tamaño de la muestra es conocido (113 estudiantes) se utiliza el factor de corrección finito, y la muestra anterior (96.04) se denomina muestra inicial.

$$n = \frac{n}{n - 1 + 1} = \frac{96.04}{96.04 + 1 - 1} = 52$$

La muestra obtenida de esta manera con el factor de corrección se conoce como “muestra corregida”.

**Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component		
	1	2	3
Motivo de Intercambio	.138	.369	.713
Destino de Intercambio	.432	.249	-.449
Paseos Gdj	.242	.652	-.098
Beca Otorgada	.587	-.686	.084
Monto de Beca	.619	-.686	.222
Objetivos y Expectativas	.496	.424	.411
Calificaciones Justas	.287	-.168	-.019
Acervo Profesional	.729	.178	-.187
Educación Obtenida	.739	.174	.182
Causa de Reprobación	-.666	-.135	.396

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 3 components extracted.

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.547
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	156.314
	df	45.000
	Sig.	.000

## Anexo 3

### Resultado de Encuestas Aplicadas

1.- ¿Cuál fue el motivo personal por el que realizaste un intercambio académico?	<b>Valor %</b>	
a) Para conocer otra cultura, gente y ciudades	27	52%
b) Para comparar conocimiento con otros estudiantes	4	8%
c) Superación personal	11	21%
d) Aprender el idioma español	4	8%
e) Obligatorio	2	4%
f) Oportunidad	4	8%
Total de encuestados	<b>52</b>	<b>100%</b>
Total en %		
2.- ¿Cuál fue el motivo principal por el que escogiste a la Universidad de Guadalajara en México como destino de intercambio?		
a) Porque es una de las escuelas más prestigiadas a nivel mundial	21	40%
b) Porque en México hay muchos lugares atractivos para conocer	23	44%
c) Por su cultura, mariachi y tequila	8	15%
d) Con la similitud del programa con mi universidad de origen	21	40%
	<b>52</b>	<b>100%</b>
3.- ¿Cuántas veces durante tu estancia en la Universidad de Guadalajara saliste de paseo a conocer comunidades o ciudades de México?		
a) una vez	21	40%
b) pocas veces	15	29%
c) Muchas veces	16	31%
	<b>52</b>	<b>100%</b>
4.- ¿Consideras que fue suficiente la beca otorgada durante tu intercambio?		
a) Sí, fue suficiente	0	0%
b) no fue suficiente	11	21%
c) no me dieron beca	41	79%
	<b>52</b>	<b>100%</b>
5.- ¿De que cantidad aproximada fue la beca que obtuviste durante tu estancia en la Universidad de Guadalajara? (Especifica el monto, periodicidad y moneda)		
a) \$25,000 M.N / 00	25	48%
b) Más de \$25,000 M.N / 00	6	12%
c) Menos del monto anterior	5	10%
d) nada	16	31%
	<b>52</b>	<b>100%</b>
6.- ¿Reprobaste alguna materia durante tu estancia en el CUCEA? (si no reprobaste, pasa a la pregunta 8)		
a) Una vez	4	8%
b) Dos veces	2	4%
c) Tres veces ó más	0	0%
d) Ninguna vez	46	88%
	<b>52</b>	<b>100%</b>

<b>7.- Cuál crees que haya sido el motivo por el que reprobaste alguna materia?</b>		
a) No entraba casi a clases	5	10%
b) No le entendía nada	1	2%
c) No estudié	0	0%
d) Era muy difícil	0	0%
e) No reprobé	46	88%
	<b>52</b>	<b>100%</b>

<b>8.- ¿Consideras que la Universidad de Guadalajara cubrió todos tus objetivos y expectativas?</b>		
a) Sí, todas	25	48%
b) Algunas	27	52%
c) Ninguna	0	0%
	<b>52</b>	<b>100%</b>

<b>9.- ¿Las calificaciones que obtuviste crees que fueron justas según tu desempeño en la Universidad de Guadalajara?</b>		
a) Sí, fue lo que yo me merecía	40	77%
b) No fueron justas	3	6%
c) No en todas	9	17%
	<b>52</b>	<b>100%</b>

<b>10.- ¿Recomendarías a otros compañeros de tu universidad de origen realizar un intercambio en la Universidad de Guadalajara?</b>		
a) Es muy probable	50	96%
b) Es poco probable	2	4%
c) Es nada probable	0	0%
	<b>52</b>	<b>100%</b>

<b>11.- ¿Consideras que agrandaste tu acervo profesional al realizar tu intercambio en la Universidad de Guadalajara en el CUCEA?</b>		
a) Mucho	39	75%
b) Poco	13	25%
c) Nada	0	0%
	<b>52</b>	<b>100%</b>

<b>12.- ¿Cómo calificas la educación que obtuviste en la Universidad de Guadalajara en CUCEA?</b>		
a) excelente	14	27%
b) Muy Buena	29	56%
c) Mala	9	17%
d) Pésima	0	0%
	<b>52</b>	<b>100%</b>

## Anexo 4

Lista de los alumno de Movilidad Académica entrantes.

