



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES

**TRABAJO MONOGRÁFICO EN LA MODALIDAD DE MEMORIA DE
EXPERIENCIA PROFESIONAL
LA DOCENCIA EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA:
LA CONTRIBUCIÓN DEL PERFIL DE UN INTERNACIONALISTA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN RELACIONES
INTERNACIONALES**

**PRESENTA:
PRUDY DAVID ALCOCER PUC**



CHETUMAL, QUINTANA ROO, ENERO DE 2017



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES

LA DOCENCIA EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA: LA CONTRIBUCIÓN DEL PERFIL DE UN INTERNACIONALISTA

Presenta
Prudy David Alcocer Puc

Monografía en la modalidad de Memoria de Experiencia Profesional elaborada
bajo la supervisión del comité del programa de Licenciatura y aprobada como
requisito para obtener el grado de:

LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES

COMITÉ DE SUPERVISIÓN

Asesor: _____
Mtro. Eleazar Santiago Galván Saavedra

Asesor: _____
Mtro. José Gaudencio Arroyo Campohermoso

Asesor: _____
Mtro. Lázaro Marín Marín



Chetumal, Quintana Roo, México, enero de 2017

AGRADECIMIENTOS

Gracias...

A Dios, por las infinitas oportunidades...

A mi Madre, por su incansable voluntad de verme como un profesional...

A mi Padre, por su ejemplo...

A mis hermanos, por estar siempre ahí...

A mi amiga, esposa y fiel compañera, América, por su apoyo incondicional...

A mi motor, mi vida, mi luz, mi pasión, mi única, mi todo, mi Karol.

ÍNDICE

Introducción	5
Planteamiento	7
Justificación	10
Objetivos	14
Capítulo I. Los orígenes de la educación a distancia en el nivel medio superior: la experiencia de la Telesecundaria “Aarón Merino Fernández” de la comunidad de Miguel Alemán	15
1.1.La educación a distancia: Orígenes e importancia en México.....	15
1.2.Telesecundaria en Quintana Roo: Antecedentes y cobertura estatal.....	21
1.3.Características del Modelo Telesecundaria.....	26
1.4.Lineamientos y estructura de la Telesecundaria.....	29
1.5.La Telesecundaria en Miguel Alemán.....	31
Capítulo II. El análisis curricular de los programas de estudio del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: un enfoque internacionalista	32
2.1 Innovación educativa: Modelo de educación a distancia.....	32
2.2 El paradigma constructivista de la educación a distancia.....	34
2.3 Los conocimientos adquiridos aplicados al campo de la docencia.....	42
2.4 Experiencias acumuladas en torno a la práctica docente.....	46
Capítulo III. Una propuesta didáctica a los programas de estudio del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	48
3.1 Revisión de los programas de estudio del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.....	48
3.1.1 Propuesta didáctica del programa de Geografía de México y el Mundo.....	50

3.1.2 Propuesta didáctica del programa Historia de México y el Mundo.....	53
3.1.3 Una propuesta didáctica del programa de estudio Historia de México.....	55
3.2 Una propuesta de actualización de la bibliografía a los programas de estudio.....	56
Conclusiones.....	61
Referencias.....	65
Anexos.....	68

Introducción.

Con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana. Desde esa fecha, y hasta la primera década del siglo XXI, la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados [Secretaría de Educación Pública (SEP), 2011, p. 9].

A lo largo de ese proceso, la expansión y adecuación del servicio educativo ha sido constante. La cobertura, como prioridad, impuso un conjunto de programas, prácticas, instituciones y relaciones que dieron forma y rumbo al sistema educativo nacional hasta la última década del siglo pasado.

La transformación social, demográfica, económica, política y cultural del país en los últimos años del siglo XX y los primeros del XXI marcó, entre otros cambios importantes, el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones presentes y futuras de México.

La sociedad mexicana en el siglo XXI es resultado de la fusión o convergencia de diversas culturas, todas valiosas y esenciales, para constituir y proyectar al país como un espacio solidario y con sentido de futuro.

La renovación permanente y acelerada del saber científico y tecnológico, así como el tránsito de una economía centrada en la producción a otra donde los servicios cobran preeminencia, hasta llegar a la economía centrada en el conocimiento, ha detonado en reformas de fondo en los sistemas educativos. Se trata de reformas que consideran diagnósticos internos y experiencias internacionales, cada vez más cercanas y comparables entre sí en visiones, experiencias y saberes.

En este sentido, hay referentes internacionales aceptados como pertinentes y valiosos acerca de la educación, sus procesos y resultados, que es necesario tener en cuenta en todo esfuerzo de avance o mejora que se aplique en el sistema educativo nacional.

Por tanto, el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación del valor, y en una sociedad que demanda nuevos

desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.

La escuela Telesecundaria debe de favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional insoslayable: intenso en sus desafíos y generoso en sus oportunidades. También precisa fomentar en los alumnos el amor a la Patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, plurilingüe, democrática, solidaria y próspera en el siglo XXI (SEP, 2011, p. 10).

Planteamiento.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, las Telesecundarias son un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que continúa la educación básica iniciada en preescolar y primaria ofreciendo estudios de secundaria a los jóvenes mexicanos. La Telesecundaria contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con secundarias generales y secundarias técnicas (SEP, 1993, p. 1)

El servicio de Telesecundarias se caracteriza porque un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, en forma similar al maestro de primaria. Como los estudios de este nivel exigen una información más amplia, se apoya el aprendizaje de este servicio educativo con programas de televisión y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementario. Los impresos constan de libros de texto gratuitos que presentan contenidos esenciales del programa de cada asignatura y una estrategia didáctica establecida en los programas de televisión.

Esta modalidad educativa, surgió como una alternativa para los alumnos de comunidades lejanas, los cuales no contaban con una opción para continuar con sus estudios de secundaria, y debían salir a las zonas urbanas más cercanas para continuar con su preparación media básica.

El modelo educativo de Telesecundarias, es una modalidad de educación media básica para las comunidades rurales, como es el caso de la escuela Telesecundaria de la comunidad de Miguel Alemán, comunidad perteneciente al municipio de Bacalar.

Mi primer acercamiento en el campo de la docencia fue en la escuela Telesecundaria de la comunidad de X-Calak del municipio de Othón P. Blanco, en septiembre del año 2005 por medio de un contrato por seis meses para cubrir un espacio en dicha escuela. A partir de ahí, mi experiencia con los planes y programas del mencionado nivel fue en aumento por la necesidad de dominar los contenidos. De esa manera conocí muy de cerca los contenidos sobre Historia Universal e Historia de México de las cuales como internacionalista tenía conocimiento amplios debido a la carga académica que se agota durante la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad de Quintana Roo.

A partir de ese momento tuve a mi cargo la responsabilidad de cubrir los contenidos de las siguientes asignaturas:

1. Geografía de México y el Mundo (Primer Grado)
2. Historia de México y el Mundo (Segundo Grado)
3. Historia de México (Tercer Grado)
4. Matemáticas I, II y III
5. Español I, II y III
6. Ciencias (Biología, Física y Química) I, II y III
7. Inglés I, II y III
8. Educación Física I, II y III
9. Educación Artística I, II y III
10. Educación Tecnológica I, II y III

No obstante, desde que me desempeño como docente, formalmente desde mayo de 2006, he encontrado algunas incongruencias tanto en el contenido como en el seguimiento cronológico de los programas de estudio de las asignaturas que imparto; como inconsistencias en el mismo mapa curricular. Considero que la distribución de los contenidos en algunos programas resulta excesivo; también la estimación de horas para cada tema no es la más adecuada tomando en cuenta los factores para la evaluación bimestral y la asignación de calificaciones.

En consecuencia, cada docente se debe ajustar al calendario nacional cubriendo los contenidos y los aprendizajes esperados para cada asignatura, así como de buscar los mejores mecanismos de evaluación para la asignación de calificaciones.

Cabe señalar que la evaluación es un proceso que acompaña de inicio a fin a los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido tiene un carácter formativo centrado en el desempeño para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias más que en los resultados obtenidos (SEP, 2011, p. 105).

El sentido formativo le da a la evaluación una función de orientación de los aprendizajes, y no sólo la asignación de calificaciones; favorece la motivación en los alumnos para la toma de conciencia de su proceso de aprendizaje, de corregir errores y fallas, potenciar aciertos y marcar pautas de actuación, así como la consolidación de actitudes críticas ante el propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles superar las dificultades y deficiencias (SEP, 2011, p. 105). Pero esto no siempre es de esta forma. Cabe señalar que al evaluar de la manera antes mencionada en las comunidades rurales donde las opciones de investigación,

recuperación de datos, y sobre todo, materiales y tecnología adecuada se vuelve un reto por la casi nula motivación del alumnado para lograr consolidar los aprendizajes esperados.

Otra dificultad observada es que en ocasiones, los profesores que imparten cada asignatura siguiendo el programa de estudio establecido, no logran cubrir en su totalidad los contenidos de los programas de estudio, por lo que el alumno resulta afectado por no tener el conocimiento suficiente y su desempeño repercute en los resultados que evalúa la SEP.

Este problema se debe – como se señala anteriormente – a los contenidos excesivos de los programas de estudio – tal como es el caso del programa de Geografía de México y el Mundo, Historia I (México y el Mundo) e Historia II (México) – también, y por último, una dificultad más observada, es con respecto a la estimación de horas que se le asigna a cada tema en dichos programas de estudio. No hay que desestimar la asignación de materias a profesores que no tienen el perfil adecuado para las mismas que los que, por ende, dificultad aún más la enseñanza de una determinada materia y repercute en el aprendizaje del alumno hacia dicha materia.

Justificación.

Las Relaciones Internacionales al ser una carrera multidisciplinaria que permite al egresado desarrollarse en diversos campos de la política, economía, sociología, historia, geografía, incluso en áreas de la comunicación como puede ser la prensa escrita trabajando en estos campos ya sea como analista político, elaboración de reseñas históricas y/o artículos de opinión. También se puede trabajar en distintas áreas de la administración pública desde los ámbitos municipal, estatal, hasta federal como las embajadas; por eso no se descarta tampoco dedicarse a la investigación y la docencia, especialmente en instituciones de nivel medio básico, medio superior y superior.

Esto se debe a la formación disciplinaria de la licenciatura en diversas y distintas áreas de las Humanidades y Ciencias Políticas, lo que permite al egresado tener amplios conocimientos históricos o de actualidad. De igual forma, el egresado puede laborar en organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, así como en empresas privadas nacionales e internacionales. Por lo tanto, los campos donde puede desempeñarse profesionalmente un internacionalista son, de acuerdo al plan de estudios 2007 de la licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad de Quintana Roo, “el Servicio Exterior Mexicano, Industria de Servicios Turísticos, Instituciones de Servicios Financieros, Programas de Desarrollo Regional, Consultas, Agencias Aduanales y Servicios Conexos, Medios Masivos de Comunicación, Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales de carácter Nacional e Internacional, Investigación y Docencia” [Universidad de Quintana Roo (UQROO), 2008, p. 12]

En este sentido durante el proceso de mi formación profesional, específicamente en la realización de mi servicio social me incliné por el ámbito docente por considerar que al formarme como internacionalista, tenía los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para impartir clases en el nivel medio básico, como lo es en una Telesecundaria.

La Telesecundaria inició sus actividades en un circuito abierto de enero de 1968 y surgió para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales alejadas y poblaciones marginadas en donde resulta incosteable establecer escuelas secundarias generales y técnicas (SEP, 1993, p. 3).

En la actualidad la Telesecundaria brinda el servicio educativo a cerca del 30% de los alumnos que estudian en escuelas secundarias públicas en sus diversas modalidades en el país.

Las Telesecundarias y sus actores, los maestros, los estudiantes y las comunidades rurales que las albergan, son un escenario adecuado para la búsqueda de alternativas educativas por las siguientes razones: las Telesecundarias ofrecen como opción educativa media básica a las comunidades más pobres del país (en la mayoría de los casos de jornaleros y campesinos temporales).

Hay que recordar que los egresados de las escuelas primarias deseaban seguir estudiando sin salir de sus comunidades o al menos sin alejarse demasiado de ellas. Por tanto, el subnivel de Telesecundarias se considera un modelo educativo innovador puesto que incorpora aspectos tecnológicos, medios audiovisuales (la Red EDUSAT), software multimedia y libros de texto, por los cuales fomenta en los alumnos el aprendizaje inteligente.

Cabe señalar que la implementación de las Telesecundarias en el Estado de Quintana Roo, ha servido para llevar la educación secundaria a las zonas rurales, ha servido sobre todo para jóvenes con escasos recursos con deseos de continuar estudiando. Asimismo, tiene presencia en las zonas rurales como en urbanas, consolidándose como una alternativa educativa de prestigio, que agrupa el mayor número de alumnos en comunidades rurales.

En el caso de la comunidad de Miguel Alemán, se ubica la escuela Telesecundaria “Aarón Merino Fernández” utilizando aulas y espacios propios, captando una matrícula de 50 alumnos por ciclo escolar aproximadamente.

Hay que señalar que con la apertura de la Telesecundaria “Aarón Merino Fernández” en la comunidad de Miguel Alemán, el acceso a la educación básica dejó de ser un obstáculo para los jóvenes con deseos de seguir estudiando pues les brinda una opción a los egresados de la escuela primaria.

Mi incorporación como docente de Telesecundaria ha significado poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de Relaciones Internacionales. La mayor parte de los egresados de Relaciones Internacionales en un rango del 42%, califican como bueno los diferentes aspectos de formación que les fue dada durante su formación en sus estudios (UQROO, 2004). En ese sentido, cabe hacer mención que los resultados arrojados del seguimiento a egresados señalan que “el comportamiento general de los egresados de Relaciones Internacionales, subrayan que el aspecto mejor calificado del énfasis otorgado a los diferentes contenidos del plan de estudios son los elementos teóricos, aspecto con un índice de satisfacción de 85%”(UQROO, 2004).

