



“Universidad de Quintana Roo”

División de Ciencias Sociales Económico Administrativa

“LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS Y
ALUMNAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DAVID ALFARO
SIQUEIROS”

TESIS RECEPCIONAL
Para obtener el grado de:

Licenciada en Antropología Social

Presenta:
Yahaira Anahí Mukul Blanco

Director: Julio Teddy García Miranda

Chetumal Quintana Roo Verano 2011



“Universidad de Quintana Roo”

Tesis recepcional elaborada bajo la supervisión del comité de asesoría y aprobada como requisito parcial para obtener el grado de

Licenciada en Antropología Social

COMITÉ

Director: _____
M.C. Julio Teddy García Miranda

Asesora: _____
Dra. Ligia Aurora Sierra Sosa

Asesora: _____
M.C. Dalia Elizabeth Ceh Chan

DEDICATORIA:

Este libro de tesis se la dedico principalmente a mis padres: Armando y Guadalupe, los cuales, siempre estuvieron pendientes de mí, que con su apoyo, amor y cuidado lograron sacarme adelante y hacerme una persona de bien. Papá y mamá va por ustedes, porque admiro sus fortalezas.

Del mismo modo, esta tesis se la dedico a mis hermanos: Rocky y Kenia; ya que sin su ayuda negativa (ellos saben a qué me refiero y si no, que me pregunten) no me hubiera agilizado ni inspirado a terminar lo antes posible este trabajo y con las mejores calificaciones.

UQROO.SISBI.CEDOC

AGRADECIMIENTOS:

En primer lugar le agradezco a Dios por a ver estado con migo en todo momento y ayudarme a tomar las decisiones correctas.

Posteriormente a mi director de tesis Julio Teddy, el cual, fue de gran ayuda cediéndome gran parte de su tiempo y dedicación para elaborar el proyecto y llevar a cabo la tesis. ¡Mil gracias!

Del mismo modo agradezco a mis asesoras: la Doctora Ligia Sierra y la Maestra Dalia Ceh por los conocimientos compartidos y el valioso tiempo que nos dedicaron a la tesis y a mí, leyendo los borradores y aportándome sus observaciones para el mejoramiento de esta tesis.

Siguiendo el orden, agradezco a los suplentes la Maestra Alejandra y al Doctor Yuri Balam, por su consentimiento para aprobar este trabajo.

Otro agradecimiento que no puedo dejar escapar y el cual fue importante en la elaboración de esta tesis es para la Directora Magalie Gutiérrez y el Subdirector Policarpo Chuc de la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros; ya que sin su autorización no hubiera podido tener acceso en dicha escuela ni convivir con el entorno educativo.

De igual forma agradezco a varios profesores que se portaron muy lindos y amables permitiéndome entrar en sus horas de clase para llevar a cabo lo investigación de esta tesis: Guadalupe Castillo, Diana Orozco, Irving Canul, Sergio Gómez, Luis Fernando y especialmente a la maestra y mejor amiga que pude conseguir Eira Vera. ¡Un millón de gracias!

Por último agradezco a los principales elementos que hicieron posible este trabajo, me refiero a los alumnos del segundo "F" y a sus padres, ya que siempre me brindaron su confianza y apoyo de la mejor manera.

¡Pido disculpas para aquellas personas que mi cerebritito no pudo recordar esta noche, pero siempre estarán presentes y formaran parte de este logro!

"yo no quiero ser simplemente una antropóloga mas, si no la mejor"
(Yahaira Anahí Mukul Blanco)

UQROO.SISBI.CEDOC

INDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Introducción	6
Capítulo I	
Marco teórico: La antropología de la educación y la educación en México	
1.1.- La antropología de la educación y la historia de la educación en México	11
1.2.- La educación: concepto y tipos	18
1.3.- La innovación de la educación	22
1.4.- Políticas educativas	24
1.5.- Socialización y cultura en la educación	28
1.6.- Familia y educación	35
1.7.- Desempeño y rendimiento	37
1.8.- Aptitudes del alumno	42
1.9.- Educación y clase social	45
1.10.- Educación capital humano, económico, social y cultural	50
Capítulo II	
El Contexto: Chetumal y la secundaria "David Alfaro Siqueiros"	
2.1.- Chetumal	56
2.2.- La educación en Chetumal	59
2.3.- El Centro Educativo: Escuela Secundaria No. 7 "David Alfaro Siqueiros"	63
2.4.- Etnografía de un salón de clases: Segundo "F"	69
2.5.- Festividades observadas durante el periodo de Trabajo de Campo	70
Capítulo III	
La influencia del contexto socioeconómico, la estructura familiar y la cultura familiar en el desempeño de los alumnos de la Escuela Secundaria Alfaro Siqueiros	
3.1.- Tipos de alumno	81
3.2.- La cultura familiar y su influencia en el rendimiento académico.....	83
3.3.- Las condiciones sociales y su impacto en el alumno	93
3.4.- Impacto de las condiciones económicas en el rendimiento de los alumnos.....	98
CONCLUSIONES	105
ANEXOS	108
BIBLIOGRAFIA	115

INTRODUCCIÓN

Esta tesis es el resultado de un estudio antropológico que realicé como alumna de la Carrera de Antropología Social, Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Quintana Roo, la recolección de datos y materiales para la elaboración de la tesis son producto de un estudio de campo realizado de agosto a diciembre de 2010, y complementé en los primeros meses del 2011. La idea principal de este trabajo era conocer el papel que juega la cultura familiar y el contexto socioeconómico en el desempeño educativo de los alumnos, analizando también la influencia de las relaciones familiares (entre padres, hijos y hermanos) y las relaciones entre alumnos en el rendimiento académico.

El interés del tema de la educación es importante porque desde inicios del siglo XX, ha sido estudiada desde la antropología desde diversas perspectivas, generalmente vinculada a la problemática educativa con el ámbito indígena y rural.

La investigación que propongo se desarrolla en un medio urbano, localizada en la ciudad de Chetumal Quintana Roo, en la Escuela Secundaria General #7 "David Alfaro Siqueiros", la temática vincula la influencia de la cultura y las características socioeconómicas del estudiante con su desempeño académico aplicando los métodos de la antropología, obteniendo nuevos resultados, a cerca de la educación secundaria, la cual, estaría algo lejano a la educación bilingüe e indígena, por ser realizada en una ciudad monolingüe, ayudando a encontrar respuestas a los maestros, alumnos y padres de familia sobre este fenómeno. También con esto se evitarán acciones que los individuos realizan en las cuales ocasionan la obtención de un bajo desempeño académico.

Como parte del trabajo de campo, el año pasado hice mi servicio social como maestra de Formación Cívica y Ética, en la escuela secundaria ya mencionada, allí me pude dar cuenta de múltiples facetas por las cuales pasaban los alumnos: algunos por problemas familiares, sentimentales o personales motivo que le daba paso a las dificultades en su desempeño académico; del

mismo modo puede observar la manera en que los alumnos se iban relacionando y de algunas prácticas que se daban allí; esto ocasionó en mi un gran interés por saber más acerca de los adolescentes y su formación en el centro educativo.

Por este nuevo campo de estudios decidí basar mi última práctica de campo a este tema, la practica fue de 4 meses en la cual yo iba de 7am a 1:30 pm para ver cada detalle y los diferentes escenario que se presentaban cotidianamente en la secundaria .

Para dicho objetivo utilicé datos estadísticos y cualitativos; ya que el método cualitativo, que es muy importante porque consiste en descripciones detalladas de: acciones, personas, situaciones, eventos, interacciones y comportamientos que son observables; en los cuales incorporan a los participantes con sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos. Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, ideas, y al mundo que les rodea. Y los datos estadísticos sirvieron para los referentes al número de estudiantes que se desempeñaban en ese entonces, el número de aulas y talleres que se impartían allí. Con esto, también pude seleccionar adecuadamente a un grupo nivelado¹ para trabajar con ellos durante toda la práctica, en este caso seleccioné al segundo "F", gracias a la ayuda de la profesora de Historia Eira Vera puede tener más relación con este grupo ya que en sus clases de dicha maestra yo entraba al aula a observar todo lo que ocurría, en varias ocasiones a platicar con los alumnos y hacer algunas dinámicas; una de las actividades iniciales tuve la oportunidad de pedirle a cada uno de los alumnos que hicieran su diario² personal en la cual

¹ Cuando digo nivelado, hago referencia a que ya conocen el funcionamiento interna de la institución y saben medir el comportamiento de los profesores y administrativos, están adaptados a las normas y las reglas y no son tan ingenuos como los del primer grado ni tan rebeldes como los de tercero.

² Los diarios fueron por que fue el primer vínculo con la vida familiar de los alumnos, porque uno de mis objetivos era visitar la casa de los alumnos para realizar las entrevistas. convivir y pasar parte del día y en

anotaban todo lo que les sucedía desde que se levantaban hasta que se dormían, de lunes a domingo; las revisiones de estos diarios eran todos los viernes y los estudiantes ya sabían que desde muy temprano iría a recogerlos y que a la última hora se les regresaba.

Al inicio de mi práctica de campo, tuve la oportunidad de prestar nuevamente mis servicios, hubo días que me desempeñaba como asistente del trabajador social, otras veces como prefecta o suplente de la maestra de Español; esto me ayudó a tener una mejor relación con los alumnos y entablar conversaciones constantes; a conocerlos y a que ellos confiaran en mí y me contaran sus problemas y sus alegrías.

Para la recopilación de información se hicieron entrevistas tanto a los alumnos como a los padres de familia y a algunos profesores; esto se llevó a cabo en algunas horas libres de los alumnos o cuando algún profesor no se presentaba, a los padres de familia se les visitó en sus hogares, en algunas ocasiones aunque ellos estaban ocupados con los que hacer del hogar se portaban muy amables platicando de cosas que piensan a futuro y de todo relacionado con sus hijos y el medio educativo; estas visitas a las casas fue de gran ayuda para irme relacionando con los padres de familia y para ganar la confianza de ellos, estas visitas fueron constantes, ya que fue muy importante conocer a cada uno de los integrantes de las familias; con esto se pudo conocer más sobre el desempeño de los alumnos, tanto en el hogar como en la institución. Del mismo modo, desde el primer día de la práctica realicé etnografías de lugares para obtener una descripción detallada de las acciones que se realizaban, el comportamiento de cada individuo en las aulas de clase, la escuela en general, lugares de trabajo y deportes; y de cómo son y qué cosas poseen los espacios ya mencionados. Durante las primeras dos semanas se aplicaron encuestas solo para los alumnos del segundo "F" con la finalidad de ver los estados económicos que los alumnos

ocasiones quedarme a dormir allí para observar la vida y cultura familiar; gracias a la redacción de estos diarios personales se pudo ir conociendo parte de la cultura de cada alumno.

tienen y las relaciones que tienen con su familia. En esta práctica tuve la oportunidad de presenciar varios eventos culturales como lo es: el 16 de septiembre, el 20 de noviembre, el aniversario de la escuela y el día de muertos.

Algunos de los obstáculos que se presentaron durante la entrevista, fue de que los alumnos con bajo desempeño tenían pena de platicar sobre sus calificaciones, especialmente cuando tenían muchas materias reprobadas, ya que ellos pensaban que iba de parte de la directora, para que los alumnos fueran cambiados de turno, del mismo modo tenían miedo de darme su dirección para que yo no fuera a sus casas a platicar con sus padres; luego les expliqué el motivo de la entrevista, ellos entendieron y más tarde accedieron.

En esta temática, existen investigaciones en distintos lugares del mundo que ayudan a la comprensión de la información obtenida en campo; es importante resaltar que para que la educación básica logre sus propósitos influyen elementos sociales, económicos y culturales, que permiten a los alumnos tener un desempeño y aprovechamiento escolar positivo o negativo.

Para entender y ejemplificar este proceso centraremos nuestra atención en ver como se congregan e interaccionan alumnos de la misma generación y edad, complementando lo que es la segunda socialización cuyo objetivo es darle las bases para los estudios de nivel medio y superior. Esto me llevó a plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel juega la cultura de las familias en el desempeño de los estudiantes?
- ¿Por qué los alumnos tienen desempeños diferentes en el rendimiento escolar?
- ¿Cómo influyen las condiciones económicas sociales en el desempeño de los alumnos y alumnas?

Estas preguntas y los objetivos que propuse orientaron el curso de la investigación; con la finalidad de llegar a elaborar la tesis que tiene la estructura de 5 capítulos, que a continuación presento:

Capítulo I

Marco teórico: La antropología de la educación y la educación en México

En este capítulo se presenta los antecedentes y datos históricos discutiendo los diversos conceptos y categorías que se utilizan en la investigación. Se presenta como surgió la antropología de la educación, que es la educación, la educación en México, la cultura familiar, el capital social, capital cultural y el capital económico.

Capítulo II

La etnografía de Chetumal y de la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros

En este capítulo se hace una breve descripción de la ciudad, relacionándola con los centros educativos, para ubicar y describir la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros; del mismo modo se describe desde los primeros inicios de la fundación de dicha escuela, hasta la actualidad señalando algunas etnografías de las prácticas culturales que se presentaron durante la estancia.

Capítulo III

La influencia del contexto socioeconómico, la estructura familiar y la cultura familiar en el desempeño de los alumnos de la Escuela Secundaria Alfaro Siqueiros

En este capítulo se hace una clasificación de los estudiantes según su desempeño o rendimiento académico, se hace un análisis de la influencia de la estructura familiar, las condiciones económico-sociales y la cultura familiar en el desempeño de los estudiantes.

CAPITULO I

Marco teórico

LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACION Y LA EDUCACION EN MÉXICO

1.1.- La antropología de la educación y la historia de la educación en México.

“La verdadera educación de un hombre comienza varias generaciones atrás” (Manero)

La antropología tiene la preocupación y ocupación de comprender desde la particularidad de la disciplina, aprender a partir de compartir los sentidos con el otro, cuestionar sobre lo cotidiano, preguntar sobre el origen de la diversidad y sobre el sentido que los humanos le dan a su existencia. Se interesa por conocer las formas de organización social, los procesos de socialización que permiten la reproducción o perpetuación de la sociedad y su cultura.

La antropología de la educación es un campo de estudio, una especialidad significativa de las ciencias sociales, que surge de la necesidad de conocer y explicar los procesos de socialización y educación de los infantes y adolescentes en las sociedades llamadas primitivas y en las zonas rurales de los países latinoamericanos. Estos estudios se inscriben en la escuela de la cultura y personalidad desarrollada por los discípulos de Boas (Ralph Linton, Ruth Benedict, Margaret Mead, entre otros) hacia inicios del siglo XX, quienes estudiaron la reproducción social y cultural a través de los cambios que se dan por medio de la socialización y de la educación formal e informal (Juliano; 1996)

Para la antropología, la educación es un término o categoría para explicar los procesos sociales que facilitan el aprendizaje de los grupos humanos. La educación es universal en las sociedades y es necesario para la continuidad de la vida social, para la reproducción: biológica, la comunicación simbólica y regulación social, la subsistencia económica; para ello, los jóvenes requieren ser educados

para una participación social y una enculturación que destaque los modelos culturales que se irán adquiriendo a lo largo de la vida, aproximadamente equivalentes a la educación definida en este sentido amplio. (Barfield, 2000).

La Antropología de la Educación se ha interesado por conocer las características básicas de los procesos de producción, reproducción y transmisión cultural, proceso en el cual la educación juega un rol básico en los contextos de socialización y aprendizaje de la cultura. Proporciona las herramientas para el conocimiento, así como los métodos antropológicos para el estudio de la educación en los diversos grupos sociales, entre los que destaca la Etnografía del aula, la Antropología familiar, así como la interpretación de las problemáticas que implica la interculturalidad y la Multicultural. (Mialaret, 1977).

Desde la estructuración del sistema educativo en México se establece un nivel básico de educación con que deben de contar todos los individuos, el cual debe de ser suficiente para insertarse en el mercado laboral, y a partir de ello incrementar su formación para así como acceder a mejores oportunidades de empleo.

Hacia la primera mitad del siglo XX, el tema de educación en antropología estaba vinculado básicamente a investigaciones sobre el problema de la educación indígena, en el cual se explicaba los procesos de la marginación y de la aculturación de los indígenas, como se puede ver en los escritos de Manuel Gamio, Julio de la Fuentes, Moisés Sáez, Delval y otros, que desde diversas perspectivas se interesan por la investigación educativa en México, buscando la homogeneidad cultural y lingüística del país.

La antropología mexicana pautó el diseño de las políticas educativas a lo largo del siglo XX, interviniendo en la creación y definición de la escuela rural en los años veinte y treinta; promovió la institucionalización del indigenismo y del modelo educativo bilingüe y bicultural, posteriormente dejó de intervenir en la construcción social, institucional y académica de la comunidad de etnógrafos

educativos en México, sino, fue a finales de la década de los sesenta cuando en el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, comenzaron a realizar trabajos de investigación educativa desde perspectivas ampliamente aceptadas y con gran influencia en la conformación social y académica del campo. Se trataban de obras construidas libremente de la producción antropológica mexicana, donde la influencia de las corrientes sociológicas contemporáneas y de la antropología cultural norteamericana son claras. En México, la etnografía aplicada a la investigación educativa se introduce de manera sistemática a finales de la década de los setenta, sin embargo, desde los años veinte y cuarenta del siglo XX se realizaron investigaciones antropológicas que adaptaron este método de investigación a algunos estudios realizados en escuelas. El campo de la investigación educativa no se agota, sin embargo, con el tratamiento de investigaciones históricas y socioculturales que intervienen en las prácticas escolares, las hace más enriquecedoras. (Delval, 1986)

Lo anterior se considera una aportación de la antropología mexicana, donde se dan los primeros pasos para diseñar las políticas educativas, con la apertura de nuevas temáticas de la antropología de la educación, por mencionar algunas tales como: escuelas rurales, bilingües, biculturales e indígenas; se empezaron a realizar investigaciones educacionales que tuvieron un gran campo de estudios hasta en la actualidad.

En el libro Educación y sociedad en La Historia de México, Martha Robles afirma que el desarrollo del sistema educativo obedece a un proceso histórico, el cual, se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las fases determinantes de nuestra estructura social y económica; en México la educación se empezó a extender por medio de la religión, a base de la doctrina cristiana y la evangelización por parte de los españoles, hasta extenderse en el resto del país: Sin embargo cabe mencionar que hacia 1550, en Guadalajara empieza a darse la

educación por medio de la enseñanza de la doctrina cristiana y la lengua española a los indios vecinos.

El obispo Maraver pedía que se concediese indulgencia plenaria a quienes enseñaron el español, lo mismo para los indios que construían las escuelas y casas donde se enseñaba. En 1551 el obispo murió y los capitulares nombraron a Francisco Hernández y a Gil Navarro para que enseñaran castellano a los indios y la enseñanza continuara y se extendiera. (Muriá y Olveda, 1992)

En la educación mexicana se desarrollaron dos corrientes a partir de del siglo XIX, una de estas corrientes estaba enfocada a la religiosidad, mientras que la otra estaba basada en la ciencia:

Los conservadores, proponían la enseñanza religiosa, los dogmas de la iglesia católica, el principio de autoridad eclesiástica y civil; la idea que nuestra nacionalidad dio principio en la conquista española.

Mientras los liberales: se empeñaban en la plena libertad de enseñanza, el fin del monopolio en la educación, una instrucción basada en la ciencia, la popularización de la enseñanza en las escuelas primarias, la democratización de la instrucción superior, la obligatoriedad de la enseñanza y el laicismo como medio para acabar con el fanatismo y errores científicos (Robles; 1996)

Así, en el siglo XIX la introducción de la corriente positivista que se propagó en México al término de la reforma influyó en la formación del personal eficaz, científicista y limitado que facilitó la intromisión de modelos extranjeros durante el porfiriato, extremando las posibilidades reales de integrar a la población mexicana en una unidad nacional, sustentando una posición contra el dogmatismo y la educación teórica, por considerar que los fines de la enseñanza debería ser parte de la concepción de la práctica del progreso. Del mismo modo la educación en México tuvo tres etapas cuya correspondencia jurídica se encuentra en la redacción del artículo 3º constitucional; la primera etapa se da en 1857 con La

libertad de enseñanza, la cual dice que todo individuo tiene derecho a la educación y sus diferentes niveles: primaria, elemental y superior.

El proceso de la secularización de la educación está ligado a la historia de la reforma juarista, que implicaba una separación de lo sagrado, religioso del ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. La sociedad civil y la esfera pública se encargarían del destino de la educación, del desarrollo de su inteligencia y de la reproducción de su cultura. La educación condicionaría el desarrollo social, la conciencia de una vida más democrática y una existencia con futuro posible. El mundo de la cultura y la enseñanza requiere de nuevos medios para el desarrollo de la escolarización y de la formación general. En el proceso de la educación se involucran: los padres de familia, maestros, alumnos, autoridades y sabios para satisfacer la demanda de innovación posible que requiere el escenario educativo. (Schara, 2002: 19)

En 1912 la nueva ideología de José María Vasconcelos Calderón sostenía que las ciencias naturales no abarcaba el progreso de los problemas humanos, por lo cual tuvieron que darle paso a un pensamiento humanista, lo cual estaba orientada hacia una posición contraria que lejos de servir a las necesidades de educar hombres para lo estrictamente utilitario, para por medio de la instrucción popular “atacar la barbarie que el pueblo de México venía padeciendo desde la colonización española”. (Robles, 1996)

La segunda etapa de la educación fue en 1917 con el surgimiento de la educación socialista durante la revolución, en la cual se dieron inicio a las campañas de alfabetización. En 1921 en el gobierno de Álvaro Obregón, José Vasconcelos era secretario de educación, él llevó a cabo una revolución educativa basada en los métodos de enseñanza, haciendo de la escuela una agencia promotora del desarrollo integral de la comunidad.

En 1923 el sistema educativo mexicano, empezó a desarrollarse, comenzando por las regiones y poblaciones más acomodadas, con mejores servicios; posteriormente se extendió hacia las poblaciones más alejadas,

pequeñas y pobres. (Solana, 2005) Posteriormente, la revolución, en su propuesta educativa confirmó el laicismo y lo orientó primero a la formación democrática y luego al populismo. Este proyecto, en su primera fase pretendió formar hombres libres, cultos y autosuficientes para determinar el poder político y económico de la nación; a la llegada de Plutarco Elías Calles al poder, los propósitos educativos transformaron su orientación hacia la técnica, como una respuesta a las demandas de infraestructura que impulsara el progreso industrial, encargándose de darle mayor impulso al rubro de la educación; con la construcción de escuelas urbanas y rurales, se fundó el Instituto Técnico Industrial, la Escuela Nacional de Constructores y la Escuela de Ingenieros Mecánicos, Electricistas, etc.(Arroyo; 2006). Durante este mismo gobierno (Plutarco Elías Calles), el proyecto oficial educativo, fue instruir al pueblo, inculcando el nacionalismo oficial enseñando a trabajar para así ganarse la vida.

En el discurso estatal se insistió en la necesidad de que el aprendizaje fuera práctico y productivo, surgiendo el apoyo de los programas de educación técnica, proletaria y urbana. En la Secretaría de Educación Pública, el ministerio lo ocuparon José Manuel Puig Casauranc³ (de diciembre 1924 a agosto 1928) y Moisés Sáenz⁴ (de agosto a noviembre de 1928). Puig Casauranc creía en la educación como instrumento de unificación. Es decir que se pretendía crear una base cultural e ideológica que igualara a los mexicanos y que los encauzara al desarrollo nacional. Moisés Sáenz impulsó fervientemente un sentido práctico y productivo a la educación. En su opinión, todos los mexicanos debían ser "agentes de producción" en beneficio de la colectividad. Así, bajo los principios de productividad y unidad; la SEP promovió en este periodo, las escuelas rurales, los talleres técnicos e industriales y las misiones culturales (Ortiz, 1983). Cuando,

³ Médico, político y diplomático mexicano, de destacada participación en diversos cargos del Gobierno Federal en la décadas de 1920 y 1930. Fue Secretario de Educación Pública, de Industria, Comercio y Trabajo y Jefe del Departamento del Distrito Federal.

⁴ Educador, diplomático y político mexicano, que realizó una destacada labor a favor del indigenismo. Se le considera fundador del Sistema de Segunda Enseñanza en México (secundaria).

el gobierno mexicano integró la gran familia revolucionaria, el sistema educativo empezó y en la actualidad sigue adecuándose a la institucionalización política, social y económica que conjuga la heterogeneidad que distingue a nuestra población.

En 1934 se modifica la segunda etapa de la educación señalada en el artículo 3º, en la cual nos señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias⁵.

En 1945 surge la tercera etapa de la educación, ya que es vista como democrática y nacional; la cual tiende a lograr una mejor convivencia humana entre los mexicanos, que durante el gobierno de Lázaro Cárdenas la orientación de la educación era socialista en sus aspectos verbales, la sociedad mexicana, a pesar de haberse puesto en la educación uno de los más altos empeños colectivos, no ha logrado definir los fines primordiales de la formación de las nuevas generaciones ya que la educación refleja las contradicciones de las clases sociales y los propósitos que las mueven en sus luchas históricas. (Robles, 1996) En las nuevas generaciones suceden muchos cambios sociales y culturales como menciona Robles, lo cual son difícilmente de explicar ya que siempre van a estar presentes constantemente, modificando frecuentemente los empeños colectivos de la educación.

Después de todo estos cambios en el ámbito educativo, a mediados de la década de los 60's comenzaron a estudiarse sistemas educativos que incluían una perspectiva crítica de la estructura social. Ya que la escuela transmite una imagen normalizada de la cultura, que se identifica con los valores predominantes en el estado, que tiende a relacionarse dogmáticamente y etnocéntricamente con las restantes elaboraciones culturales. En los procesos educativos se desprenden

⁵ Artículo 3o. Constitucional SEP/CONAFE. México.SEP. 1993.

fenómenos que articulan la estructura social a través de la generación y transmisión de sistemas simbólicos (Juliano, 1996), que podían explicar las notables diferencias culturales.