ALUMNOS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTES CICLO 2006B

No	Nombre	Universidad de procedencia	PAIS	Carrera
1	Ortega López Patricia	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Lic. en Administración de Empresas
2	Trillo García Carmen Andrea	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Lic. en Administración de Empresas Turísticas
3	Morales Gutiérrez Luis Francisco	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Lic. en Administración de Empresas Turísticas
4	Herrera Cordero Jorge Luis	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Lic. en Administración de Empresas Turísticas
5	Abarca López Yuliana	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas
6	Sánchez de la Vega José Leonardo	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Lic. Administración de empresas Turísticas
7	Mauléon Quintero Tania Nefertiti	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Lic. Administración de empresas Turísticas
8	Orozco Carrillo Juan Pablo	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. en Sistemas de Información
9	De los Reyes Quintero Kenia Denisse	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. Comercio Internacional
10	Rapán Gonzalez Laura Anqélica	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. Comercio Internacional
11	Orozco Carrillo Faustino	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. Sistemas de Información
12	Monreal Velázquez Suset Alejandra	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. Sistemas de Información
13	Venegas Damián Julio Sergio	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. en Sistemas de Información
14	Pardo Moreno Martha Yahayra	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. en Sistemas de Información
15	Higuera Reyes María Guadalupe	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. en Sistemas de Información
16	López Pacheco Claudia Cecilia	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	México	Lic. en Sistemas de Información
17	Seltenhofer Martin	Fachhochschule Kufstein Tirol	Austria	Economía Internacional
18	Scherzer Anna	Fachhochschule Kufstein Tirol	Austria	Negocios Internacionales
19	Bentele Katharina	Fachhochschule Kufstein Tirol	Austria	Negocios Internacionales
20	Betzin Felix	Fachhochschule Osnabrück	Alemania	Negocios Internacionales
21	Rasche Yu-Kyung	Fachhochschule Osnabrück	Alemania	Negocios Internacionales y administración
22	Eheram Taleblou	Fachhochschule Osnabrück	Alemania	Negocios
23	Hinrichs Michael	Fachhochschule Osnabrück	Alemania	Negocios Europeos
24	Eser Christoph	Fachhochschule Osnabrück	Alemania	Negocios Europeos
25	Lecomte Anne	Instituto Superior de Comercio	Francia	Comercio
26	Romero Atlitec Luis Angel	Universidad Autónoma Chapingo	México	Lic. Comercio Internacional de productos agropec.
27	Córdova Resendiz Nataly Rebeca	Universidad Autónoma de Aguascalientes	México	Lic. en Mercadotecnia
28	Hernández Juárez Yazmin Karina	Universidad Autónoma de Aguascalientes	México	Lic. en Mercadotecnia
29	Puebla Bernal Ricardo	Universidad Autónoma de Baja California	México	Lic. en Negocios Internacionales
30	Ku León Citlali del Carmen	Universidad Autónoma de Campeche	México	Lic. en Economía
31	Vargas Can David Joaquín	Universidad Autónoma de Campeche	México	Lic. en Economía
32	Esparza Ibarra Alan Roberto	Universidad Autónoma de Chapingo	México	Lic. en Economía
33	García Bautista Jorge Antonio	Universidad Autónoma de Chapingo	México	Ing. Agrónomo Especialista en Economía Agrícola
34	Silva Caballero José	Universidad Autónoma de Chapingo	México	Ing. Agrónomo Especialista en Economía Agrícola
35	Sánchez Vázquez Mellado Mayela	Universidad Autónoma de Coahuila	México	Lic. en Mercadotecnia
36	Castaneda Campos Sergio Iván	Universidad Autónoma de Sinaloa	México	Lic. en Turismo
37	Vargas Puente Indira	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México	Lic. Turismo
38	Valdez Becerra Laura Guadalupe	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México	Lic. en Turismo
39	Mendoza Torres Jossary	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México	Lic. en Turismo
40	Caballero Barrón Claudia Patricia	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México	Lic. en Turismo
41	Castillo González Mario Antonio	Universidad Autónoma del Estado de México	México	Lic. en Economía
42	Romero Montiel Laura Alexis	Universidad Autónoma del Estado de México	México	Lic. en Economía
43	Hoinard Pauline	Universidad de Angers	Francia	Lenguas Extranjeras
44	Baptiste Joulin	Universidad de Aviñon	Francia	Master en Administración y Comercio
45	Taher Rachid	Universidad de Aviñon	Francia	Lenguas Extranjeras
46	Belhocine Davina	Universidad de Aviñon	Francia	Comercio Internacional
47	Fouquet Jérémy Mickael	Universidad de Aviñon	Francia	Master en Administración y Comercio
48	Nagloo Patrick	Universidad de Bayreuth	Alemania	Administración y Dirección de Empresas
49	Karst Mathias Karl	Universidad de Bayreuth	Alemania	Ingeniero de Organización Industrial
50	Kohpcke Benjamin	Universidad de Drenthe	Holanda	Negocios Internacionales y Lenguas
51	Friedlmeier Jens	Universidad de Drenthe	Holanda	Negocios Internacionales y Lenguas
52	Buss Anne Carolin	Universidad de Drenthe	Holanda	Negocios Internacionales y Lenguas
53	Lazarakis Aris Teni	Universidad de Kuopio	Finlandia	Mercadotecnia
54	Falinower Ida	Universidad de París X-Nanterre	Francia	Economía-Sociología
55	Madalinski Mendoza Roman Josef	Universidad de Polonia	Polonia	Comercio Internacional
56	Duarte Lozano Yazmin Elizabeth	Universidad de Sonora	México	Lic. en Contaduría Pública
57	Trujillo Parra Lydia	Universidad de Sonora	México	Lic. en Contaduría Pública
58	Tanori López Rocío	Universidad de Sonora	México	Lic. en Contaduría Pública
59	Orduño Vargas Margarita Anahy	Universidad de Sonora	México	Lic. en Economía
60	Matic Tanja	Universidad de Tübingen	Alemania	Economía Política
61	Schultheis David Alexander	Universidad de Tübingen	Alemania	Gestión Internacional de Empresas
62	Grosser Johannes Heinrich	Universidad de Tübingen	Alemania	Estudios Políticos
63	Dietz Quirin	Universidad de Würzburg	Alemania	Administración de Negocios
64	Treines Arne Christian	Universidad Leopold-Franzens de Innsbruck	Alemania	Economía Internacional
65	Manzo Ortiz Mayra Patricia	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	México	Lic. en Economía
66	Herrejón Vieyra Leticia Lizbeth	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	México	Lic. en Economía
67	Pineda Díaz José Ángel	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Lic. en Administración
68	Juárez Hernández Cristina	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Lic. en Contaduría
69	Thiery Nedelee Julien	Universidad Rennes II	Francia	Lenguas Extranjeras
70	Briec Louise	Universidad Rennes I	Francia	Economía y Gestión Pública
71	Heslouin Mathilde Marie	Universidad Rennes I	Francia	Administración Económica y Social