Por lo tanto, considero que gracias a mis estudios en la licenciatura de Relaciones Internacionales, me siento seguro de mi práctica docente, de mis observaciones en torno al contenido de los programas de estudio que imparto, su inserción en el mapa curricular, los procesos de evaluación y la relación profesor – alumno; así como la importancia de la educación en el ámbito internacional. Por lo tanto, como parte de mi perfil profesional, considero una fortaleza en mi labor docente, la formación histórica recibida en Relaciones Internacionales pues es una herramienta indispensable para desempeñarme como profesor de las asignaturas del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Por último cabe señalar en este sentido, el haber cursado un grupo de asignaturas como:

- ✓ Geografía Económica y Política
- ✓ Historia de las Relaciones Internacionales I y II
- ✓ Relaciones Internacionales Contemporáneas
- ✓ Historia de México Independiente
- ✓ Gobierno y Proceso Político en México
- ✓ Estructura Económica en México
- ✓ Historia de las Relaciones Internacionales en México
- ✓ Política Exterior de México
- ✓ Pensamiento Político I y II
- ✓ Teorías Políticas y Sociales
- ✓ África y Medio Oriente
- ✓ Historia de América Latina
- ✓ América Latina Contemporánea

Entre otras, y cuyos contenidos y bibliografía actualizados me permiten un conocimiento objetivo de los avances en distintas disciplinas. Desde mi ingreso a Telesecundarias, no sólo he aplicado ese cúmulo de conocimientos adquiridos durante mi formación como internacionalista, sino que he ido diseñando distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje frente a grupo, con el objetivo de transmitir lo aprendido durante mi estancia en la Universidad. Paulatinamente he logrado comprender la labor docente, he aprendido a organizar, planear y coordinar clases que imparto en el aula.

Las asignaturas que se imparten en la Telesecundaria se dividen en cuatro campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Desarrollo Personal para la Convivencia y por último Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, por lo cual tengo la fortuna de conocer el último aspecto gracias a mi perfil profesional sin dejar de lado que mi labor como docente me ha llevado a conocer los demás campos formativos del nivel Telesecundarias.

Durante mi desempeño como docente lamentablemente también he observado debilidades en los alumnos, por ejemplo: malos hábitos de estudio, falta de motivación, apatía, dificultad en su razonamiento lógico – matemático, dificultad para la búsqueda de información o para elaborar trabajos académicos acordes al grado que cursa, pero sobre todo observo, la dificultad que muestran de vincular e incorporar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. Es por eso que una de mis preocupaciones como docente es buscar alternativas al respecto, así como buscar herramientas didácticas adecuadas acordes al grado que cursan para que aprendan a reflexionar en clase, sobre todo que les facilite la elaboración de trabajos académicos.

Es justamente como internacionalista con interés y cierta vocación docente, así como mi enorme interés profesional lo que me lleva a desarrollar este trabajo monográfico por experiencia profesional, con los objetivos que mencionaré a continuación.

Objetivos.

Dado el escenario e importancia que tienen en las comunidades rurales las Telesecundarias; así como los problemas que como docente enfrentamos al impartir las asignaturas siguiendo los programas de estudio establecidos, y dado mi interés por compartir mi experiencia profesional al mismo tiempo que ahondo en el tema educativo en las Relaciones Internacionales, el propósito de este trabajo es revisar los contenidos de los programas de estudio que imparto; así como explicar la labor que he estado realizando como docente con los alumnos, sensibilizándolos sobre la importancia de continuar sus estudios a nivel medio superior y superior y de esta forma, de cierto modo, ser un ejemplo a los alumnos. Me interesa proponer una reestructura a los programas de estudio y sugerir estrategias de enseñanza – aprendizaje; por lo tanto, los objetivos de esta monografía son:

1. Explicar qué es el modelo educativo Telesecundarias.
2. Revisar los contenidos de los programas de estudio de las asignaturas del campo formativo - Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 2011 que imparto, desde un enfoque reflexivo como egresado de la licenciatura en Relaciones Internacionales.
3. Realizar una propuesta de los contenidos de los programas de estudio y su reorganización dentro del mapa curricular. Así como actualizar la literatura pertinente para cada asignatura.

Es con base en estos tres objetivos que en la presente monografía se desarrollaron los siguientes capítulos tanto de experiencia profesional como de reflexión teórica de la práctica docente, la relación enseñanza – aprendizaje, educación a distancia, educación básica, modelo innovador, como diseño instruccional, propuestas de mejora al programa de estudio de las asignaturas que integran la formación social de un estudiante de Telesecundaria.

Capítulo I. Los orígenes de la Educación Telesecundaria en el nivel medio básico: la experiencia de la Telesecundaria “Aarón Merino Fernández” de la comunidad de Miguel Alemán.

La educación es un aspecto de suma importancia en la vida de un ser humano, es un derecho que todo mexicano legalmente tiene, pues así lo estipula el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ya que ésta brinda la oportunidad, a todo individuo, de adentrarse al mundo del conocimiento, el cual es infinito pues, día a día, se aprende algo nuevo. La educación otorga las herramientas necesarias para enfrentar los retos que surgen en la vida cotidiana, además otorga la satisfacción de prepararse profesionalmente. La educación a distancia es una modalidad no convencional que tiene una larga trayectoria histórica en los Estados Unidos de América desde el preescolar hasta el bachillerato por correspondencia desde el siglo XIX.

En este capítulo, se abordará la educación en México en el nivel medio básico, específicamente se explicará en que consiste el modelo educativo a distancia conocido nacionalmente, y en Quintana Roo, como educación Telesecundaria bajo el paradigma educativo del constructivismo y aprendizaje independiente por parte del estudiante que se ubica en las comunidades rurales como en el caso específico donde laboro que es Miguel Alemán, Quintana Roo.

1.1. La educación a distancia: orígenes e importancia en México.

Educar en y para el siglo XXI, representa un desafío mayor para los sistemas educativos nacionales en el mundo. Si bien existen experiencias exitosas, no hay fórmulas infalibles que conduzcan a todos, con la misma certeza, por caminos de éxito ya trazados y, cuando los hay, no son permanentes (SEP, 2001, p. 9).

La educación se organiza en los países de desarrollo en educación formal e informal o no formal. En particular, la educación en México se compone de cuatro niveles de formación, básico (preescolar y primaria), medio básico (secundarias generales, técnicas y telesecundarias), medio superior y superior.

Las modalidades de impartición van desde la presencial hasta la educación a distancia. En México, ésta última ha jugado un papel importante a partir de 1960 con la implementación del modelo de Telesecundaria en las comunidades rurales consideradas pequeñas debido a que se registraban únicamente entre 10 a 25 egresados de escuelas primarias, mismos que no podían continuar sus estudios porque no había secundarias generales ni técnicas cerca.

Por lo que se consideró necesario contar con un modelo educativo alternativo, que atendiera a este grupo de jóvenes y se optó por desarrollar un modelo de educación a distancia por televisión. En consecuencia, la secundaria por televisión inició formalmente en 1968 con 304 teleaulas e igual número de maestros quienes atendían a un total de 6 mil 569 alumnos en los estados de Veracruz, Morelos, Estado de México, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo, Oaxaca y el Distrito Federal (SEP, 1993, p. 1). El crecimiento que esta modalidad ha experimentado a raíz del establecimiento de la obligatoriedad de la secundaria en 1993 ha sido considerablemente mayor que el de las escuelas técnicas y generales pues ha llegado a atender a 47 de cada 100 alumnos que ingresaron a la secundaria durante los últimos años (Cortez, 2004).

Asimismo, es importante señalar que la educación a distancia en nuestro país, se ha presentado más en la educación no formal desde la modalidad de cursos por correspondencia, cursos para alfabetizar, cursos por radio y televisión y hasta su implementación en la educación formal en cursos de programas de estudio de licenciaturas, diplomados y posgrados en línea como una manera de ofrecer educación continua a personas que laboran o viven a distancias considerables de instituciones de educación superior (IES) de prestigio. Cualquiera de estas opciones que un individuo elija, siempre tienen el objetivo de aprender un nuevo conocimiento. En conclusión, se tiene que las principales áreas de aplicación de la educación a distancia en México son, de acuerdo con Tecla, “alfabetización, educación técnica y vocacional, sistemas abiertos de nivel secundaria y bachillerato, a nivel superior y posgrado, desarrollo y actualización profesional del profesorado” (Tecla, 2001, p. 95).

En lo que concierne a la educación media básica, y considerando la aceptación que tuvo desde sus inicios la Telesecundaria, las autoridades responsables del sector educativo en México, preocupadas por mejorar la calidad de la enseñanza y abarcar la mayor parte posible de la geografía del país impartiendo educación a su población rural vieron en la educación a distancia como una posibilidad genuina de diseñar e implementar este modelo innovador en educación media básica. Sin embargo, antes de ahondar en este tema en particular, es

importante mencionar que instituciones mexicanas como el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Tecnológico de Monterrey, fueron algunas de las primeras instituciones que desarrollaron programas de educación a distancia. Paulatinamente, otras instituciones educativas han optado por esta modalidad educativa, pues es una forma de educación flexible. Tecla señala que, en los últimos cincuenta años, la educación a distancia, ha transitado de un área de soporte académico a un campo nuevo, dinámico, y flexible de educación por lo que

...en nuestro país ésta se define como una modalidad extraescolar, que brinda alternativas a quienes se proponen emprender o continuar con su formación, de manera individual y autodidacta, sin la presencia continua de un educador, de ahí la flexibilidad de esta modalidad educativa. De igual forma es vista como una alternativa de educación que permite alcanzar muchos sectores de la población a lo largo de la geografía nacional (Tecla, 2001, p. 94).

La Telesecundaria es un modelo que surgió de un modelo vinculado a la modernidad y que tiene que ver con la escuela rural. El origen y desarrollo de la educación a distancia que a la postre se le llamo Telesecundaria el cual se integró como una modalidad al sistema educativo nacional y que nació en el momento en que el país entraba de lleno a la modernidad aún con grandes rezagos de carácter social, particularmente en el ámbito educativo, aspecto que desde el triunfo de la revolución fue el eje de la transformación cultural, social, científica y tecnológica de la nación. Hay que recordar también el contexto en que se ubica la educación en la última década de este siglo y las últimas dos del siglo pasado, la globalización, la diversificación de los mercados económicos, las nuevas tecnologías de la información y comunicación y el paradigma del constructivismo en la educación introducido por las recomendaciones de la UNESCO y, en particular la noción de la calidad educativa o la educación centrada en el aprendizaje.

Lo cierto es que en México, integrante de la OCDE desde 1990, se compromete con mejorar el nivel educativo de su población, por lo que en 1993 extiende la obligatoriedad de educación secundaria. Es así que la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta

áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación los maestros y maestras, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Media Básica. Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la administración de Felipe Calderón Hinojosa (2006 – 2012) se desarrolló una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos (SEP, 2011, p. 1).

Se trata de una alternativa de aprendizaje, que combina el uso de distintos medios considerados como parte de la educación a distancia. Material impreso como lo son los libros del alumno con procedimientos para el aprendizaje y medios audiovisuales como la televisión a través de la red EDUSAT, videos, software multimedia e internet principalmente.

Hay que señalar que atendiendo la creación de este modelo se integra una comisión que incluye la participación de:

- La unidad de Televisión Educativa
- La unidad de Secundarias
- El Instituto Politécnico Nacional
- El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
- La Universidad Pedagógica Nacional

Mismas que se encargaron de desarrollar la modalidad de Telesecundarias a través de subcomisiones, como la encargada de la elaboración de los planes y programas de estudios, las encargadas de elaborar las guías de aprendizaje, y diseñar los diversos materiales audiovisuales o la encargada de la evaluación. Finalmente no hay que olvidar que el objetivo principal del modelo es:

...además de un proceso propedéutico, favorece la formación armónica e integral del educando y orienta el proceso educativo hacia la promoción social.

La información se transmite principalmente por la televisión, materiales

audiovisuales y materiales impresos según lo indicado por el programa de estudios (SEP, 1993, p. 3).

Así como, en atención a la ampliación de la cobertura de atención a la demanda educativa, los objetivos específicos que se plantea son dos:

1. Brindar servicio a recién egresados de la primaria como una alternativa más.
2. Apoyar a la educación del tipo medio básico a comunidades de baja intensidad poblacional.

Por lo que en la actualidad cuenta con tres departamentos a saber:

Diseño y Capacitación.

Se encarga de proponer lineamientos y estrategias pedagógicas para la elaboración del material didáctico impreso dirigido a los estudiantes de las Telesecundarias, coordina su elaboración, supervisa la edición e impresión, y orienta la revisión y actualización del mismo. Desarrolla diferentes actividades relativas a la elaboración del material de apoyo (audio cintas, programas de TV y software educativo), y proporciona las versiones actualizadas de los materiales a las instituciones que operan la modalidad. Asimismo, se hace cargo de diseñar y aplicar medios y estrategias para la formación permanente de los docentes de Telesecundarias.

Evaluación del Aprendizaje.

Entre sus funciones más importantes se encuentran la de proponer y elaborar lineamientos, metodología e instrumentos para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de Telesecundarias. Asimismo coordina, aplica y valida los bancos de reactivos de la modalidad; proporciona cuestionarios de evaluación final, coordina su aplicación a nivel nacional, los califica y emite reportes de los resultados a las instituciones que operan la modalidad. También diseña, desarrolla e implementa el seguimiento de las escuelas de Telesecundaria, proporcionando parámetros de comparación nacional a las autoridades estatales y federales responsables de operar la modalidad.

Administración y Operación.

Se encarga de gestionar y controlar el ejercicio presupuestal de la Coordinación Nacional, da seguimiento a los convenios de colaboración celebrados con los estados y realizan trámites administrativos de la modalidad ante las instancias correspondientes. También lleva a cabo las acciones conducentes en la adquisición y envío del material didáctico a los centros escolares. Asimismo actualiza y proporciona estadísticas de la matrícula de los estudiantes en los centros de la modalidad.

Es así que, con esta modalidad se considera que el país ha logrado atender algunos de los desafíos que enfrenta la oferta de educación en las zonas rurales pues dada la lejanía de estas comunidades y el no contar con los recursos económicos para poder acceder a la educación media básica que se ofrecía hasta la década de 1990 en las zonas urbanas, los pocos alumnos que tenían los medios necesarios para hacerlo, difícilmente retornaban a sus comunidades.

Por ello entidades estatales como Quintana Roo, en la modalidad educativa Telesecundarias ha resultado una innovación necesaria para atender a los jóvenes de comunidades rurales que retornan a sus hogares. A continuación se hablará al respecto.

1.2. Telesecundaria en Quintana Roo: antecedentes y cobertura estatal.

Antecedentes.

Desde los inicios de la década de 1950 en México hubo varias experiencias exitosas con el uso de los medios audiovisuales aplicados a la educación, en 1951 se transmitió una clase de anatomía a los estudiantes de la escuela de medicina, en 1959 se transmitió a primera clase de matemáticas y otras a los alumnos del Politécnico, en 1965 se realizó el programa de alfabetización por televisión, entre otras experiencias previas a la Telesecundaria (Sánchez, 2013).