Desde 1970 el gobierno nacional organizó y coordinó sistemáticamente un programa nacional de reforma educativa para todos los niveles de enseñanza como respuesta institucional a las demandas sociales, políticas y económicas de la población de los centros urbanos del país. (Robles, 1996: 216)

Aquí podemos notar que en esta época se empieza a expandir la enseñanza de la educación en las aéreas pequeñas y aisladas; ya que en épocas atrás los únicos que contaban con este programa nacional eran las ciudades y lugares que estaban bien ubicados y gozaban de comodidades.

“El siglo XXI tiene como característica de imponer la necesidad de establecer cambios en la educación”. (Sebastián y Martin, 2007: 17)

En este siglo, se establece la obligación de la formación del profesorado, para que este se adapte a los nuevos cambios que surgen en la educación para una mejor comprensión de los nuevos cambios del sistema educativos.

Es importante señalar, que al inicio del siglo XXI empieza una nueva etapa para la educación en México, en la cual se vuelve de gran importancia para el país el paso al surgimiento de nuevos programas y proyectos educativos que se caracteriza por la mayor apertura y apoyo a la educación privada en desmedro de la educación pública.

1.2.- La educación: concepto y tipos

Se dice que la educación es una práctica social porque todos los miembros que laboran en una escuela son parte de la sociedad los cuales se van adaptando a las nuevas modernidades globales; cada vez más, en el mundo educativo se van conociendo temas nuevos de mayor importancia lo cual va requiriendo las aperturas de nuevos tipos de escuelas diferentes.

La educación tiene un papel principal en la promoción del bienestar entendido como la libertad y capacidad de una persona de elegir su vida; elección que dependerá de sus capacidades y habilidades para convertirlas en “seres y haceres”. (Solana, 2005)

Para el ser humano, la educación significa prosperidad para crecer y desarrollarnos a futuro, para poder ser mejores cada día y llegar a tener un buen puesto a futuro, con un goce de sueldo justo por la fuerza de trabajo entregado.

La educación está al servicio de la sociedad. Por eso, toda la sociedad debe de estar atenta a las nuevas demandas y necesidades cambiantes. Las funciones de la educación se encuentran involucradas en el ámbito político, ya que el impulso de las democracias depende de las distribuciones de la educación entre sus ciudadanos y los valores que se enseñan en las aulas. La educación es la mejor garantía para evitar la eliminación de la sociedad del conocimiento y de la información en que estamos inmersos. (Sebastián y Martín, 2007)

Según la UNESCO, la educación es:

“Una vía, más al servicio de un desarrollo humano, armonioso genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las dominaciones y las guerras”⁶.

La educación es el arma más eficaz para la eliminación de la discriminación y miseria que enfrentan los pueblos en el mundo, ya que con ella se puede llegar al desarrollo y al crecimiento de nuevas ideas hacia la mejora del país.

La educación es de suma importancia para el proceso de homogeneización social, pues permite la adopción, la asimilación y la utilización de los conocimientos comunes mediante la transmisión de la cultura de una generación a otra, a fin de formar y preparar generaciones nuevas para el logro de las mejores condiciones esenciales de su propia existencia del individuo en la sociedad. La

⁶ Diccionario de la UNESCO. Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. En la revista de servicio civil de Álvaro Jiménez Portilla.

educación está orientada hacia el desarrollo integral y armónico de toda persona, por ello, abarcar todos los aspectos de la vida del ser humano: el físico, el afectivo emotivo, el espiritual, el moral el intelectual y el social. La educación es el verdadero sujeto y objeto de ella en el ser humano en su totalidad como parte integrante de la comunidad humana. (González, 1991).

La educación es un proyecto colectivo, social, consciente e intencional que mira hacia un futuro mejor; garantizando que todas las personas desarrollen las capacidades básicas para ser capaces de transformar la información en conocimiento y que esté animado por un conjunto de valores y actitudes que promuevan la igualdad y la cohesión social. Lo cual permite relacionarnos con personas de diferente rango, o sea, al ir a la escuela conocemos gente nueva, con culturas, practicas y niveles económicos diferentes, ya sean los maestros, los alumnos y la familia de los compañeros de clase; en estas relaciones se adquieren y adoptan nuevas prácticas sociales, compartir e intercambiar conocimientos sociales; integrándonos en un nuevo grupo social.

Existen dos tipos de educación:

La educación formal, es una educación regulada, (por los reglamentos internos dentro del proyecto educativo de cada colegio), intencional (porque tienen como objetivo principal la de educar y dar conocimientos a los alumnos) y planificado (porque antes de comenzar cada curso, el colegio regula y planifica toda la acción educativa que va a ser transmitida en el mismo). Como características básicas este tipo de educación se produce en espacio y tiempo completo estructurado, y que además con ella se recibe un título. Un ejemplo de este tipo de educación sería la recibida en las escuelas públicas y privadas.⁷

⁷ <http://ciencias-de-la-educacion-004.espacioblog.com/post/2008/10/19/educacion-formal-informal-y-formal>. consultado el 18 de junio del 2011.

La Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros, en la cual se realizó esta investigación es pública; así que en este tipo de educación se proponen diversos modelos de planes educativos acordes con las diversas necesidades:

Plan de refuerzo educativo: en clase, en grupo especial, en la casa, etc. En base a la investigación realizada en la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros este plan se da por parte de los maestros, compañeros y padres de familia.

Plan de compensación: se da por parte de la escuela por medio de un reconocimiento o diploma a cambio del alto desempeño del alumno. En la escuela secundaria David Alfaro esto se aplica cuando el alumno obtiene un buen promedio y la compensación es tener un lugar en el cuadro de honor y certificado de excelencia en el primer homenaje de cada inicio de bimestre.

Plan de atención para el alumnado con grave riesgo de abandono escolar y desmotivado: colaboración y apoyo por parte de profesores, de la familia y de otras instituciones. En el caso de esta investigación se notó que cuando el alumno se encuentra en esta situación, cuenta con el apoyo del asesor de grupo, del trabajador social y de la directora de la escuela, los cuales toman el papel de consejeros y hasta van a la casa del alumno para hablar con los padres y llegar a un acuerdo.

Análisis de recursos disponibles para ayudar al alumno: materiales, personales y temporales. Esto se da cuando el alumno es de bajos recursos y no cuenta con los útiles, y algunos profesores aportan para ayudarlo.

Planificación de tiempos: juegos, tutorías, artística, talleres, materias, etc; el alumno debe tener diversidades de actividades. Esto planificación se da en la escuela por medio del horario de clases y en la casa por parte de los padres de familia.

La educación no formal, es el aprendizaje que no necesariamente es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. Tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o

soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno, se da en aquéllos contextos en los que, existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria; algunos ejemplos de esto podrían ser: cursos de formación de adultos, la enseñanza de actividades de ocio o deporte.⁸

La educación no sólo se produce a través de la palabra, ya que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, la cual sirve para una fácil adaptación de las personas en el entorno social, para que dichas personas conozcan y sean reconocidos, desarrollando habilidades para una mejor calidad de vida personal.

1.3.- La innovación de la educación

La innovación educativa es importante porque permite buscar posibles soluciones a los problemas educativos en los que todas las sociedades están involucradas por todos los cambios sociales que se dan en el mundo.

Hay que dejar en claro que la educación se involucra en el proceso de innovación, dando paso a tomar conciencia de la problemática educativa, permitiendo articular proyectos innovadores retroalimentados de la base social a la esfera pública. (Schara, 2002)

Al inicio de las innovaciones educativas, los centros de prestigio y los líderes culturales tuvieron un papel importante en la irradiación que llevaría a las sociedades a la aceptación de las innovaciones. Los problemas de la educación se reflejan en: la innovación, la transformación y la actualización, los cuales tienen un rol productor vinculado a los procesos económicos, políticos y sociales, en que

⁸ <http://ciencias-de-la-educacion-004.espacioblog.com/post/2008/10/19/educacion-formal-informal-y-formal>. consultado el 2 de febrero de 2011.

todos estamos implicados: los individuos y la sociedad civil, el gobierno y el aparato productivo, la globalización de los mercados, los procesos democratizadores, el desarrollo del arte, la ciencia, la tecnología y las humanidades. (Schara, 2002)

Para una adaptación e innovación adecuada hay que ir paso a paso, no de golpe para que las políticas educativas y el desarrollo vayan de la mano evitando posibles conflictos.

La innovación del siglo XXI está marcada por la utilización y los recursos de las nuevas tecnologías. Las sociedades, al ser globalizadas; por medio de la tecnología, la innovación y las nuevas formas de comunicación, parecen ser ya instantáneas, accediendo a ella un número cada vez mayor de sociedades; aquí el aprender y comprender del ser humano en la educación se va transformado en múltiples facetas. (Schara, 2002)

Desde siempre, la tecnología ha estado presente y seguirá creciendo con la sociedad; lo cual va ocasionando cambios frecuentes en las sociedades, y como dice Schara: "en la educación", pero no solo se da en este ámbito, sino también en el seno familiar, en el entorno social y en el mundo en general.

Aquí se plantea que la educación permite el desarrollo social y productividad con la ayuda de la democracia generando mejores formas de vida entre los individuos de una sociedad dándole paso a nuevos medios que ayudarían al a dicho desarrollo y conocimiento.

Estas transformaciones educativas, sociales, económicas y culturales se tornan como foco predilecto de los estudios en la actualidad, cuyas posiciones indican invariablemente hacia los cambios ocurridos en el mundo del trabajo y el advenimiento de las nuevas tecnologías; lo cual traen en este final de siglo perspectivas de mudanzas estructurales en la sociedad. (Olivera, 2002)

La innovación y los demás cambios que van surgiendo dentro de la educación son nuevos temas de investigación para sociólogos, antropólogos,

psicólogos, y pedagogos, se interesan en la búsqueda de una respuesta a la sociedad en general.

Las tecnologías han transformado radicalmente las dimensiones de las sociedades, cuyas prioridades son el conocimiento de donde provienen los cambios y los servicios al hombre: salud, educación, servicios sociales y profesionales. Los nuevos comercios han globalizado y comercializado la economía, la cultura y el conocimiento. (Schara, 2002: 69)

Ninguna sociedad ni cultura ha podido escapar de las transformaciones que se dan por las nuevas tecnologías y las cuales se han ido adaptando con facilidad; pero estas transformaciones cambian por completo las rutinas diarias para darle paso a nuevas etapas.

1.4.- Políticas educativas

Las políticas educativas en México y en el estado de Quintana Roo están entrelazadas con acontecimientos internacionales, las cuales surgen para mejorar y administrar el ámbito educativo, abriendo puertas para el progreso y una mejor calidad de vida para la sociedad; estas políticas se dan por parte del gobierno y de los administradores de la educación.

“Las decisiones políticas constituyen la necesidad de vincular los procesos educativos locales, con la experiencia nacional e internacional”. (Schara, 2002: 21)

Para tomar decisiones políticas se hace una comparación total de todos los procesos educativos que se llevan a cabo en cada rincón del mundo; para así, poder disponer de una mejor forma en los procesos educativos locales.

Esto se relaciona con las políticas sociales ya que ambos manejos tratan de integrar la sociedad y amortiguar las desigualdades las relaciones de producción capitalistas: la educación, la salud, vivienda, agua, luz, entre otras necesidades sociales; compensando los efectos de exclusión como las políticas de empleo, el seguro de desempleo, subsidios de alimentación, etc.

La educación en México ha sido una prioridad no solo para los gobiernos y para las políticas sociales, sino también para todos los individuos del país.

Cury, observa que las políticas inclusivas corren el riesgo de volverse figuras abstractas y su efectividad propone que se haga la defensa de la igualdad como principio de los derechos humanos de la ciudadanía y de la modernidad. (Cury, 2005)

Las políticas educativas varían, son elementos para enriquecer los procesos de enseñanza para el desarrollo de la sociedad y sus individuos; para esto, la igualdad es muy importante para la convivencia humana y todo lo relacionado con ella; ya que con la equidad se facilitan y se logran los objetivos planteados para solucionar problemas ocasionados por los cambios generados por la modernidad, lo que ocurre frecuentemente en las esferas políticas.

Las posibilidades de poner en práctica las políticas que reconocen una mejor adaptación de la educación a la perspectiva de empleos son limitadas debido a la discontinuidad política y a la renovación de los grupos en el poder, en el hecho de implementación de estas políticas exigirán un tiempo largo. (Sebastián y Martin, 2007)

El problema está en el cambio constante y la discontinuidad del gobierno, lo cual moldea de una forma inadecuada las políticas para una mejor estructura de la educación; puesto que los nuevos gobernantes que llegan al poder, cambian completamente el sistema, por lo cual no llegan a desarrollar a cabalidad las propuestas educativas.

Para justificar esto se dice que:

“El objeto de las políticas se modifica conforme crece la escolarización y cambian las necesidades de la sociedad”. (Schara, 2002:67)

Las empresas pueden garantizar la estabilidad y la duración de los programas educativos con un dialogo permanente con el conjunto de los partidos políticos, las

asociaciones profesionales, la comunidad, los sindicatos, etc. el diálogo debe iniciarse en el momento de la concepción del programa y continuar a lo largo de la ejecución ofreciendo la posibilidad de realizar evaluaciones y ajustes; la experiencia muestra que esta aprobación en la sociedad es necesario para todo proceso de reforma, que raramente se produce de manera espontánea, de ahí que sea necesario dar una forma institucional y permitir su expresión según procedimientos democráticos. (Delors, 2002)

Es importante establecer diálogos permanentes con sindicatos y partidos políticos, ya que estos pueden garantizar los programas educativos manteniéndolos estables y duraderos; los poderes públicos no escapan aquí, sino que están involucrados en esto porque ellos se encargan de ver la relación que existen entre la sociedad y la educación, así como la importancia de esta última.

Las políticas educativas deben ser a largo plazo para continuar y regularizar innovaciones, que en cada sexenio se han articulando como reformas educativas distintas de interés nacional y pertinente; poco caso se ha hecho a este problema complejo. Asegurar la estabilidad de los procesos y estimular la innovación educativa significaría además contemplar las diferencias en el desarrollo educativo regional que tiene cada uno de los estados del país. (Schara, 2002)

Las políticas deberían de ser continuadas por cada miembro que llega al poder ya que, la política sobre el rechazo hegemónico y la transformación educativa atribuye como maestros, estudiantes, padres de familia, activistas comunitarios y teóricos sociales con una multitud de posiciones subjetivas y papeles potenciales como agentes históricos. Las reformas en las escuelas ocurren en múltiples niveles y en una gran variedad de situaciones políticas y sociales que involucran todos los individuos ya mencionados. (Mclaren, 1984)

Sebastián y Martín, mencionan que las políticas educativas deberían ser aplicadas en diversidades, apoyando a los que ejercen la educación no formal: Las instituciones como microsistemas que son, reproducen la tendencia del plano

político al desinterés por otras formas de proporcionar calidad a los mayores que no sean de naturaleza asistencial, ignorando las ventajas que las alternativas educativas significan para el mayor y para la sociedad en su conjunto. Sin esta contribución de la educación, las respuestas institucionales se muestran muy insuficientes en cuanto a la diversidad y calidad de servicio que prestan a los mayores. (Sebastián y Martin, 2007: 228 y 229)

Es muy importante señalar el punto de vista de McLaren y sus compañeros críticos como Henry Giroux, que ven a la escuela como una forma de política cultural, sosteniendo que siempre han funcionado en formas que racionalizan la industria del conocimiento en estratos divididos de clases que reproducen la desigualdad, el racismo y el sexismo, así, fragmentando las relaciones sociales democráticas mediante el énfasis en la competitividad y el etnocentrismo cultural. (McLaren, 1984)

Retomando la misma idea, en la educación intervienen las políticas culturales, ya que esto se refleja claramente en cualquier parte del mundo por que las sociedades están divididas por clases sociales, lo cual, le da paso a la discriminación y diferencias sociales; por la existencia de las escuelas públicas y privadas.

Aplicando el tema en las escuelas, McLaren como teórico crítico, sostienen que los maestros deben comprender el papel que asume la escuela al unir el conocimiento con el poder, para aprovechar ese puesto para el desarrollo de ciudadanos críticos y activos. (McLaren, 1984)

Es necesario que se den a conocer tanto las necesidades como los logros de la escuela en los que cada maestro se desempeña, para que los que están en el poder puedan buscar satisfacer las necesidades educativas y solucionar los problemas educativos mediante adecuadas políticas educativas.

“El espacio político que ocupa la educación, hoy en día, continua quitando el énfasis en la lucha por facultar al maestro y al estudiante”. (McLaren, 1984: 15)

Los espacios políticos deberían estar abiertos a la búsqueda de una mejora en la educación para que el alumno y el maestro se abran a las nuevas corrientes del conocimiento educativo así como de las nuevas formas de organización para la educación.

Las políticas educativas son vistas tanto del lado positivo como negativos; lo primero es de suma importancia pues ayudará, no solo a los docentes y alumnos, sino también a la sociedad en general para un mejor desempeño social. Sin embargo existe una traba al buen cumplimiento de las políticas, pues en cada sexenio se modifica completamente, por lo cual la educación tiene que adaptarse a las nuevas políticas, generando nuevos problemas, diría más bien reactivando viejos problemas.

1.5.- Socialización y cultura en la educación

La socialización es la aportación de conocimientos que adquiere el individuo desde que es pequeño, aprendiendo o dándole significado al mundo que le rodea; asimismo aprende las formas de comportamiento que le lleva a reconocer lo bueno y lo malo, así como la idea del sí o del no, siendo el no lo más representativo.

Según Berger y Glukmann, la socialización "...es un proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización". (Berger:2005: 162).

A continuación señalan estos autores la socialización;

"... comienza cuando el "individuo" asume el mundo en el que ya viven otros. Por cierto que el "asumir" es de por sí, en cierto sentido un proceso original para todo ser humano, y el mundo a su vez "asumido", puede ser creativamente modificado o hasta recreado (Berger; 2005: 163)

La socialización consiste en el proceso en el cual un individuo interioriza las pautas de su entorno sociocultural, se integra y se adapta a una sociedad convirtiéndose en miembro de la misma; la familia no es el único agente de la socialización, pero es el más importante. Es al interior de la familia donde la

persona va construyendo un sistema de valores, creencias y formas de ver la realidad del mundo. El hecho de que al interior de las familias coexistan como funciones básicas el desarrollo personal de los miembros y su socialización plantea una primera tensión: el desarrollo pleno y sano no es posible sin tener la convivencia con los otros. (Buxarrais y Zeledòn, 2007)

En la socialización de los individuos intervienen todos los aspectos: sociales, familiares y culturales, los cuales van formando y moldeando los conocimientos del individuo; es importante señalar que existen dos tipos de socialización de acuerdo a lo leído en libros de diferentes temáticas:

La socialización primaria: se da desde que el niño nace, principalmente en el seno familiar: en la casa, en la cuadra, en la vecindad y en el barrio; no emana de ninguna institución con objetivos y programas establecidos; aquí tiene mayor importancia la cultura familiar; sin embargo algunas veces se contrapone con la socialización secundaria que es cuando el niño empieza a ir al centro educativo.

La socialización secundaria: se da en los centros de enseñanza, con programas y objetivos especiales con la finalidad de darle al individuo los conocimientos y la formación para un mejor desempeño social y cultural; también se enseñan los valores y habilidades para llegar a ser una persona productiva y ejerciendo los derechos, los valores y la educación adquirida.

En general, la socialización es la manera en que los individuos se convierten en miembros de una sociedad, encarnando su propia experiencia, actuando a partir de su comportamiento aprendido (Schwartz, 1976: IX), expresado en su cultura familiar y social, conviviendo en cualquier sociedad, participando y actuando en el entorno con diversos individuos e instituciones.

La socialización no está restringida a las instituciones formales de la educación y el control social en una sociedad, sino también por múltiples canales, como los informales que pueden generar contradecirse entre unos y otros (Willis, 1977).

La socialización tanto primaria como secundaria, se va adquiriendo en diferentes lugares (en el hogar, en las instituciones, en la calle, etc.) Y con personas diferentes (familiares, amigos, personas, etc.), así como por los medios de comunicación masiva (radio, televisión, prensa escrita, etc.)

Cada grupo humano desarrolla códigos de comunicación específicos, contruidos a partir de experiencias históricas concretas; estos esquemas culturales básicos no se perpetúan por sí mismos, la continuidad de un sistema social depende de su capacidad de transmitir sus valores y normas de una generación a otra. El sistema educativo se transforma en la medición necesaria entre la forma de vida de una generación y la siguiente; su análisis es la herramienta clave para la comprensión de los problemas de continuidad y cambio social.

Todos los sistemas educativos que existen se van adaptando a los nuevos movimientos y estilos de la vida de la sociedad, esto se da para un mejor manejo de las actitudes, evitando males entendidos y enfrentamientos entre lo tradicional y lo moderno.

La enculturación es el proceso por el cual un individuo adquiere las representaciones mentales (creencias, conocimiento y demás) y los patrones de comportamiento requeridos para desempeñar como miembro de una cultura. Puede verse como la contraparte, en nivel de la cultura y del proceso de socialización. Los miembros de una cultura ven en buena medida la enculturación como algo que ocurre en la infancia, como parte del proceso de adiestramiento y educación del individuo (Barfield, 2000: 186).

La aculturación es una parte de todo individuo, lo cual siempre va estar presente en todas las etapas de la vida, ya que en ese proceso el individuo va adquiriendo distintas formas de pensar, actuar y asimilar las cosas; dándole paso al cambio de su comportamiento; en la aculturación del individuo intervienen: los familiares, amigos, la tecnología, etc. La enculturación es endógena y la aculturación es exógena.

Al respecto Lahire indica que, la infancia y la adolescencia son periodos de la vida a los que los sociólogos no han prestado atención. Sin embargo, la socialización primaria y las primeras etapas de la socialización secundaria son momentos constitutivos de las primeras disposiciones y comportamientos mentales que van a marcar a los individuos de forma duradera. Pensar en los niños y los adolescentes implica comprender su lugar en el seno de las diferentes configuraciones de relaciones de interdependencia entre los actores que componen el universo familiar, el grupo de pares y la institución escolar, en vez de intentar definirlos exclusivamente a partir de las prácticas mediante las que procuran distinguirse de los adultos: padres y profesores especialmente. La personalidad cultural del niño o del adolescente, sus “preferencias” y sus prácticas, sus acciones y reacciones, son incomprensibles fuera de las relaciones sociales que se tejen, entre él y los demás miembros de la constelación social en la que está inmerso. (Lahire, 2007).

La transmisión escolar de la cultura tiene varios sentidos; permite recuperar la riqueza y la diversidad de las experiencias educativas del pasado en todos los pueblos, permitiendo apreciar la diversidad de las escuelas que existen y a partir de esto, imaginar posibles caminos para las escuelas en el futuro. El plano de la continuidad relativa, nos obliga a ver la heterogeneidad real de las culturas escolares; no se trata de simples diferencias metodológicas o pedagógicas si no, de profundas diferencias histórico-culturales. (Rockwell, 1987).

Los dos tipos de socializaciones y la transmisión escolar se relaciona con:

La transferencia del aprendizaje es la relación entre el proceso de aprendizaje de una persona y el uso de lo que ha aprendido, en los futuros aprendizajes o situaciones de su vida. El aprendizaje es un cambio permanente en la vida de una persona que no está patrocinada por la herencia genética. Puede ser un cambio de los puntos de vista, comportamiento, percepción, motivación o combinación de todos ellos. (Bigge y Hunt, 1920).

El aprendizaje se va adquiriendo poco a poco en la cotidianidad, es algo que no se olvida ni se hereda, lo cual siempre acompañará al individuo a lo largo de la vida; las cosas aprendidas pueden ser positivas o negativas y pueden ser instruidas de gentes diversas.

En las escuelas podemos observar las culturas; en el caso de esta investigación estas culturas se pudieron percibir mediante la observación de diferentes tipos de comportamientos y actos, tanto de los maestros como de los mismos alumnos; una vez adaptado en la institución el alumno encuentra un nuevo grupo de socialización entre los mismos compañeros, en el cual va estar durante todo el ciclo escolar, compartiendo parte de su cultura familiar como social.