Fuente: Depto. de Movilidad estudiantil de la Universidad de Guadalajara centro CUCEA

**Lista de los alumno de Movilidad Académica entrantes.  
ALUMNOS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTES CICLO 2007A**

No.	Nombre	Universidad de Origen	Estado	Carrera
1	Rivera Mancilla Dolly Julia Selenia	Universidad Autónoma de Chiapas	Chiapas	Administración de Empresas
2	Montoya Culebro Erika Guadalupe	Universidad Autónoma de Chiapas	Chiapas	Administración de Empresas
3	Juarez Victoria Merly del Carmen	Universidad Autónoma de Chiapas	Chiapas	Administración Turística
4	Aguilar Ruiz José Alejandro	Universidad Autónoma de Chiapas	Chiapas	Administración de Empresas
5	Gonzalez Solorio Rubén	Universidad Autonoma Chapingo	México	Economía Agrícola
6	Rojas Valdés Ruben Irvin	Universidad Autonoma Chapingo	México	Economía Agrícola
7	Ayala Fuentes Silviana Isis	Universidad Autonoma Chapingo	México	Economía Agrícola
8	Jiménez Orizaba Erick Alonso	Universidad Autónoma de Baja California Sur	B. C. Sur	Comercio Exterior
9	Salgado Miranda Juan Carlos	Universidad Autónoma de Baja California Sur	B. C. Sur	Comercio Exterior
10	Ramos Navarro Jazmin Paola	Universidad Autónoma de Chihuahua	Chihuahua	Administración de Empresas
11	Quintero Peinado Reyna Isabel	Universidad Autónoma de Chihuahua	Chihuahua	Administración de Empresas
12	Bartolón Gómez Hairo Fernando	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Administración de Empresas
13	González Salas Karina Aidee	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Administración de Empresas
14	Arredondo Rodríguez Nancy	Universidad Autónoma de Queretaro	Queretaro	Contaduría
15	Jaramillo Nuñez Roxana	Universidad Autonoma de Queretaro	Queretaro	Administración
16	Cruz Pérez Xochitl Margarita	Universidad Autónoma de Queretaro	Queretaro	Informática
17	Valero Ruiz Ilena	Universidad Autónoma de Queretaro	Queretaro	Informática
18	Rodríguez Torres Cecilia	Universidad Autónoma de Queretaro	Queretaro	Informática
19	Juan Valdez Myrna Lumirem	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	Economía
20	Lozano Gutierrez Martha Gabriela	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	Contaduría
21	González Torres Jesús Eduardo	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Tamaulipas	
22	Maldonado Ramírez Rosa de Abril	Universidad Autónoma de Yucatán	Yucatán	Mercadotecnia y Negocios Internacionales
23	Rodríguez Mijares Karla Florencia	Universidad Autonoma del Estado de Morelos	Morelos	Contaduría
24	Castañeda Cruz Salvador	Universidad de Colima	Colima	Mercadotecnia
25	Cambranes Irecta Violeta	Universidad de Quintana Roo	Q. Roo	Sistemas Comerciales
26	Avila Amador Ruth Antonieta	Universidad de Quintana Roo	Q. Roo	Turismo
27	Orduño Vargas Margarita Anahi	Universidad de Sonora	Sonora	Finanzas
28	Gastélum Valle María del Socorro	Universidad de Sonora	Sonora	Finanzas
29	Alvarado Portillo Patricia	Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo	Michoacan	Economía
30	Núñez Guzmán Luis Daniel	Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo	Michoacan	Economía
31	Rosas Ruiz Hector Tlamatini	Universidad de Colima	Colima	Economía
32	Durán Díaz Mireya	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Administración
33	Navarro del Angel Demetrio	Universidad Autónoma de San Luis Potosi	San Luis Potosi	Mtria. Educación y Gestión Pública
34	Rolirad Paulina Anna	Universidad de Tubingen	Alemania	Economía Internacional
35	Matic Tanja	Universidad de Tubingen	Alemania	Economía Política
36	Kloppenborg Birte	Universidad de Tubingen	Alemania	Economía Internacional
37	Stahl Joerg	Universidad de Hamburg	Alemania	Economía Política
38	Van Tilburg Miriam	Universidad de Bayreuth	Alemania	Economía
39	Schuckmann Arne	Universidad de Bayreuth	Alemania	Economía
40	Ritschel Anna Charlotte Johanna	Universidad de Bayreuth	Alemania	Economía
41	Nagloo Patrick	Universidad de Bayreuth	Alemania	Administración y Dirección de Empresas
42	Hamers Benedikt	Universidad de Bayreuth	Alemania	Economía
43	Behluli Valbona	Universidad de Bayreuth	Alemania	Economía Política
44	Schumann Anke	Universidad de Bayreuth	Alemania	Economía
45	Klinckwort Beyer Claus Martin Philipp	Universidad de Bayreuth	Alemania	Administracion de Empresas
46	Karst Mathias Karl	Universidad de Bayreuth	Alemania	Ingeniero de Organización Industrial
47	Treinius Arne Christian	Universidad Leopold-Franzens de Innsbruck	Austria	Economía Internacional
48	Johansen Lennart	Universidad de Osnabrück	Alemania	Sistemas de Información
49	Lazarakis Aris Teni	Universidad de Kuopio	Finlandia	Mercadotecnia
50	Bentele Katharina	Fh Kufstein Tirol	Austria	Negocios Internacionales
51	Paulus Lauren Ashley	Universidad de Washington	Estados Unidos	Economía y Español
52	Thiery Nedelee Julien	Universidad Rennes 2	Francia	Lenguas Extranjeras
53	Briec Louise	Universidad Rennes 1	Francia	Economía y Gestión Pública
54	Hoinard Pauline	Universidad de Angers	Francia	Lenguas Extranjeras
55	Heslouin Mathilde Marie	Universidad Rennes 1	Francia	Administración Económica y Social
56	Michalska Monica Wiltoria	Universidad de Polonia	Polonia	Relaciones Internacionales
57	Madalinski Roman Josef	Universidad de Polonia	Polonia	Comercio Internacional
58	Seltenhofer Martin	Fh Kustein Tirol	Austria	Economía Internacional
59	Dietz Quirin	Universidad de Würzburg	Alemania	Administración de Negocios
60	Ben Said Magali	Instituto Superior de Comercio	Francia	Comercio
61	Dupuy Sandra Erika	Instituto Superior de Comercio	Francia	Comercio
62	Lecomte Anne	Instituto Superior de Comercio	Francia	Comercio
63	Des Becquets Julie	Universidad Laval	Canada	Estudios internacionales y Lengua Moderna
64	Scherzer Anna	Fh Kufstein Tirol	Austria	Negocios Internacionales
65	García García Cynthia Fabiola	Universidad de Seattle	Estados Unidos	