La Telesecundaria es una de las modalidades de educación media básica orientada a la atención de este servicio en las comunidades rurales del país. Para el año académico 1995 – 1996, se atendían en todo el país a 686 360 alumnos, que representaban el 15% de la matrícula total nacional de secundaria (Tapia, Quiroz y Toledo, 1998, p. 115).

En su fundación la Telesecundaria se llegó a ofrecer también como una de las oportunidades para quienes no podían asistir a una tele aula. Muchos de los que aprovechaban esta oportunidad eran adultos y los llamaban “alumnos libres”. En 1970 llegaron a existir 30

000 alumnos “libres” en esta modalidad, aunque en ese mismo año les quitaron esa posibilidad. Otra de las características de las Telesecundarias en su origen es que fueron producto de una gran participación ciudadana, tanto para la apertura como para el mantenimiento de los inmuebles donde se ofrecían los cursos.

De la historia de las Telesecundarias destaca también el hecho de que se llegó a cuestionar tanto su calidad como su costo en momentos cruciales de su desarrollo y consolidación. Ambos argumentos fueron rebatidos. Al principio de la década de los setenta, comparada con las modalidades técnicas y generales, las Telesecundarias obtenían rendimientos académicos superiores (DGP, 1981) y costos por alumno inferiores (Montoya y Rebeil, 1983).

A pesar de que las Telesecundarias han mostrado su mayor eficiencia en condiciones más desventajosas para proveer el servicio y atender a sectores de la sociedad mexicana que más lo necesitan, y que probablemente no podrán acceder a ningún otro tipo de educación superior, tuvieron que demostrar la importancia de su permanencia hasta inicios de la década pasada. Los maestros de Telesecundaria han tenido distintos papeles dentro del desarrollo del modelo de enseñanza-aprendizaje. Originalmente, fungieron como “telemaestros” en el proyecto experimental cuando se ofrecieron clases televisadas en “vivo”. Los resultados de este proyecto (septiembre de 1967) determinaron que existiera un maestro “monitor de teleaula”. Estos maestros fueron seleccionados entre los de quinto o sexto grado de educación primaria, con una experiencia mínima de cinco años (Unidad de Telesecundaria, 1994,p. 13); 304 maestros iniciaron esta modalidad de educación media básica con 6 569 alumnos en el Distrito Federal, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala y Veracruz, el 21 de enero de 1968. Muy pronto a este tipo de maestros se le conoció como el “maestro coordinador”. Asimismo, pronto se vio la conveniencia de agregar una guía impresa con el propósito de “reforzar” la lección televisada. Este modelo de enseñanza con estos elementos – la lección televisada, el maestro coordinador, la guía impresa y los alumnos–funcionó básicamente sin alteraciones hasta 1979, a pesar de que en 1975 se inició un proceso de reestructuración para cumplir con las resoluciones acordadas. Las últimas modificaciones sobre el papel de los maestros en la teleaula fueron resultado del Programa de Modernización Educativa y del Acuerdo Nacional de Modernización Educativa. En el modelo actual, la función del maestro es de motivador, orientador e impulsor de los propósitos educativos del

programa, pero no la fuente principal de información. Esta función corresponde al programa televisivo, el cual dura aproximadamente 17 minutos, tiene una estructura constituida por segmentos y es producido por diversos especialistas de televisión y de las disciplinas objeto de estudio. Este programa se acompaña de dos clases de materiales impresos, el libro de “conceptos básicos de asignaturas académicas” y la guía didáctica o “libro del maestro”. Es importante destacar que en la historia del sistema de Telesecundarias se ha reconocido el papel protagónico que tuvieron los habitantes de las poblaciones y los maestros en gestionar la fundación de la telesecundaria, así como proveer infraestructura –teleaulas y otros materiales– para el sostenimiento del servicio educativo. Sin embargo, también se reconoce que ni curricularmente ni los maestros mismos habían tomado en cuenta las necesidades ni las propuestas de las comunidades, “a pesar del patrocinio que las comunidades ofrecieron a las diversas Telesecundarias” (ibíd.: 15). En la actualidad, se afirma que el reconocimiento de esta circunstancia, además de la reestructuración curricular para cumplir con el programa de modernización educativa, dio como resultado la propuesta de un modelo de enseñanza-aprendizaje procesual, interactivo, participativo, democrático y formativo. En este modelo se afirma que el maestro participa como conductor del proceso y los alumnos mediante sus opiniones. Los padres de familia –la mayoría de ellos campesinos y en una menor proporción albañiles y obreros– (Unidad de Telesecundaria, 1993, p. 13) pueden opinar sobre los resultados del proceso educativo, aunque no intervienen en las cuestiones técnico-pedagógicas. La promoción de la comunidad, sin embargo, sigue siendo bastante vaga, pues se señala que se desarrolla a través de los promedios de rendimiento académico de los alumnos y de “su contribución al mejoramiento de la calidad de la vida comunitaria” (Unidad de Telesecundaria, 1994, p. 21).

Con más de 35 años de haberse iniciado el servicio Educativo de Telesecundaria en el estado de Quintana Roo, es en septiembre del año 1980 cuando da inicio (véase Tabla 1), con 6 escuelas atendiendo 120 alumnos, el desarrollo de la Telesecundaria en el estado de Quintana Roo tiene su pico en los años 90’s cuando crece considerablemente el número de escuelas en la entidad, creándose escuelas en las poblaciones rurales más lejanas de los centros urbanos del estado, en la actualidad este crecimiento se ha detenido, creándose la última escuela hace 6 años en la comunidad de Arroyo Negro, límite fronterizo con el estado de Campeche y el vecino país de Guatemala. Actualmente existen 163 (SEyC, 2014)

Telesecundarias en todo el estado. La situación actual de la Telesecundaria en el estado es de 163 escuelas operando en forma, con un total de alumnos inscritos de 12, 399 de los cuales 4,555 son alumnos de primer grado, 4,025 de segundo grado y 3,823 en tercer grado, estos grupos están atendidos por 713 docentes (SEQ, 2011) (véase Tabla 2).

Tabla 1. Inicio del Servicio Educativo en Quintana Roo

Fecha de inicio del servicio educativo en Quintana Roo (día, mes y año)	Primer titular de telesecundaria	Número de escuelas que iniciaron	Total de alumnos atendidos durante el primer ciclo escolar
Septiembre de 1980 (No se cuenta con datos precisos del día)	Lic. María Elena Córdova	6	120

Fuente: <http://guia-quintana-roo.portaldeeducacion.com.mx/telesecundaria/quintana-roo/index-1.htm>

Tabla 2. Situación actual del Servicio Educativo en Quintana Roo

Número de escuelas	Número de alumnos (total de 1°, 2° y 3° grados)	Grupos	Total de personal que atiende el servicio educativo Área Central a centros educativos.
163	1° 4,558 2° 4,020 3° 3,824 Total 12,399	713	1 Jefe de Depto. 3 Subjefes de Depto. 3 ATPs Estatales 5 auxiliares Admón. Total 12

Fuente: <http://guia-quintana-roo.portaldeeducacion.com.mx/telesecundaria/quintana-roo/index-1.htm>

1.3. Características del Modelo Telesecundaria.

Educación Media Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que propone contribuir a la formación del ciudadano

democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Otra característica es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado Laico, que son marco de la educación humanista y científica que establece el Art. Tercero Constitucional.

Principios Pedagógicos.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

El centro y referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizajes a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Se denomina ambientes de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

La educación media básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que en la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos son:

- Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca del Aula. Contribuyen a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita; favorecen el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora; permiten contrastación y la discusión, y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores.
- Materiales audiovisuales, multimedia e internet. Articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje. En la Telesecundaria, estos materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que propician el aprendizaje. Para este fin existen canales exclusivos de Televisión Educativa.
- Materiales y Recursos educativos informáticos. Pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante portales educativos, entre los que se encuentra:
 - Objetos de aprendizajes (odas).
 - Planes de clase.
 - Reactivos.
 - Plataformas tecnológicas y software educativo (Explora Secundaria).

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el programa de estudio.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

En el caso de la modalidad Telesecundaria, el software multimedia, es una forma entretenida de explicar un tema, ya que ésta incorpora texto, imágenes, videos y animación que hace más amena la exposición de un determinado tema. La Red EDUSAT también juega un papel importante en este medio, ya que mediante la señal vía satélite, los alumnos pueden

reforzar los temas vistos en clase observando la programación que se transmite en los canales educativos.

En la Red EDUSAT existen 30641 estaciones receptoras en el territorio nacional y 107 ubicadas en América Latina y Estados Unidos. EDUSAT en cifras transmite diariamente 13 canales de televisión y 3 de radio. Esta infraestructura ha permitido incrementar la calidad y cobertura del servicio de Telesecundaria.

Tampoco hay que dejar de mencionar la importancia de la red de internet la cual se ha incorporado recientemente y sirve como una gran biblioteca donde los alumnos pueden investigar su tarea, pues como las escuelas Telesecundarias son pequeñas no cuentan con un acervo considerable de bibliografía, por tanto, el uso del Internet viene a complementar esa parte faltante de información. En este sentido, el uso de los equipos de cómputo resulta una herramienta indispensable para que el alumno trabaje y elabore distintos trabajos académicos acordes al grado que curse.

Las asignaturas que se imparten en la Telesecundaria se dividen en cuatro campos formativos (véase anexo 2):

- Lenguaje y comunicación:
 - Español I, II, III
 - Segunda lengua (Inglés) I, II, III
- Pensamiento Matemático:
 - Matemáticas I, II, III
- Exploración y comprensión del mundo natural y social:
 - Ciencias:
 - Biología (primer grado)
 - Física (segundo grado)
 - Química (tercer grado)
 - Tecnología I, II, III
 - Geografía del México y el Mundo
 - Historia I, II
- Desarrollo personal y para la convivencia:
 - Formación Cívica y Ética I, II
 - Tutoría

- Educación Física I, II, III
- Artes I, II, III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)

Sobre las características que destacan al modelo Telesecundaria es la forma de evaluar. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

1.4. Lineamientos y estructura de la Telesecundaria.

El servicio educativo de Telesecundaria.

Es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que continúa la educación básica iniciada en preescolar y primaria ofreciendo estudios de secundaria a los jóvenes mexicanos.

Telesecundaria contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente en secundarias generales y secundarias técnicas.

El servicio de Telesecundaria se caracteriza porque un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, en forma similar a un maestro de primaria. Como los estudios de este nivel exigen una información más amplia, se apoya el aprendizaje de este servicio educativo con programas de televisión y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementarios. Los impresos constan de libros de texto para el alumno donde se presentan los contenidos esenciales de los programas de estudio 2011. Los lineamientos generales son:

- Tiene propósito propedéutico.
- Favorece la formación armónica e integral del educando y orienta el proceso educativo hacia la promoción social.
- La información se transmite principalmente por televisión y materiales impresos elaborados según el plan de estudios.
- Es una variante de la educación secundaria.
- Asume la responsabilidad que el momento actual le exige e impulsa un cambio en su metodología.

- Su objetivo fundamental es vincular a la escuela con la comunidad.
- Garantizar que los aprendizajes obtenidos por los educandos sean no únicamente propedéuticos, sino encaminados a su formación armónica e integral.
- Su metodología actual, por sus características particulares, puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, grupo, maestros, Padres de Familia, autoridades y miembros de la comunidad.
- Establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno social.
- Los alumnos sentirán el deber solidario de permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y materiales impresos, y de la actividad educativa.
- El aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente motivados por el afán solidario de aprender.
- La organización de las actividades de la escuela intervienen todas y cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la escuela Telesecundaria.

1.5. La Telesecundaria en Miguel Alemán.

El estado de Quintana Roo ocupa la porción oriental de la península de Yucatán, situada al sureste de la República Mexicana. Colinda al norte con el Golfo de México, al sur con Guatemala y Belice, al este con el Mar Caribe y al oeste con los estados de Yucatán y Campeche, con los que hasta el momento el estado enfrenta un problema de límite territorial. Quintana Roo cuenta con una superficie de 50,483 km² . En 1974 adquirió la categoría de estado por decreto del Lic. Luis Echeverría Álvarez Presidente de la República Mexicana.

El Estado cuenta con 11 municipios:

- Benito Juárez
- Solidaridad
- Isla Mujeres
- Cozumel
- Lázaro Cárdenas

- Felipe Carrillo Puerto
- José María Morelos
- Othón P. Blanco
- Bacalar
- Tulum
- Puerto Morelos

La localidad de Miguel Alemán pertenece al municipio de Bacalar, es una población grande formada por 250 familias aproximadamente procedentes de distintos estados de la República como Chiapas, San Luis Potosí, Veracruz y Yucatán, dedicadas a la agricultura y la ganadería a baja escala; dominan una sola lengua: el español.

En esta comunidad se encuentra la Telesecundaria “Aarón Merino Fernández”, C.C.T. 23ETV0074X perteneciente a la zona escolar 015 del sector 1. La escuela tiene una plantilla de 3 docentes y para llegar a ella desde la capital del estado hay que recorrer aproximadamente 150 km.

Por su ubicación geográfica la escuela es rural ya que se localiza en una comunidad que sólo cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, caseta telefónica, caseta de policía, centro de salud y pequeños comercios usualmente tiendas de abarrotes. También cuenta con Jardín de Niños, Escuela Primaria de Tiempo Completo, la Escuela Telesecundaria de Tiempo Completo y un Módulo de EMSAD del COBAQROO.

La escuela Telesecundaria de la comunidad Miguel Alemán “Aarón Merino Fernández” fue fundada en el año 1992, iniciando sus labores en una palapa y con un solo grupo de primer grado que está ubicada a un lado de la escuela primaria de la misma comunidad. En el año 1993 se incorporó un segundo grado y en 1994 se incorporó el tercer grado y hasta la actualidad la escuela se encuentra en su misma ubicación geográfica. Es de un solo turno con la modalidad de Tiempo Completo y está a cargo de la M.C. Carmen Guadalupe Pacheco Sierra, esta institución es de organización completa; cuenta con 4 aulas, de los cuales una de ellas fue adaptada para el programa de Habilidades Digitales para Todos (HDT), dirección, mobiliario regular, dos baños individuales: uno para hombres y otro para mujeres con instalación hidráulica, se cuenta con una instalación formal de energía eléctrica lo que facilita el uso de recursos tecnológicos aunque no se cuenta con televisores para ver la

programación televisiva además de que tampoco cuenta con la señal de internet y el software del equipo de cómputo (3 equipos) no están actualizados lo que repercute en el trabajo docente; los homenajes se realizan en la pequeña plaza cívica de la escuela. La matrícula de la telesecundaria es de 27 hombres y 24 mujeres con un total de 51 alumnos.