En las escuelas se promueve la cultura en diferentes momentos, al realizar actos cívicos y festivos, McLaren en su libro *La vida en las escuelas* menciona:

“los maestros como trabajadores de la cultura: hacen rituales constituidos socialmente, en las formas culturales de la ópera, la música clásica, en rap, telenovelas, etc.” (McLaren, 1984: IL)

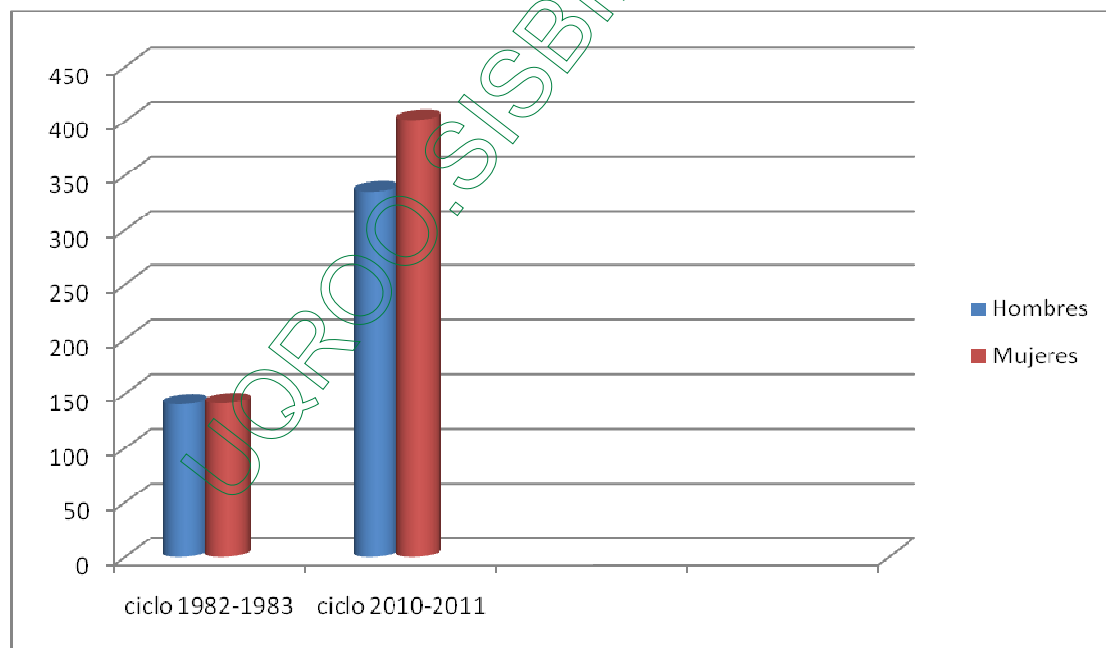
En la escuela secundaria David Alfaro Siqueiros pude notar alguna de estas prácticas culturales que se realizaron: el día de muertos, el aniversario de la dicha escuela, días festivos sobre la patria; el 16 de septiembre y 20 de noviembre en la cual los mismo alumnos de los diferentes grados y grupos presentaron concursos de bailes regionales de los diferentes estados del país, como la jarana (Yucatán), la bamba (en Veracruz), entre otros.

Chandra Mohanty, advierte que la diferencia no puede estar formulada como negociación entre grupos de culturas diferentes contra un fondo de homogeneidad cultural dada. La diferencia es reconocer que los conocimientos están forjados en historias hendidas por relaciones de poder constituidas por modos diferentes, esto es: los conocimientos, las subjetividades y las prácticas sociales están forjadas dentro de “esferas culturales asimétricas e inconmensuradas”. (Talpade, 1990)

Las diferencias se dan porque en cada región y espacio las necesidades son otras, los grupos étnicos son los mismos porque estamos hablando de una sola cosa: de “humanos”; solo cambian algunos aspectos, por ejemplo: el lenguaje, el traje típico, las costumbres, la historia y las prácticas sociales.

Los teóricos educativos críticos como McLaren y Grosz reconocen que los maestros y los estudiantes están todos sujetos a inscripciones ideológicas y a discursos múltiples organizados por medio de una política de significación; son prisioneros de un monopolio masculino en la producción y recepción de conocimientos y de la abrumadora masculinidad de los conocimientos históricamente dominantes. (Grosz, 1990: 332)

Durante la práctica de campo se pudo notar que la educación paulatinamente va dejando de ser monopolio masculino, aunque en determinados ciencias y actividades físicas se va notando la presencia o van ganando espacio las mujeres, incluso a nivel de los profesores.



Según los archivos de la Escuela Secundaria General David Alfaro Siqueiros, en el año escolar 1982-1983, por ser nueva escuela la matrícula de

inscripción fue de 283 alumnos, de las cuales fueron 140 hombres y 141 mujeres; en la actualidad, en este ciclo 2010-2011, la matrícula de inscripción fue de 736 alumnos: 335 hombres y 401 mujeres.

Los fenómenos culturales son cambios que han propiciado la transformación de las perspectivas basadas en categorías y roles escolares de los alumnos y de los docentes hacia la comprensión del modo en el cual ambos individuos construyen y dan sentido a la experiencia escolar. (Franzé, 2007).

No son fenómenos, mejor dicho son diferencias culturales que existen en el mundo y que en un aula de clases se puede observar por la diversidad de alumnos que se encuentran en ella.

Se entiende la cultura escolar como aquellos aprendizajes que se dan dentro de las instituciones escolares, las pautas de relaciones que se establecen, así como, los significados y comportamientos. La escuela debería convertirse en un espacio de encuentro donde se revelen los elementos de la cultura y se conozca la cultura experiencial de los alumnos derivada de los escenarios sociales en los que hasta el momento del ingreso a la escuela han constituido los principales espacios de aprendizaje, principalmente en la familia, y de esta forma brindar los conocimientos académicos relacionados y abiertos a la cultura vivencial del individuo. La escuela es el centro donde se realiza esta interacción entre la cultura experiencial adquirida en la familia y la cultura experiencial escolar (García, 1996).

En las escuelas se puede observar la cultura aprendida en esta y en casa; en la investigación de tesis se vio que entre los mismos compañeros van intercambiando habilidades y conocimientos aprendidos en dichos lugares para poder relacionarse y ayudarse entre ellos.

Los procesos educativos tienen una amplitud compleja: los diferentes medios de los que se vale, los diversos agentes sociales que intervienen (tales

como los padres de familia, maestros, administrativos educacionales, etc.), las múltiples interacciones en las que tiene lugar y el contexto en la que se encuentra.

La educación es entendida como un entramado de procesos de transmisión, reproducción, apropiación y transformación de objetos, saberes y prácticas culturales en contextos diversos, nos situamos lejos de la representación de los sujetos como materia de modelajes social y más cerca de la comprensión de los flujos, influencias, tensiones y contradicciones entre los procesos socioculturales generales y los escolares.

Los procesos educativos tienen un espacio confuso ya que en las escuelas; ya sean en los pasillos, salones, oficinas, etc. se dan interacciones diversas por todos los que conforman la escuela, porque cada uno de estos tienen culturas diferentes, entre ellos se relacionan, aprenden se comunican e intercambian ideas para conocerse entre sí.

1.6.- Familia y educación

La familia es el seno principal en la cual se forman los individuos como personas, donde empiezan a relacionarse y a conocer el mundo y su significado.

La familia humana es la base de la estructura y organización social, de la reproducción de los valores sociales, el cuidado y educación de los hijos, asegurando al máximo la supervivencia de los más pequeños y la convivencia social estrechamente dependiente de circunstancias históricas y culturales; la familia presenta variaciones sistemáticas relacionada con el entorno físico, económico, ideológico, social, etc. En que se desenvuelve y desarrolla en diferencias, heterogeneidades, semejanzas, entre otras cosas en común. (Buxarrais y Zeledòn, 2007).

En la familia se crea y recrea la cultura; lo cual se le conoce como cultura familiar: La cultura familiar hace referencia a los patrones, normas, costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar. Esta cultura es experiencial y constituye un momento clave en la

formación de los significados de los que se nutre la identidad. Dentro de la cultura experiencial en la familia, los mecanismos que entran en la construcción de significados son: la observación y la imitación, la experiencia directa y la comunicación interactiva. Para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que deviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad (Torres, 2001).

Constituyen la cultura familiar las costumbres, los deberes y los saberes aprendidos y establecidos por el grupo familiar, es el rol cotidiano en el que se desempeñan los padres e hijos, incluso en ocasiones se involucra a la familia extensa: abuelos, nietos, primos, etc.

En esta investigación se observó la diversidad familiar, pues las familias entrevistadas cuentan con sus normas, realizan diversas actividades como la religión, la economía, lo educativo; ya que estos elementos en las relaciones familiares influyen en la construcción de la cultura familiar.

“Se están produciendo cambios muy importantes en las familias y los profesores deben de aprender a gestionar las aulas con alumnos de distintas competencias, procedentes de contextos sociales, culturales, étnicos, diferentes, etc.” (Sebastián y Martín, 2007: 12)

Las familias se transforman constantemente, porque se van adaptando a las nuevas políticas sociales y los cambios consecuencia del desarrollo. Asimismo, por la existencia de políticas sociales de apoyo, como PROGRESA, que podría decirse son becas de apoyo familiar. También el acercamiento de las escuelas a las zonas menos favorecidas, pues antiguamente los jóvenes de las comunidades se trasladan a otras ciudades para continuar con sus estudios, porque si en el pueblo no había secundaria, los jóvenes daban por terminado sus estudios.

Es por eso que en las escuelas, como es el caso de la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros, hacia donde llegan estos estudiantes, los profesores están entendiendo y adaptándose a los nuevos cambios del siglo, tratan de enseñar a los alumnos a tener una mejor convivencia dentro del aula de clases,

especialmente con los alumnos nuevos que tienen culturas diferentes, dado que ellos llegan de diferentes partes de la República, incluso los propios profesores son de diverso origen.

Durante la investigación se notó que en todas las familias existen normas, que forman parte de lo que son las “políticas familiares” las cuales están establecidas por los padres de familia o por la cabeza familiar, el padre o la madre, quienes aportan económicamente el sostén de la familia; estas políticas tienen el fin de orientar a cada miembro de hacia una mejor educación y convivencia social.

La política familiar, es el conjunto de medidas públicas destinadas que buscan aportar recursos a las personas con responsabilidades familiares para que puedan desarrollarse en las mejores condiciones posibles las tareas y las actividades que se derivan, especialmente con la atención de los hijos menores dependientes. En este sentido, los instrumentos concretos de la política familiar dependen del carácter de los recursos aportados a las familias desde el exterior de las instancias públicas y otros agentes, bajo la previsión, el control y la responsabilidad de la administración. (Flaquer, 2001)

En las entrevistas aplicadas durante esta investigación los padres de familia mencionaron que ellos establecen normas y medidas para que sus hijos sigan un buen camino lleno de ejemplos y no cometan errores para llegar a ser una persona de bien en el futuro.

1.7.- Desempeño y rendimiento

La transmisión escolar de la cultura, se refiere a todas las prácticas adquiridas año tras año, los cuales van a servir para encontrar motivos de desempeños negativos y positivos, verificando factores que determinan los resultados en las diferentes escuelas.

Existen varios tipos de desempeño, por lo que es preciso indicar que los procesos educativos reflejan el comportamiento de los diversos agentes que intervienen en el proceso educacional:

a) Desempeño de la familia del alumno:

Familia que estimula la expresividad: es una medida del grado en que la familia del alumno favorece la comunicación entre sus miembros. Las familias más expresivas evitan la introversión de los niños y la acumulación de sentimientos negativos que se imponen a la productividad y desarrollo. Esto fue observado en todos los casos durante las entrevistas y las visitas a los hogares; los padres de familia también mencionaron que ellos motivan a sus hijos para que estos alumnos tengan ánimos de estudiar y de sobresalir más que ellos.

También, encontramos familias que estimulan la organización; en una medida del grado en que la familia del alumno suele organizar las tareas y recursos, manteniendo el orden con el fin de lograr determinadas metas; ya que este factor es necesario para que el alumno aprenda a programar el tiempo y los esfuerzos que dedica a la actividad escolar, a los juegos, deportes y al ocio. La mayoría de las familias que aplican esta estimulación son los que tienen hijos con un alto desempeño escolar.

También, la familia que cuentan con hijos de alto desempeño es conocida como la familia que orientada al logro a sus hijos, estimulándolos a la obtención de metas compatibles con el aprovechamiento escolar, logrando así que el alumno obtenga resultados positivos en el desempeño escolar para tener un mejor desenvolvimiento.

En el caso de los padres que trabajan en negocios familiares estimulan la independencia, favoreciendo la actuación independiente de sus miembros, lo cual repercutiría los sentimientos de autoafirmación y confianza en uno mismo; para que sus hijos aprendan a enfrentarse y valorarse solos, formándose así como personas responsables.

En la mayoría de los casos de los alumnos con un alto desempeño y en algunos de alumnos con desempeño medio, la familia revisa los libros y cuadernos

del alumno, en una frecuencia semanal de supervisión, para estar seguros que sus hijos entran a clases y cumplen con las tareas.

Los tres tipos de alumnos: con bajo, medio y alto desempeño señalaron que sus familias los ayudan a hacer sus tareas. Este tiene que ver con el punto anterior ya que los padres le piden al alumno que le dedique más tiempo a hacer sus tareas y que cuando estos tengan dudas les pregunten a sus padres. (Muñoz, 1994)

El rendimiento es un criterio de racionalidad referido a la productividad y "rentabilidad" de las inversiones en los procesos educativos y del uso de recursos para tal fin. Tradicionalmente su evaluación ha tenido como principal objetivo la "optimización" y el incremento de la "eficiencia" del proceso de producción y de sus resultados. El traslado del rendimiento al ámbito educativo ha preservado su significación económica. Está asociado con los desarrollos teórico-metodológicos que se han dado en el campo de la economía de la educación, desde la determinación del costo-beneficio hasta el análisis de sistemas. Sin embargo, el traslado del sentido económico que implica el rendimiento al campo de la problemática educativa, ha llevado a explicaciones reduccionistas, en este caso economicistas, en los análisis y evaluaciones de los procesos educativos que toman como pauta los rendimientos de la institución, de los alumnos o de los maestros. Esta situación ha creado falsas analogías, puesto que el análisis de lo educativo tiene particularidades que lo distinguen, y en mucho, de los estudios de los procesos económicos. En los estudios educativos el rendimiento escolar se ha definido de diversas maneras, que, sin embargo, no han podido precisar de manera unívoca la naturaleza del problema, lo que ha originado diversas, e incluso ambiguas, acepciones del vocablo rendimiento. (Medina, 1967:)

El rendimiento escolar se refiere al poco o mucho conocimiento que los alumnos han aprendido de los profesores; existen varias formas para medir el rendimiento educativo: por medio de exámenes, encuestas, pruebas, etc. Ya sea por parte de la misma autoridad de la escuela o de la institución.

En los procesos educativos como dice Franzé (2007), se dan varias clases de interacciones que intervienen en el aprovechamiento escolar, los alumnos se relacionan entre sí para aprovechar o desaprovechar las clases, los docentes están allí para orientar, enseñarles cosas productivas y de interés a los estudiantes; esto se relaciona con el desempeño, lo cual se define de la siguiente manera:

El desempeño, consiste en la realización de las funciones y roles propios de un cargo o de una ocupación con el máximo grado de satisfacción al concluir la tarea.⁹

El desempeño es una actividad que se produce o reproduce, dependiendo de la motivación o interés del alumno; desempeño puede ser alto, medio o bajo:

Alto Desempeño: Se entiende como la convicción y las acciones tendientes a lograr la misión, superando las normas y los estándares fijados, así como las expectativas de los asociados, dentro de los valores establecidos sin desperdicios y con la máxima repercusión, para la calidad de vida de las personas, los grupos y la sociedad en general. Al alcanzar un alto desempeño se propicia la competitividad de las empresas, las organizaciones así como las personas en lo educativo. (Galacia, 1997).

Desempeño medio: cuando el alumno, tiene un desempeño que no es bajo ni alto; es cuando el desempeño se encuentra equilibrado, como yo diría: “cuando el alumno es parte del promedio”, su desempeño podría cambiar por las diversas variables que llegaran a influir en el alumno.

Bajo Desempeño: acción que por lo general lleva al fracaso en la misión, incumpliendo las normas y estándares fijados; con mayores desperdicios y mínima posibilidad de repercusión. (Galacia, 1997).

Cualquier tipo de desempeño se va moldeando, no es algo establecido ya que puede cambiar pasando a ser de cualquier nivel: alto, medio o bajo.

⁹ Según el Diccionario Organizacional: www.coscatl.com/glosario-organizacional.html. consultado el día 8 de marzo del 2011.

El círculo social en que los alumnos se desenvuelven puede afectar de manera importante la búsqueda de ser un estudiante excelente. Los amigos y compañeros pueden influir para que el desempeño sea más fácil o difícil (Domínguez, 1991).

Durante la práctica de campo, se observó que los alumnos se dejan llevar por el círculo social en los que se encuentra, ya que existen diversos tipos de círculos sociales los que pueden llevar al éxito y los que pueden llevar al fracaso; dependiendo del círculo en el que se encuentre el estudiante dependerá su desempeño escolar.

Una de las cualidades más importantes que tiene el hombre es su poder de elección, gracias al cual es capaz de tener control de su vida. Por medio de su elección los estudiantes toman el control de su desempeño en las instituciones educativas preparándose continuamente para cuando sean requeridos en el futuro (Domínguez, 1991).

La elección es una prioridad que tiene todo ser humano, cualquier individuo puede elegir ser un buen o mal estudiante dependiendo de las condiciones en que este, porque la elección se presenta en diversas facetas: para elegir amigos, para elegir entre hacer o no hacer la tarea, para elegir en dejar o seguir asistiendo en la escuela, entre otras.

En base a los resultados de la investigación realizada por medio de entrevistas y observaciones en la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros, los alumnos deciden su propia ruta a seguir, ya que los factores sociales e interacciones tienen mucho que ver en el logro escolar, los mismos alumnos tienen la decisión de seguir a los compañeros que tienen un alto rendimiento escolar o seguir a los que andan haciendo relajo y no le toman mucha importancia al estudio.

La elección tiene que ver con los cambios físicos y las etapas en las cuales el alumno va enfrentándose con la realidad:

“La maduración es un proceso de desarrollo, en el que el individuo manifiesta, de tiempo en tiempo, diferentes rasgos, es el plano por el que se ha sido llevado en sus células desde el momento de su concepción”. (Bigge y Hunt, 1970: 319)

Esto tiene que ver con la decisión del mismo estudiante:

Según Fogel (2000) un sentido de propósito es más relevante con los recursos espirituales individuales; no se puede llevar a cabo las oportunidades que se presentan en la vida si el individuo carece de un sentido de dirección. La disciplina también es un patrón de comportamiento aprendido que resulta indispensable para obtener el éxito. La asimilación de estos y otros recursos espirituales requieren de autoestima, que es la confianza en la capacidad de uno mismo para tener éxito en cualquier área que se emprenda; uno de los aspectos más relevantes del autoestima es la capacidad de superar la frustración generada por los errores en los que se incurre cuando se intenta alcanzar metas.

1.8.- Aptitudes del alumno

En base a los resultados obtenidos durante los cuatro últimos meses del año 2010 en la escuela secundaria David Alfaro Siqueiros; con los tres conceptos que nos da Solana: inutilidad del trabajo, actitud que relaciona el esfuerzo con el logro y de la intercepción del estímulo del maestro (Solana, 2005), se observó en los alumnos lo siguiente:

Los alumnos que tienen un bajo desempeño presentan inutilidad del trabajo ya que estos no tienen resultados positivos en los escasos esfuerzos que realizan en relación con el aprovechamiento escolar, por algunos obstáculos que enfrenta o que no puede superar por la intervención de factores que evitan la concentración, por ejemplo: falta de satisfacción de necesidades, los compañeros del aula, los amigos, entre otros aspectos.

Los alumnos con desempeño medio cuentan con la actitud que relaciona el esfuerzo con el logro; de acuerdo con Solana y con la investigación realizada en el segundo “F” de la escuela secundaria es cuando para el alumno le es imposible

obtener las metas que se propone, por más que este se esfuerce por alcanzarlas; ya sea por motivos de problemas en la retención, familiares o sociales.

En cuanto a la intercepción del estímulo del maestro se presentó cuando el profesor se harta de tanto desinterés del alumno, en este caso de los alumnos que tienen bajo desempeño; ya que se proyecta el sentimiento de que el profesor no tiene interés en el trabajo académico del alumno o en ayudarlo en mejorar su rendimiento por diversos motivos: falta de atención del alumno, inasistencias, porque el alumno solo se la pasa jugando y alterando al grupo durante la clase.

Además de estos tres conceptos, también interviene la inteligencia del ser humano, lo cual va más allá de la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla adecuadamente, actividad que también son capaces de realizar los animales. El ser humano, a diferencia de los animales, desarrolla la capacidad de iniciar, dirigir y controlar muchas actividades mentales, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados. La antigua interpretación errónea de que la inteligencia sólo servía para resolver problemas de tipo matemático o físico, había dejado de lado las capacidades de resolver cuestiones que afectan a la felicidad personal o a la buena convivencia social¹⁰

La inteligencia está presente en todo lugar y en todo individuo para resolver cualquier tipo de problema ya sea emocional, social, personal, etc. Y para pensar cosas positivas a futuro, para salir adelante y llegar muy lejos.

La motivación es otra de las cualidades que las personas tenemos, en cualquier acción inconsciente realizamos un acto de motivación. Para ser constantes en la búsqueda de los objetivos debe existir la motivación que impulse; existen 2 formas de motivación: La que viene del miedo y la otra que viene del deseo. El miedo es una de las fuerzas negativas en el hombre. Cuando uno tiene

¹⁰ www.psicoadactiva.com. Consultado el 23 de mayo de 2011.

miedo, no tiene control de lo que hace y esta tenso (por ejemplo un examen), el deseo impulsa la motivación generada por el deseo es como un motor que empuja, “no hay fracaso, solo tropiezos”. (Domínguez, 1991)

La motivación es un factor muy importante en el desempeño del alumno, si se trata de la motivación del deseo, el alumno llegara con facilidad a todas sus metas, puede ser que tenga algunos problemas pero gracias a la motivación lograra superar esos obstáculos y llegar al objetivo

Otro elemento importante que tiene que ver con la educación es la comunicación, como menciona Ana García: los obstáculos en la educación se dan en la comunicación, ya que se da en niveles personales; uno de los principales es el temor al riesgo y al compromiso, el miedo a ser rechazado y el tipo de educación recibida, el cual impide profundizar en la comunicación interpersonal y se aceptan aquellas comunicaciones superficiales o intrascendentes, entre las que destacan:

- Deformación del mensaje: son todos aquellos malos entendidos que impiden un diálogo por el temor de usar un mayor vocabulario, influidos por el ambiente, el lenguaje (falta de claridad, confianza, inseguridad, etc.), las costumbres y las tradiciones, la historias, la educación, el nivel sociocultural y los estados de ánimo (receptor-transmisor), en pocas palabras son todos aquellos mal entendidos que impiden un dialogo por miedo de usar otras palabras.
- Prejuicios raciales y culturales: formación de estereotipos étnicos, familiares, comunitarios, sociales, estilo de vida, forma de ser y ceremonias de otras razas o culturas; mitos e ideas equivocadas en relación con el sistema educativo, tradiciones, religión y medio ambiente.
- Estructuras en las que vive el estudiante: prejuicios y mitos, núcleos familiares, sociales o raciales muy cerrados “cultura familiar”.

- Elementos de personalidad del estudiante: actitud evolutiva, interrogativa, generalizante, sermoneadora, acusadora, egocentrismo (González, 1988).

A veces algunos profesores no comprenden las necesidades que los alumnos presentan o quieren dar a conocer, ya que el mensaje, los prejuicios raciales, culturales, estructuras en las que se vive y los elementos de personalidad son realmente diferentes, por eso en la Escuela Secundaria General David Alfaro Siqueiros al inicio del ciclo escolar se les hace un examen físico y psicológico a todos los alumnos de nuevo ingreso, en la cual se obtienen resultados de alumnos que presenten alguna capacidad diferente, para que todos los docentes y administrativos manuales tengan conocimiento de esto y estén pendientes; en este ciclo 2010-2011 se presentaron dos alumnos con problemas de entendimiento, uno con ataques epilépticos y uno con problemas visuales (la cual iba cada 15 días a su consulta en la ciudad de Mérida para la preparación de su operación).

1.9.- Educación y clase social

El éxito o el fracaso escolar de los alumnos se debe a múltiples factores, siendo los que más resaltan la familia, los amigos, el entorno social, el contexto económico, entre otros; sin embargo se le dará mayor énfasis a la desigualdad de oportunidades como uno de los elementos que mayor incidencia tienen en el éxito o el fracaso, como la economía familiar, las relaciones sociales, las características culturales de la familia, que influyen en el nivel de vida.

La desigualdad educativa tiene también una distribución geográfica:

“En la educación nacional hay una enorme desigualdad geográfica y regional: el sur es mucho más pobre que el centro y el norte”.
(Solana, 2005: 25)

Esto se presenta así porque el sur está algo aislado del centro y del norte del país, ya que todos los apoyos por parte del poder ejecutivo de la República salen del centro y se extienden solo a los alrededores.

Según Antonio Malacón Díaz, un niño de los Altos de Chiapas no tiene las mismas motivaciones para construir un conocimiento determinado que uno de la costa o del centro; sus intereses, experiencias de vida, las formas de apreciar las cosas son distintos. (Solana, 2005: 25)

Aquí vemos que el área geográfica, la cultura y el clima son parte de la formación del alumno, la manera en que son educados en casa y enseñados en la escuela son realmente diferentes dependiendo de muchos factores; nos damos cuenta que dos niños crecidos en lugares diferentes piensan, actúan y ven la vida de diferente forma, acá se cumple el adagio de que “cada cabeza es un mundo”.

En varios lugares del país, ya sean aislados o en el centro, existen niños estudiantes que por problemas económicos y sociales, trabajan para ayudar a la familia y continuar con sus estudios, justamente por la desigualdad económica y social, lo cual puede ocasionar el fracaso escolar o el bajo desempeño académico.

En el caso de esta investigación en la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros, algunos alumnos ayudan a sus padres en sus negocios familiares como la venta de tortas y tacos, en la veterinaria o en la limpieza de la casa.