Fuente: Depto. de Movilidad estudiantil de la Universidad de Guadalajara centro CUCEA

Claves de modalidades

Alumnos de Intercambio por un solo ciclo (2006B y 2007A, contestaron encuesta) 

Alumnos de Intercambio en dos ciclos (2006B y 2007A, contestaron encuesta) 

Alumnos de Intercambio en dos ciclos (2006B y 2007A, no contestaron encuesta) 

Alumnos que no pudieron realizar Intercambio 

Alumnos de Intercambio (2006B y 2007A) que no contestaron la encuesta 

## Anexo 5

### Entrevista al Responsable de el Depto. de Movilidad estudiantil del CUCEA

- 1.- Cuanto tiempo lleva en el pues del departamento de Movilidad Estudiantil?
- 2.- ¿Quiénes fueron los primeros países involucrados?
- 3.- ¿Conoce cuantas universidades tienen convenio con el CUCEA?
- 4.- ¿Por cree que s importante realizar un intercambio Académico?
- 5.- ¿Qué opina a nivel personal sobre el Intercambio Académico?
- 6.- ¿Considera que existe algún problema actual dentro de los alumnos de intercambio en el CUCEA?
- 10.- ¿Piensa que los alumnos de intercambio sólo realizan este para dar un paseo u para unas vacaciones?
- 11.- ¿Cree que los alumnos de intercambio de nacionalidad extranjera no le toman a la enseñanza en el CUCEA tanta importancia porque ellos consideran que el nivel de la UdeG es bajo?
- 12.- ¿Cuándo llega un alumno extranjero a la UdeG donde necesita acudir para hacer los trámites de legalización?
- 13.¿Esta de acuerdo que los alumnos de intercambio salgan mucho de viaje durante su estancia en el CUCEA?
- 13.- ¿Ha existido algún problema grave con respecto a algún alumno de intercambio dentro del CUCEA?
- 14.- ¿La organización que se tiene para reclutar a los alumnos de intercambio de todas las universidades con convenios, es eficiente?
- 15.- ¿Qué país y estado en México nos visita más?
- 16.- ¿Qué otros aspectos importantes o experiencias puede compartir?

## Anexo 6

### ENTREVISTA ALUMNOS DE INTERCAMBIO

#### Introducción

1. Nombre, universidad de origen, país, tiempo en Guadalajara
2. ¿Por qué decidiste hacer tu intercambio en la UdeG?
3. ¿Qué información te faltó conocer al hacer tu trámite?
4. ¿Recibes algún apoyo económico para tu estancia?

#### LLEGADA

1. ¿Qué te pareció el programa Socio?
2. ¿La UIA te apoyo a solucionar tus problemas y dudas?
3. Recomendaciones a la UIA
4. ¿Dónde vives? ¿Qué te pareció? ¿Recomendarías tu hospedaje?

#### Experiencia Académica

1. Dificultades para decidirte por las materias.
2. Usabas los servicios del CUCEA. (Biblioteca, laboratorios, cafeterías)? Qué te pareció el Centro?
3. ¿Cómo te pareció la calidad de la enseñanza en CUCEA?
4. ¿Cómo evaluarías a tus profesores?
5. \* ¿Como era y como es tu nivel de español ahora?

#### Experiencia Social y cultural

1. ¿Hiciste amigos? Cómo te sentías como un estudiante de intercambio?
2. ¿Qué aprendiste y cuales fueron tus experiencias sociales?
3. ¿Qué tradiciones y costumbres \*\* mexicanas (tapatías) conociste?
4. ¿Qué opinas de ahora después de tu experiencia de la cultura tapatía (mexicana)
5. ¿Qué te pareció la Ciudad?
6. Recomendarías hace un intercambio a la UdeG?
7. Recomendarías que un estudiante valla a tu universidad?