El grupo de tercer grado que está a mi cargo lo integran diecisiete alumnos de los cuales hay siete mujeres y diez hombres que oscilan entre los 13 y 16 años de edad todos ellos de la misma comunidad, tienen peso entre los 45 kilos hasta los 70 kilogramos en diferentes de ellos, son jóvenes muy motivados a estudiar, les gusta divertirse y nunca son groseros.

Los docentes que laboran en dicha escuela trabajan de manera coordinada con los padres de familia y autoridades educativas en pro de elevar la calidad de la educación de los alumnos.

De mis nueve años de servicio docente dos han sido en la escuela Telesecundaria de la comunidad de Miguel Alemán de la cual imparto todas las asignaturas del tercer grado y para la realización de este trabajo las que ocupan el campo de formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social sobre las que pretendo ahondar, reflexionar acerca de mi experiencia y observaciones con respecto al modelo en la realidad y proponer desde mi formación profesional como internacionalista unas modificaciones a los programas de estudio de Geografía de México y el Mundo e Historia I (de México y el Mundo) e Historia II (de México) pues debo reiterar el segundo objetivo de esta monografía, revisar los contenidos del programas de estudio 2011 de las asignaturas del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social que imparto, desde un enfoque reflexivo como egresado de la licenciatura en Relaciones Internacionales.

Capítulo II. El análisis curricular de los programas de estudio del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: un enfoque internacionalista.

En este capítulo, antes de abordar la forma en que he utilizado los conocimientos adquiridos en la licenciatura de Relaciones Internacionales en el campo de la docencia en la escuela Telesecundaria de Miguel Alemán, describiré en que consiste el modelo educativo a distancia de Telesecundarias en el nivel medio básico, cuál es el paradigma educativo y de innovación en que se basa, y qué se entiende por diseño pedagógico como enfoque curricular. Aspectos meramente pedagógicos que si bien podrían serme cuestionados en mi formación como internacionalista no puedo dejar de mencionar a grosso modo puesto que son los que fundamentan y orientan cuanto sucede en una Telesecundaria.

Por consiguiente, empezaré por hablar de la innovación educativa, el modelo educativo de educación a distancia y el diseño pedagógico, seguido de una descripción sobre los conocimientos adquiridos tanto en mi formación profesional como en el campo de la docencia para finalmente presentar una serie de observaciones a las que me he enfrentado y me llevan en esta monografía a proponer modificaciones a los programas de estudio de las asignaturas que imparto en el campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en las cuales, mis estudios en Relaciones Internacionales me conducen con mayor seguridad a distinguir vacíos en la literatura que se emplea para la impartición de estos cursos.

2.1. Innovación Educativa: modelo de educación a distancia.

En las últimas décadas del siglo XX, diversas organizaciones internacionales como la UNESCO insistieron fuertemente en la noción de innovación educativa. Expertos, teóricos e investigadores del aprendizaje, así como diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, sostenían la necesidad de recrear estructuras, formas de organización del trabajo, proyectos curriculares, procedimientos y estrategias de gestión con miras a responder satisfactoriamente las exigencias que la sociedad de la información planeaba en conjunto como un desafío. En consecuencia, la innovación se percibe en la medida en que rompe paradigmas y estructuras permitiendo la emergencia de nuevas formas de pensamiento y de acciones educativas (ANUIES, 2004).

De acuerdo con Herrera (2006), las instituciones educativas mexicanas han sostenido parcialmente, un ritmo de innovación que es producto, por un lado, de las políticas educativas federales que demandan nuevas acciones y procesos para ser incorporadas en las agendas institucionales, y por el otro, obedecen a las posibilidades de interpretación que tienen los propios sistemas educativos al poner en juego las posibilidades de acción con las que cuentan dentro de su peculiar contexto.

Lo cierto es que, como señala Arroyo (2005), la relación entre las disposiciones federales, las recomendaciones de organismos internacionales y las posibilidades de acción propias de las instituciones de educación puede ser vista como una interacción entre aquello que ocurre de manera externa a las mismas y lo que es propio de su dinámica interna. Sin embargo, es en la relación entre lo “externo” y lo “interno” donde se recrea verdaderamente el trabajo de innovación e implica una distancia inevitable entre los objetivos diseñados en las propuestas y la manera en cómo se ejecutan las mismas. Justo ahí es donde toma un carácter particular la innovación en tanto el resultado de la tensión entre las demandas externas y el “modo de ser y proceder” al interior de las propias instituciones.

La noción de innovación no siempre se aborda con un sentido crítico, sino que va perdiendo su carácter explicativo y conductor, en este sentido, se podría señalar que incluso moderniza la obsolescencia y no logra penetrar en los procesos de formación, pues es de reconocer a las instituciones educativas en general como

organizaciones complejas que se conforman por sistemas y ámbitos de organización académica, administrativa, organizacional, jurídica, financiera y de gobierno, entre otros, concatenados entre sí racionalmente pero anárquicas en su práctica, lo que complejiza el trabajo de innovación en los diferentes ámbitos y en los distintos procesos de articulación progresiva (Blanco y Messina, 2000).

Entonces, conciben a la innovación educativa como una serie de rasgos o criterios que en su conjunto permitan caracterizar hoy lo que se entiende por:

- Supone una transformación y cambio cualitativo significativo, no simplemente mejora, o ajuste del sistema vigente.
- Propicia un avance en el sistema hacia su plenitud, o un nuevo orden o sistema.
- Implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada.

- No es un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar los fines de la educación.
- Implica una aceptación y apropiación del cambio por aquellos que la han llevado a cabo.
- Es un proceso abierto e inconcluso que implica reflexión desde la práctica.
- Es una temática transversal a todos los ámbitos de la educación.
- Implica la valorización de los conocimientos producidos en la sociedad.
- Es la generación de una cultura del cambio continuo en la acción educativa de todos los actores que participan en ella (Blanco, Messina. 2000)

Lo que es más, la innovación no se restringe únicamente al ámbito institucional; Arroyo (2005) considera también que:

implica una elaboración epistemológica distinta que nos permite generar rupturas estructurales, de procesos y de proyectos, favoreciendo la construcción y reconstrucción del conocimiento, de significados y de sentidos, incorporando las interacciones entre nuevos y viejos actores por lo que hay que prestar atención a un aspecto central en la innovación: los actores quienes interpretan y ponen en juego sus intereses, capacidades, actitudes y estrategias, de esta forma dan sentido a las disposiciones externas, bien para impulsarlas, o en la medida de lo posible, evitarlas.

En México, la innovación educativa desde su origen es un proceso desarticulado puesto que al establecer las políticas públicas, éstas no consideraron las asimetrías de las instituciones educativas en la diversidad y la heterogeneidad de las regiones geográficas, más bien dichas políticas concibieron a la innovación educativa desde una racionalidad tecnocrática. La innovación educativa como estrategia de las políticas públicas cobró relevancia en la década de 1980 a través del “Programa Nacional de Educación Superior” desde donde emergió el concepto de integridad tanto para enfatizar el deber favorecer el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, así como para elevar la formación de los docentes.

De manera paralela, el programa estableció la necesidad de promover los cambios curriculares necesarios para estimular la vinculación de la investigación científica con la docencia y las necesidades del desarrollo nacional. A partir de aquí se comenzó a perfilar un modelo académico, basado en las siguientes recomendaciones:

- a) Orientar la formación de profesionales hacia un mejor conocimiento de las necesidades nacionales.
- b) Mejorar el nivel de preparación de los docentes.
- c) Introducir innovaciones en los planes de estudio y en la práctica docente.
- d) Lograr una mayor articulación entre la docencia y la investigación.
- e) Diversificar y ampliar los servicios de apoyo incluyendo los sistemas de tutorías académicas.
- f) Reforzar los servicios de apoyo a los estudiantes.

Por su parte, la SEP instrumentó una política de asignación de recursos para las instituciones o sistemas educativos que lograran procesos cuantitativos de impacto en la calidad educativa y cambios en el currículum. Posteriormente en el sexenio de 1988 – 1994 en el marco del Programa Nacional de Educación Superior específicamente con el Programa para la Modernización Educativa, se retoma en el terreno discursivo nuevamente la idea de una educación integral, así como nuevos elementos de innovación, entre ellos la promoción del proceso de “aprender a aprender”, entendido como un proceso vivencial de “aprender a ser” y “aprender a hacer”.

En el siguiente sexenio, en el Programa de Desarrollo Educativo 1994 – 2000, la búsqueda de la integridad educativa continuó vigente, planteándose por primera vez la flexibilidad de las estructuras académicas, es decir, no sólo de los planes de estudio sino de los aparatos académicos, administrativos y burocráticos, entre otros, para dar sostenimiento a la idea de innovación. Asimismo, se propone el uso de sistemas modernos de comunicación electrónica.

La flexibilización de las estructuras académicas buscaba que los estudiantes participaran activamente en el diseño de su currículum académico, sin descuidar su formación disciplinaria básica. Cabe destacar que en este sentido, los recursos financieros acompañaron una vez más las orientaciones para la innovación, de manera que para ampliar su margen de financiamiento de los sistemas educativos se debían presentar avances importantes en materia de reforma curricular, criterios para la homologación y profesionalización del personal académico, estrategias de apoyo a estudiantes, programas de desarrollo de la infraestructura y

el equipamiento, diseño de métodos y materiales educativos y propuestas de reorganización de los procesos administrativos.

Por lo que según Arroyo (2005) podría decirse que es la década de 1990 cuando el alcance, magnitud y profundidad de las innovaciones refleja la voluntad política de los actores, la madurez de algunos núcleos académicos, la construcción de proyectos alternativos rechazando la reforma impuesta, la permeabilidad de las instituciones hacia la política nacional y las necesidades ligadas al financiamiento logrando como resultado global en dichas propuestas de cambio de sistema heterogéneo a escala nacional que desarrolló innovaciones, disposición y creatividad en función de la coyuntura interna de las instituciones de educación.

El fuerte dinamismo de esta década tuvo una influencia decisiva en la definición de las políticas educativas del país y también en la percepción de la necesidad del cambio en función de cuatro vertientes:

- La respuesta directa a los retos de un mundo globalizado.
- La influencia de la política nacional definida por la SEP sumada a las crisis internas generadas por la presión del financiamiento.
- La combinación de factores internacionales, con la presencia de las nuevas reglas que estableció la política nacional en materia de educación.
- Una de las principales consecuencias de las reformas innovadoras emprendidas ha sido la ruptura con algunos procesos arraigados en las organizaciones institucionales.

Finalmente en este siglo, el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, reiteraba la noción de innovación, señalando la necesidad de considerar la flexibilidad curricular, la formación integral de los estudiantes y el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la operación de los programas educativos. En el mismo sentido reiteraba la orientación hacia la vinculación institucional entre los distintos niveles del sistema educativo. Los objetivos estratégicos plasmados en este programa señalaban la ampliación de la cobertura con equidad; educación de buena calidad e integración, coordinación y gestión del sistema de educación basados en procesos de certificación y acreditación.

Empero, Rogers (1995) ya ha mencionado en reiteradas ocasiones algo que se debe recordar, se olvida o se presta una débil atención a aquellas prácticas básicas de la educación que es la innovación. Por otro lado, la innovación guarda importantes relaciones conceptuales con las nociones de cambio y reforma. Y si bien, la innovación implica el cambio, no todos los

cambios son innovación. La noción de cambio tiene un trasfondo muy fuerte, sociológicamente, hay versiones casi infinitas sobre lo que significa cambio institucional y en qué medida se da éste. Hay, entonces, distintos niveles de cambio.

En este sentido Rogers (1995) sostiene que la innovación no debe ser a nivel pedagógico únicamente, de manera que la organización curricular, el enfoque centrado en el aprendizaje como nueva concepción del hecho educativo, los reajustes de horas teóricas y prácticas en los planes de estudio, por mencionar algunos ejemplos, son considerados acciones novedosas; sin embargo, otros espacios que conforman a las instituciones educativas también requieren ajustes importantes en sus procesos, tal es el caso del ámbito jurídico, el administrativo y el organizacional, entre otros, esto es, la innovación debe encaminarse hacia la transformación de las estructuras y procesos educativos institucionales, y por lo tanto debe apuntar a una ruptura con la cultura existente en las instancias del sistema de educación.

Todo lo cual, me lleva a considerar que el modelo de Telesecundarias si bien resulta una modalidad no convencional basada en la noción de innovación educativa en la década de 1990, fue creado con una visión nacional comprensiva, pero que en realidad de comunidades como Miguel Alemán, y seguramente otras, los desafíos a los que se enfrentan estos centros educativos han sido poco estudiados. De hecho, como señala Arroyo (2005) los profesores que imparten clases en la modalidad Telesecundaria desconocen el paradigma teórico educativo en el que se sustenta el modelo educativo, el diseño instruccional, el establecimiento de evaluación e incluso los formatos de relatoría que recientemente se han requerido a los estudiantes de la Telesecundaria.

2.2. El paradigma constructivista de la educación a distancia.

El constructivismo es un paradigma que señala que los estudiantes son el resultado tanto del ambiente como de sus disposiciones internas por lo que tienen la posibilidad total de ir construyendo su conocimiento y comprensión de cuanto le rodea, y es posible dada esa interacción entre lo propio y su ambiente. Para que haya un aprendizaje significativo, el alumno debe ser constructor de su propio conocimiento, relacionar los conceptos y darles sentido a partir de la estructura conceptual que posee, es decir, que siempre parte de lo que posee, de lo que quiere y de lo que le interesa, sólo así es posible que relacione unos

conocimientos con otros, les vaya dando sentido y vaya integrándolo al andamiaje conceptual con su experiencia (Brook y Brook, 1993).

Por consiguiente, según Pozo (1996), el profesor debe ser un facilitador de las tareas que de manera congruente relacione, para que su estudiante las aprenda. Sin duda, en la concepción constructivista del aprendizaje, la manera en que labora y entiende es el resultado del proceso de construcción a nivel social, y el profesor en tanto se desempeña como el facilitador, su función ha de crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa; debe de orientar a que las construcciones sean de manera progresiva hasta convertirlo en un saber y hacerlo cultural. Lo que implica más trabajo de campo, el uso de la biblioteca y los laboratorios, así como la práctica tanto individual como colectiva; por consiguiente menos exposiciones por parte del profesor, menos rigidez tanto en los programas de estudio como en las evaluaciones.