Solana, considera que algunas veces el alumno ayuda en el quehacer doméstico, trabaja o realiza alguna actividad económica para satisfacer sus necesidades básicas, por lo que llega tarde o se ausenta de la escuela o no cumple con sus tareas. (Solana, 2005)

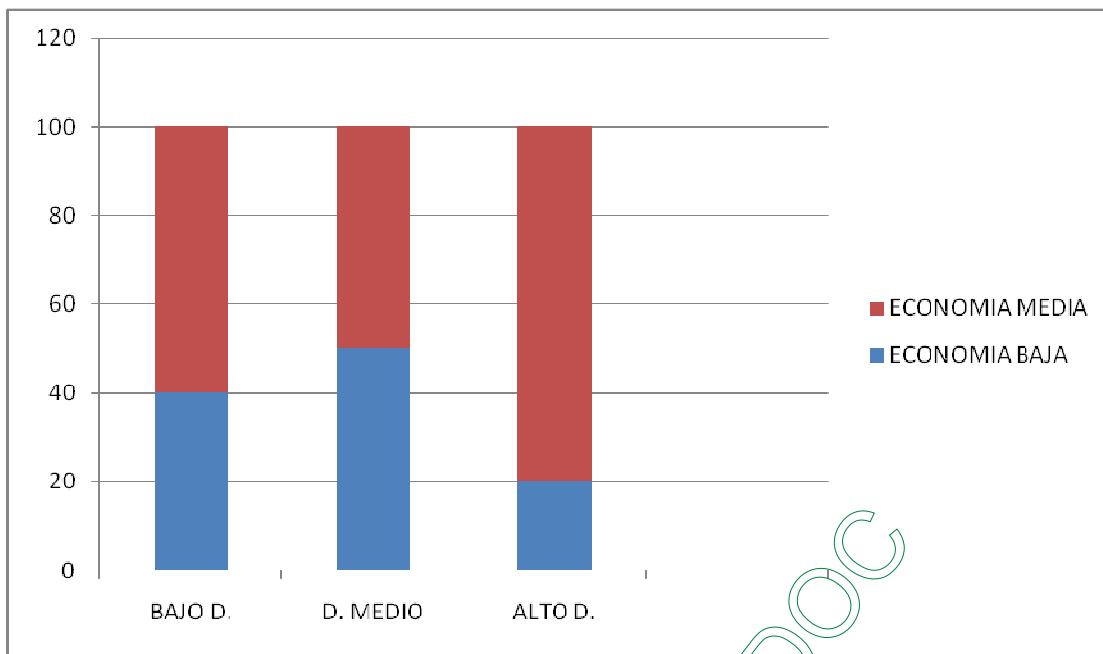
“El concepto de desigualdad, en educación se refiere a la: injusticia, riqueza, pobreza, miseria, inequidad, falta de justicia, escasas oportunidades y con mala calidad”. (Solana, 2005: 22)

Existe una gran diversidad de desigualdad, consecuencia de la desigual distribución de la riqueza, dejando a un gran sector de la sociedad en la pobreza, por lo que en el país existen jóvenes que por falta de recursos abandonan los estudios o peor, nunca llegan a conocer una escuela:

Malacón, menciona que la pobreza y el sistema educativo inequitativo no pertinente son las principales causas que los individuos no inicien o terminen su proceso educativo. (Solana, 2005)

Persiste que el hecho de que la raza y la clase social tienen una mayor influencia sobre la vida que cualquier otro factor, incluyendo la inteligencia y los méritos; cada niño parece tener tantas oportunidades de éxito en la escuela como dólares y privilegios sociales tengan su familia. Diversas investigaciones han demostrado que uno de los mejores predictores del éxito académico es el estatus socioeconómico; aunque exista la creencia en la igualdad de oportunidades, tanto para el rico como para el pobre; aunque las probabilidades de éxito de los que tienen un ambiente favorable se incrementa; los estudiantes en desventajas se forman en la línea de salida, mientras que los ricos esperan el silbatazo al otro lado de la pista a pocos pasos de la meta. “los hijos de los ricos son los que mayormente salen adelante”. (McLaren, 1984)

En algunos grupos de terceros grados de la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros, los alumnos le pagan a sus compañeros para que les hagan la tarea o los anoten en los trabajos finales. Del mismo modo, hay que señalar que la clase social no siempre es un factor determinante del desempeño; pues existen muchos casos en que los hijos de los ricos o de los que tienen el poder no alcanzan el éxito, porque las facilidades con que cuentan se pierden en el ocio o entretenimiento, en algunos casos alcanzan un rendimiento desempeño medio tendiente al bajo desempeño. Por lo cual la cultura también se pone en entre dicho como determinante del éxito o el fracaso, por el contrario muchas veces son las capacidades, habilidades y actitud las que determinan la calidad del estudiante. Lo anterior pudo ser constatado durante el periodo de trabajo de campo en la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros.



En las encuestas realizadas en las dos primeras semanas de la investigación; se llegó a la conclusión de que un 40% de los alumnos que tienen bajo desempeño son de economía media y que el 60% son de economía baja; el 50% de los alumnos que tienen desempeño medio cuentan con una economía media; el 80% de los alumnos que son de alto desempeño tienen economía media y el 20% baja economía.

En el libro “La vida en las escuelas”, McLaren, presenta descripciones hechas en una investigación en Estados Unidos sobre el desaprovechamiento escolar, el autor se pregunta “¿porqué fallan los estudiantes?”: su respuesta es porque se desarrolla de una subclase en la sociedad estadounidense que se vincula con la estratificación económica y racial; y el hecho de que los blancos marginan y subordinan a los negros. (McLaren, 1984)

En este caso, los blancos son los que tienen el poder, por lo mismo son los dominantes y los negros son los dominados; los negros sufren de discriminación racial y económica; estos son los motivos por los cuales la minoría, o sea, los negros temen por superarse e ir a una escuela.

El sistema educativo no está al margen de la desigual distribución de la riqueza, pues muy pocos estudiantes tienen acceso favorable a la educación. Desde luego, los ricos y los acomodados pueden acceder a la educación que quieran y la probabilidad de aspiración de los pobres es mucho más limitada. (Solana, 2005).

Lo anterior, tiene que ver con la mala distribución de la riqueza, las comodidades son para los ricos y lo difícil para los pobres, lo cual parece ser una ley de la vida.

La mayoría de los individuos no terminan sus estudios por razones económicas, ya que los padres no tienen dinero para mandarlos a las escuelas, Roger Díaz menciona que:

La pobreza y la desigualdad económica, son los factores más importantes que explican las exclusiones en la educación. Pues es una constante que en las sociedades los ricos tengan más grados de escolaridad que los pobres. (Solana, 2005)

Es necesario resaltar que no solo la pobreza y la desigualdad social son los factores que determinan el desempeño de los alumnos, sino que también influye el círculo social y la cultura familiar en el que este se desenvuelve, porque son factores que moldean el rendimiento académico del alumno.

Para muchos investigadores, es difícil comprender la conducta y rendimiento en el salón de clases de los estudiantes con escasos recursos, sin entender su historia como grupo oprimido o subordinado, su marco cultural y sus prácticas sociales diarias. Solo así, es posible entender las estrategias de supervivencia de los estudiantes de las minorías étnicas para acceder a un capital cultural rara vez congruente con las prácticas asociadas al éxito de los sectores dominantes.

Así se puede explicar que la desilusión, de la población negra y de las otras minorías en los Estados Unidos, por la educación resulta de la observación

de la situación de sus padres y de ellos mismos en sus comunidades, por ello creen que para que una persona tenga éxito académico en la escuela debe aprender actuar y pensar como blanco. Solo así el estudiante negro siguiendo las prácticas estandarizadas de la escuela que conduce al éxito académico es visto como alguien que adapta el marco referencial de la cultura de los blancos. Luego piensa y actúa como blanco.

Sin embargo hay que tener claro, que el color de la piel no determina ninguna ventaja ni desventaja en cualquier actividad, todos somos humanos, con capacidades diferentes, negros, blancos, chaparros o altos, todos somos iguales y tenemos la capacidad de salir adelante, de pensar, de crear, de actuar y de ver la vida de diferente manera, es una ironía decir que uno es más que otro, ya que todos somos iguales y no se debe discriminación alguna.

En el caso de esta investigación; la clasificación de los alumnos es con base en su desempeño, no en relación a su condición étnica; y los alumnos con bajo desempeño pueden pasar a tener un alto rendimiento, pues como seres humanos tienen la capacidad y habilidades para ello y sólo es cuestión de que se empeñen en hacerlo.

1.10.- Educación: Capital humano, económico, social y cultural

Por las inversiones con que se aporta a la educación se reduce el impacto de la pobreza y se impulsa el progreso, dando paso al desarrollo; por eso Schara menciona que en los periodos de crisis las inversiones hacia la educación deben de permanecer y así se irá reduciendo la pobreza. Lo cual nos da la idea que la educación permite el desarrollo social.

La teoría del capital humano tiene la característica de evidenciar el valor económico de la educación, estableciendo en sus fundamentos el nexo entre educación y desarrollo de la economía. (Sebastián y Martin). Para esta teoría es de suma importancia la producción social (conocimientos) adquirida en la educación, porque el progreso educativo significa avance económico.

Invertir en la educación del capital humano contribuye a aumentar la productividad de los habitantes de una zona concreta. Más y mejor educación requieren inversiones adecuadas y un uso eficiente de los recursos educativos.¹¹

Porque mientras haya más educación hay mejores oportunidades de empleo y de mejorar la calidad de vida.

No solo el gobierno aporta e interviene en la educación, sino también los padres de familia invierten capital, en lo relacionado a las inscripciones, los uniformes, el dinero para gastar a la hora del receso, los útiles escolares, y otros utensilios para sus hijos (estudiantes). Se le llama inversión, ya que el capital se da para cosechar una buena educación y obtener un oficio y un trabajo bien remunerado, para un buen puesto y “para un mejor condición de vida en el futuro”.

El Capital Humano, es la cantidad de conocimientos y habilidades humanas referidas a la educación, formación y escolaridad adquirida. El almacenamiento de Capital Humano de un país tiene que ver más con la calidad y cantidad de la mano de obra; “cuanto más rápido y equitativo sea el proceso de acumulación, se alcanzan el crecimiento económico sostenido, resolviendo el problema de la cantidad y calidad de empleo, el desequilibrio externo y disminuir el grado de la pobreza y la desigualdad en la distribución de ingresos”. El Capital Humano no es sinónimo de persona, sino características y elementos que forman parte de una persona en su actividad, incluyendo sus aspectos biológicos y psíquicos que en muchos casos le son innatos o naturales, Dentro del Capital Humano de una persona existen los recursos físicos y mentales, que están en forma pasiva en relación con sus riquezas (Stewart, 1997).

Hay que resaltar que cuando hablamos de capital humano, se hace referencia de los resultados positivos que se adquieren con la fuerza de trabajo, conocimientos, virtudes y habilidades de la sociedad, al hablar de educación, no nos referimos a los muchos alumnos que aprueben el año, sino de los que

¹¹ <http://www.economiadelaeducacion.com/Introducci%C3%B3n.htm>. En PORTAL: “Economía de la educación”. Consultado el 24 de mayo de 2011.

pasaron al siguiente con un buen promedio, o sea, de la calidad del estudiante y de la calidad de enseñanza que se aporta en las escuelas por parte de los profesores.

Los modelos de capital humano demuestran la forma en que la educación posibilita que todo el proceso de producción se beneficie con las externalidades que una sociedad genera con mayor nivel de educación. La mano de obra más capacitada utiliza el capital de manera más eficiente, con lo cual pasa a ser más productiva. Es probable que se introduzcan innovaciones de modo de idear nuevas y mejores formas de producción. Más aún, la difusión de los beneficios de la mano de obra capacitada aumenta la eficiencia global del trabajo. De esta manera, la elevación del nivel de educación provoca un aumento de la eficiencia de todos los factores de producción (Fernández, 2002).

Estos modelos sirven para demostrar que mientras en un país haya un gran nivel de educación se puede llegar a un desarrollo productivo para la sociedad en general; señalando que dicho desarrollo se logrará con la ayuda de personas capacitadas en la administración del capital.

En la educación el capital económico se plasma como el resultado de desempeño obtenido por parte de los alumnos en las escuelas:

A lo largo de las cuatro últimas décadas, “Se ha probado a través de diversas investigaciones la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre el desempeño escolar y variables extraescolares tales como: el nivel económico de las familias, la educación de los padres, la posesión de activos educativos y culturales en el hogar, expectativas más altas de las familias sobre el futuro educativo de sus hijos, entre otros” (Cervini 2002).

En la actualidad estas estadísticas son medidas por medio de los exámenes de enlace que se hacen en todo el país unos meses antes de que finalicen las clases; De esta manera, más allá de un capital económico, también son influyentes dos formas de capital que pueden ser más directamente sensibles a la política educativa: el capital social y capital cultural.

Siguiendo con lo mismo, es necesario hablar sobre el término de "capital social" que proviene de una aproximación con el de capital económico. En lo que se refiere al valor colectivo de las redes sociales, en todos los aspectos es considerado para la formulación de políticas en muchas organizaciones; incluso recientemente reconocido por instituciones: escuelas, bancos, hospitales, entre otras.

Para Robison, Fukuyama, SCIG y Durston; el Capital social, se basa en la solidaridad que una persona o un grupo de personas sienten por los demás, que puede describirse mediante el uso de redes; contemplando una serie de normas o valores compartidos que promueven la cooperación social, obteniendo expectativas de los beneficios derivados del trato preferencial entre estos; el capital social es el contenido de ciertas relaciones e instituciones sociales, caracterizadas por conductas de reciprocidad y cooperación retroalimentadas con actitudes de confianza

La Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros es un ejemplo, donde maestros y alumnos, intercambian ideas y se relacionan entre sí para un mejor la formación de un capital social, para una mejor convivencia en grupo; lo cual está regulado por los reglamentos escolares para todos, tanto para los docentes como para los alumnos.

Según Bourdieu¹² el capital social puede definirse como punto de apoyo entre los agentes de hábitos y gustos semejantes, que incluye además de las relaciones de parentesco, otro tipo de relaciones institucionalizadas como las que se dan en las escuelas o centros de enseñanza.

El capital social es el agregado de los recursos reales o potenciales que están unidos a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo. (Bourdieu 1985: 248)

¹² Bourdieu, 1985 p. 248; citado en Portes, 1999

El Capital Social es considerado como la variable que mide la colaboración social entre los diferentes grupos de un colectivo humano, y el uso individual de las oportunidades surgidas a partir de ello, a partir de tres fuentes principales: la confianza mutua, las normas efectivas y las redes sociales. El capital social mide, la sociabilidad de un conjunto humano y aquellos aspectos que permiten que prospere la colaboración y el uso, por parte de los actores individuales, de las oportunidades que surgen en estas relaciones sociales. (Bourdieu, 1985)

Según Robison (2003), el capital social puede adoptar varias formas:

- a) Capital social de unión: se dan en relaciones socialmente estrechas a través de compromisos intensos, por ejemplo: la familia.
- b) Capital social de vinculación: aparece cuando se construyen relaciones sociales horizontales estrechas, basadas en compromisos (explícitos o implícitos) de mediano plazo, por ejemplo: los compañeros de clase, de estudio o de trabajo.
- c) Capital social de aproximación: aparece cuando las relaciones interpersonales son asimétricas y el capital sirve como puente para efectuar la conexión, por ejemplo: profesor-alumno, empleador-empleado.

Se dice que el capital social puede presentar de varias formas, porque se da en diferentes tipos de relaciones, como los descritos en los ítems anteriores, implican también las relaciones en la familia, en la escuela con los compañeros y con todas aquellas personas con las que se establecen relaciones sociales.

“El capital social de las familias de Sao Paulo, se formaba a partir de agentes dotados de un vasto capital cultural que ejercían actividades intelectualizadas como sus padres. Los parientes de este grupo también cultivaban el hábito de estudio”. (Sebastián y Martin, 2007: 85)

La categoría de capital cultural se asigna en primer lugar como una hipótesis necesaria para dar en cuenta las diferencias de los resultados escolares y los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase

pueden obtener del éxito del mercado escolar, en relación a la distribución del capital cultural entre ellos. Esto significa una ruptura con los supuestos inherentes tanto a la visión común que considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de las aptitudes naturales, como a las teorías del capital humano; aquí solo se está tomando en cuenta la clase social y el desempeño escolar de los niños.

“El capital cultural: es el nivel cultural del grupo, representado por el diploma y las prácticas culturales legítimas”. (Sebastián y Martín, 2007: 88)

Este concepto se enfoca en el resultado de las prácticas grupales obtenidas gracias al intercambio de conocimientos de cada miembro de los grupos plasmado en los actos de sí mismos

Pierre Bourdieu indica que: el capital cultural es un instrumento de poder al nivel del individuo bajo la forma de un conjunto de cualificaciones intelectuales producidas por el medio familiar y el sistema escolar. Es un capital porque se puede acumular a lo largo del tiempo y en cierta medida, se puede transmitir a los hijos; la asimilación de este capital en cada generación es una condición de la reproducción social. Como todo capital, el da un poder a su poseedor. El capital cultural definido por Bourdieu se presenta bajo tres formas distintas:

Una forma incorporada: es el hábitus cultural. Se construye por la socialización sucesiva y comprendida por la sucesiva socialización y comprendiendo por ejemplo la soltura social y la capacidad para expresarse en público.

Una forma objetivada: son los bienes culturales (libros, cuadros, discos, etc) Para apropiarse de un bien cultural, es necesario ser portador del hábitus cultural.

Una forma institucionalizada: son los títulos escolares. Un título escolar se evalúa bajo un mercado, el de los títulos escolares. Su valor es relativo y depende de su posición en el seno de la escala relativa de los títulos escolares. Es el valor

de un título que permite beneficiarse, por ejemplo, bajo el mercado de trabajo o bajo el mercado de los productos de bienes culturales (Bourdieu, 1987).

El sociólogo francés Pierre Bourdieu, cuando menciona capital cultural, se refiere a los antecedentes culturales, el conocimiento, la disposición y las habilidades que son transmitidas de una generación a otra; lo cual representa las formas de hablar, actuar, modos de vida, movimientos, socializaciones, lenguaje y valores. (Bourdieu, 1987)

Pues el capital cultural se da en todas partes pero en este caso lo estamos enfocando en la educación ya que en un instituto se da y se practica entre los maestros, alumnos, padres de familia, entre otros.

CAPITULO II

CONTEXTO: CHETUMAL Y LA ESCUELA SECUNDARIA “DAVID ALFARO SIQUEIROS”

2.1.- Chetumal

La ciudad de Chetumal, la capital del estado de Quintana Roo, está ubicada en la frontera sur de la República Mexicana; cuenta con varios atractivos como el mar Caribe, la Bahía de Chetumal donde desemboca el Río Hondo que es recorrido por pequeñas embarcaciones con turistas, que también sirve de ruta para transportar algo de fayuca. Se ubica entre las de 18°30'13"N, 88°18'19"O, 18.50361, y 88.30528, se encuentra a una altitud de 10 metros sobre el nivel del mar. Se localiza a 388 kilómetros al sur de la zona turística de Cancún, casi a la misma distancia hacia el sureste de Mérida, Yucatán y una distancia aproximada de 1,550 kilómetros al sureste de la Ciudad de México. (Enciclopedia de los municipios de México 2005)



Como es característica de toda la Península de Yucatán, Chetumal se encuentra en una zona plana, con los dos extremos el este y el sureste que culminan en la Bahía de Chetumal, donde desemboca el río Hondo. La costa es baja y pedregosa, cubierta en su mayor parte por el mangle. La ciudad se extiende hacia el norte y hacia el oeste, su territorio que aparentemente es plano tiene elevaciones de hasta 20 o 30 metros sobre el nivel del mar, también hay zonas bajas que permite la formación de aguadas y zonas pantanosas pequeñas lagunas en la época de lluvias. Chetumal no es atravesada por ninguna corriente de agua superficial, a excepción del Río Hondo que marca la frontera física entre el Estado de Quintana Roo y Belice. Hacia el norte, la población se encuentra prácticamente conurbada con la localidad de calderitas.

Su clima se clasifica como cálido subhúmedo con lluvias en verano, que es el que se registra en la totalidad continental del estado de Quintana Roo; la temperatura media anual que se registra es de 26.4 °C, el promedio anual bajo

que se ha llegado a registrar ha sido de 24.4 °C en 1965, mientras que el más elevado de 27.8 °C en 1997; la precipitación promedio anual es de 1,289.7 mm de lluvia, siendo el menor promedio registrado de 793.5 mm en 1987 y el mayor promedio de 2,186.5 mm en el año de 1954 (Careaga, 1997).

El clima de Chetumal se caracteriza por sus elevadas temperaturas la mayor parte del año y un alto porcentaje de humedad, la ciudad registra fuerte calor durante la mañana y medio día, para posteriormente registrar lluvias ligeras durante la tarde que baja la temperatura, lo que permite noches frescas, las estaciones del año casi no tienen registro en Chetumal, sin embargo durante el invierno los frentes fríos que alcanzan la ciudad se caracteriza principalmente por vientos y lluvias que hacen descender ligeramente la temperatura. Estos cambios climáticos, en los habitantes, causan problemas respiratorios, resfriados, entre otras enfermedades.

Chetumal es una ciudad expuesta a ser golpeada por huracanes, aunque su ubicación geográfica hace menos probable su afectación que a la parte norte del estado de Quintana Roo, como es la zona de Cancún y la Riviera Maya, sin embargo, el mayor desastre en la ciudad ocurrió en el año de 1955 cuando fue devastada por el Huracán Janeth, que destruyó la mayor parte de la ciudad, con excepción de la construcciones de concreto que entonces eran muy pocas. El huracán Janeth significó un parte aguas en la transformación de la ciudad y en su desarrollo; la más reciente afectación fue con el Huracán Deán, que atravesó sobre las inmediaciones de la ciudad durante la madrugada y mañana del 21 de agosto de 2007, tirando árboles, pero sin mayor daño a la población, pero sí en las poblaciones de Mahahual y otros poblados cercanos.

La economía de Chetumal es básicamente terciaria, dado que la actividad más importante es la burocracia administrativa, consecuentemente la economía se sustenta en la prestación de servicios, tales como tiendas comerciales, hoteles, restaurantes, bares, discotecas, mercados, etc.

Hay un incipiente desarrollo de la industria alimentaria y de confección de vestidos pero que no es significativa para la economía de la localidad. El desarrollo turístico es incipiente y no tiene las características del turismo masivo de las ciudades del turismo del norte del estado.

Desde la apertura de la plaza de las Américas en el 2004, en la economía hay cierto desarrollo por el incremento del parque vehicular y los servicios de autopartes y gasolineras.

Además, Chetumal ofrece servicios diversos entre los que destacan el de la salud, transporte, comunicaciones y el de educación.

En cuanto a la salud, en esta localidad, existen varios hospitales: IMSS, ISSSTE, NAVAL, así como clínicas particulares, sin embargo no es suficiente para cubrir las necesidades de la creciente población; por lo cual un sector importante recurre a la medicina tradicional, que es favorecido también por las características culturales de su población.

Por el sistema de transportes y comunicaciones esta ciudad está unida con el resto del estado y del país, por una red de carreteras, también mediante el transporte aéreo, por la existencia de un aeropuerto que revise vuelos diariamente. Se recibe señales de la televisión abierta y de cable, también hay un canal local, "El Siete Más", repetidoras de las televisoras nacionales y varias radioemisoras.

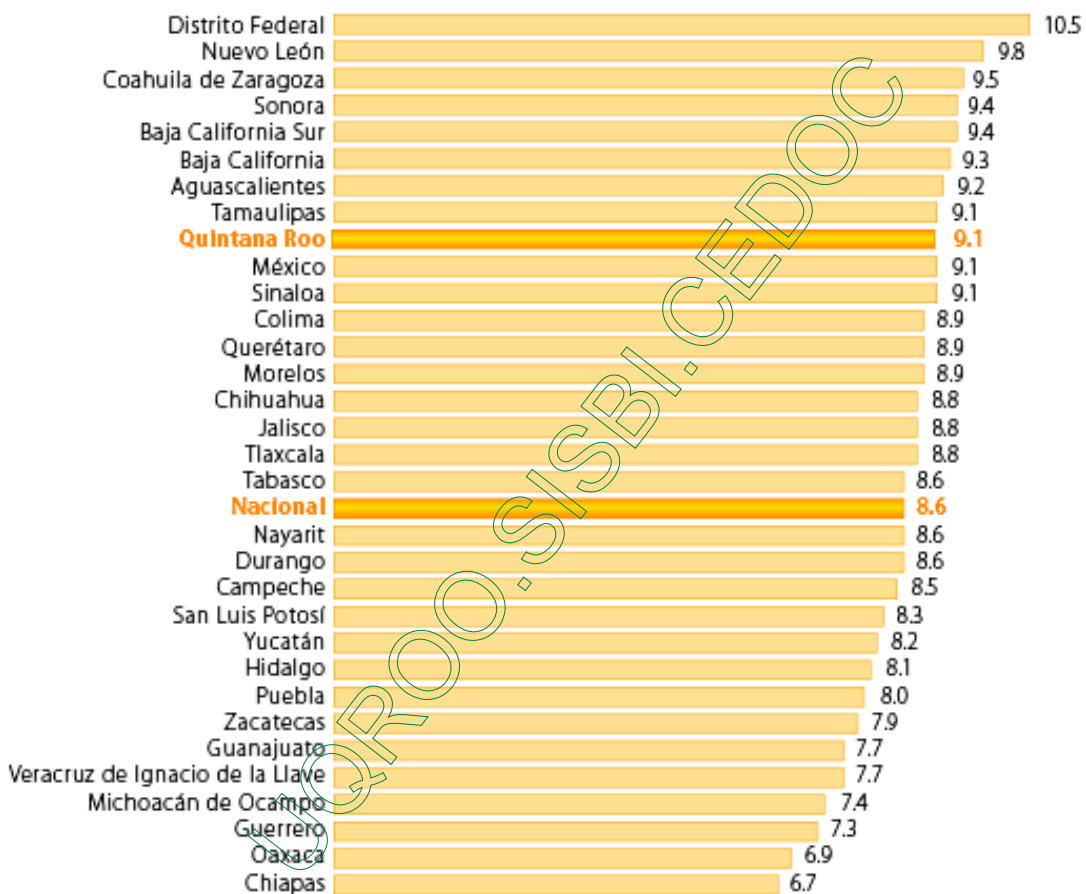
Esta investigación centra su atención en el servicio de educación, que es muy importante para el desarrollo del Estado, del país, e incluso de los países circunvecinos de Centro América y del Caribe.