#### General

1. ¿Cómo describes tu experiencia en General?
2. Comentarios

Fuente: Depto. De Movilidad Estudiantil. Universidad de Guadalajara, centro CUCEA

## Anexo 7

### Cuestionario

El siguiente cuestionario es un método que se utilizará para conocer los resultados de una investigación científica que se está aplicando a los alumnos de intercambio en la Universidad de Guadalajara de los ciclos 2006-B y 2007-A que servirán para medir diferentes aspectos por los que tomaron como opción al CUCEA en el Estado de Jalisco, México para realizar su intercambio académico.

Instrucciones: Contesta marcando con una "X" uno de los incisos de cada pregunta según corresponda a tu criterio y contestando con tus propias palabras las preguntas abiertas.

NOMBRE:

SEXO:

NACIONALIDAD:

CIUDAD:

UNIVERSIDAD:

CICLO:

1.- ¿Cuál fue el motivo personal por el que realizaste un intercambio académico?

**R=**

2.- ¿Cuál fue el motivo principal por el que escogiste a la Universidad de Guadalajara en México como destino de intercambio?

- a) Porque es una de las escuelas más prestigiadas a nivel mundial ( )
- b) Porque en México hay muchos lugares atractivos para conocer ( )
- c) Por su cultura, mariachi y tequila ( )

3.- ¿Cuántas veces durante tu estancia en la Universidad de Guadalajara saliste de paseo a conocer comunidades o ciudades de México?

- a) una vez ( )
- b) pocas veces ( )
- c) Muchas veces ( )

4.- ¿Consideras que fue suficiente la beca otorgada durante tu intercambio?

- b) no fue suficiente ( )
- a) Sí, fue suficiente ( )
- c) no me dieron beca ( )

5.- ¿De qué cantidad aproximada fue la beca que obtuviste durante tu estancia en la Universidad de Guadalajara? (Especifica el monto, periodicidad y moneda)

**R=**

6.- ¿Reprobaste alguna materia durante tu estancia en el CUCEA? (si nunca reprobaste pasa a la pregunta 8)

- a) Una vez ( )
- b) Dos veces ( )
- c) Tres veces ó más ( )

7.- ¿Cuál crees que halla sido el motivo por el que reprobaste alguna materia?

- a) No entraba casi a clases ( )
- b) No le entendía nada ( )
- d) Era muy difícil ( )
- c) No estudié ( )

8.- ¿Consideras que la Universidad de Guadalajara cubrió todos tus objetivos y expectativas?

a) Sí, todas ( )

b) Algunas ( )

c) Ninguna ( )

¿Por qué? R=

9.- ¿Las calificaciones que obtuviste crees que fueron justas según tu desempeño en la Universidad de Guadalajara?

a) Sí, fue lo que yo me merecía ( )

b) No fueron justas ( )

c) No en todas ( )

10.- ¿Recomendarías a otros compañeros de tu universidad de origen realizar un intercambio en la Universidad de Guadalajara?

a) Es muy probable ( )

b) Es poco probable ( )

c) Es nada probable ( )

11.-¿Consideras que agrandaste tu acervo profesional al realizar tu intercambio en la Universidad de Guadalajara en el CUCEA?

a) Mucho ( )

b) Poco ( )

c) Nada ( )

12.- ¿Cómo calificas la educación que obtuviste en la Universidad de Guadalajara en CUCEA?

a) excelente ( )

b) Muy Buena ( )

c) Mala ( )

d) Pésima ( )

Si deseas, desarrolla tu experiencia de intercambio en el siguiente espacio:

Por tu apoyo en ésta investigación,

Muchas gracias!!

## Anexo 8

### Formatos de Solicitud para la Realización de Movilidad Estudiantil



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



COORDINACIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

#### SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN MOVILIDAD SALIENTE ESTUDIANTES UDEG

Movilidad estudiantil por convenio (intercambio)  Movilidad estudiantil sin convenio (visitante/independiente)

1. Información personal						Pegar foto
Nombre [apellido paterno/ apellido materno/ nombre (s)]			Sexo	Estado civil		
			<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> Soltero <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Otro		
Lugar de nacimiento (ciudad/estado/ país)			Fecha de nacimiento	Teléfono		
			día / mes / año ( ) código número local			
Domicilio permanente (calle/ n° exterior/ n° interior/ colonia/ código postal)				Correo electrónico (legible)		
2. Persona a contactar en caso de emergencia						
Nombre		Relación o parentesco	Teléfono		Correo electrónico (legible)	
			( ) ciudad número local <input type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Trabajo			
3. Información académica						
Centro Universitario		Código de Estudiante	Nombre de la carrera o maestría		Nivel de estudios	
Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas					<input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	
Promedio	Semestre actual	Porcentaje de créditos actual	Total de créditos del programa	Fecha prevista para graduación	Año de ingreso a la carrera	
4. Información de intercambio académico que solicita						
Institución a la que solicita admisión			Facultad	País		
Periodo de Estancia		Tipo de estancia		Programa especial de movilidad estudiantil		
<input type="checkbox"/> Calendario "A" 200__ <input type="checkbox"/> Calendario "B" 200__		<input type="checkbox"/> Intercambio académico <input type="checkbox"/> Prácticas profesionales <input type="checkbox"/> Estancia de Investigación <input type="checkbox"/> Otro		<input type="checkbox"/> PROMESAN <input type="checkbox"/> SHC-UAM <input type="checkbox"/> RED MACRO <input type="checkbox"/> ECOES <input type="checkbox"/> CREPUQ <input type="checkbox"/> Otro		

El alumno declara:

Conozco y estoy de acuerdo en los términos bajo los cuales se realiza este intercambio, soy consciente de que el presentar toda la documentación requerida y el ser postulado por la Universidad de Guadalajara no garantiza mi admisión a la universidad a la cual aspiro, ni asegura que me sea expedida la visa que el país de destino me requiera, así como tampoco implica que recibiré algún apoyo económico para realizar la estancia de parte de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI).