Con esta conceptualización en mente, la pregunta a responder sería ¿la práctica docente en el modelo educativo de Telesecundaria está basada en este paradigma? y si así fuese, ¿en la práctica cotidiana, profesor y alumno realmente construyen el conocimiento, recrean su andamiaje de conocimientos para relacionarlos y hacerlo un saber cultural que genere comprensión y aprendizaje? Pues en mis observaciones como docente tanto de los programas de estudio, como los exámenes establecidos, así como en las actitudes de los estudiantes hacia el conocimiento y su propio aprendizaje o en la actuación de mis compañeros docentes, me encuentro con divergencias que contradicen que en la realidad, el constructivismo sea el paradigma que rige el proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

Para reflexionar al respecto, en la siguiente tabla podrá verse los elementos o componentes que tienen la educación a distancia. El papel del profesor es ciertamente de alguien que si bien participa lo hace guiando, apoyando en la selección y revisión de tareas; los estudiantes son los que trabajan individual y colectivamente, su propio ritmo. El padre de familia tiene un peso, es percibido como un apoyo incondicional al proceso de enseñanza y aprendizaje establecido a distancia.

Tabla 3. Elementos comunes de la educación a distancia

COMPONENTE	ESPECTRO DE ENFOQUES
------------	----------------------

PAPEL DEL PROFESOR	El profesor no participa en la educación cotidiana, pero ofrece retroalimentación en las tareas.	El profesor es fundamental en la educación cotidiana, y en la retroalimentación sobre el desempeño.
PAPEL DEL FACILITADOR	Nadie ejerce esa función	La persona con esta función trabaja muy de cerca con el profesor y tiene contacto regular con los estudiantes.
PAPEL DEL PADRE	El padre es el instructor principal en las lecciones diarias	El padre es un apoyo adicional al profesor.
AGRUPAMIENTO DE ESTUDIANTES	Los estudiantes comienzan y avanzan por el curso juntos lo que maximizan la interacción estudiante – estudiante.	Los estudiantes comienzan el curso en cualquier momento y avanzan a su propio ritmo, con lo que se maximiza la flexibilidad.
ADMINISTRACION ESCOLAR	Las actividades se presentan según un calendario académico.	Las actividades se presentan en la función de las necesidades del estudiante.
FINANCIAMIENTO	Se basa en la asignación de dineros públicos por estudiante de tiempo completo o en la colegiatura.	Asignación de dineros públicos de acuerdo a proporción de estudiantes que terminan con éxito.
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	Escuela independiente pública, privada o escuela “chárter”, con fondos públicos pero sin todas las regulaciones de las escuelas públicas.	Programa de línea presentado por una escuela, distrito, estado o consorcio reconocido.
PROPÓSITOS DE LOS CURSOS	Como una escuela de tiempo completo para estudiantes que no asisten a una escuela tradicional.	Como complemento para los estudiantes que asisten a una escuela tradicional y que necesitan regularización o enriquecimiento.

Fuente: Cavanaugh (2009).

Pero obsérvese como la administración escolar efectivamente es quien establece los criterios, el calendario escolar, las actividades académicas entre ellas la evaluación, es quien rinde cuenta a la sociedad pues el apoyo financiero se recibe del gobierno o fondos públicos. Sin embargo, Cavanaugh (2009) sostiene que los asesores deben estar calificados para enseñar utilizando ambientes a distancia, y deben contar con experiencia como alumnos de cursos a distancia. Por otra parte, los estudiantes a distancia exitosos suelen disfrutar la tecnología, tener grandes habilidades lingüísticas y ser aprendices visuales. ¿Qué características tienen los profesores y los estudiantes de las comunidades rurales que tienen una Telesecundaria?

Ciertamente no los que tienen los estudiantes en los sistemas de educación a distancia en los Estados Unidos de América, como dije, los alumnos que asisten a mis clases, muestran, malos hábitos de estudio, falta de motivación, apatía, dificultad en su razonamiento lógico – matemático, dificultad para la búsqueda de información o para elaborar trabajos académicos acordes al ciclo que cursan, pero sobre todo observo, la dificultad que muestran de vincular e incorporar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. Y ¿qué grado de comunicación y confianza existe entre los profesores y los padres de familia?

Estas y otras cuestiones podrían ser objeto de largas discusiones, que sin embargo, no trataré aquí, puesto que me interesa ahondar más en los programas de estudio aprovechando mi formación en el área de Relaciones Internacionales. A continuación hablaré al respecto, sólo sirva este contexto para considerar más adelante.

2.3.Los conocimientos adquiridos aplicados al campo de la docencia.

Mi formación como profesional, ha sido una de las experiencias más importantes, ya que me ha permitido conocer, estudiar y analizar los distintos contenidos temáticos de los programas de estudios propios de la licenciatura en Relaciones Internacionales, pues el carácter multidisciplinario con que se organiza el plan de estudios nos permite no sólo aprender y reforzar nuevos conocimientos, sino nos induce a actualizar esos conocimientos adquiridos en el aula de clase, con el fin de dar una opinión crítica y objetiva de lo que acontece en la realidad social en la que estamos inmersos. Por lo que considero que la licenciatura en Relaciones Internacionales es una profesión multidisciplinaria que permite al egresado internacionalista desarrollarse en diversos campos, tales como el de la prensa (como analista político, elaboración de reseñas históricas y artículos de opinión), en la administración pública (desde los ámbitos municipal, estatal hasta federal como las embajadas); en la investigación, y en el campo de la docencia (en instituciones de nivel medio básico, medio superior y superior).

No obstante, a pesar de que el internacionalista, no se le forma como docente, ni se le instruye en pedagogía, debido a la formación disciplinaria de la licenciatura que recibe el estudiante en Relaciones Internacionales, en áreas como la economía, la historia, el derecho, la

política y la investigación, si le permite al egresado tener amplios conocimientos e información de actualidad lo que le permite desempeñarse con seguridad, tanto en el campo docente con mayor seguridad en mí mismo, pues considero que mi perfil como internacionalista, me ha brindado las herramientas necesarias para impartir clases en la Telesecundaria, ya que tampoco hay que olvidar que el modelo educativo de la Universidad de Quintana Roo está orientado en el aprendizaje independiente por parte de los estudiantes, donde el profesor es percibido como un facilitador; la biblioteca y el sistema de tutorías así como los procesos de inscripción son también parte de la formación integral del estudiante independiente.

No sólo tuve una educación secundaria basada en modelo tradicional, si no que la misma universidad en la que estudie Relaciones Internacionales fue formativa dado su modelo educativo y diseño con que se creó. Por lo que al insertarme de manera laboral, me fue comprensivo, hasta cierto punto natural. Por ello, considero ha sido el escenario donde he aplicado todos los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional.

Sin embargo, en ocasiones, un profesionista no siempre se encuentra el escenario laboral idóneo a su perfil profesional, y tiene que laborar en uno ajeno a su perfil. Pero, cualquiera que sea el campo laboral, se adquieren nuevas experiencias y aprendizajes. En mi caso reitero, mi perfil como internacionalista me ha permitido laborar en el campo de la docencia, gracias a las distintas materias que me fueron impartidas y la manera en la cual éstas fueron diseñadas, es que puedo incursionar en este campo laboral: la Telesecundaria de Miguel Alemán, el cual me brinda la oportunidad de realizarme profesionalmente y la Universidad de Quintana Roo, institución que a su vez me ha servido como puente de enlace para retornar a mi comunidad y en particular a laborar en este centro educativo y jugar el rol de docente, es decir, estar frente a un grupo de alumnos y ser facilitador del conocimiento impartiendoles clases.

Además en él, he encontrado la oportunidad de ir creciendo profesionalmente y aprendiendo cosas nuevas, y entender la labor docente, pues toda esa información acumulada durante mi formación profesional, la he ido transmitiendo a los alumnos a la hora de impartirles clases, en las distintas materias, que me ha correspondido impartir, lo que me ha permitido adquirir experiencia como docente.

No obstante, el primer acercamiento que tuve en este contexto laboral no fue fácil, puesto que no contaba con la experiencia como docente, ni en pedagogía, por lo que en un primer momento no sabía cómo dirigirme hacia los alumnos, pues el nivel de abstracción y comprensión de un estudiante universitario es distinto a un estudiante de Telesecundaria. Insisto, gracias a mi perfil, fue que logré familiarizarme rápidamente con los programas de estudio y con la bibliografía señalada en ellos, y así poder impartir clases con profesionalismo y disciplina, tratando de apegarme a los lineamientos de operación de la modalidad a distancia, es decir, siguiendo el orden y estructura de los programas de estudio y diseños pedagógicos, evaluar con objetividad al alumno y asignar tareas necesarias para calificar el nivel de comprensión de los temas abordados en clase, realizar dinámicas para la comprensión de temas complejos de explicar, entre otras actividades.

Cabe señalar que las materias que me fueron impartidas en la licenciatura, que considero que me han servido como soporte para impartir clases en el campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social de la Telesecundaria de Miguel Alemán, por mencionar algunas de estas:

- ✓ Historia de México Independiente
- ✓ Estructura Económica de México
- ✓ Historia de las Relaciones Internacionales de México
- ✓ Política Exterior de México
- ✓ Gobierno y Proceso Político de México
- ✓ Economía Política Internacional

Por ejemplo para impartir clases en la Telesecundaria de Historia II (de México). Otro grupo de materias que cursé en la licenciatura de Relaciones Internacionales fueron:

- ✓ Ética
- ✓ Teorías Políticas y Sociales
- ✓ Relaciones Internacionales Contemporáneas
- ✓ África y Medio Oriente
- ✓ Historia de América Latina I
- ✓ Organización Internacional

En este caso para impartir la asignatura de Orientación y Tutoría y Formación Cívica y Ética. Las asignaturas de:

- ✓ Teoría de las Relaciones Internacionales I y II
- ✓ Economía Política Internacional
- ✓ Historia de las Relaciones Internacionales I
- ✓ Relaciones Internacionales Contemporáneas
- ✓ Microeconomía
- ✓ Macroeconomía

Me han sido útiles en la asignatura de Matemáticas I, II y III. Las asignaturas de:

- ✓ Geografía Económica y Política
- ✓ Historia de las Relaciones Internacionales I y II
- ✓ Relaciones Internacionales Contemporáneas
- ✓ Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
- ✓ Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales
- ✓ Teoría de las Relaciones Internacionales
- ✓ Investigación Cualitativa

Me han servido para impartir la asignatura de Geografía de México y el Mundo. De igual manera, las asignaturas de:

- ✓ Historia de las Relaciones Internacionales I y II
- ✓ Relaciones Internacionales Contemporáneas
- ✓ Europa
- ✓ África y Medio Oriente
- ✓ Historia de América Latina I
- ✓ Organización Internacional
- ✓ Estados Unidos de América
- ✓ Asia – Pacífico
- ✓ Teoría de las Relaciones Internacionales I y II

Son las que me han servido para impartir la materia de Historia I (de México y el Mundo).

La forma en la cual apliqué todo ese bagaje de conocimientos adquiridos ha sido:

En primer lugar, organizando exposiciones, explicándoles la forma en la cual se debe exponer haciendo uso adecuado del material didáctico, haciendo intervenciones para ampliar el tema expuesto.

En segundo lugar, realicé controles de lectura con el fin de examinar el nivel de comprensión y abstracción de los alumnos, así como la forma de leer y redactar.

En tercer lugar, organicé dinámicas grupales e individuales; en las grupales, formé equipos de trabajo, tanto para exposiciones como para investigación, con el fin de que haya integración grupal, en este tipo de dinámicas observé mayor integración e interacción entre alumnos. Respecto a las dinámicas individuales, las asesorías extra clase, puedo señalar que me parece son útiles para darle una atención más personalizada al alumno, retroalimentando lo visto en clase o bien, aclarando dudas que le hayan surgido durante la clase y en su momento no quedaron comprendidas.

En cuarto lugar, dentro de las dinámicas grupales e individuales, he realizado sesiones de preguntas y respuestas, con el objeto de retroalimentar lo visto en clase, mediante la dinámica de lluvia de ideas.

En quinto lugar, he dejado trabajos de investigación, con el fin de evaluar sus estrategias para investigar y evaluar, además, su habilidad en la redacción, investigación y estructura de trabajos, acordes al grado que cursan. En este tipo de actividad, en los grados de segundo y tercero, el grado de exigencia ha sido mayor que en el primer grado, pues la rigurosidad que he aplicado ha sido con el fin de que sirva de ensayo, para cuando ingresen al nivel superior, hayan desarrollado la habilidad de realizar trabajos de investigación de calidad.

En sexto lugar, he organizado viajes de estudio, que han servido para ir desarrollando la habilidad de descripción de los alumnos, mediante la observación y análisis de los lugares que han visitado y de las actividades que se programan en ellos; esta actividad ha servido para dos cosas: la primera, mayor integración grupal entre los alumnos de un mismo grado, como en resto de los demás grados y en segundo lugar, mayor aprendizaje.

Por consiguiente, puedo decir que la Telesecundaria “Aarón Merino Fernández” de la comunidad de Miguel Alemán, ha sido el escenario en que he puesto en práctica lo que

aprendí a lo largo de la licenciatura, realizando todas esas actividades en donde he transmitido mis conocimientos y mi experiencia como estudiante de Relaciones Internacionales, a lo largo de poco más de nueve años; adquiriendo experiencia como docente del nivel medio básico.

2.4.Experiencias acumuladas en torno a la práctica docente.

Como se pudo constatar, el campo de la docencia, ha sido el espacio donde he aplicado todos los conocimientos que fui aprendiendo a lo largo de mi formación como internacionalista; ha sido un reto personal y profesional ingresar a éste, pues considero que la docencia es un medio de seguir preparándome académicamente y actualizar la diversidad de temas aprendidos durante mi formación profesional. Durante todo este tiempo he adquirido experiencia como docente, experiencia que fui aprendiendo impartiendo clases frente a grupo, así como en asesorías grupales e individuales. Durante este tiempo que he tenido la oportunidad de laborar como docente, he comprendido la labor que cada uno de ellos realiza, adquiriendo experiencia en la realización de los planes de clases, la implementación de las distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje, para aumentar el nivel de aprovechamiento de los alumnos, elaboración de proyectos de estudio, elaboración y aplicación de exámenes diagnósticos y bimestrales, realización de diseños pedagógicos, coordinación y organización de eventos académicos y culturales, entre otras actividades. En este sentido, mi perfil en Relaciones Internacionales es la herramienta que me ha proporcionado los conocimientos, actitudes, habilidades y valores que me han permitido desenvolverme de manera competente en mi labor docente y llevar a buen puerto las actividades que actualmente desempeño.