2.2.- La educación en Chetumal

En cuanto a la educación, hay que mencionar que en general, Chetumal cuenta con escuelas de educación inicial, educación preescolar, educación primaria,

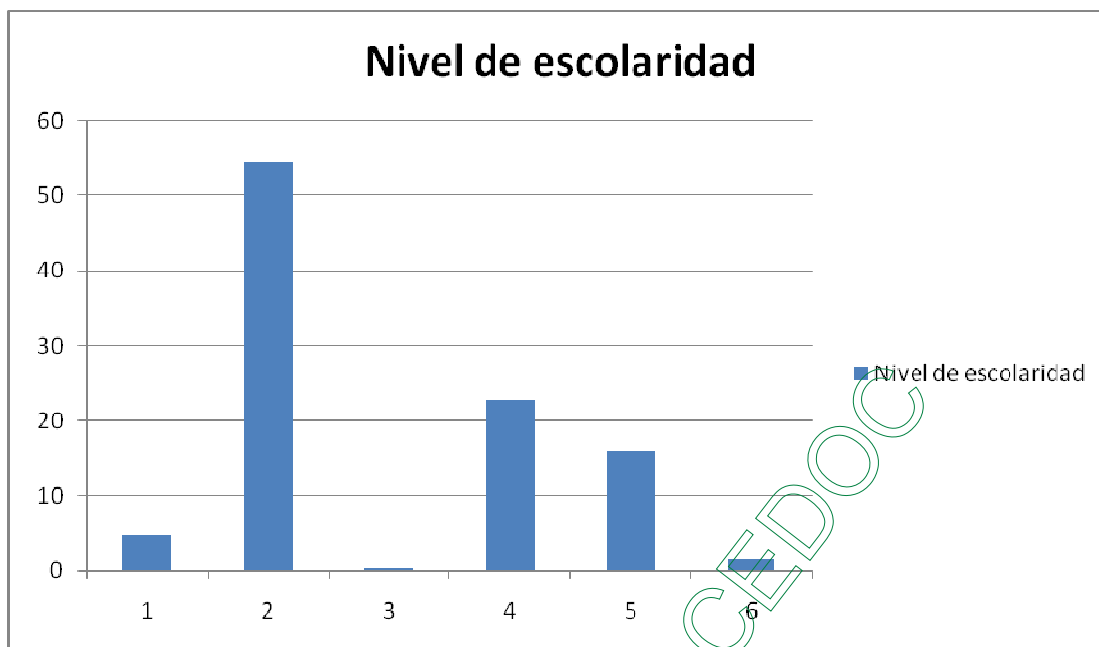
educación secundaria, educación media superior y educación superior. También se ofrecen algunos posgrados, diplomados y cursos de especialización.

Según en el censo de población y vivienda de la INEGI del 2010, en Quintana Roo, la población mayor de 15 años en promedio, tiene prácticamente la secundaria terminada, que corresponde a la educación básica (grado promedio de escolaridad) 9.1, siendo la media a nivel nacional de 8.1, como se observa en el cuadro siguiente:



Fuente: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/graficas/escolaridad.gif>. Consultado el 3 de junio de 2011.

De cada 100 personas de 15 años y más...



1.- No tienen ningún grado de escolaridad.	4.9
2.-Tienen la educación básica terminada.	54.4
3.-Cuentan con una carrera técnica o comercial con primaria terminadas.	0.4
4.-Finalizaron la educación media superior.	22.8
5.-Concluyeron la educación superior.	16.0
6.-No especificado.	1.5

Fuente: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/graficas/escolaridad.gif>. Consultado el 3 de junio de 2011.

En la ciudad de Chetumal Quintana Roo cuenta con las siguientes instituciones educativas:

NIVEL	PUBLICAS	PRIVADAS	TOTAL
PREESCOLAR	9	12	21
PRIMARIA	35	4	39
SECUNDARIA	8	7	15
MEDIO SUPERIOR	9	1	10
SUPERIOR	3	4	7

Fuente: <http://www.alumnosonline.com/secundarias/quintana-roo/othon-p.-blanco.html>. Consultado el 3 de junio de 2011.

Es importante señalar que en esta investigación se centra la atención en la prestación del servicio educativo en el nivel de la escuela secundaria, en este caso particular en el Colegio Secundario David Alfaro Siqueiros. La ciudad de Chetumal, Quintana Roo, cuenta con 15 escuelas secundarias, que buscan ampliar la cobertura y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el propósito de sentar una sólida base de formación educativa para la vida productiva y preparar a los jóvenes para que prosigan sus estudios en los niveles siguientes. Se establece también que estas escuelas secundarias tienen como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de la educación con los valores nacionales, locales y familiares. Estas escuelas ofrecen el servicio de Secundaria General, con el sostenimiento federal transferido y el responsable que es la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado.

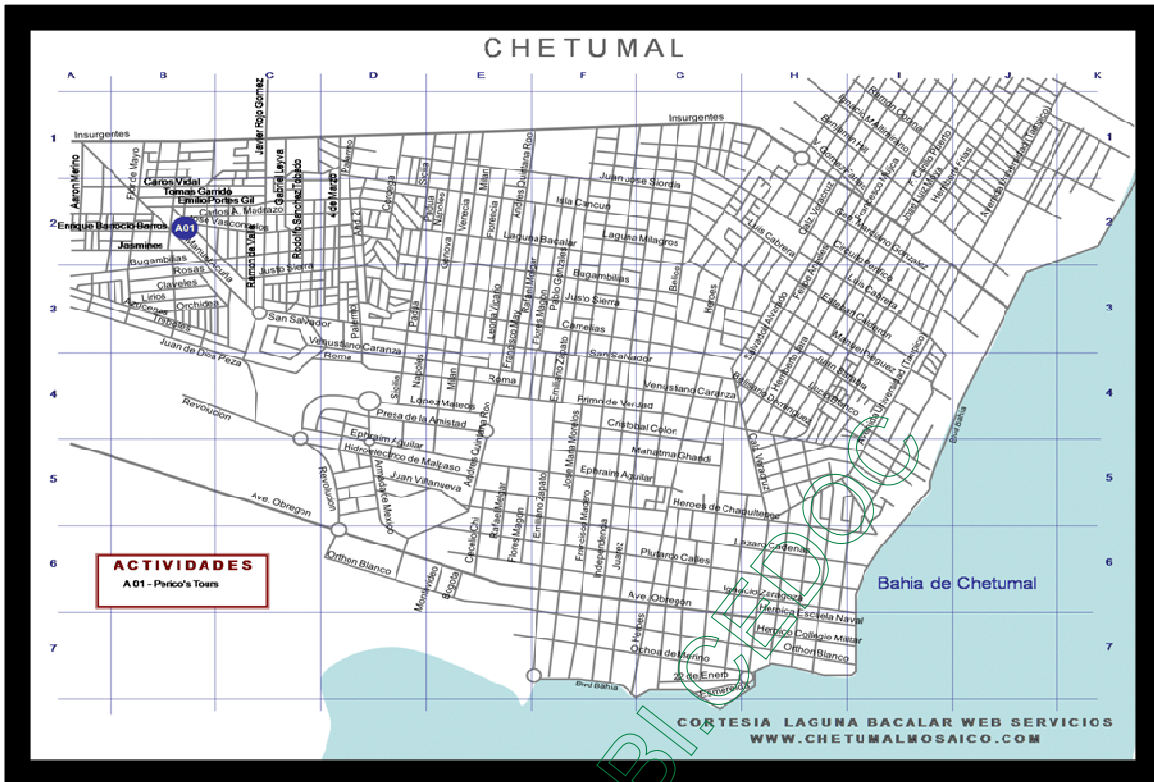
Escuelas secundarias en Chetumal

Escuelas Secundarias y Técnicas	Publicas	Privadas	Total
Adolfo López Mateo	X		
David Alfaro Siqueiros	X		
Othon P. Blanco	X		
Armando Escobar Nava	X		
Valentín Gómez Farías	X		
Justo Sierra	X		
José Marrufo Hdez.	X		
Hidalgo		X	
Cumbres		X	
Moisés Sáenz Garza	X		
Primitivo Alonso		X	
Latino		X	
Ignacio López Rallón		X	
Partenón		X	
Comodoro		X	
Total	8	7	15

2.3.- El Centro educativo: Escuela Secundaria # 7 “David Alfaro Siqueiros”

El Colegio David Alfaro Siqueiros es un centro de educación secundaria situada en la localidad de Chetumal, en la avenida Ignacio Comonfort S/N, entre la prolongación de la Av. Héroes (Av. Centenario) y la Calzada Veracruz. En esta escuela secundaria se imparte educación básica (secundaria general), y es de control público (federal transferido). Las clases se imparten en horario matutino y vespertino. Cuenta con un de reglas y normas que rigen el comportamiento dentro del área escolar.

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO DAVID ALFARO SIQUEIROS



La escuela secundaria, se fundó el 2 de septiembre de 1981 con un previo trabajo de inscripción y organización de grupos. La fundación de esta institución es considerada como uno de los muchos aciertos del poder ejecutivo del estado y de las autoridades de educación media, pues constituyó la respuesta a la demanda de numerosos adolescentes de las colonias populares del norte de la ciudad, tales como: Adolfo López Mateos, Cinco de Abril, Aron Merino Fernández, Francisco J. Mujica, que para estudiar la secundaria tenían que recorrer distancias considerables con las correspondientes erogaciones.

Esta escuela secundaria se fundó con el objetivo servir al pueblo y brindar una mejor educación media superior a todos los alumnos que desean superarse.

En los primeros años, la dirección federal de educación, dio instrucciones para que le proporcionara a la secundaria David Alfaro Siqueiros 3 aulas de la

Escuela Primaria 5 de Abril, contando así con el apoyo y comunicación de maestros de algunas primarias de la ciudad; así que la primera generación tomó clases en 2 aulas de la primaria 5 de abril; en la tercera aula se instaló la dirección de la escuela donde se hacían todos los trámites administrativos del colegio de reciente fundación.

En 1981, la matrícula de inscripción fue de 103 alumnos; distribuidos en el primer año grupo "A" 51 y primero "B" 52 alumnos respectivamente.

En el mes de febrero de 1982 el alumnado, los maestros y representantes de la Asociación de padres de familia, presenciaron el acto en el que el Lic. Pedro Joaquín Coldwell, Gobernador Constitucional del Estado de Quintana Roo, puso la primera piedra del edificio del colegio.

El 24 del mismo mes, la escuela recibió el depósito del Poder Ejecutivo de la Entidad: el Emblema Tricolor "la bandera mexicana".

El día 6 de septiembre del mismo año, todo el personal se instaló en el local de la escuela, aunque para esas fechas todavía no se entregaba oficialmente la primera etapa de la construcción.

En el año escolar 1982-1983 la matrícula de inscripción llegó a 140 hombres y 143 mujeres, lo que hizo un total de 283 alumnos distribuidos en 6 grupos: 4 primeros y 2 segundos.

En el ejercicio escolar 1984-1985 nace el turno vespertino con 2 grupos, siendo subdirector el Prof. Feliciano Medina Matos, y siendo el director de Profesor Javier A. Gómez Navarrete alcanzó la totalidad de 6 primeros, 6 segundos y 4 terceros grados en el turno matutino.

En esa ocasión la Secretaría de Educación Pública organizó un concurso académico entre todas las escuelas secundarias, en la cual la Escuela David Alfaro Siqueiros obtuvo el tercer lugar en la puntuación general. (Archivo de la Esc. Sec. David Alfaro Siqueiros)

Durante el ejercicio escolar 1985-1986 es nombrado como nuevo director el Prof. Jorge Cámara Ramírez del 2 de septiembre de 1985 al 30 de enero de 1986, en este periodo la matrícula fue de 18 grupos en turno matutino y 6 grupos en turno vespertino, con un total de 914 alumnos, mismo ejercicio escolar en que inicia el Profesor Margarito Martínez Guzmán como director de esta institución. (Archivo de la Esc. Sec. David Alfaro Siqueiros)

En el siguiente año escolar 1986-1987 la matrícula alcanzó un total de 29 grupos y 1218 alumnos. En este año la Escuela Secundaria Técnica Núm. 2 fue sede de un concurso académico, en la cual la escuela David Alfaro Siqueiros ocupó el tercer lugar en puntuación general.

En el ejercicio escolar 1987-1988 la escuela contaba con 93 personas que se desempeñaban como personal docente, administrativo y manual. Los grupos de ambos turnos formaban un total de 31 y la escuela en general con 1420 alumnos inscritos¹³.

En la actualidad, en el turno matutino cuenta con 18 salones de clases: seis de primer grado, seis de segundo y seis de terceros; de la "A" al "F". También cuenta con siete aulas de talleres: ofimática, corte y confección, carpintería, electrónica, electricidad, mecánica y dibujo técnico. Cuenta con una sala de

¹³ Los datos históricos sobre la fundación y desarrollo de la escuela, solo hasta esta fecha, dado que los demás documentos no pudieron ser rescatados por los administrativos de la escuela, luego de la acción de los huracanes que afectaron a la ciudad de Chetumal.

medios, en la cual hay 8 maquinas de computo y solo una está en función para la proyección de presentaciones en power point, esta aula mayormente es utilizada por los alumnos que exponen en presentaciones electrónicas y por algunos miembros de las diferentes instituciones que van a dar platicas de orientación.

En este ciclo escolar 2010-2011 se inició con la construcción del auditorio de la escuela, la cual se tiene programada inaugurar el próximo ciclo escolar 2011-2012. Además en la escuela funciona una pequeña cafetería donde hay cuatro mesas pequeñas y algunas sillas para que los estudiantes se sienten a comer; existen tres bodegas donde los intendentes guardan sus herramientas de trabajo, un salón del maestro de la banda de guerra donde guarda sus instrumentos musicales y los instrumentos de educación física. Asimismo existen dos baños para hombres y dos para mujeres, de los cuales, uno de cada uno funciona para cada turno. Ofrece también el servicio de biblioteca, que es relativamente pequeña, donde los estudiantes realizan sus tareas, hacen investigaciones bibliográficas o para que en sus ratos libres lean un libro o alguna historieta de aventuras que gusta mucho a los estudiantes.

Para la administración la escuela cuenta con dos oficinas de direcciones y dos de subdirecciones, uno para cada turno escolar. Una pequeña oficina que se encuentra junto a las direcciones, donde hay siete escritorios, es el área para las secretarias; en la mañana hay cinco secretarias, de las cuales tres se encargan de poner calificaciones en las boletas de los alumnos, hacer las inscripciones, crear las listas, entre otras cosas. Una se encarga de todos los grupos de primero, otra de todos los de segundo y una tercera de los de tercero. Las dos secretarias restantes una es la secretaria del subdirector y la otra de la directora. Además de los escritorios, en esa oficina hay dos baños, uno de damas y otro de caballeros a los cuales solo tienen acceso los docentes: maestros, la directora y el subdirector. A un costado de esta oficina esta una pequeña aula de control escolar, donde se realiza el control de las materias reprobadas de los alumnos y se hacen los trámites para los exámenes especiales. En el pasillo se encuentra el área de

trabajo social, en la cual se busca resolver los problemas de los alumnos: reportes, citatorios, solicitud de justificaciones y en la cual está implementado el botiquín de primeros auxilios.

Esta escuela cuenta con una plaza cívica donde se realizan las ceremonias cívicas y eventos especiales, a un lado está el teatro, en la cual se hacen presentaciones de bailables, obras de teatro, etc; hacia la parte de atrás hay tres canchas: una de basquetbol, futbol y volibol, donde los alumnos hacen deportes en la hora de educación física y juegan a la hora de receso. En estas canchas hay dos gradas grandes donde se refugian los alumnos que no entran a sus clases para no ser vistos por profesores y prefectos para así no tener ningún reporte o citatorio. Por último, en la entrada de la escuela, a un lado de la reja, hay una sala donde funciona la prefectura, por la mañana los prefectos tienen que supervisar que los alumnos que porten debidamente el uniforme, el corte adecuado del cabello, también se lleva el control de las horas y horarios de los profesores, es el lugar donde cada profesor tiene la obligación de ir a firmar su asistencia: su hora de salida y de entrada.

En este ciclo escolar 2010 en el turno matutino hubo un total de 736 alumnos: 335 hombres y 401 un mujeres y se encuentran de la siguiente manera:

1°	A	B	C	D	E	F	
HOMBRES	20	17	19	19	20	19	114
MUJERES	20	23	22	22	21	21	129
TOTAL	40	40	41	41	41	40	243

Los segundos grados:

2°	A	B	C	D	E	F	
HOMBRES	22	19	17	21	21	20	120
MUJERES	21	19	25	20	23	21	129
TOTAL	43	38	42	41	44	41	249

Los terceros grados:

3°	A	B	C	D	E	F	
HOMBRES	17	21	19	11	14	19	101
MUJERES	25	19	23	28	27	21	143
TOTAL	42	40	40	39	41	40	244

2.4.- Etnografía de un salón: 2 “F”

En esta aula hay 42 sillas para el mismo número de alumnos, de los cuales varias están deterioradas, el aula tiene 4 ventiladores de techo, de los cuales solo uno funciona, los otros están descompuestos. Hay un escritorio con su respectiva silla para el maestro, las paredes están sucias, rayadas, pintadas, etc. La mayoría de las ventanas tienen los vidrios quebrados.

Los alumnos, desde el primer día de clases eligen su lugar y marcan sus sillas, el que llega temprano tiene la oportunidad de elegir la mejor silla; cuando empiezan las clases hay mucha distinción, los alumnos con un alto desempeño se sientan en las sillas de adelante, formando grupos de tres a cuatro personas, en este salón hay dos grupos de alumnos con alto desempeño, ellos se apoyan entre sí, resuelven sus dudas y siempre hacen equipo para realizar las tareas, son los más destacados de la clase y su participación en las clases es continua y atinada, son los únicos que preguntan cuando tienen alguna duda; por esta razón todos los maestros los conocen. Hacia parte central del aula y los alrededores se ubican los alumnos que tienen un desempeño medio, por lo general están callados, por ratos platican con sus compañeros, este grupo se conforma de 5 a 6 alumnos, quienes que al igual que el grupo anterior, hacen equipo en todas las materias, a veces participan en el relajo, se dejan llevar muy fácilmente por los otros. Finalmente los alumnos con bajo desempeño, mayormente se encuentran en las últimas filas, hacia la parte de atrás o pegados a las ventanas para ver y molestar a las personas de afuera, en todas las clases su preocupación es ver hacia los pasillos,

jugando con sus celulares, dibujando o tirándose papeles; estos alumnos son muy conocidos por los profesores, porque siempre están involucrados en problemas, dicen groserías o están peleando, constantemente se les llaman la atención. A la hora de receso cada grupito se junta para platicar y desayunar.

2.5.- Festividades observadas durante la práctica de campo.

Durante el trabajo de campo, de agosto a diciembre del 2010, pude observar un conjunto de festividades en las que participaron alumnos, profesores y administrativos. De los cuales considero los más importantes fueron los que a continuación se describen:

a) Aniversario de la escuela:

El aniversario de la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros se celebra el 2 de septiembre de cada año. Esta fecha es un día muy especial para toda la escuela, tanto para los alumnos como para los maestros; en esta ocasión, los maestros, la directora, el subdirector y el personal administrativo y manual llegaron temprano para empezar a organizar y supervisar todo. Como es de costumbre, al toque del timbre, todos los alumnos pasaron a formarse en la plaza cívica, estuvieron presentes los supervisores de la zona educativa 001. El homenaje dio inicio con el saludo y presentación de todo el personal que los acompañaba, luego continuó con los honores a la bandera, la entrada de la banda de guerra y de la escolta, se entonó el himno Nacional Mexicano y el himno a Quintana Roo. La ceremonia continuó con la lectura de la biografía de David Alfaro Siqueiros, posteriormente con la lectura del acta de la fundación y primeros inicios de la escuela secundaria; en seguida un profesor hizo la lectura de un pequeño documento con el que hacía referencia a los 9 directores que se ha tenido la secundaria. La ceremonia de homenaje finalizó a las 7:35 A.M. con las instrucciones e indicaciones de la directora.



Al terminar esto, rápidamente los alumnos tomaron sus lugares en el orden establecido para empezar con el desfile, los grupos empezaron a salir de tras de la escolta y de la banda de guerra; el recorrido inicio por la avenida Ignacio Comonfort, pasando por la Av. Heriberto Frias y la Av. Cedro, pasando por la Calzada Veracruz, regresando por la Ignacio Comonfort.





Siendo las 8:43 A.M. todos los alumnos llegaron a la escuela y se dio por terminado el recorrido del desfile. Al llegar a la escuela se vivió una gran emoción, el ambiente estaba de felicidad, los alumnos con sus porras, chiflidos, gritos de alegría y los estallidos de globos; toda una gran emoción, un intendente estaba enojado porque los chicos estaban estallando sus globos y este decía: “vayan a hacer basura en su casa, no aquí”. Pero nadie le hizo caso, es más, ni lo escuchaban; pues en el pasillo habían mesas con comida, bocadillos, postres, empanadas, tortas, refrescos, entre otras cosas, las maestras del turno vespertino eran las encargadas de vender las cosas para recolectar fondos y hacer mejoras en la escuela, esto es mejor conocido como la quermés. Todos los alumnos y maestros que participaron en el desfile empezaron a comprar y a desayunar.



Hacia las 9 am en la cancha principal, mejor conocida como la plaza cívica, se empezaron a armar equipos de futbol, a las 9:24 A.M. empezaron a instalar el conjunto musical para que amenice la fiesta; y a las 9:36 A.M. todos reunidos en la plaza cívica entonaron las mañanitas a la escuela; posteriormente se dio inicio al concurso de coreografías de bailes, en la cual participaron los alumnos del turno matutino y vespertino.



Los participantes en las coreografías bailables, se inscribieron una semana antes, prepararon su equipo para participar este día. Para participar en este evento también llegaron los alumnos del turno vespertino, como no desfilaron no portaban el uniforme, la mayoría de los estudiantes varones vestían con pantalones anchos y largos; las mujeres con ropa negra.



A las 10:43 A.M. finalizó el concurso de bailes, llegaron trabajadores del gobierno quienes empezaron a poner globos inflados en una madera, para ser reventados con dos carabinas de juguete, varios alumnos y alumnas participaron en este evento, más tarde armaron equipos y empezaron a jugar volibol, y para finalizar con el evento de este día, se hizo un pequeño baile con el conjunto, en la fiesta participaron los alumnos, el personal administrativo de la escuela y algunos profesores, Se dio por finalizado el evento a las 2 P.M.

b) 16 de septiembre:

El 16 de septiembre es de suma importancia no sólo para los miembros de esta escuela, sino para todos los mexicanos, pues es un orgullo participar en los eventos patrios.

La celebración y desfile se realiza en la AV. Héroes, una de las más importantes de de la Ciudad de Chetumal; para participar en este evento, dos semanas antes del desfile, el profesor encargado de la organización selecciona de tres a cinco grupos para participar; él se encarga de entrenar a los alumnos con movimientos de globo y banderas con los colores patrios: verde, blanco y rojo; también se encarga de enseñarles una porra para que los alumnos digan a la hora de pasar por el palacio; en esta ocasión sólo participaron tres grupos de segundos: A, E y F. el motivo fue, porque los alumnos de los otros grupos no ponían de su parte en los ensayos y solo hacían relajo y perjudicaban a los que realmente querían trabajar; los alumnos que participaron empezaron a llegar a las 7 A.M. al museo de la cultura maya, allí se empezaron a reunirse y formarse para desfilan, esperaron su turno para tener un lugar en el desfile, siendo las 8 am algunos profesores y la directora estuvieron presentes en el homenaje que se realizo en el palacio municipal por parte del gobernador Félix Gonzales Canto; el desfile tuvo inicio a las 8:43 am empezando con algunas primarias, ya que la mayoría de las escuelas ayer quince de septiembre desfilaron en la colonia donde se ubica su escuela; el desfile cívico militar finalizó con la participación del Heroico Cuerpo de Bomberos de Chetumal.

c) Día de Muertos, concurso de altares:

Entre las festividades y ceremonias realizadas, que se pudo observar y participar fue el concurso de altares, realizado el viernes 29 de octubre del 2010. Desde una semana antes los alumnos y maestros empezaron a organizarse y a recolectar dinero, hicieron rifas y sorteos, cada tutor se encargó de pedir una colecta de \$10 por alumno. Los alumnos por su parte se pusieron de acuerdo para traer las cosas que les sirvan para armar los altares, llevaron a la escuela mantel de manta, imágenes de santos, retratos de personas fallecidas, comidas, dulces, juguetes, etc.

En esta secundaria el concurso de altares es una tradición que se celebra año con año, al finalizar el concurso se entrega premios a los tres primeros lugares. Para evaluar los altares se nombra una comisión para decidir cuales fueron los mejores altares.

Esta ceremonia se realiza de la siguiente manera:

En los 1ros grados hubieron 6 grupos participantes del 1ro "A" al 1ro "F", en la cual salió un ganador, en esta ocasión fue el 1ro "F".

En los 2dos grados, del mismo modo fueron 6 grupos participantes y ganó el 2do "E".

En los 3ros grados, participaron los 6 grupos, el ganador fue el 3ro "E".



El 29 de octubre, siendo las 7 am los maestros y alumnos llegaron muy emocionados para empezar a armar sus altares, con una sonrisa en el rostro, muy contentos; la mayoría de los alumnos y maestros ya traían sus herramientas, detalles, ingredientes, utensilios, juguetes y comidas, entre otras cosas necesarias para armar el altar. Cada detalle y cada estructura de cada altar, además de tener todos los materiales en orden tenían algo más, tenía una gran parte de la felicidad de participantes, pues todo y cada parte fue elaborado con mucha dedicación, paciencia, con los objetivos de participar y de ganar el concurso. En este evento se pudo observar la organización y convivencia de una sociedad educativa, de solidaridad del equipo para llegar a una gran meta: “ganar” el concurso. Ganar significó para ellos, ser el mejor ante toda la escuela.