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma del alumno participante

\_\_\_\_\_  
Mtra. María Isabel Corvera Valenzuela  
Coordinadora de Servicios Académicos  
del Centro Universitario

Fecha : \_\_\_\_\_

## Anexo 9

### Formato de Apoyo Económico para la Movilidad Estudiantil



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

FIE-4-A



Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

DATOS DEL SOLICITANTE			
Apellidos:	_____		
Código Estudiante:	_____		
Nombre (s):	_____		
E-mail:	_____		
Domicilio:	_____		
	Calle	Número	Colonia
Estado y Ciudad:	_____		
Código Postal:	_____	Teléfono:	_____
Centro Universitario:	_____	Carrera:	_____
Promedio a la fecha de solicitud:	_____		

#### SOLICITUD DE APOYO ECONÓMICO PARA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL

DATOS DE LA INSTITUCIÓN HUÉSPED	
Nombre de la Institución:	_____
Departamento o Facultad:	_____
País:	_____
Ciudad:	_____
Periodo de la estancia:	_____

DATOS DEL APOYO ECONÓMICO	
<b>Apoyo solicitado a CGCI:</b>	
Nacional \$ 5,000 ( )	Internacional \$ 7,000 ( )
Mismos que se comprobarán con los documentos originales de:	
<i>Transporte aéreo, Hospedaje, Alimentación y/o Seguro Médico</i>	
<b>Solicitudes a otras instancias:</b>	
Coordinación de Servicios Estudiantiles:	monto \$: _____ concepto: _____
Centro Universitario: _____	monto \$: _____ concepto: _____
Otras: _____ (especificar)	monto \$: _____ concepto: _____

#### EL ALUMNO DECLARA:

Estoy de acuerdo en firmar un pagaré para garantizar la **comprobación académica y financiera** del apoyo económico recibido, mismo que se me devolverá una vez comprobado el recurso en los términos y condiciones establecidos por la Dirección de Finanzas y por la Contraloría General de la Universidad de Guadalajara. Anexo a esta ficha el formato de solicitud FIE-4 y la documentación requerida en el mismo para el trámite del intercambio académico. Entiendo que deberé presentar las comprobaciones a los 15 días de mi regreso, para que sea liberado mi adeudo con la Universidad.

Vo.Bo.

Nombre y Firma del alumno

Fecha

Autorizó

Dr. Jesus Arroyo Alejandre  
Rector del CUCEA

Dra. Jocelyne Gacel-Ávila  
Coordinadora General

**Anexo 10**  
**Formato de Homologación de Materias**



**UNIVERSITY OF GUADALAJARA**

COORDINATION OF ACADEMIC COOPERATION

Student's Information							
Code number		Name					
Status		Academic level	Undergraduate	Semester of Admission		Last semester	
Career			University Center				
General Average		Credits		Date			

Academic Calendar 2002 B				
Code	Signature	Grade	Credits	Date

Academic Calendar 2003 A				
Code	Signature	Grade	Credits	Date
PD140	Proyect managment	96 (ninety six)	5	15/dec/2004

I hereby certify and warrant the translation of this transcript is complete and accurate.

\_\_\_\_\_  
**JOCELYNE GACEL-ÁVILA, Ph.D.**  
**COORDINATOR**

## Anexo 11

### Formato de Convocatoria Becas de ECOES- Santander



**SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN**

Número de Folio interno: \_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES**

Nombre: \_\_\_\_\_ M ( ) F ( )  
apellido paterno      apellido materno      nombre (s)

Dirección: \_\_\_\_\_  
Calle y número      Colonia

Código Postal: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Teléfono (casa): \_\_\_\_\_ Teléfono celular: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ día Nacionalidad: \_\_\_\_\_ RFC: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Número de seguridad social: \_\_\_\_\_ No. Credencial IFE: \_\_\_\_\_ No. Pasaporte \_\_\_\_\_  
(el que está al reverso) (Mexicanos) o de FM2/FM3: (Extranjeros)

**ESTUDIOS QUE REALIZA**

Institución de origen: \_\_\_\_\_ Escuela, facultad o programa de posgrado: \_\_\_\_\_

Nivel de estudios: Licenciatura ( ) Tesis Lic. ( ) Maestría ( ) Doctorado ( )

Nombre de la carrera/nombre de la tesis (Lic.) o programa de posgrado: \_\_\_\_\_

Duración de la carrera o programa de posgrado: \_\_\_\_\_ número de semestres % de créditos cubiertos: \_\_\_\_\_

Número de cuenta o matrícula: \_\_\_\_\_ Promedio general: \_\_\_\_\_  
 Semestre que cursa: \_\_\_\_\_ (2º, 3º, etc.)