Considero que con mis estudios de Relaciones Internacionales cuento con una visión holística de área de las Ciencias Sociales y Humanidades, lo cual me ha permitido un mejor desarrollo en las diferentes asignaturas que imparto en el nivel medio básico. No obstante, durante mi desempeño en la Telesecundaria de Miguel Alemán, al aplicar los conocimientos adquiridos durante la licenciatura, he notado algunos problemas en el desempeño académico de los alumnos.

1. Problemas de elaboración de tareas, tales como sinópticos, cuadros comparativos y reseñas críticas, en las dos primeras, no saben identificar los conceptos clave del tema que les permita realizar estas tareas de manera adecuada, en las reseñas, he observado

dificultad para la comprensión del tema y no saben dar una opinión objetiva del tema que les permita realizar estas tareas de manera adecuada, en las reseñas, he observado dificultad para la comprensión del tema y no saben dar una opinión objetiva del tema a reseñar, lo confunden con un resumen, además muchos de ellos no han desarrollado la habilidad de realizar síntesis.

2. Dificultad para elaborar exposiciones; en este tipo de actividad, es necesario el material de apoyo, como las láminas, los acetatos, las presentaciones en PowerPoint, etc., sin embargo, no saben distinguir los puntos más importantes que se deben plasmar en estos materiales y por ende no saben cómo explicar el tema a exponer, lo que muchos de ellos hacen es transcribir toda la información sin antes analizarla.
3. Problemas en la redacción de textos y sin comprensión de lectura; en este punto, he observado que los alumnos carecen de elementos que son útiles para elaborar un texto propio, por ejemplo fluidez en la redacción, coherencia, habilidad en el uso de la gramática y la ortografía, descripción de procesos, por citar algunos, así mismo la falta de interés en la lectura, ocasiona dificultad para la comprensión y análisis de textos.
4. Problemas en la elaboración de trabajos de investigación; desde la búsqueda de información de libros, la selección de la información adecuada, la presentación final del trabajo, muchas veces se limitan a copiar lo que investigan, sin análisis previo a la redacción, en ocasiones no revisan el trabajo antes de imprimirlo, verificando que haya uniformidad en el mismo.
5. Dificultad para incorporar los conocimientos adquiridos en otras materias, para explicar temáticas de alguna determinada materia.

Por otro lado, además de estas cinco dificultades he observado también, que éstas se deben a problemas, tales como: la falta de interés y motivación en clase y en la materia que estén cursando, apatía, pereza para redactar y leer, y malos hábitos de estudio que han adquirido desde la escuela básica. Por lo que mi preocupación como docente, es tratar de proponer alternativas para mejorar el nivel de aprovechamiento de los alumnos, tomando en cuenta que cada uno de ellos tienen estilos diferentes de aprendizaje. Por lo que en algunas veces he informado a los padres de familia sobre el estado académico de sus hijos y si alguno presentan dificultades en el aprendizaje, les informo de la manera en que deben motivar al alumno a elevar su nivel de rendimiento académico.

La labor docente, ha sido – y es – una de las experiencias más satisfactorias que he experimentado recientemente, ya que no sólo implica estar frente a grupo o estar evaluando, asignando y revisando tareas, realizando exposiciones, dando asesorías grupales e individuales, sino compartir con los alumnos mi experiencia respecto a la forma de cómo aprender y aprehender un nuevo conocimiento, en la manera de cómo realizar investigaciones, elaborar trabajos académicos, etc., de igual forma, el convivir con ellos, me ha permitido entablar un vínculo de confianza y de esta forma, hacer más amenas y dinámicas las clases. En el capítulo siguiente, habré entonces de abordar los dos últimos objetivos que persigue esta monografía de experiencia profesional, por una parte, hacer una revisión de los programas de estudio de los campos formativos Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y por otra parte, respecto de los mismos, actualizar la literatura pertinente para cada asignatura, así como proponer algunas opciones de estrategia de enseñanza – aprendizaje.

Capítulo III. Una propuesta didáctica a los programas de estudio del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje.

En los capítulos anteriores, se explicó por un lado, qué es la modalidad educativa de Telesecundarias, así como sus características; de igual forma se explicó, cuál ha sido la forma en que apliqué los conocimientos adquiridos en la licenciatura de Relaciones Internacionales; así como, por otro lado, compartí cuáles han sido las experiencias y aprendizajes adquiridos en la Telesecundaria de Miguel Alemán como docente impartiendo distintas materias relacionadas con las Ciencias Sociales. Lo que se abordará en este capítulo es tanto la revisión de tres programas de estudio del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Geografía de México y el Mundo, Historia I (de México y el Mundo) e Historia II (de México), al respecto actualizar la literatura pertinente de cada programa.

3.1. Revisión de los programas de estudio del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Hay que recordar que la modalidad de Telesecundarias el mapa curricular (1996) del subnivel de secundarias en su modalidad no convencional sobre la cual ya señalaba que éste carecía de materias que ponían en desventaja a los egresados de las Telesecundarias frente a los egresados de otros planteles, por lo que en 2011 se realizó una reforma curricular, la cual entró en vigor a partir de agosto de ese mismo año con un nuevo mapa curricular que incluía nuevas asignaturas y reasignación de otras en otros grados tales como:

Geografía de México y el Mundo

Historia I (de México y el Mundo)

Historia II (de México)

Ciencias (énfasis en Biología)

Ciencias (énfasis en Física)

Ciencias (énfasis en Química)

Formación Cívica y Ética I y II

Por citar algunas. Lo cierto es que éstas han sido incorporadas con la finalidad de mejorar la formación de los jóvenes estudiantes de Telesecundaria. No obstante, mi experiencia como estudiante de Relaciones Internacionales, no sólo me han permitido transmitir un gran bagaje de conocimientos adquiridos durante mi formación profesional hacia los alumnos de la Telesecundaria de Miguel Alemán, sino que también me ha permitido analizar los programas de estudio de las materias que imparto en dicho centro educativo, ya que para poder saber lo que debo de enseñar en el aula de clase, es preciso hacer uso de los programas de estudio, donde se señala la estructura temática de la materia a impartir, además de las estrategias de enseñanza aprendizaje que se señalan en el mismo, y de los diseños pedagógicos, estos últimos son similares a los paquetes didácticos que se proporcionan al inicio de cada semestre en la Universidad, en donde se nos señala lo que abordará durante el curso, y la forma en la que se evaluará éste.

Sin embargo, al revisar los contenidos de los programas de estudio, la bibliografía, los cuadernillos de procedimientos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza y aprendizaje, he notado incongruencias en la estructura de los programas de estudio, pues no concuerdan con lo que se plantea en los cuadernillos de procedimientos para el aprendizaje, de igual manera, la bibliografía que marca el programa en ocasiones son las adecuadas. Por lo que a continuación, se analizarán someramente algunos programas de estudio como: Geografía de México y el Mundo, Historia I (de México y el Mundo) e Historia II (de México).

3.1.1. Propuesta didáctica del programa de Geografía de México y el Mundo.

Para el caso de la asignatura de Geografía de México y el Mundo, los contenidos del programa de estudio son muy extensos en cuanto a la parte física (componentes naturales), sobre todo el bloque 1, la cual abarca seis temáticas la segunda de ellas es la más extensa (ver anexo 3), el último bloque se enfoca a la geografía humana (calidad de vida, ambiente y prevención de desastres). Ésta última es de utilidad como de materia de apoyo a las asignaturas de Historia I (de México y el Mundo) e Historia II (de México). Cabe señalar que, es preciso ampliar los conocimientos de los alumnos del nivel medio básico en Geografía Humana (calidad de vida, ambiente y prevención de desastres), puesto que si alguno decide estudiar alguna carrera

relacionada con las Ciencias Sociales como: Relaciones Internacionales, Humanidades, Antropología o Historia, o si alguno decide estudiar Turismo, la geografía es muy importante.

Desde mi percepción, considero que la parte de la geografía humana es muy importante, pues como señalo con anterioridad es una ciencia auxiliar, por ejemplo como internacionalista, el auxilio de la geografía, como la historia, el derecho, la economía son importantes para explicar los procesos que se suscitan en un determinado tiempo propuesto por la SEP y que entró en vigor desde agosto de 2011, el estudio de la geografía en la modalidad de Telesecundarias entró en vigor desde sus inicios, es un elemento básico en este nivel, no obstante, no encuentro un equilibrio en cuanto a su contenido, pues se enfoca más a la parte física, que también es importante, pero la parte social o humana es muy limitada; por lo que considero que la estructura debió ser la siguiente:

Bloque I

El espacio geográfico. Espacio geográfico y mapas.

Bloque II

Diversidad natural de la tierra. Componentes naturales.

Bloque III

Dinámica de la población. Componentes sociales y culturales.

Bloque IV

Nuestro mundo. Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.

Bloque V

Espacios económicos y desigualdad socioeconómica. Componentes económicos.

El bloque III, considero que se debe de abordar no sólo la cuestión física (como señala en el programa, ver anexo 3), sino la cuestión económica, la cual se vincula con la unidad IV, por ejemplo la cuestión de los recursos naturales, aquí es de gran apoyo el uso de un atlas geográfico y de un almanaque mundial.

3.1.2. Propuesta didáctica del programa Historia I (de México y el Mundo).

Con respecto a la asignatura de Historia I (de México y el Mundo), ésta es una que se acaba de incluir en el nuevo mapa curricular (2011), su incorporación a este, considero ha sido de utilidad, ya que es importante que el alumno de Telesecundaria conozca, estudie y analice la historia de nuestro mundo y como ha ido evolucionando, quiénes han sido los actores que han participado en esa evolución histórica para ubicarse en el contexto mundial y comprender, en un momento dado, los fenómenos a los que actualmente se enfrenta la humanidad.

Sin embargo los errores que he observado en el programa de ésta manera (Ver anexo 4) son los siguientes:

1. El bloque 1 se llama “De principios del siglo XVI a principios del XVIII” y en ningún momento se señala algún tema sobre cómo surge el Estado, ni cuáles son sus características de éste, pues considero que para entender cómo éstos entran en crisis, es preciso conocer cómo surgen y ejemplificar con algunos casos, tales como Inglaterra, Francia, España, Rusia, etc.
2. Asimismo, en el primer tema del bloque 1, se aborda el tema del “Imperialismo”, como subtema: El imperialismo americano y europeo, de manera muy breve.
3. En el caso de Estados Unidos no se señala su conformación como Estado – Nación, ni cuál fue el proceso de expansión, ni qué aspectos se tomaron en cuenta para considerarlo una potencia mundial, pero considero que debió ser más específico y más abundante en este caso, pues es importante para entender su participación en otros procesos históricos que se abordan más adelante.
4. Temas como las guerras napoleónicas, el congreso de Viena, el reparto de África, no se incluyeron en la primera parte, y que son de mucha importancia, sobre todo el de África, el cual es importante incluirlo para entender la problemática actual, además de ser un escenario para las conflagraciones mundiales.
5. En el tema concerniente a la Primera Guerra Mundial, faltó incluir temas tales como: los 14 puntos de Woodrow Wilson, la Sociedad de las Naciones, los pactos de seguridad colectiva (Brian-Kellog, Rapallo), de igual manera faltaron temáticas como la política del Big Stick, la política de la buena vecindad, el canal de Panamá, temas que explican la influencia norteamericana en América Latina, la cual se aborda en el bloque 4 (Guerra Fría).

6. Otros temas que debieron incluirse en la primera parte: las revoluciones inglesas y francesa, Revolución Industrial, conformación de EEUU (13 colonias), las guerras de los 30 años de donde se origina el primer modelo de orden internacional “la paz de Westfalia” el cual sirve para entender los modelos que surgen en los siglos posteriores y que marcaron un cambio en el escenario internacional.
7. En el bloque 4 se abordaron temas: el mundo entreguerras y la Segunda Guerra Mundial. En esta estructura la forma en la cual se explican los regímenes dictatoriales en la bibliografía básica es muy breve. Se dejaron fuera temas como: la descolonización de Asia y África, no se señalan en ningún apartado, sólo se señalan los movimientos de liberación nacional.
8. En el bloque 4 abarca el periodo de la Guerra Fría, sin embargo hay temas que se abordan de manera breve y otros que no se incluyeron y que son importantes, por ejemplo: el tema de América Latina es muy limitado pues tan sólo se aborda brevemente dentro del tema de la Guerra Fría y aun así no se señalan análisis de casos, se debieron incluir, los casos de Chile, Centroamérica (Nicaragua, El Salvador y Guatemala) y Argentina, sólo se aborda Cuba (Crisis de los Misiles).
9. Al programa le faltan análisis de casos más específicos, tales como: la India, Pakistán, Argelia, Somalia, Sudáfrica, República Democrática del Congo, la ex Yugoslavia, los Balcanes y Líbano.
10. También faltó incluir temas como el bloqueo de Berlín, el golpe de Praga, la primera Guerra de Indochina, el movimiento Sionista.
11. En el bloque 5 las temáticas que se abordan son: el fin de la Guerra Fría, Globalización y Conflictos Contemporáneos, sin embargo el tema de Nuevo Orden Internacional no se aborda. Considero que para entender dicho tema, en el programa, se debió incluir un apartado donde se abordará a detalle el origen y significado del tema, tomando como referencia los ejemplos de Paz de Westfalia y Congreso de Viena, para entender el significado de Orden Mundial (internacional).
12. La bibliografía que se sugiere, no permite que el alumno reflexione y analice los procesos que se estudian a lo largo de la materia. Considero que se debe incluir bibliografía adecuada y complementaria que coadyuve a que se entiendan mejor los

temas de la materia. Así como información de actualidad (hemerografía y ciberhemerografía).

13. En general, considero que la falta de actualización al programa, se debieron incluir temas como: el ascenso de nuevas potencias emergentes, el ascenso de las nuevas izquierdas en América Latina, China, el fundamentalismo Islámico, las nuevas crisis internacionales, por citar algunas, para la última parte del curso.

Respecto a las estrategias de enseñanza – aprendizaje que propongo para esta asignatura, tratando de respetar la estructura 2011 del programa de estudio.

1. Proyección de películas y documentales, con el fin de que el alumno se contextualice y comprenda (mediante imágenes en movimiento) los procesos históricos, además de la elaboración de reportes donde plasme lo más importante que observe y que el docente proyecte.
2. Investigación biográfica y análisis de personajes, esta dinámica es útil para identificar a los actores que interactúan en los procesos a estudiar, por ejemplo el análisis de los regímenes totalitarios.
3. Elaboración de cuadros comparativos, con el fin de identificar semejanzas y diferencias entre los procesos a estudiar, por ejemplo, las Guerras Mundiales, regímenes totalitarios, impacto del crack del 29, entre otros procesos.
4. Exposición oral, donde los alumnos proporcionen la información correspondiente del tema a analizar, abordando los puntos más importantes del tema, con la intervención del profesor con el fin de ampliar la información y/o aclarar dudas sobre el tema.
5. Elaboración de reseñas críticas sobre algunos procesos históricos, donde el alumno aborde lo más relevante del tema y realice comentarios objetivos sobre el tema reseñado y posteriormente discutirlo en clase.