Para evaluar los altares se nombró un jurado integrado por los prefectos, 2 secretarías y el trabajador social, en total fueron 9 jurados calificadores: 3 para los 1ros, 3 para los 2dos y 3 para los 3ros. El evento se inició a las 9 am, la

evaluación se hizo en orden alfabético, iniciando por las secciones “A”, luego las “B” hasta finalizar en el grupo las “F”.



El concurso se desarrolla de la siguiente manera: cada grupo seleccionó a un integrante, un hombre o una mujer, que tuviera la facilidad de hablar en público, así como que tenga dominio del tema al que hace referencia el altar; este integrante debe de ir vestido con un traje típico, para las mujeres el hipil o el traje de Adelita, y para los varones ir vestidos con pantalón y camisa blanca, de preferencia con sombrero de paja y huaraches. El integrante seleccionado debe de explicar cada detalle del altar y el significado de las cosas que se ponen, al finalizar esta explicación el jurado hace de 3 a 5 preguntas y la calificación termina cuando los alumnos dan un pequeño refrigerio, ya que el dinero que juntó cada grupo es para comprar comida para todos los alumnos y personas que visiten el salón de clases. Los resultados del concurso se dan a conocer una semana después, ya que se necesita tiempo y dedicación para promediar cada altar.



d) 20 de noviembre:

El 20 de noviembre es el aniversario de la revolución mexicana, al igual que la del 16 de septiembre, es muy importante, más alegre y conmemorativo, aquí participan todas las instituciones educativas de la ciudad, así como organizaciones sociales, sindicatos, la policía, el H. Cuerpo de Bomberos, entre otros. Esta vez, el profesor encargado de organizar el desfile no quiso complicarse, viendo el caso de que los demás alumnos no quisieron participar, se le hizo fácil trabajar de nuevo con los mismos 3 grupos con los que participo el 16 de septiembre: segundo "A", segundo "E" y el segundo "F". Dos semanas antes del desfile, el profesor y los alumnos dedicaban una hora de ensayo, los primeros ensayos se hacían en la escuela en las canchas de atrás y luego se hacían en las calles de la colonia del bosque; la maestra de artes preparó algunos alumnos y alumnas de los terceros grados para armar una tabla rítmica, ella se encargó de enseñarles el baile y de diseñar los trajes respectivos tanto de los hombres como de las mujeres.

El 20 de noviembre, día del evento, hacia las 7 A.M. los alumnos y maestros empezaron a llegar al lugar de concentración, a las 8: 57 A.M. se inició el recorrido, esta ceremonia estuvo más pesada que la del 16 de septiembre, ya que todas las escuelas prepararon sus coreografías, bailes, ademanes, deportes, juegos, cantos, tablas gimnasias, entre otros entretenimientos; mientras se iba avanzando, hubo un imprevisto, ya que todo se detuvo, las filas de delante de las demás escuelas no avanzaban, era un caos, los alumnos ya se estaban desesperados, porque había mucho sol y esto ocasionaba bochorno. Con apoyo del público la maestra de la tabla rítmica motivó a las alumnas y alumnos para que bailaran en todo el recorrido y no pararan; lo hicieron muy bien y estaban felices, el recorrido finalizó a las 12:28 P.M. con la participación de seguridad pública en la cual hicieron el salto del tigre con un aro encendido.

Al finalizar el desfile los alumnos se retiraron en grupos, algunos se encontraron con sus familiares, las tiendas, negocios, restaurantes se llenaron de gente.

CAPITULO III

EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA SECUNDARIA “DAVID ALFARO SIQUEIROS”

Luego de hacer una discusión teórica sobre la antropología de la educación, sobre la educación y sus múltiples discusiones vinculadas a las condiciones sociales, económicas, culturales, y las formas de percepción del capital cultural; así como del contexto de la secundaria “David Alfaro Siqueiros”, en este capítulo se presenta como se da el proceso de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes en relación a su cultura familiar, sus relaciones sociales, y su contexto socioeconómico.

Para este fin se ha realizado una clasificación de los alumnos de la secundaria teniendo como referencia las calificaciones y su comportamiento dentro de la escuela.

3.1.- Tipos de alumnos

Esta investigación deja varias experiencias y reflexiones, de las cuales se pueden sustraer que la diversidad existe en todo, cada parte y cada rincón del mundo; aprovecho para mencionar que durante mi instancia en la Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros, se observaron los distintos tipos de alumnos que asisten a dicha escuela, por lo que se nota una diversidad social y cultural la cual describo seguidamente:

De acuerdo a lo observado durante el trabajo de campo y al rendimiento académico de los estudiantes, corroborado por sus calificaciones, existen 3 tipos de alumnos: los que tienen un alto desempeño, los que tienen un desempeño medio y los que tienen un bajo desempeño, coincidiendo así con, Galacia, quien hace una categorización de los alumnos con base en sus calificaciones.

El primer grupo de alumnos son alumnos con alto desempeño, son aquellos estudiantes que tienen un promedio de 9 a 10, aquellos que en cada bimestre aparecen en el cuadro de honor, con base a su esfuerzo, se les otorga

un reconocimiento por su logro académico por parte de la dirección de la escuela, a si como menciona Galacia, estos adolescentes son aquellos alumnos que van camino al éxito, porque son aquellos alumnos que estarán a pocos pasos de llegar a la meta, refiriéndonos a los objetivos del porque van a la escuela, o sea, para llegar a tener una buena formación y un buen trabajo en el futuro. Este es un pequeño sector de los estudiantes que tienen estas características.



El segundo grupo de alumnos cuentan con un desempeño medio, los cuales, cada bimestre escolar obtienen una calificación de 7 a 8 de promedio; estos estudiantes están en el límite de la “balanza”, porque su desempeño se podría decir que es del “promedio”, ni es alto ni bajo; la balanza puede irse hacia arriba cuando el alumno decida aumentar de calificación o irse hacia abajo cuando baja su calificación, todo depende del desempeño que el alumno quiera otorgarle a los estudios.



El tercer grupo de alumnos son de bajo desempeño, los cuales, obtienen una calificación es menor de 7 por bimestre; como hace mención Galacia, son aquellos alumnos que van camino al fracaso, ya que tienen un aprovechamiento mínimo de las clases y si estos alumnos se dejaran influenciar por el entorno social o cualquier otro factor que más adelante mencionaré, ellos podrían ser expulsados del colegio por su bajo aprovechamiento escolar y no llegarían a cumplir con el objetivo de sus estudios.



El desempeño de cada tipo de alumno podría cambiar, tanto de los alumnos con alto, medio desempeño como los que tienen bajo desempeño; todo depende de la motivación, la actitud del alumno y los múltiples factores que podrían moldear su desempeño.

3.2.- La cultura familiar y su influencia en el rendimiento de los estudiantes

Considero de importancia en este punto hablar de la familia y cómo influye en el rendimiento académico del estudiante, para ello iniciare definiendo lo que es familia.

De acuerdo con el libro: “La familia” de Levi Strauss; existen varios tipos de familias; en este caso, mencionare solo 2 tipos de familia que coinciden con lo observado en esta investigación:

- a) La familia nuclear, la cual está representada por el padre, la madre y los hijos.
- b) La familia extensa, que está compuesta por el padre, la madre, los hijos, y otros miembros de la familia, los cuales pueden ser, abuelos, tíos, primos, entre otros.

Considero, que la familia es el primer núcleo afectivo de pertenencia de todo individuo, representa aquel espacio físico y emocional donde la unión de dos personas y posteriormente la llegada de otros individuos (hijos), donde se desarrollan vínculos diversos, se transmiten aspectos culturales, valores, reglas y normas; en la cual se dan procesos que influyen en el desarrollo físico, psíquico y social del ser humano.

En la familia se da la primera socialización, en la relación con los padres y familiares, en la cual los niños aprenden a hablar e interpretar las cosas, con las cuales va construyendo su propia identidad personal, determinando la forma de relacionarse y de participar en los diferentes ámbitos de la vida: en la casa, escuela, espacios públicos y con la sociedad en general, esto es mejor conocido como la cultura familiar.

Retomando la idea de cultura de Edward Tylor en su obra La cultura Primitiva de 1874, donde dice que: "La cultura, es la realidad compleja que influye arte, moral, normas, reglas, leyes, costumbres, creencias, conocimientos y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por las personas como miembros de una sociedad".

Parafraseando a Tylor, Torres, menciona lo siguiente:

"La cultura familiar son todos los patrones, normas, costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar". (Torres, 2001)

De ambos conceptos, se puede concluir que la cultura familiar es entonces, aquellos hábitos adquiridos en el núcleo familiar por cada miembro de la familia.

Lo anterior se relaciona con la identidad del ser humano, ya que se forma por acciones, no por discursos, por ello los padres cargan con una doble responsabilidad: estar presentes a lo largo del crecimiento del niño (alumno) para ser una figura presencial y la de ser un ejemplo a seguir. La comunicación de los padres con los hijos es primordial para protegerlos, hacerlos sentir que son escuchados y comprendidos, para que ambos se sientan en confianza y se cuenten de todo: problemas, dudas, alegrías, etc. Lo indispensable en la familia es el respeto, amor, comprensión, responsabilidad, unión, dialogo, paciencia y confianza. En la comunicación familiar se platica y escucha activamente a cada miembro de la familia, evitando ser demasiado crítico, aprendiendo a reconocer errores propios, evitando decir una cosa y hacer lo contrario, del mismo modo evitar discusiones y enfrentamientos, que pueden dañar a algún miembro familiar.

En esta investigación pude notar que existen tantas formas y diversidades familiares al igual que las sociedades; también encontré que en los 3 tipos de alumnos clasificados por su desempeño, (alto, medio y bajo) la cultura familiar influye en el desempeño académico en diferentes aspectos:

Alumnos con alto desempeño; Entre los alumnos clasificados por su alto desempeño, encontramos que su economía familiar podría ser sólida o deficitaria, sin embargo más que lo económico la cultura familiar tiene mucho que ver en el rendimiento de los alumnos, pues es muy importante la comunicación y confianza que tiene con sus padres, siempre hablan con ellos sobre sus problemas, dudas, preocupaciones, alegrías y tristezas; los padres diariamente supervisan y ayudan a sus hijos con las tareas, del mismo modo estos padres de familia, cuestionan, resuelven las dudas y están pendientes de sus hijos en cada momento del día.

Al respecto un padre de familia comentó: “Mi hijo es muy responsable, cuando llega de la escuela almuerza y nos ayuda en los que hacemos, se baña y se va ya sea a predicar o a la junta del templo. Hemos visto que ha Josué le gusta el estudio,..., siempre lo vemos haciendo sus tareas o repasando sus apuntes”. (M.A.G., 14/09/10)

Además complementó:

“Ya hablamos con él, no es necesario que lo presionemos pues es por su bien que va a la escuela y que cumpla con lo que le pide, ya que más adelante tendrá una gran recompensa que va a ser su oficio. .. El sabe que aquí tiene de todo, no le hace falta nada y como padres no le podemos dar lujo, pero si atención y dinero para sus materiales escolares”. (M.A.G., 14/09/10)

Comentó, el padre de familia, que tiene un hijo de 18 años, que ya se caso y el solo terminó la secundaria, empezó la prepa pero ya la dejó porque tenía malas compañías y empezó a cambiar su forma de ser, tal vez porque no le prestaron mucha atención.

Una madre de familia comentó:

“Mi hija es muy responsable y dedicada a sus estudios, siempre la veo haciendo sus tareas y no es necesario que le diga que haga sus tareas. Al regresar de su escuela come, se baña y hace la tarea, luego se queda en la computadora y algunas veces me acompaña al templo. .. Cuando tiene algunas dudas en sus tareas me pregunta, antes sus hermanas la ayudaban ahora ya no, mi hija es muy tranquila, no es de salir con sus compañeros de salón, ya que no tengo confianza con esos niños, además ella está pequeña y requiere cuidado”. (Doña Mariela, 14/ 09/10)

Continúa la madre de familia:

“Cuando hacen trabajo es grupo prefiero que vengan a mi casa, tengo que supervisarlos, si hacen algo fuera de la tarea les llamo la atención, así los controlo y no permito que pierdan el tiempo, cuando hacen el trabajo en otras casas le mido el tiempo, mayormente vienen acá a hacer las tareas porque no le doy permiso. Además ella está pequeña y requiere cuidado ... Siempre platicamos con nuestras hijas, le preguntamos sobre la escuela, sobre lo que a ellas les pasa y las aconsejamos, nosotros como familia no peleamos, no tenemos conflicto familiar ya que nosotros servimos a Dios y vamos al templo”. (Doña Mariela, 14/ 09/10)

Continúa la entrevistada

“Tampoco les permito ver las telenovelas, son muy malas para todo tipo de personas, porque allí se presentan muchos pecados. ¿Cómo va ser posible que la amiga de alguien le quite el novio a su mejor amiga? Todas las novelas son lo mismo, siempre comienzan y terminan igual”...Yo pienso que los niños que no son aconsejados ni supervisados por sus padres son los que más rápido dejan de estudiar,

porque se van desviando porque llegan a tener vicios hasta dejar de estudiar, primero reprueban y ya no pueden intentar pasar” (Doña Mariela, 14/ 09/10).

Como se observa estas entrevistas, muestran que la cuestión emocional la atención a los hijos, a veces es más importante que la economía, para que el alumno tenga un buen desempeño, a lo que se suma las buenas o malas compañías.

Los padres de familia tienen establecidas ciertas normas y reglas que los jóvenes deben de cumplir, de las cuales, ellos mismos se encargan de supervisar que sean efectuadas. Del mismo modo, en este tipo de familias hay rutinas familiares, en las cuales cada miembro de la familia ya tiene asignado su rol del día, como cualquier otro tipo de ser humano estos jóvenes ayudan en las labores del hogar y del cuidado de los hermanitos menores; los fines de semana, la familia se reúne para organizar juegos de mesa, en la cual conviven y se divierten en conjunto, otras veces salen a dar un paseo por la ciudad; los sábados por la mañana toda la familia se levanta muy temprano para ir a sus eventos y juntas religiosas.

En las familias las relaciones entre los hermanos son importantes, en la mayoría de los casos los alumnos que estudian en la secundaria “David Alfaro Siqueiros”, reciben el apoyo de los hermanos mayores (con la ayuda de las tareas), quienes siempre les ayudan en sus tareas y les aclaran las dudas cuando los padres no pueden apoyarles con sus tareas escolares.

El apoyo de los padres hace que sus hijos tengan una alta estima personal, que se sientan valorados y aceptados con calidez, tiene la capacidad de demostrar amor, que se tomen en cuenta sus necesidades y sus sentimientos del, por ello reaccionar de una manera adecuada hacia los padres. Mientras los padres de familia tratan de influenciar y guiar al alumno para que responda con buenas calificaciones, tratan de estimular la responsabilidad y autonomía del adolescente, sin aplicar presión.

Los estudiantes se mueven en un contexto variado que van introduciendo cambios en la mentalidad de cada uno de ellos; la organización familiar del estudiante, se desenvuelve y genera una diferencia marcada en las vivencias personales, experiencias y aprendizajes adquiridos.

En 1968 Bell señaló que en la familia existe un sistema de poder y jerarquías donde los adultos tienen mayor poder que los menores; lo que se manifiesta en la influencia que tienen los padres sobre los hijos, debido a que tienen un mayor desarrollo cognitivo, social y afectivo del que carece el niño, que influye en el estilo educativo de los hijos (Bell, 1968).

En los alumnos con desempeño medio, la cultura familiar también influye, la mayoría de los alumnos de este nivel de desempeño, observé que tienen muy poca comunicación con sus padres, por la falta de confianza lo que perjudica las relaciones familiares, pues los padres no se enteran de las inquietudes y problemas que tiene sus hijos, tampoco ellos respecto a sus padres; los padres no supervisan a los hijos, y las pocas veces que lo hacen es porque el hijo tiene un problema fuerte en el entorno escolar, aun que en estas familias existen normas y reglas no se cumplen porque son evadidas por ambos: padres e hijos (esto se da, cuando los padres toleran a los hijos). Ayudan muy poco en los quehaceres del hogar; esporádicamente la familia se reúne los fines de semana para realizar algunos juegos de mesa y para visitar a sus familiares; en estas reuniones familiares del fin de semana, ni los padres ni los hijos dan la iniciativa en abrir una conversación, porque los hijos tienen miedo a enfrentar a sus padres y los padres prefieren creer que sus hijos andan bien en todo los aspectos (económico, social, escolar, sentimental, etc.). El temor de iniciar una conversación no solo es del alumno, si no, también de los padres de familia, ya que algunos tienen problemas en el trabajo, y no quieren involucrar a los hijos y así evitar los problemas familiares.

Al ser entrevistada la madre de familia sobre su hijo que considero que está dentro del grupo de desempeño medio, comentó:

“Mire, no me dedico del todo a ver que hacen mis hijos, aunque si me gustaría, yo trabajo y cuando llego a casa estoy muy agotada y me pongo a descansar, claro que cuando estoy de buenas y no me siento muy cansada les pregunto si tienen tarea que hacer, especialmente a Arturo que es el más pequeño, porque el mayor es muy responsable”...“Yo le apoyo, cuando me pregunta sobre algunas tareas, también le pagamos un curso de futbol, todas las tardes se va a entrenar y los sábados tiene partido, a los cuales asiste mi esposo, a veces voy a verlo cuando salgo temprano los sábados del trabajo”...“Cuando reprueba o saca muy bajas calificaciones lo castigamos, ahorita tenemos amenazado que si reprueba alguna materia vamos a dejar de pagar su entrenamiento de futbol, ya no tendrá permiso a ir a ningún lado así que ya sabe”... La vez pasada reprobó cuatro materias, él se hizo cargo del puesto de tortas que tenemos durante un mes sin que le ayude su hermano, para que viera como se gana el dinero y así aprenda a obedecer y a no reprobear. (Mamá de Arturo, 1/12/10)

Otra madre de familia comentó:

Mi hija se está poniendo floja en todos los aspectos, en la escuela porque según la mayoría de los maestros no está entrando a clases, ya hablé con su papá y el no me hace caso, me deja toda la responsabilidad, ya le dije que el problema es de los dos, que él como padre debe ayudarme a orientar a la chamaca, porque yo sola no puedo, a veces la castigo, llega su papa y le levanta el castigo, en lugar de corregir hago que mi hija me odie, porque el papa le da la razón en todo. (Mamá de Alondra, 13/11/10)

Continúa la señora:

Alondra es algo rebelde, por eso constantemente la vengo a supervisar, algunas veces llego antes de la salida para ver que hace, algunas ocasiones veo que no entra a su taller y la regaño. También luego que entra a su clase me quedo a ver si entra a su salón, Ahorita no tengo muchas quejas de ella por parte de los maestros porque la estoy checando, muchas veces he querido platicar con ella, pero ella no se deja, siempre sale mal contestándome y poniéndose en mi contra. (Mamá de Alondra, 13/11/10)

Aquí los padres de familia utilizan el control restrictivo, o sea, cuando los padres de familia tratan de cambiar la conducta y el desempeño del alumno presionándolo, apelándole castigos, prohibiciones y amenazas.

En los alumnos con bajo desempeño; se observa que la comunicación familiar es casi nula, no tienen confianza con sus padres, ni los padres tienen la

costumbre de supervisar a sus hijos; pareciera que las familias no tienen normas ni reglas que modelen el comportamiento en el hogar, no ayudan en las labores domésticas, porque sus padres pagan a alguien que no es de la familia para que realicen los quehaceres, los valores familiares están perdidos, no hay ninguna actividad que reúna a la familia, ya que los padres siempre están ocupados; los fines de semana se dedican a descansar y permiten que sus hijos hagan lo que sea y vayan donde sea. Algunas veces ni para comer se reúnen.

Pablo es representativo de este grupo de alumnos, el reprobó 4 materias, la razón es que le daba flojera hacer y entregar las tareas, solo se ponía a platicar con los compañeros, insultaba a los profesores, y otras veces se iba a jugar fútbol con sus compañeros.

Su papá no le pregunta nada de la escuela, si tiene o no tareas, solo le da dinero y permiso, le compra lo que pide y a veces pablo lo engaña al pedirle materiales que no le piden en la escuelas. El papá es viudo, perdió a su esposa hace tres años al dar a luz a sus dos hijos que son gemelos, desde aquella época el papa se dedica al cuidado de sus hermanos menores y trabajar para el sustento familiar, por lo que no tiene tiempo para atender a su hijo mayor en la escuela.

Otro caso de un alumno de bajo rendimiento es Raúl, un estudiante que salió el año pasado de tercero pero debía materias, por lo cual no pudo inscribirse en el CBTIS. Es cuando la mamá se interesó por los estudios de su hijo, ella fue a hablar con los profesores para que pasaran a su hijo, pero los maestros le dijeron que era muy tarde.

Ella dice que descuidó a sus hijos, porque ella trabaja como secretaria en una oficina, también el padre trabaja y ninguno de los dos les preguntan a sus hijos como van en la escuela, tampoco de los problemas que tienen, pensaban que con darles el dinero era suficiente.

La señora comenta que ella no tuvo oportunidad de superarse y que solo terminó la secundaria, porque sus padres eran muy pobres. Pero ahora sus hijos tienen el dinero pero no aprovechan, porque su hijo tiene las comodidades, autorizaciones para salir con los amigos y confianza, pero que no sabe aprovechar adecuadamente, también, mencionó que hay niños que no cuentan con recursos, sus papás ni dinero les dan pero ellos aprovechan el estudio y sacan buenas calificaciones.

Lo expresado en el párrafo anterior, es una muestra de que lo económico no es suficiente para que el estudiante aproveche o tenga mejores calificaciones, pues es necesario el aspecto emocional y que sienta que los padres le dan el calor de su afecto.

Como dice la mamá de Raúl, hay niños que sin tener los recursos económicos son muy buenos estudiantes.

La influencia de la tecnología: internet, televisión, video juegos, celulares, son elementos que se convierten en obstáculos para las buenas relaciones familiares, pues los padres no pueden controlar su uso, la mayoría de los jóvenes pasan largas horas frente al ordenador, supuestamente haciendo algún trabajo de la escuela, cuando en realidad están escuchando música, chateando, navegando por internet, viendo televisión o jugando x-box, sin pronunciar ninguna palabra porque se encuentran concentrados en sus pasatiempos; porque no tienen la supervisión de sus padres.

El desempeño educativo del alumno está en relación al deterioro de las relaciones familiares, falta de motivación por parte de los padres, y para eludir su responsabilidad en la poca participación en la educación de los hijos, culpan a que la mala formación académica es por las dificultades que ocasionan las nuevas reformas educativas.

Es importante señalar que cuando las relaciones familiares se van haciendo cada vez más estrechas, el rendimiento y la autoestima de los hijos es mayor. Las

relaciones familiares es una construcción social estrechamente dependientes de sus circunstancias históricas y culturales que presentan nuevas actitudes que generan cambios en la familia y la cultura familiar.

“Las familias como las personas, recorren ciclos evolutivo a lo largo de la vida” (Vidal 1991):

En cada etapa existe un conflicto central que resolver: el desafío para las familias consiste de transitar de una etapa a otra la suficiente flexibilidad para adaptar las reglas concebidas como los vehículos concretos para una buena organización familiar, a las nuevas necesidades de los miembros. Si la familia logra hacerlo, sabiendo manejar adecuadamente cada cambio puede verse asegurado al igual que su relación y organización familiar. Existen 3 tipos de padres de familias que influyen en la vida de los hijos:

Los antiguos/tradicionales: son aquellos padres de familia que están aferrados a enfrentar lo nuevo, la modernidad, la tecnología, etc. Y estos educan a sus hijos con los mismos criterios con los que ellos fueron educados. Sin permitirles desenvolverse con jóvenes de su edad y sin tomar en cuenta que el mundo ha cambiado con las nuevas tecnologías. Estos son los que generan mayores conflictos generacionales con los hijos.

Los modernos: son aquellos padres de familia que tienen ambas influencias tanto antiguas como actuales, ya que estos no se han adaptado completamente con la nueva cultura de la ciudad. Cuando dan permiso a sus hijos les aplican el control del tiempo, así, si el hijo quiere ir a una fiesta o a bailar en una discoteca le dan el permiso (moderno) pero le miden la hora (antiguo).

Los actuales; son aquellos padres de familia que se adaptado sin ninguna dificultad a las nuevas condiciones de la modernidad y la cultura de la sociedad en global, permitiendo que sus hijos vayan a fiestas y reuniones para que tengan una mejor interrelación con sus amigos en cualquier lugar, lo cual implica nuevos estilos de vida.

El desempeño académico del alumno tiene mucho que ver con el estilo de vida de la familia, ya que surgen y se dan constantes cambios en los hábitos, en la organización y en la interacción familiar; lo cual moldea al estudiante. Como mencionan Buxarrais y Zeledòn en su libro: “Las familia y la educación en valores democráticos”:

“la familia no puede encerrarse a sí misma, mantiene su relación y va flexibilizándose y abriéndose en sus límites para facilitar una mejor participación activa de sus miembros”.

La relación padre-hijo engloba componentes de orden subjetivo, observables, tal como es la conducta. Algo similar mencionan Peterson y Rllins, quienes consideran que existen componentes subjetivos, procesos mentales y emocionales en esa relación. Un ejemplo claro sobre esto sería comprender que una misma situación en diferentes familias provoque distintas conductas o que una misma conducta en diferentes familias no tenga el mismo significado.

3.3.- Las condiciones sociales y su impacto en el rendimiento de los alumnos:

Las condiciones sociales permiten una determinada calidad de vida, las cuales influyen para que el alumno alcance y logre un determinado nivel de desempeño académico. Los alumnos se relacionan entre sí para aprovechar o desaprovechar las clases; presentándose en ese momento como menciona Domínguez, un círculo donde los alumnos se desenvuelven de una manera más confiable, lo cual puede llegar a afectar de una forma muy importante: “la búsqueda de llegar a ser un excelente estudiante”; los compañeros de clase y amigos pueden influir en el desempeño de estos para que lo vean de una manera más fácil o difícil.