**ESTUDIOS A REALIZAR**

Institución receptora: \_\_\_\_\_ Escuela, facultad o programa de posgrado: \_\_\_\_\_

Cursos: Licenciatura ( ) Maestría ( ) Maestría ( ) Doctorado ( )

Estancia de Investigación: \_\_\_\_\_ Maestría ( ) Doctorado ( )

\_\_\_\_\_  
Título del proyecto (para estancias de investigación)

Tutor: \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_ Correo electrónico \_\_\_\_\_ Teléfono(s) \_\_\_\_\_

Duración de la estancia: \_\_\_\_\_ Inicio \_\_\_\_\_ Término \_\_\_\_\_

Cuenta con Seguro Médico completo: Si ( ) No ( ) \_\_\_\_\_  
Nombre de la Aseguradora y número de póliza

**DOCUMENTACIÓN REQUERIDA: Presentar original y copia a su Comité Local**

1. Historia académica actualizada al último semestre cursado	5. Para tesis lic., carta de aceptación del cotutor en IES receptora
2. Constancia de inscripción del semestre que cursa	6. Para estancia de investigación, plan de trabajo (3-4 cuartillas) avalado por el Tutor principal y carta de aceptación del asesor/tutor en la institución receptora
3. Curriculum vitae actualizado sin documentos probatorios	7. Fotocopia de la credencial de elector del IFE, por ambos lados
4. Programa de cursos a realizar, avalado por el responsable académico de la institución de origen	8. Fotocopia de pasaporte y forma migratoria para estudiantes extranjeros

**DECLARO QUE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA ES VERAZ**

\_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma del solicitante

\_\_\_\_\_  
 Nombre y firma de representante del Comité Local

\_\_\_\_\_  
 Lugar y fecha

## Anexo 12

### Formato de Convocatoria Becas de ANUIES- Santander



#### CONVOCATORIA



#### BECAS DE MOVILIDAD NACIONAL SANTANDER – UNIVERSIA Primer semestre de 2006

Considerando que la movilidad de estudiantes universitarios fortalece y complementa su formación y constituye uno de los mecanismos fundamentales para elevar la calidad educativa y alcanzar un mayor nivel de cooperación e integración entre las instituciones de educación superior el

#### GRUPO FINANCIERO SANTANDER

#### CONVOCA

**A los estudiantes de licenciatura y posgrado de las instituciones de educación superior (IES) mexicanas a presentar su candidatura para obtener una beca de movilidad académica.**

Tendrán preferencia los candidatos de las instituciones de educación superior (IES) afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y los de instituciones que formen parte del Convenio General de Colaboración de Intercambio Académico Nacional operado por la propia ANUIES.

#### Condiciones generales

1. Las instituciones de educación superior (IES) participantes deberán tener firmado el Convenio Marco de Colaboración con el Grupo Santander . En su defecto, deberán iniciar la gestión para firmar dicho acuerdo a la brevedad.
2. En caso de no formar parte del Convenio General de Colaboración de Intercambio Académico Nacional de ANUIES, las IES deberán tener suscritos convenios o acuerdos bilaterales de reciprocidad académica que formalicen el intercambio de estudiantes entre ellas.
3. Las becas tendrán por objetivo apoyar a los estudiantes interesados en realizar una estancia académica, como parte de sus estudios de licenciatura y posgrado, en una IES distinta a la suya, localizada en una ciudad diferente.
4. Las estancias tendrán una duración máxima de un semestre académico.
5. Las actividades académicas serán de carácter obligatorio y el estudiante deberá dedicarles tiempo completo.
6. La beca consiste en un apoyo al estudiante seleccionado por un monto mensual de \$5,000.00 pesos, hasta un máximo de \$25,000.00 pesos por toda la estancia.
7. Una vez concluida su estancia de intercambio, el estudiante deberá entregar a su universidad de origen y al Grupo Santander los documentos que acrediten el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de su estancia.

### Requisitos para beca de licenciatura

1. Ser alumno regular de tiempo completo
2. Tener promedio mínimo de 8.5 o su equivalente.
3. Haber cubierto el 60% de créditos del programa de estudios.

### Requisitos para beca de posgrado

1. Ser alumno regular de tiempo completo de una especialidad, maestría o doctorado.
2. Contar con un promedio mínimo de 8.5, o su equivalente.
3. Presentar un plan de trabajo, avalado tanto por la institución de origen como por la institución de destino.

### Bases

1. La presente convocatoria se emite para llevar a cabo movilidades académicas en el período comprendido entre enero y agosto de 2006 aproximadamente.
2. Los estudiantes deberán entregar en su IES de origen el formato de solicitud **para Becas de Movilidad Nacional Santander-Universia** anexando la documentación requerida por su institución.
3. La IES de origen deberá revisar y convalidar las solicitudes de sus estudiantes y presentarlas ante el Grupo Santander (Comité Evaluador Universitario) a más tardar el **lunes 7 de noviembre de 2005 (no habrá prórroga)**. Las solicitudes entregadas al Grupo Santander deberán contar con la aceptación de la IES de destino.
4. El Grupo Santander (Comité Evaluador Universitario) realizará una valoración de las candidaturas presentadas y publicará los resultados en el portal de Universia entre el **11 y 18 de noviembre de 2005**.
5. La IES de origen será la institución responsable de informar a sus estudiantes sobre los resultados de la revisión y selección de candidaturas.
6. Una vez aceptado, el alumno tendrá que abrir una **SúperCuenta Universia** y proporcionar su número de cuenta al responsable de la Institución de Origen el cual concentrará toda la información de los alumnos.
7. No se recibirán expedientes incompletos, ni solicitudes extemporáneas.
8. El alumno solamente podrá presentar la solicitud ante su institución. El Grupo Santander no recibirá ninguna postulación del estudiante.
9. El dictamen y fallo emitido por el Grupo Santander (Comité Evaluador Universitario) será inapelable.
10. Cualquier situación no prevista en la presente Convocatoria será definida y resuelta por el Grupo Santander (Comité Evaluador Universitario).

Se emite la presente Convocatoria a los 8 días del mes de septiembre de 2005 en la Ciudad de México D.F.