Recursos:

1. Uso de tecnologías como el internet, para la investigación documental en línea, por lo que sugiero direcciones electrónicas: www.historiasiglo20.org (información completa y concreta sobre guerras mundiales, Guerra Fría, documentos históricos, mapas, imágenes), www.istor.cide.edu (artículos académicos), www.foreingaffairs-esp.rog (artículos académicos), www.afrol.com/es (sitio de información periodística de África)

en español), <http://es.wikipedia.org> (enciclopedia virtual en línea, contiene información general y concreta). Estos sitios web, considero que son de utilidad tanto para el docente como para el alumno en cuanto a investigación en línea y es una forma de enseñar al alumno a consultar fuentes confiables.

2. Presentaciones en diapositivas y en acetatos, para proyectar algún mapa que ilustre algún proceso histórico, algún documento que amplifique la información de un determinado tema.
3. Videos documentales, para ilustrar visualmente al alumno sobre los procesos históricos de mayor trascendencia, por ejemplo, las Guerras Mundiales, los conflictos de la Guerra Fría, entre otros.

3.1.3. Propuesta didáctica del programa Historia II (de México).

En cuanto a los contenidos de los programas de estudio de Historia II (de México), han tenido un cambio, que desde mi punto de vista no debió realizarse; es decir, que debieron permanecer como se habían diseñado para el mapa curricular de 1996, ya que abarcaban (Historia de México) desde el concepto de Historia, su importancia y utilidad hasta 1875; mientras que Historia de México II, abarcaba un periodo desde 1876 hasta 1994; sin embargo con el nuevo mapa curricular, la estructura de estas materias cambiaron notoriamente, ahora el mapa curricular 2011, la primera parte abarca desde el concepto de Historia, su importancia y utilidad de ésta hasta 1821, mientras que la segunda parte del mismo curso, abarca desde 1821 hasta 2000, por lo que he observado que esta segunda parte es muy extensa y la bibliografía no es la adecuada, los libros de texto que se marcan como obligatorios o complementarios son muy limitados en cuanto a información y se compacto en una sola asignatura para desarrollarse en un ciclo escolar.

Respecto a lo anterior, considero que la SEP, quien elabora los planes y programas de estudio, debió actualizar los periodos históricos y la bibliografía de las asignaturas antes mencionadas, y conservar la estructura de los programas de Historia del mapa curricular de 1996, o bien, hacer una actualización de los contenidos así como el de la bibliografía. De igual forma, se debieron plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje que motiven el interés del alumno por la historia de nuestro país, porque he notado poco interés y pereza en los alumnos al cursar esta asignatura, además de la dificultad para identificar los procesos históricos.

Si bien los encargados de diseñar los programas de estudio del nuevo mapa curricular (2011), optaron por los esquemas que se aprecian en el anexo 5, el programa de Historia II (de México) abarca más de un siglo de historia mexicana, la cual debe enseñarse en un tiempo estimado de 5 horas, por semana durante todo el ciclo, por lo que considero que la estructura de dichos programas debió ser la siguiente:

1. Bloque 1: importancia del estudio de la historia, ciencias auxiliares, periodización de la historia, teorías de la llegada del hombre a América y periodo prehispánico. Conquista, colonia y proceso de Independencia.
2. Bloque 2: México Independiente, de 1821 a 1840 (antes de la separación de Texas y de la intervención norteamericana). Intervenciones extranjeras, República restaurada. Segundo Imperio “Maximiliano de Habsburgo” de 1840 a 1875.
3. Bloque 3: Porfiriato e inicios de la Revolución Mexicana 1875 a 1910. 1910 – 1946 (Revolución Mexicana, Maximato, inicios de los primeros gobiernos priistas, emanados de la Revolución).
4. Bloque 4: 1946 – 1982 (gobiernos civiles priistas, modelos económicos, industrialización y modernización del país, movimientos sociales, crisis económicas).
5. Bloque 5: 1982 – 2012 (adopción del modelo neoliberal, globalización, presencia de México en el escenario internacional, narcotráfico, migración, seguridad, reformas políticas «economía, educación, sociedad» transición del PRI al PAN).

Considero que esta estructura, agrupa los procesos históricos de manera cronológica, para que el alumno no pierda la secuencia de cómo se fueron dando dichos sucesos a lo largo del tiempo y espacio, pues la forma en la cual se estructuraron y se han implementado no presentan un equilibrio en cuanto la periodización de los tiempos, ya que en la segunda parte se exceden más con los procesos históricos de nuestro país.

En cuanto a las estrategias de enseñanza – aprendizaje, sugiero las siguientes, para ambas asignaturas:

1. Controles de lectura en clase, es decir, proporcionarle al alumno el material para su análisis, debilitarlo en clase de manera grupal y hacerles de tres a cinco preguntas que señalen lo más relevante del texto, tratando de abarcar el objetivo del tema.

2. Investigación biográfica de los personajes de mayor relevancia en los procesos históricos a estudiar, con el fin de entender su forma de proceder en los acontecimientos en los cuáles fueron participes.
3. Línea de tiempo o línea cronológica, cuya función es que el alumno identifique que procesos se han llevado a cabo en los periodos establecidos en el esquema, además de ser una manera de repasar lo ya estudiado y de contextualizar al alumno.
4. Elaboración de mapas conceptuales, que señalen los procesos históricos estudiados, a manera de retroalimentación, con el objeto de repasar los temas vistos en clase.
5. Lluvia de ideas, a manera de repaso o como contribución para ampliar un determinado tema, con la participación de los alumnos.
6. Exposición oral, donde el alumno proporcione la información relevante del tema a estudiar, utilizando diapositivas o acetatos, de igual forma, la intervención del profesor es importante en este aspecto, ya que puede moderar la discusión del tema o ampliar la información y/o aclarar dudas.

Recursos:

1. Utilización de material didáctico (mapas históricos, ilustraciones acordes al tema a estudiar); ya que la utilización de estos materiales a parte que hacen la clase menos monótona el alumno puede recrear el escenario en donde se llevaron a cabo los procesos históricos que analiza y estudia en clase.
2. Uso de tecnologías, como el internet y recursos multimedia tales como Cd interactivos, enciclopedias.

3.2.Una propuesta de actualización de bibliografía a los programas de estudio del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

- **Geografía de México y el Mundo.**

La bibliografía que se señala como obligatoria, tanto el programa de estudio, como diseño instruccional es: Quiroga Venegas, Lucia y Acosta Millán, Genoveva. Geografía General, Editorial ST, México 2005. Pues la que más se apega al nuevo mapa curricular 2011, sin embargo el contenido del libro es muy limitado en algunos temas, hay otros que los aborda de manera más completa.

Considero pertinente el uso de fuentes electrónicas para complementar la información que le hace falta a la bibliografía obligatoria. También el uso de enciclopedias, atlas, así como la enciclopedia Almanaque Mundial, misma que cada año actualiza sus contenidos en cuanto a geografía se refiere y es de gran utilidad sobre todo para el Bloque 2, y es un recurso que desde mi percepción ha contribuido en que los alumnos han tenido un conocimiento más general de la geografía política y económica de los países y los cinco continentes.

- **Historia I (de México y el Mundo)**

En cuanto a la bibliografía que sugiere el programa de estudio y sobre todo el diseño instruccional es: Antón, Giudice; Danilo, Historia Universal Contemporánea, 1ra. Edición, Editorial ST, México 2006. Desde mi punto de vista, la sugiero como bibliografía complementaria para que el alumno se contextualice en los temas a estudiar. Así como la de Brom, Juan, Esbozo de la Historia Universal, 22ª edición, Editorial Grijalbo, México 2007, 301 pp. Ambos libros sugiero para contextualizar todos los temas del curso de Historia I, respetando la estructura del programa de estudios.

Bloque 1

Parte de los antecedentes del capitalismo, imperialismo, revolución industrial, revoluciones francesas e inglesa, Europa antes y después de las guerras mundiales. Conformación de Estados Unidos.

Como bibliografías obligatorias:

1. Lozano Fuentes, José Manuel; López Reyes, Amalia. Historia Universal Contemporánea, 2ª Edición, Editorial Patria, México 2007.
2. Ramírez Campos, Silvia; Gómez Méndez, Sergio O.; Rodríguez Arvizu, José. Historia Universal 2ª Edición, Editorial Limusa, México 2006, 255 pp.

Como complementarias:

1. Antón Giudice, Danilo. Historia Universal Contemporánea. 1ª Edición Editorial ST, México 2006.
2. Nieto Rivero, Dolores. Historia Universal Contemporánea, 4ª Edición, México 2006.

3. Brom, Juan. Esbozo de Historia Universal, 22ª Edición, Editorial Grijalbo, México 2007, 307 pp.
4. Delgado Cantú, Gloria M. El mundo moderno y contemporáneo: de la era moderna al siglo imperialista, 5ª edición, Editorial Pearson, México.

Bloque 2.

El mundo entreguerras, Regímenes totalitarios, Segunda Guerra Mundial, descolonización de Asia y África.

Como bibliografías obligatorias:

1. Lozano Fuentes, José Manuel; López Reyes, Amalia. Historia Universal Contemporánea, 2ª Edición, Editorial Patria, México 2007.
2. Ramírez Campos, Silvia; Gómez Méndez, Sergio O.; Rodríguez Arvizu, José. Historia Universal 2ª Edición, Editorial Limusa, México 2006, 255 pp.

Como complementarias:

1. Antón Giudice, Danilo. Historia Universal Contemporánea. 1ª Edición Editorial ST, México 2006.
2. Nieto Rivero, Dolores. Historia Universal Contemporánea, 4ª Edición, México 2006.
3. Brom, Juan. Esbozo de Historia Universal, 22ª Edición, Editorial Grijalbo, México 2007, 307 pp.

Bloque 3

Todo el periodo de la Guerra Fría, así como los conflictos que se fueron insertando en dicha confrontación.

Como bibliografías obligatorias:

1. Lozano Fuentes, José Manuel; López Reyes, Amalia. Historia Universal Contemporánea, 2ª Edición, Editorial Patria, México 2007.
2. Ramírez Campos, Silvia; Gómez Méndez, Sergio O.; Rodríguez Arvizu, José. Historia Universal 2ª Edición, Editorial Limusa, México 2006, 255 pp.

Como complementarias:

1. Antón Giudice, Danilo. Historia Universal Contemporánea. 1ª Edición Editorial ST, México 2006.
2. Nieto Rivero, Dolores. Historia Universal Contemporánea, 4ª Edición, México 2006.
3. Brom, Juan. Esbozo de Historia Universal, 22ª Edición, Editorial Grijalbo, México 2007, 307 pp.

Bloque 4.

Fin de la Guerra Fría, el mundo después de la Guerra Fría.

Como bibliografías obligatorias:

1. Lozano Fuentes, José Manuel; López Reyes, Amalia. Historia Universal Contemporánea, 2ª Edición, Editorial Patria, México 2007.

Como complementarias:

1. Antón Giudice, Danilo. Historia Universal Contemporánea. 1ª Edición Editorial ST, México 2006.
2. Nieto Rivero, Dolores. Historia Universal Contemporánea, 4ª Edición, México 2006.
3. Brom, Juan. Esbozo de Historia Universal, 22ª Edición, Editorial Grijalbo, México 2007, 307 pp.

- **Historia II (de México)**

Respecto a la bibliografía que sugiero como obligatoria para la asignatura de Historia de México es la siguiente:

1. Zoraida Vázquez, Josefina; Falcón Meyer, Lorenzo. Historia de México, 4ª Edición, Editorial Santillana, México 2005, 303 pp.
2. Historia de México, legado Histórico y pasado reciente, 2ª Edición, Editorial Pearson, México 2008, 614 pp.

3. Gran Historia de México Ilustrada. Coordinadora: Zoraida Vázquez, Josefina. 1ª Edición, Editorial Planeta De Agostini, México 2002. 5 tomos.

Las bibliografías antes mencionadas, contienen información necesaria para el curso de Historia II referida a México, sobre todo desde el periodo prehispánico hasta los gobiernos panistas (Fox, Calderón). Como material complementario, sugiero para Historia de México, el libro “México Bárbaro” de John Kenneth Turner, el cual aborda la situación social durante el Porfiriato, misma que fue ocasionando la Revolución de 1910, con los ejemplos de los Yaquis de Sonora, las haciendas henequeneras de Yucatán, entre otras.

Conclusiones

Los problemas a los que se enfrenta un docente al impartir una asignatura en el campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social son, por consiguiente, en primer término, lo ambicioso que resulta el programa de estudio, en tiempo y forma, por ejemplo, para el caso de Historia II, el tiempo histórico que abarca va desde 1876 hasta 2004, es decir, más de un siglo de historia mexicana que implica los periodos del Porfiriato, la Revolución Mexicana, el Maximato, el Cardenismo y la conformación del estado priista y su fin hacia la llegada del PAN al poder. Seis momentos que deberían ser analizados por separado.

En segundo término, el tiempo de estudio estimado dentro del programa mismo para cada bloque de estudio resulta por obvias razones, siguiendo el ejemplo de Historia II, insuficiente por no decir poco realista en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En tercer término, el establecimiento de los tiempos y de contenidos hace que los docentes sin perfil profesional adecuado ni la experiencia en la impartición de dicha asignatura, se concreten más en cumplir con los criterios establecidos para aprobar la asignatura que en la enseñanza y aprendizaje mismo por parte de los estudiantes.

Por si esto no fuera poco, con el proceso actual que estamos viviendo de certificación ISO 9000-2, se están haciendo una serie de recomendaciones que el profesorado tiene que cumplir de manera obligatoria, por ejemplo, implementar diseño instruccional en su práctica docente; en adquirir de manera complicada y costosa la bibliografía propuesta por los supuestos expertos diseñadores del programa de estudios establecido para las telesecundarias; y los formatos de relatoría de clase que supuestamente cada estudiante debe escribir al finalizar cada sesión educativa, aunque esto no resulta claro ni ordenado puesto que ya ha comenzado el semestre y recién ha comenzado a llegar dichos formatos, lo que genera cuestionamientos desde si los estudiantes deben cumplir con sus relatorías a partir del inicio del ciclo.