En el caso de los alumnos que tienen un alto desempeño, tienden a construir un círculo sin dejarse absorber por las malas influencias, pues en el aula de clases existen alumnos inquietos y algo rebeldes, quienes se la pasan haciendo “desastres” en el salón de clases y tratan de involucrar a sus compañeros, pues los invitan a saltarse las clases y a hacer relajo en el salón; sin embargo los alumnos de alto rendimiento son muy responsables, saben que esas

acciones son negativas y no aceptan, ante esta, el grupo de los alumnos rebeldes tratan de hacerles sentir mal, les dicen groserías o les hacen burlas, aun así los alumnos no les hacen caso y siguen con su rutina escolar sin importarles los comentarios negativos sobre ellos. Los estudiantes con alto desempeño, en la mayoría de los casos, tienen su pequeño grupo de tres a cuatro integrantes, siempre están juntos para armar su equipo de trabajo en todas las materias, se ayudan entre ellos, comparten ideas, tienen mucha creatividad en sus trabajos, cumplen con sus tareas en tiempo y forma, siempre se motivan y se dan ánimos, son los primeros en la clases, siempre están participando y aportando ideas en todas las clases, esto hace que exista una buena relación con los profesores, su participación y responsabilidad hace que los vayan conociendo mejor y lleguen a tener una mayor cercanía; en la hora de receso estos alumnos andan juntos y hablan sobre las tareas y todas las actividades de la escuela, más que de las cosas superfluas del acontecer cotidiano.



La familia siempre es el punto de partida y de llegada para alcanzar distintos grados de realización personal y social; la familia desempeña un papel relevante a pesar que sobre en ella haya una serie de conflictos, no siempre fáciles de entender y solucionar. La familia es un espacio esencialmente educativo; como menciona Santos Rego: De cómo se establezcan las relaciones

intrafamiliares dependerá la educación generable en ese mismo marco de la vida. Siendo espacio existencial de bien estar, la familia puede no reducirse a ese espacio, sino ser el espacio de estar bien, optimizando así en sentido personal la dimensión interactiva de la convivencia y afirmando la centralidad del que hacer educativo en el seno de la instancia familiar. Porque en definitiva, ser una persona se aprende en relación con otras personas, pero de manera singular, en la paternidad y la maternidad, filiación y hermandad, haciendo que las relaciones interpersonales en la familia afiancen los lazos sociales". (Rego, 2004) por esta razón, la familia se convierte en un ente humanizador del sujeto, aunque no siempre cumpla su cometido de la mejor manera y deban buscarse otros complementos que ayuden en esta tarea.

El adolescente exige ser tomado en cuenta para tomar decisiones que les afecta, como en la elección de amigos, el uso de su tiempo libre y de la ropa que usará. En esta etapa el alumno se plantea el porqué, el para que, el sentido de la vida, etc. A través de estas preguntas el adolescente mueve a los padres, llevándoles a replantearse sus propias opciones; pueden darse diversos conflictos: de enfrentamientos, mal entendidos, entre otros; en esta etapa algunos padres ejercen un control férreo (duro), otros, un enfrentamiento entre padres e hijos, lo cual llega a verse y a darse como si ambos fueran amigos.

Al respecto pondré como ejemplo el caso de una alumna, quien era muy aplicada en la primaria. Su madre es ama de casa y su padre trabaja en una empresa de Cancún, cabe mencionar que la decisión del padre de irse a trabajar a Cancún, impactó en ella de forma negativa, pues desde entonces ella bajó en su rendimiento académico, porque ella no quería que su padre se fuera y la tristeza hizo que baje en sus calificaciones.

A ella le molestó que no le hayan tenido en cuenta al tomar la decisión de que su padre se vaya, pero los padres hablaron con ella le explicaron la necesidad de su ausencia, por lo que acordaron que su padre viniera cada quincena a verlas y constantemente hablara por teléfono con la familia, ella se recuperó en sus

calificaciones, ayuda a sus hermanos menores en sus tareas y hay mayor comunicación con su mamá quien le da permiso los fines de semana para que vaya a la Plaza de las Américas. A pesar de la separación familiar que se dio, esta alumna logró superarse y plantear nuevas metas; para seguir siendo mejor como hija y estudiante.

Los alumnos con un desempeño medio, se organizan en grupos pequeños; ellos por ser de mente frágil, se dejan llevar por las malas compañías, por la flojera y por los impulsos negativos de ellos mismos; cuando alguno de los compañeros los invitan a saltarse las clases y a hacer relajo, ellos aceptan con facilidad y se unen con otros alumnos y empiezan a armar el relajo. Estos estudiantes no están consientes de sus actos, no tienen motivación alguna, no tienen fijada ninguna meta para el futuro, a ellos les vale las cosas, ven todo con facilidad, lo demuestran no tomando importancia a la poca orientación de sus padres por eso hacen lo que quieran. Tampoco tienen una buena relación con los maestros, siempre se quejan de las tareas, dicen groserías, se meten en problemas, no se dan a conocer porque en todas las clases están callados y no participan por miedo a que digan algo mal y les bajen aún más sus calificaciones.



La familia es la primera fuente de información en la que se obtiene el conocimiento de las cosas importantes, las ideas e interpretaciones del mundo, cosmovisiones, etc. (Orizo, 1999) la familia, al igual que los amigos, son los

medios más influyentes en la educación y desempeño escolar de los jóvenes, recurren a la familia cuando pretenden conocer la vida y el mundo.

Los alumnos con bajo desempeño integran grupos de seis a ocho alumnos; son los que más resaltan negativamente en el aula, son los más conocidos por los profesores, prefectos y por la directora, ya que son los cabecillas de todo, de las escapadas, de la organización de los relajos, de las travesuras dentro del aula, los que mal contestan, insultan entre otras maldades. Son los que empiezan las actividades negativas e inducen a los demás a unirse con ellos. El motivo por el cual estos estudiantes deciden no entrar a clases es porque se van a jugar en las canchas, prefieren molestar a los chavos de los otros salones, salen a conquistar a chicas de otros grupos, etc. Estas escapadas y travesuras tienen consecuencias ya que los prefectos y maestros les ponen reportes, los cuales son mostrados a sus padres los días de las juntas. La relación que existe entre estos alumnos y los maestros es muy negativa, ya que a estos chicos no entran a clases y las veces que lo hacen, no permiten trabajar a los profesores como debe de ser.



El área de las canchas y las gradas que hay cerca de estos, son el refugio donde están los alumnos que no entran a sus clases, para no ser vistos por los profesores, el prefecto o alguien que les pueda poner el reporte. A veces hay una situación de complicidad, pues todos saben que allí se “esconden” pero nadie los busca por esos lugares. Sin embargo como en esa área se imparten las clases de

educación física se “mimetizan” con los alumnos que van a realizar sus ejercicios físicos.

3.4.- Impacto de la economía en el rendimiento de los alumnos

En distintas épocas de la historia se han encontrado en las familias un importante armazón en el que se apoyan los acontecimientos sociales, económicos, políticos, religiosos y culturales más notables. Al paso del tiempo y los constantes procesos de modernización, han surgido muchos cambios en la familia con distinta intensidad; se ha observado la tendencia a la desaparición de la familia tradicional, dando paso al reconocimiento a otras formas de organizaciones familiares. Sin embargo el trabajo de los padres de familia sigue cumpliendo porque de él depende la vida del alumno, de la familia y de la sociedad, pues por su aporte se puede cubrir las necesidades educativas, personales, psicosociales y sobre todo económicas para la familia. Es por este tipo de rol, que el individuo (padre de familia) pasa la mayor cantidad de tiempo en su centro de trabajo donde se desenvuelve como productor para darle una mejor vida a la familia.

La manera en que se relacionan los padres de familia (esposa y esposo), es muy importante, pues ello repercute directamente en la formación y desempeño de los hijos; la manera en cómo se distribuyan las responsabilidades, el cuidado de los hijos, la responsabilidad y confianza para su desarrollo personal y profesional, el respeto por el manejo del tiempo libre. Son un ejemplo de organización familiar, acá tiene influencia la formación de los padres, una buena relación familiar influye en la calidad de vida de los hijos; cuando los padres tienen una buena formación y cumplen con sus roles y tiempo para la familia podrán disminuir los problemas de conductas en los hijos.

Sin embargo hay casos, como el de Elena, una estudiante que vive con su abuelita, Su mamá quedó viuda y se dedicó a otros menesteres, y maltrataba a su hija que hacía todos los quehaceres de la casa. Cansada del maltrato de su mamá se fue a vivir con su abuela materna, ella hace todas las tareas de la casa, ayuda a su abuela en la cocina.

Al entrevistarla dijo: Todos los días me levanto a las 5:30 de la mañana, preparo el desayuno y mi lonchera para llevar a la escuela porque no me dan dinero para que gaste, luego le pido a mi tío que me lleve a la escuela. Si mi tío no puede llevarme tengo que caminar porque no tengo para el pasaje, Así llego antes de que abran la puerta del colegio, cuando toca el timbre de salida salgo y me voy directamente a la casa de mi abuelita para preparar la comida.

Si bien no es una alumna con altas calificaciones, ella tiene buen promedio, sin embargo ella dice que la vida con su madre fue dura y aprendido a conocer todo, No tiene temores y más bien quiere tener una mejor preparación.

Lo anterior nos muestra que no necesariamente la buena economía y tener una familia bien establecida son suficientes para que los alumnos tengan un mejor aprovechamiento, sino también el interés y la actitud que tenga el alumno, como es el caso de Elena, que le falta el calor de un hogar o familia bien establecida y los recursos económicos carentes, que no son obstáculo para estudiar y cumplir con sus objetivos educativos.

En total fueron 41 entrevistados, de la cual se sacó detalladamente los porcentajes y quedaron de la siguiente manera:

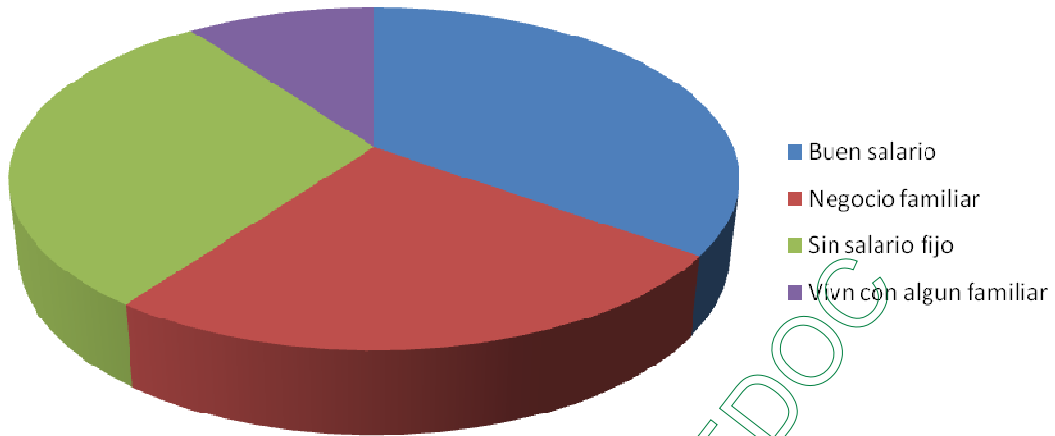
El 35% de los casos de los alumnos con un alto desempeño, sus padres cuentan con un puesto laboral fijo y con un buen salario, en estas familias el padre es el encargado de trabajar, mientras la madre tiene la obligación y la responsabilidad de supervisión el cuidado de los hijos. Por lo general el padre se ausente, fuera del hogar por los motivos ya mencionados. Los alumnos tienen su propio espacio, o sea, su propio cuarto, en la cual tienen mejores comodidades, cuentan con internet, cable, teléfono celular, entre otras. Cuando necesitan dinero para comprar algún material escolar se les da sin ningún problema, siempre y cuando muestren un comprobante de lo adquirido. Es porque están pendientes de las cosas que compran sus hijos. También les dan dinero para que gasten en la escuela además de su pasaje o les llevan a la escuela, a parte les dan su dinero de fin de semana.

El 25% de los padres que tienen hijos con un alto desempeño académico cuentan con un negocio familiar, en el cual ambos padres están dedicados a atender por la tarde y el resto de la noche, de vez en cuando los hijos van a apoyarlos; estos comparten cuartos con sus hermanos menores, tienen su propio espacio donde hacen sus tareas, no cuentan con internet, solo con cable y computadora. Pues estos chicos cuando necesitan algún material escolar o necesitan pagar algo de la escuela tienen que consultar con sus padres y mostrarles un comprobante de lo pagado; ellos reciben para su gasto diario en la escuela para que compren su refrigerio.

La relación entre padres e hijos está relacionado con el tiempo “libre” tanto de los padres como de los hijos, la personalidad, la salud tanto física como psíquica de los padres y de los hijos, la confianza y también la formación que tengan especialmente los padres. La calidad de la relación entre el padre y la madre como pareja, el nivel de desarrollo en que se encuentran los hijos, las características del contexto (nivel económico, puesto laboral, redes de apoyo, etc.), las normas y valores dentro de la familia. Los programas de formación de los padres constituyen elementos importantes que influyen en esa interacción tan compleja como las relaciones familiares (Van As y Janssens, 2002).

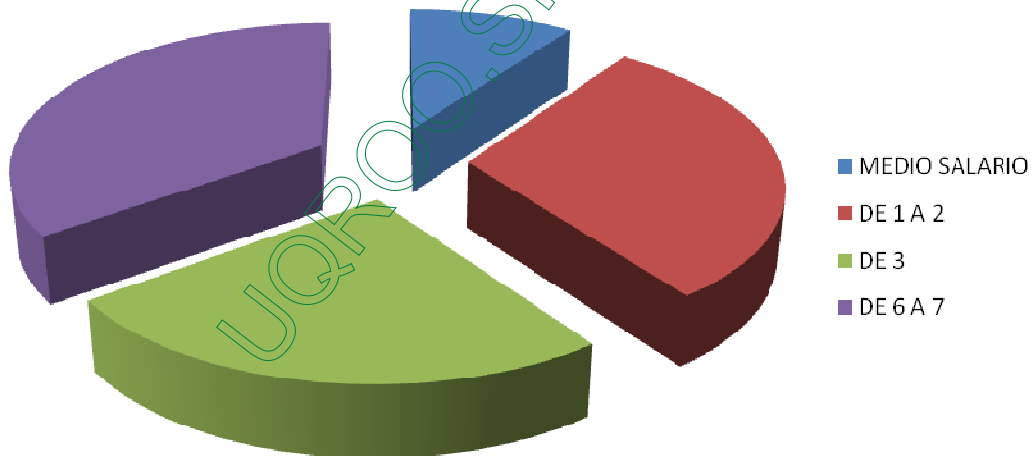
El otro 30% de los padres de los alumnos con un alto desempeño, no tienen un salario fijo, solo el padre es el que trabaja; pues con lo que gana apenas alcanza para la alimentación y algunos gastos del hogar; esto fue el motivo por el cual una chica no pudo continuar con sus estudios en la prepa, solo logro terminar la secundaria con un buen promedio, pero ni sus padres ni ella, se preocuparon por conseguir una inversión (BECA) y dieron por terminado el tema, que pena que teniendo la inteligencia, la capacidad y el interés de un buen desempeño, por causas económicas se detengan los beneficios del futuro. Esta clase de chicos, cuando se les pide algún material escolar, tratan de buscar las cosas reciclables o que ya tienen en casa, porque a veces los padres no tienen ni un peso para estos materiales.

Economía familiar de los alumnos con un alto desempeño



Grafica dividida en salarios mínimos:

SALARIOS



La familia aparece como el último baluarte del individuo frente a la eliminación y desafiliación; cuando el estado es impotente para intervenir en una situación económica, es la familia que se presenta como la más eficaz para luchar contra el fatalismo y el sentimiento del fracaso; la familia con sus mutaciones profundas se convierte en la institución más apta para afrontar la diversidad y constituye uno de los recursos potenciales de regularización de los problemas sociales (Flaquer, 2000: 25-35).

El 10% de los alumnos que cuentan con un excelente desempeño no tiene padre ni madre, viven con un familiar, en la mayoría de los casos con la abuela materna; pues estos estudiantes tienen poco apoyo económico por parte de los padres, apenas y les alcanza para comer y la abuela tiene donde vivir, estos alumnos no tienen comodidades, siempre andan ayudando en los quehaceres, en algunos casos van a hacer mandados donde algún familiar para que reciban un pago a cambio; pues no llevan dinero para el desayuno, por eso se tienen que levantarse desde muy temprano a preparar su desayuno y desayunar rápidamente en casa. Cuando necesitan algún material escolar, no lo compran ya que no cuentan con los recursos a sí que tienen que pedirles permiso a los profesores para que estos puedan trabajar con alguien en equipo y así tener todas las actividades en orden y completas.

Dentro de las familias de los alumnos con alto desempeño, asumen importantes retos en un intento para entender los cambios estructurales que se presentan en la sociedad y afectan a la familia, lo cual generan alternativas que permiten y facilitan a los padres conciliar el mundo laboral con las tareas dentro del hogar, el cuidado y atención de los hijos, con lo cual garantizan su bienestar, podría decirse que son políticas familiares importantes para el buen funcionamiento de la familia.

Un importante sector de los casos de los padres de los alumnos con desempeño medio, con los que estuve conviviendo, tienen un trabajo formal, gozando de un salario fijo, ya que trabajan en gobierno y son profesionistas

(arquitectos, ingenieros, informáticos, etc.), y otros tienen su propio negocio (veterinario, vendedores de comida, y otros oficios) pues el sueldo de estos es suficiente para sostener a la familia, en el hogar tienen su habitación propia, televisión, internet, teléfono y de las demás comodidades; en estos casos solo el padre es quien trabaja, la madre se encarga del cuidado del hogar y de los hijos. Las madres empiezan a tomarle importancia la educación de sus hijos cuando van a las juntas y ven las calificaciones bajas de sus hijos y los profesores les hablan sobre el mal comportamiento de sus hijos.

En algunos de los casos, el bajo rendimiento no se debe solo a la falta de recursos económicos sino a que los padres no prestan atención a los hijos, consideran que darles dinero y comodidades es suficiente para que los hijos tengan un buen rendimiento en la escuela, por lo general lo que importa es que el hijo pase al siguiente grado y no importa el aprendizaje.

Los padres de alumnos con bajo desempeño aportan por igual en todos los gastos de la familia y del hogar para darle lo mejor a sus hijos, para que no les falte nada y tengan una mejor calidad de vida, estas familias cuentan con todas las comodidades, hasta de tener una sirvienta; en todos los casos observados y estudiados en esta práctica de campo: uno de los dos tienen un puesto fijo y el otro un trabajo no formal. Pues estos jóvenes siempre tienen todo lo que quieren, siempre les dan dinero para lo que piden, a veces engañan que necesitan dinero para algún material escolar, cuando realmente es para ir a los juegos de ex box o a las maquinitas, pues sus padres no les piden detalles de nada ya que ellos llegan cansados del trabajo y confían en sus hijos en todo lo que estos les dicen. Al darles todas las comodidades, los padres de familia están poniendo en riesgo la educación y el futuro de sus hijos, porque los alumnos tienen toda la libertad, sin embargo la falta de control puede tener consecuencias de que caigan en algún vicio, en un inicio las maquinitas y luego otros de los que es difícil salir.

Muchos padres y madres de familia se asfixian por las largas horas de trabajo que tienen para poder satisfacer las necesidades básicas de manutención,

vivienda y educación de sus hijos, para que estos tengan lo mejor y gocen de las mejores comodidades, sin buscar un equilibrio entre el tiempo laboral y el tiempo familiar. Lo que ocasiona que la estructura familiar quede afectada notablemente en el desarrollo personal y social al no conformar un sistema de reglas y valores que puedan orientar el sentido de la vida familiar y sus relaciones sociales.

Esta carencia se observa con los alumnos con bajo desempeño, no tienen la atención por parte de los padres, porque ambos padres trabajan y aun no han podido adaptar sus horarios para tener momentos de escuchar y hablar con sus hijos; no existen diálogos ni actitudes abiertas entre padres e hijos, ellos no se dan cuenta cómo les va a sus hijos y cuál es su desempeño académico. Una solución para este problema sería que dentro de las familias donde los padres siempre están trabajando busquen una manera de invertir su tiempo libre, de descanso y placer, para conocer mejor a sus hijos y comprender así sus inquietudes, necesidades, preocupaciones, intereses, logros, etc., lo cual implicaría un cambio en la actitud familiar.

Del mismo modo el tiempo libre que los padres le dediquen a sus hijos, les permitirá constituir y ser una familia democrática, con reglas establecidas entre sus miembros, lo cual constituye un medio óptimo para la implantación de la equidad y la proyección exterior de prácticas participativas, tolerantes y de ayuda mutua de los integrantes; la toma de decisiones sobre determinados asuntos que implican a todos los miembros de la familia, el intercambio de experiencias y acontecimientos diarios de dudas y satisfacciones; la participación en el asignación de las tareas domésticas incluye la participación de todos los integrantes del núcleo familiar en los acuerdos consensuados, las relaciones interpersonales se dan en un clima que favorece la confianza y la cooperación de todos.

Conclusión:

La antropología de la educación está siendo estudiada en múltiples variables en cuestión a los procesos educativos, su significado para la sociedad y la familia; en este trabajo antropológico se logró ver de cómo el desempeño del alumno se va moldeando gracias a la participación familiar en la educación de los hijos, del mismo modo, las condiciones económicas y sociales las cuales permiten una establecida calidad de vida que son fundamentales para que el estudiante logre un determinado grado de desempeño educativo; en términos generales se llegó a los siguientes resultados:

Es importante considerar que la educación no solo es un servicio que presta el estado a la sociedad, sino también es parte de los derechos humanos, el cual debe de ser de calidad porque el objetivo que tiene la educación en general es de capacitar a los niños y adolescentes para que tengan las herramientas suficientes no solamente para insertarse en el mercado laboral y tener un salario, sino para tener o lograr un mejor nivel y calidad de vida en el futuro. Este servicio lo presta el estado a través de los diversos centros educativos de los diferentes niveles, pre escolar, primarias, secundaria, media superior y superior. Donde los jóvenes reciben la educación correspondiente, un ejemplo de esto es el caso de la Secundaria "David Alfaro Siqueiros", donde se realizó esta investigación.

Debo destacar que para el éxito de la formación de los estudiantes, no solo depende de lo que ofrezca el centro educativo, sino también el contexto económico, social, cultural, familiar e ideológico en el que se encuentran los alumnos. Es aquí donde no se puede establecer mecánicamente cuales son los elementos condicionantes o que influyen en la calidad o el desempeño de los alumnos. Pues a lo largo de la investigación se pudo verificar que todos estos elementos tienen importancia, y en algunos casos son decisivas y en otras no.

Constantemente se escucha o lee que el aspecto económico es lo determinante en la calidad de la educación en el desempeño de los alumnos; Sin embargo, en esta investigación se vieron casos en que lo importante era lo

económico, pero no lo determinante porque el que sea o no un buen alumno y tenga un nivel de desempeño lo determina la actitud del estudiante, en otros casos eran los aspectos psicológicos, o la cultura familiar enlazado con las relaciones familiares que se daban al interior del hogar. Del mismo modo se encontraron casos en que las relaciones familiares andaban mal, ya que ambos padres de familia no han encontrado un equilibrio entre el tiempo laboral y el tiempo familiar; lo cual ocasiona la desatención, falta de cuidado y supervisión de los hijos en todos los aspectos de la vida y no solo en el educativo.

Lo anterior nos muestra que el nivel de desempeño del estudiante (sea alto, medio o bajo), dependerá de muchos factores que se vinculan entre sí, es como si la diversidad cultural, social, económica e ideológica que se observa en la escuela secundaria “David Alfaro Siqueiros”, también se reflejara en la formación de los alumnos. Sin embargo, no se puede decir en definitiva si el camino va al éxito o al fracaso, pues muchos alumnos que en un nivel o grado educativo tenían determinado desempeño, en el siguiente alcanzan otro nivel de desempeño. Puesto que alumnos que en la educación primaria tenían alto rendimiento o desempeño, en la secundaria tengan otro rendimiento, como se puede ver en las entrevistas del anexo.

Durante la investigación se advirtió que otro elemento importante en la educación, son las **becas de PROGRESA**, que el estado le brinda a las familias de bajo nivel económico para cubrir parte del gasto escolar, a fin de que los alumnos tengan mayor oportunidad de continuar y no abandonen sus estudios por falta de recursos económicos; hay que resaltar que también la becas que el estado otorga a los propios estudiantes, son las **Becas de excelencia**, consecuencias del buen rendimiento del alumno.

Es importante señalar, que el aspecto de la religión, que no estaba contemplada para este trabajo, tiene gran relevancia en el rendimiento y aprovechamiento de los alumnos, pues durante el trabajo de campo, cuando se visitaron los hogares de los estudiantes de los diversos niveles de rendimiento,

en su mayoría el de los alumnos con un alto desempeño, están vinculados a alguna religión, especialmente de la iglesia cristiana y evangélica. En estos hogares padres e hijos asisten al culto, van a las reuniones y actividades de su iglesia, tienen una vida familiar y relaciones familiares más armónica, los padres no discuten delante de sus hijos, procurando darles un buen ejemplo. En las encuestas, los padres describen que sus hijos ayudan en los quehaceres del hogar, ayudan en las actividades económicas de la familia, visitan a sus familiares, ayudan a sus vecinos, y los padres se preocupan de tener una relación de confianza con sus hijos, además de que tienen un control de sus amistades, hasta del uso del internet que hacen sus hijos. Siendo este sector de influencia cristiana los que tienen los mejores promedios e incluso los de menos recursos tratan de tener un buen rendimiento educativo, pese a la deficiencia en su economía. Algunos padres de familia consideran que la convivencia familiar es importante en la formación de sus hijos.