## Anexo 13

### Experiencias de alumnos de Intercambio Estudiantil 2006B y 2007A, de la Universidad de Guadalajara en CUCEA.

El sistema escolar del Cucea es muy diferente del de mi universidad; me gusto la relacion mas de proximidad que existe entre los profesores y los alumnos, que participan mucho mas a la clase; para mi aprendi un chingo sobre la sociedad mexicana y su evolucion; pero el nivel escolar no es suficiente, ademas que yo era en economia que es un escalafon de apuesta por el desarrollo del pais; pero lo que mas me voy a cordar es la gran generosidad de la gente que encontré.

**Ida**

**Paris, Francia**

**Universidad: Nanterre, Paris 10**

El realizar un intercambio agrándese mucho tu persona, tanto profesionalmente, culturalmente, entre otros muchos aspectos. Puedo calificar como muy buena mi experiencia en el CUCEA; si realmente el objetivo es ir a aprender, lo haces; solo que desgraciadamente muchos alumnos que se van de intercambio no lo aprovechan y desperdician el tiempo en aspectos mucho menos importante; todo se puede hacer con equilibrio. Yo en lo personal creo que si hice lo que tenía que hacer, ir a aprender y desempeñarme como buen estudiante, y eso de alguna manera se refleja en mis calificaciones finales; es por eso que a mi punto de vista, los alumnos que nos vamos de intercambio estamos más comprometidos con desempeñar un muy buen papel, al menos por arriba de la media, ya que vamos representando a nuestras universidades, no solo a nosotros mismos.

**Rubén González Solorio**

**Texcoco, Estado de México.**

**Universidad Autónoma Chapingo**

Todo fue super. Agradezco a los maestros, a los alumnos para su acojo. Lo único que puedo criticar es la cualidad de las clases (maestros ausentes, temas de clases sencillos...). Pero me gusto tanto que ya vivo en GDI desde 2 meses.

**Dupuy Sandra**

**Paris, Francia**

**Universidad: Instituto Superior de Comercio de Paris**

MUY MUY CHIDO ESTE ANIO! GRACIAS A GDL! GRACIAS A MEXICO! GRACIAS A CUCEA!!! FUE EL MEJOR ANIO DE MI VIDA! Y TODOS LOS QUE TIENEN LA POSIBILIDAD! DIVIERTENSE A HUEVO! LES QUIERO MIL! SALUDOS A TODOS LOS SOCIOS DE LOS SEMESTRES 2006B/2007A YO KIERO ESTAR AHÍ AHORITA!

**Patrick Nagloo**

**Bayreuth, Alemania**

**Universidad de bayreuth**

FUE UNA BUENA EXPERIENCIA PORQUE LAS DEMAS UNIVERSIDADES DEL PAIS SE QUEDAN LIMITADAS CONFORME A LA PLANEACION CON LOS ALUMNOS DE INTERCAMBIO , AUN ASI EL CUCEA ES DE LAS POCAS UNIVERSIDADES BIEN POSICIONADAS A NIVEL MUNDIAL EN MEXICO , PERO A MI MODO DE TRABAJAR EN ALGUNAS MATERIAS SI ME QUEDO A DEBER , PERO MUCHAS SI LLENARON MIS PERSPECTIVASL SIENTO QUE FALTA MAS INTERES EN MIS PROPIOS COMPAÑEROS Y ADEMAS INCENTIVOS EN LAS MATERIAS, SU PLAN DE IDIOMAS ES EXCELENTE , PERO NO SUFICIENTE YA QUE MUCHOS SOLO SE ENFOCAN EN ELLOS, OTRO PROBLEMA ES ENCONTRAR ALUMNOS DE DIFERENTES CARRERAS EN MATERIAS QUE SON ESTRATEGICAS PARA NUESTRA CARRERA PERO EN GENERAL ESTUVO BIEN , ES UNA EXPERIENCIA QUE NUNCA SE ME VA A OLVIDAR.

**José Angel Pineda Díaz**

**D.F., México**

**Universidad: UNAM-FCA-CAMPUS CU**

**NOTA:** Las anteriores experiencias de los alumnos son exactamente como ellos lo han escrito, no han sido modificadas, por eso hay en los textos errores ortográficos.

#### 4.7 Glosario

**AMPEI** Asociación Mexicana Para la Educación Internacional

**ANUIES** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

**CDEFI** Conference of the Heads of Engineering Schools

**CGCI** Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

**CONACYT** Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

**CONAHEC** Consorcio para la Educación Superior en América del Norte

**CPU** Conferencia de Presidentes de Universidades

**CRUE** Conferencia de Rectores de Universidades Españolas

**CUCEA** Centro Universitario de Ciencia Económico Administrativas

**DAAD** Servicio Alemán de Intercambio Académico

**ECOES** Espacio Común de Educación Superior

**FMM** Visa de Turista

**FMT** Visa de Turista

**FM3** Visa de Estudiante

**Fundación Carolina** Promueve las relaciones culturales y la cooperación en materia educativa y científica entre España y los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones

**IES** Instituto de Educación Superior

**IELTS** International English Language Testing System

**IIE** Instituto Internacional de Educación

**INM** Instituto Nacional de Migración

**Intercambio Académico** es el medio que permite a un universitario participar en algún tipo de actividad académica o estudiantil en una institución diferente a la suya, manteniendo su condición de estudiante, dentro de una variedad de opciones, como aprendizajes, cursos especializados, prácticas laborales, cursos de idioma

**Internacionalización** La internacionalización es un proceso institucional integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior

**SPSS** Statistical Package for the Social Sciences

**SRE** Secretaria de Relaciones Exteriores

**TLC** Tratado de Libre Comercio

**TOEFL** Test of English as a Foreign Language

**UdeG** Universidad de Guadalajara

**ZMG** Zona Metropolitana de Guadalajara.