Para finalizar, es necesario señalar que en Escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros, no está exenta del bulling, que consiste en el uso de la violencia y discriminación entre los alumnos. Un caso de bulling que se podía observar se daba en la sección de "Segundo F", salón con el que mayor vinculación tuve durante la investigación, pues una alumna Alondra era objeto de insultos, lo que se podría definir como violencia psicológica, y de discriminación por parte de todos sus compañeros, nadie la quería hablar, ni elegirla para hacer las tareas en equipo, motivo por el cual esta alumna no quería asistir a la escuela, se deprimía y lloraba en los pasillos; es aquí en donde la organización del "Consejo escolar de participación social" debe de empezar a funcionar preocupándose y averiguando los problemas de los alumnos. Para que el alumnado no sea afectado en su rendimiento académico.

Anexos

Consejo escolar de participación social:

Este consejo, está integrado por los representantes de las madres y padres de familia, los directivos escolares, maestros, maestras, el subdirector y la directora de la escuela, los cuales se integran entre sí y operan consejos escolares de participación social con fechas y actividades preestablecidas que deben realizarse con el fin del mejorar la calidad de la educación en la escuela. Este consejo se lleva a cabo por lo menos cuatro veces durante el ciclo escolar; el secretario técnico tiene la responsabilidad de convocar a los integrantes del consejo para la realización de las reuniones. Los acuerdos que se alcancen por el consejo se toma por mayoría de votos de los consejeros presentes, en caso de empate el presidente tiene el voto de calidad.

Las funciones que tiene este consejo escolar de participación social son los siguientes:

- 1.- Propiciar la colaboración de madres y padres de familia con los directivos y maestros para aumentar la calidad educativa de la secundaria.
- 2.- Realizar acciones específicas, gestionar la inclusión de la escuela en programas educativos y organizar eventos a favor de la escuela.
- 3.- Tomar nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas, proponiendo metas y objetivos para mejorarlos.
- 4.- Dar a conocer a la comunidad escolar el monto de los recursos que se otorgan en la escuela a través de programas federales, estatales o locales.
- 5.- Promover la rendición de cuentas ante la comunidad escolar, respecto al monto y uso de recursos recabados por la asociación de padres de familia y agrupación equivalente.
- 6.- Crear comités para promover la creación de círculos de lectura, para el mejoramiento de la infraestructura, la protección civil y la seguridad escolar; para el alejamiento de las prácticas que generan violencia entre los alumnos, para los establecimientos de consumo escolar, para el cuidado del medio ambiente, la limpieza del entorno escolar y entre otros temas que sean de interés para la comunidad escolar.

En este caso, en la primera sesión de la asamblea, la directora se encargo de convocar a algunos padres de familia y maestro; se seleccionó un director, el

secretario técnico, un tesorero y los vocales; en pocas palabras, aquí se integro el comité del consejo escolar de participación social; llevando a cabo la primera supervisión económica para averiguar los precios de los alimentos que consumen los alumnos en dicha escuela, y si estos son tan altos, ponerlos al alcance del alumno.

Entrevistas:

A continuación se presentan algunas entrevistas de las cuales los padres de familia estuvieron de acuerdo que se expusieran; hay que dejar en claro que no son todas ya que algunas tuvieron que permanecer discretas.

Don Marco:

Mi hijo es muy tranquilo y responsable, siempre lo veo activo con sus tareas, tiene tiempo para todo: para ayudar en los que haces, para cuidar a sus hermanitos, para ir a predicar, para ir a las juntas de la religión y hasta para ir a ayudar a un vecino que esta viejito y no puede caminar. Por lo que he visto en él, es que es muy responsable, cuando llega de la escuela, almuerza, y nos ayuda en los que haces, se baña y se va, ya sea a predicar o a las juntas del templo. Hemos visto que a Josué le gusta el estudio, no somos de preguntarle si ya hizo la tarea porque siempre lo vemos haciéndola o repasando los apuntes. El casi no es de salir, de vez en cuando vienen sus amigos y nosotros no lo molestamos; cuando él tiene alguna duda con las tareas nos pregunta, siempre platicamos con él, el nos cuenta sus problemas, nos pide lo que le falta, lo que le pasa, etc. Ya estuvimos hablando con él, sabe que no es necesario que estemos atrás de el, también sabe que no es necesario que lo presionemos, pues es un bien que vaya a la escuela y que cumpla con lo que le piden, ya que más adelante tendrá una gran recompensa que va ser su oficio. Hemos estado hablando con él sobre esto, el dice que quiere estudiar gastronomía, pero le estamos diciendo que ese carrera no es muy provechosa, le hemos dicho que elija otra; tal vez a él le gusta hacer comidas porque mi esposa y yo trabajamos en eso, en las noches vendemos hamburguesas y hot-dogs; ahora ando pensando como cambiarle esa visión y decirle que estudie para doctor, ya que veo que el si tiene la capacidad de salir adelante y es muy inteligente, retiene rápidamente las cosas y en la carrera de medicina yo siento que el sí podría salir adelante. El sabe que aquí tiene de todo, no le hace falta nada, y como padres no le podemos dar lujos solo atención y le damos dinero para sus materiales escolares o cualquier cosa que le pidan en la

escuela. Mi familia cuenta con la beca de oportunidades, con esto tenemos para ayudarnos un poco. Pues en esta familia no tenemos tiempo para discutir ni nada, ya que de mañana mi esposa y yo andamos preparando las cosas para la noche (para hacer las hamburguesas y hot-dogs). Mi familia cuenta con 4 hijos: uno de 18, 12, 6 y 4 años. Mi hijo de 18 ya se casó, el solo terminó la secundaria, empezó la prepa pero lo dejó ya que tenía malas compañías y empezó a cambiar su forma de ser, tal vez porque no le prestamos mucha atención, como desde la primaria hasta la secundaria el sacaba buenas calificaciones pensamos que seguiría igual; por eso, ahora mi esposa y yo tenemos más comunicación con los otros 3 niños que nos queda, siempre andamos pendientes de las juntas de entrega de calificaciones y es cuando aprovechamos para hablar con los maestros. (14 de septiembre de 2010)

La esposa de don Marcos (segunda entrevista):

Este bimestre Josué subió de calificaciones, tuvo 9.8 de promedio, su meta de este semestre era sacar el 10, pero no pudo ya que el no participó en los desfiles que se dieron en 2 ocasiones: el del aniversario de la escuela ni el del 16 de septiembre, pues esto contó en educación física, pero no pudimos hacer nada para que el maestro le pusiera los puntos completos porque no fuimos a hablar con él, además sabemos que el motivo por el cual mi hijo no asistió a esos desfiles fue por una causa que no se justifica (porque la religión no se lo permite); últimamente he estado viendo a Josué muy estresado por hacer sus tareas ya que este bimestre quiere sacar un 10, no pienso que sea una obsesión sino una meta que se tiene planteado para ser uno de los mejores alumnos de la escuela; pues esta situación ha cambiado, porque hace 2 bimestre, no sé si te comento mi esposo, que el bajó de promedio por las burlas que le hacían sus compañeros; pero ahora está bien concentrado y le vale lo que comenten los demás niños. Últimamente no le he estado supervisando su mochila por que se que él no es un chico malo, de los únicos a los que diariamente les reviso sus mochilas, son de los otros 2 niños pequeños, porque ellos a veces llevan juguetes, entre otras cosas que no deben de llevar en la escuela porque los desconcentran. Pues Josué en sus tiempos libres, los cuales son muy pocos, juega su nintendo que le compramos hace como una quincena, a veces va a casa de sus amigos o sus amigos vienen a jugar con él, rara vez va con sus amigos a la plaza. Esta vez mi esposo fue a la junta, porque yo me encargue de salir a comprar las cosas para la venta; ahora estoy muy contenta porque tendré más tiempo de supervisar a mis hijos, de ayudarlos en las tareas, de ver que coman y de todo, ya que conseguimos a un chalan que nos ayude con las ventas, mi esposo y yo le estamos enseñando lo que él debe de hacer, o sea, le estamos enseñando todo lo

que yo hacía para que él lo haga y yo ya no vaya en las noches; pues esto es muy importante para nuestras vidas; Josué siempre seguirá yendo a ayudar a su papá pero cuando él quiera porque no lo podemos obligar ya que él tiene que estudiar para lograr lo que quiere, a él le gusta ayudarnos en todo. (17 de noviembre de 2010)

Doña Mariela:

Pues mi hija es muy responsable y dedicada a sus estudios, siempre la veo haciendo sus tareas y no es necesario que le este preguntando si ya hizo la tarea, pues cuando ella llega de la escuela come, se baña y hace la tarea, mayormente toda la tarde y parte de la noche se queda metida en la computadora, por las tardes nos acompaña al templo. Ella no ayuda en los que haces, ya que yo estoy dedicada a hacer las labores domesticas, ella solo lava sus ropas interiores porque ya está algo grande y es lo primero que debe de saber a hacer. Desde que ella iba a la primaria a sacado muy buenas calificaciones, al igual que sus otras tres hermanas siempre han sido muy buenas alumnas y muy buenas hijas; cuando ella tiene algunas dudas con las tareas me pregunta, antes sus hermanas la ayudaban pero ahora ya no; mi hija es muy tranquila, no es de salir con sus compañeros de salón ni con sus amigas, ya que no le tengo confianza a ninguno de esos niños, a demás ella aun esta pequeña y requiere de cuidados. Mira, no la dejo salir con sus amiguitos porque una vez vinieron a hacer tareas con ella y siempre hay unas cuantas señoritas que no hacen nada y solo andan jugando con sus celulares o salen a la calle a hablar a los muchachos que pasan; por eso cuando sus compañeros vienen a hacer las tareas tengo que supervisarlos y si hacen algo fuera de la tarea, les llamo la atención; cuando les marcan tareas en equipos se turnan para ir a las casas de los muchachos, pero mayormente aquí vienen a hacerla porque casi no le doy permiso y si es que va, le tengo que medir la hora. Yo le mido sus amistades y se qué tipo de niñas le conviene para que ande con ellas en la escuela, cuando ella quiere ir a algún lado, ya sea en la plaza o a comprar cualquier cosa, siempre tiene que salir con migo y su papá o con sus hermanas, pero sola no. Ella no es de gastar mucho, solo cuando sale cada fin de semana ya sea con nosotros o con sus hermanas mi esposo le da dinero para gastar. Nosotros como padres de familia siempre platicamos con nuestras hijas, les preguntamos sobre la escuela, sobre lo que a ellas les pasa y las aconsejamos. La que siempre va a las juntas soy yo, ya que mi esposo no puede porque él trabaja. Algunas veces mi hija baja de calificación, pero no es por floja ni por las influencias de sus amigos, es porque se le complica el examen; pues nosotros como familia no peleamos, no tenemos ningún conflicto familiar ya que nosotros le servimos a dios y vamos al templo. Mi hija ha pensado estudiar en el

futuro arquitectura o humanidades, lo mismo que estudia sus hermanas; aunque la carrera de arquitectura es muy cansado y difícil, ya veremos que pasará en el futuro, pues nosotros la apoyamos en lo que ella decida. Esta familia cuenta con 4 hijas: la mayor estudia en la UQROO, y las dos siguientes en el ITCHE y la más pequeña en la secundaria; yo soy ama de casa y mi esposo es pastor. (14 de septiembre de 2010)

(Segunda entrevista) Para este primer bimestre yo fui a recoger la boleta de calificaciones y a la junta; bueno, pues siempre la que va soy yo, ya que mi esposo no puede ir porque él es pastor de la religión y siempre está ocupado, siempre está pendiente de las necesidades de las personas que van a la religión; mi esposo está bien preparado para ejercer el puesto de pastor porque él tiene estudios superiores de la carrera de pastor, el estudio en Belice, pues gana bien. Pues en mi hija Zuri no he visto ningún cambio negativo, siempre la veo muy pendiente, responsable y muy activa con las actividades de la escuela; siempre seguimos teniendo comunicación con todos los integrantes de la familia. Cuando mi hija Zuri tiene tiempo libre, aunque son muy pocas veces, ella duerme un ratito o ve televisión, pero hasta lo que ve en la tele tengo que supervisarla, porque las novelas son muy malas para todo tipo de personas, porque allí se presentan muchos pecados, ¿cómo va ser posible que la amiga de alguien le quite a su novio a su mejor amiga? Todas las novelas son la misma cosa, siempre terminan y empiezan igual; tampoco la dejo ver caricaturas de walt Disney porque un hermano dijo que allí en esa compañía trabajan puros gays y lesbianas; lo único que ve ella son los programas del canal 5 donde a parece "Derek y George", que son muy cómicos y sanos. No solo en la televisión la superviso, si no, también cuando ella está en la computadora, no sé si ya te había dicho, pero ya ves que la computadora esta aquí en la sala, pues aquí tengo un espacio para amarrar mi hamaca, pues cuando ella está en la computadora, yo amarro la hamaca y me acuesto, hago como si estoy durmiendo pero mi vista está en la pantalla de la computadora para ver que ella no abra páginas pornográficas ni paginas inadecuadas que la puedan perjudicar, el internet lo contraté especialmente para que mis hijas hagan sus tareas y no para que hagan otras cosas diferentes. A veces ella me pide permiso para chatear con sus compañeras y de vez en cuando, cuando ella termina pronto la tarea, le doy permiso, pero solo 15 minutos. Yo pienso que los niños que no son aconsejados ni supervisados por sus padres son los que rápido dejan de estudiar porque se van desviando y llegan a tener vicios, hasta dejar de estudiar, primero reprueban y ya no pueden intentar pasar. Pues a mis hijas las apoyamos en todo, siempre participan en todos los eventos siempre y cuando no sean eventos sanos, bailables con vestimentas cerradas y formales,

siempre las apoyamos en todo. Pues espero que siga así y yo se que si lo va lograr porque cuanta con el apoyo de nosotros que somos sus padres.

Mamá de Arturo:

Mire, la verdad no me dedico del todo a ver que hacen mis hijos, aunque si me gustaría; ya que yo trabajo y cuando llego a la casa llego muy agotada y me pongo a descansar; claro, cuando estoy de buenas y no me siento tan cansada le pregunto si tiene tarea por hacer, como es el más pequeño, solo a él le pregunto, a su hermano no, porque el ya es más grande y piensa mejor. De vez en cuando, Arturo se acerca a preguntarme sobre alguna tarea, yo lo apoyo en todo, le estamos pagando un curso de fut ball, diarios en la tarde se va a entrenar y algunos sábados tiene partidos, en los cuales asiste mi esposo, a veces cuando se hace de tarde voy porque igual trabajo los sábados hasta el medio día; el tiene de todo, cuando reprueba o saca muy bajas calificaciones lo castigamos, horita lo tenemos amenazado, si nos llega a reprobar alguna materia vamos a dejarle de pagar su entrenamiento de ful ball y ya no tendrá permisos para salir a ningún lado así que ya sabe; aquí en la casa él y su hermano tienden su cuarto, lavan sus trastes sucios, la ropa no, porque los fines de semana viene una señora a lavar toda la ropa; también Arturo, ayuda a su hermano en el puesto de tortas, mayormente el dinero que ganan vendiendo se les queda a ellos para que compren cualquier cosa que necesiten; la vez pasada que reprobo cuatro materias él se hizo cargo del puesto por un mes sin que su hermano lo ayudara, para que viera como se gana el dinero y para ver si aprendía a obedecer y a no reprobar; actualmente lo he estado viendo tranquilo y dedicado, primero tiene que hacer la tarea para que pueda salir a entrenar, a veces, cuando su hermano no lo supervisa se va sin hacer la tarea; esta algo bajo en matemáticas porque me dice que no le entiende y se revuelve mucho, espero que en este bimestre salga limpio y no deba ninguna asignatura. (1 de diciembre de 2010)

Mamá de Alondra:

Últimamente, mi hija se está poniendo muy floja en todos los aspectos: floja en la escuela porque según la mayoría de los maestros me están diciendo que no entra a clases, que a veces pide permiso y ya no regresa a tomar clases, floja en la casa porque no me ayuda en nada, ni siquiera arregla su cuarto ni nada; yo ya hable con su papá y el no me hace caso, me deja toda la responsabilidad, ya le dije que el problema es de dos, que el como padre debe de ayudarme a orientar a la chamaca, porque yo sola no puedo; a veces la castigo, apenas llega su papá le quitan el castigo y no hice nada, al contrario solo hago que ella me odie, porque su papá siempre le da la razón a ella porque es la mayor de mis hijos. Pues el

bimestre pasado me saco muy bajas calificaciones y yo la regañe y la castigue, pero como te digo, es por demás que la castigue y la regañe, si su papá no le dice nada; cuando llega a la casa come y se va a su cuarto a disque hacer tarea, luego ve televisión y en la tarde se va a sus clases de hawaiano que su papá le está pagando. Pues ahorita yo la vengo a buscar y yo la traigo, porque cuando está viniendo a la escuela, se distrae y llega tarde, a veces no la dejaban pasar, si no hasta la segunda hora, para evitar esto, yo la traigo y la vengo a buscar para que llegue temprano a la casa y no se vaya a desviar por allí con sus amigas, Alondra es algo rebelde, por eso constantemente la vengo a supervisar, a veces llego antes de la salida para ver que hace, algunas ocasiones veo que no entra a su taller y la regaño, otras veces cuando la traigo, no me voy a mi casa, me quedo un rato en la reja, unas cuantas veces he visto que no entra a sus primeras clases; he notado que ella se ha estado dando cuenta de esto por eso ahorita no tengo muchas quejas de ella por parte de los maestros; porque la estoy checando muy bien. Algunas veces he querido platicar con ella, tratar de ser mas que su mamá, quiero ser su amiga, pero ella no se deja, siempre sale mal contestándome y poniéndose en mi contra. (13 de noviembre de 2010)

UQROO.SISBI.CEDOS

BIBLIOGRAFÍA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. Historia de México. 2006, McGraw-Hill, México.
- BARFIELD, Thomas, Diccionario de Antropología, 2000, Siglo XXI, México.
- BELL, R., A reinterpretation of the direction of effects in the study of socialization. Psychological review, 1968. National. Inst. Mental Health, Bethesda Washington.
- BERGER, Peter y GLUKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. 2005. Amorrortu, Madrid, España.
- BERTELY Busquets, María. Conociendo nuestras escuelas, un acercamiento etnográfico en una cultura escolar, 2000, Paidós, México.
- BIGGE Y HUNT. Bases psicológicas de la educación, 1970, Trillas, México.
- BOURDIEU, Pierre. "Las formas del capital". 1986, En Richardson, J. (Ed.), Manual de Teoría e Investigación en Sociología de la Educación, Greenwood press, Nueva York.
- BOURDIEU, Pierre. Economía de intercambios simbólicos. 1974, perspectiva, Sao Paulo,
- BOURDIEU, Pierre. "Los 3 estados del capital", 1987, Revista sociológica (UAM), México.
- BUXARRAIS Y ZELEDON. Las familias y la educación en valores democráticos, 2007, Claret, Badalona.
- CHARLOT, B.A., Pesquisa educacional entre conocimientos, políticas y prácticas: Especificidades y desafíos de un área de saber. En revista Brasileña de educación, V. 11, N. 31, 2006.
- CURY, Jamil. Roberto. Las políticas inclusivas y compensatorias en la educación Básica en: investigación por contrato, 2005, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.
- DELORS, J. "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1996, Santillana/UNESCO, Madrid España.
- DELVAL, Juan. La psicología en la escuela, 1986, Visor, Madrid.
- DE GORTARI, Elí. La ciencia en la historia de México, 1980, Grijalbo, México.

DE LA TORRES, Carolina. Identidades: Una mirada desde la Sociología. 2001, Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana, Juan Marinello, Cuba.

DOMINGUEZ Oviedo, Héctor. Excelencia al estudiar, 1991, Trillas, México.

DURSTON, J. Superación de la pobreza, capital social y clientelismo locales. 2005, Antoni Bosch, Barcelona.

FERNADEZ, Elías, "Capital Humano y Educación: ¿La calidad importa?". 2002, Bahía Blanca, México.

FLAQUER, Lluís., La familia como paradigma, en revista de educación. Monográfico educación y familia Nº 325. 1998, ministerio de educación, cultura y deporte, España.

FLAQUER, Lluís, Las políticas familiares en una perspectiva comparada. 2000, la Caixa, Barcelona, España.

FOGEL, R. El cuarto gran despertar y el futuro de igualitarismo. 2000, La Universidad de Chicago prensa, Chicago.

FRANZÉ, Adela. Antropología, educación y escuela, Revista de Antropología social, Vol. 16, 2007, Universidad Complutense de Madrid, España.

FUKUYAMA, F. Capital social y desarrollo: Paradigma la agenda venidera. 2003, State University, Santiago de Chile.

GALACIA, Arias. Administración de Recursos Humanos, 2006, Trillas, México.

GARCIA, María, Modelo teórico para la identidad cultural. 1996, Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana Juan Marinello, Cuba.

GONZALEZ Garza, Ana. El enfoque centrado en la persona "aplicaciones a la educación". La educación y sus procesos socializantes, 1991, Trillas, México.

GONZALEZ Garza, Ana, El niño y la educación, Programas de desarrollo humano: niveles primarias y secundarias, 1988, Trillas, México.

GROSZ, E., Conclusión: Una nota sobre el esencialismo y la diferencia. 1990, Routledge, Londres.

JULIANO, Dolores, Antropología de la educación, 1996, Ariel, Barcelona

LAHIRE, Bernard. Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples, 2007, Revista de Antropología Social, México.

LESOUME, Jacque. Educación y sociedad. 1993, Gedisa, España.

LEVI-STRAUSS, Claude. Histoire de la famille. 1986, Armand Colin, Paris.

LEVI-STRAUSS, Claude. "La familia". 1993, Fondo de cultura económica, México.

MEDINA Echavarría, José, Filosofía, Educación y desarrollo. 1967, Siglo XXI, México.

MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía críticas en los fundamentos de la educación. 1987, siglo XIX, Nueva York Londres.

MITTERAUER, M. Y SIDER, R. La familia europea: El patriarcado a la asociación de la Edad Media hasta el presente. 1982, Oxford Blackwell, Chicago.

MUÑOZ, Carlos. La contribución de la educación al cambio social. 1994, Gernika, México.

MURIA, José y OLVEDA Jaime. Educación y cultura. 1992, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México.

OGBU, John. La estratificación de clases, la estratificación racial y la educación, en L. Weiss (Ed.): Clase, raza y género en la educación de U. S., 1988, Universidad Estatal de Nueva York, Estados Unidos.

OLIVEIRA, Maria. Escuela trabajo y calificación profesional. 2002, Artes y Ciencias, Sao Paulo.

ORTIZ GAYTAN, Julieta, "Políticas culturales del estado en el México contemporáneo" (1921 - 1940), Tesis de licenciatura en Historia, UNAM Facultad de Filosofía y Letras, 1983

PETERSON Gary Y ROLLINS B., Manual del matrimonio y de la familia. Padres: socialización de los niños, 1987, Plenum Press, Nueva Work Londres.

POURTOIS, Pierre, El educador de padres, 2000, PUF, Paris.

PUGH, Gillian Y DE'ATH, Erica., Las necesidades de los padres. La práctica y la política en educación de los padres. 1984, Macmillan, London.

ROBISON, L. J. El capital social y la reducción de la pobreza hacia un paradigma maduro. 2003, Universidad Estatal, Santiago de Chile.

ROBLES, Martha. Educación y sociedad en la historia de México. 1996, Siglo XXI, México.

ROCKWELL, Elsie, La cultura escolar: una mirada histórica. "tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico-cultural", 2000, interacoes, Brasil.

SANTOS Rego, M., Familia, educación y sociedad civil: una necesidad sumida. 2004, Universidad de Santiago de Compostela, España.

SCHARA, Julio. Educación y cultura: políticas educativas. 2002, Plaza y Valdez, México.

SEBASTIAN, Eladio. Educación y sociedad global: demandas y aportaciones. 2007, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares.

SOLANA, Fernando. Educación y desigualdad. 2005, Siglo Veintiuno,

STEWART, Thomas. La nueva riqueza de las organizaciones: El capital Intelectual, 1997, Granica, Buenos Aires.

VALDIVIA, C. La familia. Tomado de Andres Orizo F. Elzo J. (2000). España 2000, entre el localismo y la globalidad, encuesta europea de valores, en su tercera edición 1981-2000 Madrid. Ed. E. M. Fundación Sta. María y Universidad de Deusto.

VIDAL, Raquel., Conflicto psíquico y estructura familiar. 1991, Montevideo: ciencias.

WILLIS, Paul, Aprendizaje con el trabajo: ¿cómo trabajan los niños de clase? Obtener puestos de trabajo de trabajo de clase, 1997, saxon houses, Farnborough.

ZONZBEND, F. La familia (Vol I, pp. 15-75). Familia: etnológico en el parentesco y la familia. En A. Burgui Re, C. klapisch-zuber, M. Segalen y F. Zonabend (Eds.), historia de 1986, A. collin, París.

Páginas Web:

Buenas tareas: Una exclusiva base de datos de ensayos para estudiantes.

Enciclopedia Escolar Icarito.

LA REVOLUCION MEXICANA: La Constitución de 1917 y La Presidencia de Carranza.

www.psicoactiva.com

www.coscatl.com/glosario-organizacional.html.

<http://es.wikipedia.org/wiki/chetumal>.

PORTAL: "Economía de la educación". (www.economiadelaeducacion.com)

Diccionario del Desarrollo Organizacional (www.coscatl.com/glosario-organizacional.html).

La inteligencia, en psicoactiva.com

UQROO.SISBI.CEDOC