Por lo anterior, concluyo que la telesecundaria, con respecto al proceso de certificación a la cual se sometió, obliga a brindar educación de calidad a los alumnos, sin embargo desde mi percepción considero que no hay equidad en las tres modalidades del nivel medio básico,

las secundarias técnicas, generales y telesecundarias, en los dos primeros se posee mayor ventaja en cuanto al acervo bibliográfico y el uso eficiente de tecnologías como el internet y otros medios de información útiles para el mejor desempeño de los alumnos, en cambio en las telesecundarias, la limitada (y a veces escasa) bibliografía que poseen estas instituciones y el uso restringido de tecnologías como el internet, pone en desventaja al alumno, en cuanto a información se refiere y aunado a esto la asignación de profesores que no tienen el perfil adecuado para impartir ciertas materias, dificulta el aprendizaje en los alumnos.

Es aquí donde las autoridades pertinentes encargadas de la coordinación de las escuelas telesecundarias, así como el docente, deben evaluar que hace falta para cumplir con el objetivo de calidad en el servicio educativo, con qué herramientas se cuenta para llevar a cabo esta meta y diseñar estrategias para proporcionar un buen servicio de calidad a los alumnos provenientes de los planteles. Considero que este aspecto ha sido un problema, para el mejor rendimiento y aprovechamiento académico de los alumnos.

Otro aspecto que deben poner atención las autoridades del área de conocimiento de Telesecundarias, es la planeación docente que recae en la dosificación y diseños pedagógicos, ya que no toman en cuenta tres aspectos para la elaboración de estos: 1. El horario de clase, es decir las horas que se le asigna a cada materia durante la semana, 2. El calendario escolar que emite la SEP y 3. Las suspensiones que surgen a lo largo del semestre que no se contemplan en el calendario escolar, por ejemplo, eventos deportivos a los que asiste y organice la telesecundaria, suspensiones por cuestiones meteorológicas, etc.

Considero que tanto la dosificación, como los diseños pedagógicos, los debe elaborar el docente de acuerdo a las características de los alumnos de la telesecundaria en el cual se labora, tomando en cuenta estilos de aprendizaje, dinámicas que hayan resultado eficientes en cuanto a desempeño académico, material didáctico y bibliográfico; y en las reuniones mensuales realizar una revisión de estos dos aspectos y realizar los ajustes que se consideren necesarios para posterior aplicación.

Pues como señalo en párrafos anteriores, muchas veces no se logra cumplir con el 100% de los de los objetivos que marca el programa de estudio, ni se puede cumplir con lo señalado en los diseños pedagógicos, por lo que las recomendaciones que propongo, es una forma de planear adecuadamente lo que el docente va a enseñar durante un curso (ciclo), y así evitar contratiempos y desajustes en su programación, pues también es una forma de visualizar

los posibles retrasos que pudiera surgir y contemplar con antelación que estrategia se debe emplear, para cumplir al 100% con lo que indican el programa de estudio, la dosificación y el diseño instruccional.

En lo referente a los programas de estudio que analicé del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, desde mi punto de vista, presentan incongruencias, por lo que con anterioridad, señalé cuáles son esas incongruencias, de igual forma señalé una propuesta de cómo hubiesen quedado mejor los programas de estudio, en algunos casos hay temáticas que dejan fuera como en el caso de Historia I y que son importantes para comprender otros procesos históricos, lógicamente las propuestas que realicé son un breve bosquejo de cómo debieron ser, desde mi visión y experiencia como estudiante de Relaciones Internacionales, ya que para plantear una estructura más detallada de los programas de estudio siguiendo esa misma visión, sería un aspecto que se saldría de los objetivos de este trabajo monográfico, pues considero que la forma en la cual estuvieron planteados quedan como punto de partida para otra investigación en torno a la docencia y a planeación curricular.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje, que planteé, las sugerí porque son las que me han resultado favorables con los alumnos, las apliqué de acuerdo a las necesidades propias de los alumnos, y a los estilos de aprendizajes que ellos desarrollan en clase. En cuanto a la literatura que propuse, es la que considero que abarcan las temáticas que se señalan en el programa de estudios, también sugerí bibliografía complementaria, que desde mi punto de vista sirven para contextualizar al alumno en determinados temas que son un poco complejos, o bien para ampliar la información que se esté analizando. La bibliografía que se señalaba como obligatoria, no permite al alumno reflexionar, no le permite analizar los procesos que deben estudiar en clase, son complementos a los libros de texto, cuyos temas son tal como aparecen en el programa de estudio. Por eso realicé la propuesta bibliográfica.

La docencia, ha sido un aspecto que he experimentado en los últimos años, la cual me ha permitido comprender la labor docente del nivel medio básico, sobre todo en el medio rural; ha sido – y es – el escenario donde puse en práctica todo lo que aprendí en las aulas de clase, durante mi estancia en la Universidad, la cual me dio las herramientas para enfrentar con seguridad el campo laboral, en mi caso, elegí el campo de la educación, porque es ahí donde tengo la oportunidad de actualizar los conocimientos que fui adquiriendo desde que

ingresé al nivel superior y transmitirlos a los alumnos, mediante distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje. El estar frente a grupo, me permite aprender de mis alumnos y que ellos aprendan de mí un nuevo conocimiento; no sólo ser un facilitador del conocimiento, sino ser la persona que les enseñe a tener una visión crítica y objetiva de la realidad cambiante y compleja, en la cual están inmersos.

Referencias.

- Arroyo, J. (2005). *Entrevista en torno a sus apuntes del seminario Políticas Educativas Internacionales*. México. UQROO.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2004). *Documento estratégico para la innovación en la educación*. México: ANUIES.
- Blanco, R. y Messina, G. (2000). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Colombia: IESALC.
- Brook J. y Broock M. (1993). *The case for the constructivist classroom*, USA:ASCD.
- Cavanaugh, C. (2009). *Lecciones de la educación a distancia*. Revista Mexicana de educación a distancia #1. Vol. 1. Pp. 3 – 15.
- Cortez, J. (2004). *El modelo de telesecundarias en México; algo para exportar*. México: ILCE
- Herrera, A. (2006). *La innovación educativa: Un enfoque paradigmático*. México. UNAM.
- Montoya M. & Rebeil A. & Rebeil M. “*El impacto educativo de la televisión en los estudiantes del sistema nacional de telesecundarias*”, México, Taller de Investigación para la Comunicación Masiva, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Clasific. LB1044.7 M65, CISE, 1983.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros, la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Proyecto Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria del Estado de Quintana Roo.
Recuperado de
http://telesecundaria.dgmie.sep.gob.mx/peft/docs/PEFT2012_Estados/PEFT_2012_OR.pdf
- Rogers, M. E. (1995). *Difusión of Innovations*. New York: Free press.
- Sánchez, V. M. (2013). *45 años de la telesecundaria y sus perspectivas*. Recuperado de <https://victormanuelsanchezcorona.wordpress.com/2013/03/14/45-anos-de-la-telesecundaria-y-sus-perspectivas-2/>
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro*. Educación Básica. Secundaria. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el Maestro*. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y el Mundo. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el Maestro*. Educación Básica Secundaria. Historia I. México: SEP

- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Historia II*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública. *Guía Didáctica de Telesecundaria*. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Coordinación General de Educación Telesecundaria. SEP, 1993. 7ª Reimpresión, 2000. México.
- Secretaría de Educación Pública, “*La enseñanza, media básica en México y el sistema nacional de telesecundaria/SEP*”, citado en Alberto Montoya Martín del Campo y María Antonieta Rabel Corella (coord.). “*Evaluación de la telesecundaria*”, en *Educación*, Vol. VII, No. 38, octubre – noviembre – diciembre, 1981, pp. 113-120
- Tapia, M. & Quiroz, M. & Toledo, G. *Las alternativas en la educación telesecundaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27028205>
- Tecla, A. (2001). *Educación a distancia, orden y caos: aspectos de la postmodernidad*. México: Taller Abierto.
- Secretaría de Educación Pública. Unidad de Telesecundaria. *Guía Didáctica 2: Libro del Maestro*, México, SEP, 1993.
- Secretaría de Educación Pública. Unidad de Telesecundaria, Coordinación General para la Modernización de la Educación, Secretaria de Educación Pública. Curso de Capacitación para profesores de nuevo ingreso, conceptos básicos. México, SEP, 1994.
- Universidad de Quintana Roo (2008). *Folleto de promoción de la División de Ciencias Políticas y Humanidades*. Chetumal: UQRoo.

Portal Web:

- Guía Completa de Centros Educativos en México. *Guía Completa de Telesecundarias, TELESECUNDARIAS EN QUINTANA ROO, MÉXICO*, Pág. 1. Recuperado de <http://guia-quintana-roo.portaldeeducacion.com.mx/telesecundaria/quintana-roo/index-1.htm>

Anexos

Anexo 1

Educación Secundaria: horario semanal por materia de enseñanza			
Asignatura	Periodos semanales en cada grado		
	I	II	III
Español	5	5	5
Matemáticas	5	5	5
Historia	3	3	-
Historia de México	-	-	3
Geografía	3	-	-
Geografía de México	-	2	-
Civismo	3	2	-
Biología	3	2	-
Introducción a la física y química	3	-	-
Física	-	3	3
Química	-	3	3
Lengua Extranjera	3	3	3
Expresión y apreciación artística	2	2	2
Educación física	2	2	2
Educación tecnológica	3	3	3
Orientación	-	-	3
Materia opcional	-	-	3
Total periodos semanales	35	35	35

Fuente: SEP, *Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Secundaria*. Segunda Edición, 1995. Cada periodo dura 50 minutos.

Anexo 2

Mapa curricular de la Educación Básica 2011.

Campos de formación para la educación básica	Secundaria		
	1°	2°	3°
Lenguaje y Comunicación	Español I, II y III		
	Segunda Lengua: Inglés I, II y III		
Pensamiento Matemático	Matemáticas I, II y III		
Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social	Ciencias I (Énfasis en Biología)	Ciencias II (Énfasis en Física)	Ciencias III (Énfasis en Química)
	Tecnología I, II y III		
	Geografía de México y el Mundo	Historia I y II	
	Asignatura Estatal		
Desarrollo Personal para la Convivencia		Formación Cívica y Ética I y II	
	Tutoría		
	Educación Física I, II y III		
	Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Anexo 3

Programa de Estudio 2011. Geografía de México y el Mundo.

Bloque I. El espacio Geográfico.

Eje Temático: Espacio geográfico y mapas	
Competencia que favorece: Manejo de información geográfica.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> - Características del espacio geográfico - Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico. - Diversidad del espacio geográfico.
- Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Categorías de análisis espacial: lugar, paisaje, región y territorio. - Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio. - Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios en el mundo.
- Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial. - Escalas numérica y gráfica en los mapas. - Cálculo de escalas y distancias en los mapas. - Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica.
- Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos. - Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. - Importancia y utilidad de los husos horarios. - Localización de lugares y zonas horarias en mapas.
- Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas.	<ul style="list-style-type: none"> - Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales. - Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson. - Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson.
- Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica. - Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: ciudades, tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras. - Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico.

Bloque II. Diversidad natural de la Tierra.

Eje Temático: Componentes naturales	
Competencia que favorece: Valoración de la diversidad natural.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de las capas internas de la Tierra. - Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas. - Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra. - Sismicidad y vulcanismo en México.
- Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra. - Distribución del relieve continental y oceánico. - La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo. - Distribución del relieve en México.
- Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la distribución y composición de aguas oceánicas. - Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas. - Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México.
- Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Captación del agua en cuencas hídricas. - Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México. - Importancia de la distribución y disponibilidad del agua en el mundo y en México.
- Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima. - Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares. - Diversidad del clima en el mundo y en México.
- Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México. - Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra. - Localización en mapas de los países megadiversos. - Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México

Bloque III. Dinámica de la población.

Eje Temático: Componentes sociales y culturales.	
Competencia que favorece: Aprecio de la diversidad social y cultural.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento y distribución de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento y composición de la población mundial. - Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de población. - Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México. - Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.
- Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México. - Proceso de urbanización en el mundo y en México. - Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México.
- Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México. - Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México. - Discriminación e injusticia social en el mundo y en México.
- Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencias de la migración en el mundo. - Principales flujos migratorios en el mundo. - Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.
- Aprecia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes. - Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México. - Importancia de la convivencia intercultural.
- Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencias de homogeneización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación. - Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. - Importancia de las culturas locales ante procesos de homogeneización cultural.

Bloque IV. Espacios económicos y desigualdad socioeconómica.

Eje Temático: Componentes económicos	
Competencia que favorece: Reflexión de las diferencias socioeconómicas.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo. - Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos forestales y pesqueros. - Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.
- Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo. - Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. - Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.
- Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de industrias en el mundo. - Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México. - Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.
- Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México. - Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo. - Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.
- Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de turismo. - Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México. - Importancia económica del turismo en el mundo y en México.
- Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - El índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México. - Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica. - Diferencias entre el mapa de índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia. - Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.

Bloque V. Nuestro mundo.

Eje Temático: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.	
Competencia que favorece: Participación en el espacio donde se vive.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México. - Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida. - Relaciones entre calidad de vida y la sustentabilidad ambiental.
- Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes. - Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo. - Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México.
- Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México. - Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México. - Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México.
- Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros, en el mundo y en México. - Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México. - Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.
- Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres. - Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres. - Importancia de la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México.
- Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones básicas para la prevención de desastres con los tipos de riesgo que afectan en el medio local. - Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local. - Importancia de la difusión de acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres.

Anexo 4

Programa de Estudios 2011. Historia I (De México y el Mundo).

Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII

Competencias que favorece: Comprensión del tiempo y del espacio histórico –Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno.	Antecedentes: Las civilizaciones de la Antigüedad en América, Europa, Asia y África, y de la Edad Media al inicio del mundo moderno.
Ubica los siglos que comprenden el periodo, ordena cronológicamente y localiza los sucesos y procesos relevantes relacionados con la integración del mundo hasta principios del siglo XVIII	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial del mundo moderno y del surgimiento del proceso de integración del mundo.
Explica las características de sociedades asiáticas y europeas, y sus relaciones en el siglo XV.	TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cómo cambiaron las sociedades a raíz de la expansión europea? El contexto de Asia y Europa: El imperio otomano, el imperio mongol y China. El surgimiento de la burguesía. Las rutas comerciales entre Europa y Asia.
Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación.	El fin del orden imperial y las sociedades del Antiguo Régimen: la formación de las monarquías nacionales. Las ciudades – Estado europeas.
Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.	Renovación cultural y resistencia en Europa: Renacimiento, humanismo y difusión de la imprenta. Los principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos. La reforma protestante y la contrarreforma. Inglaterra y la primera revolución burguesa.
Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI	La primera expresión de un mundo globalizado. La toma de Constantinopla y la necesidad europea de abrir nuevas rutas de comercio. Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia, América). Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y

	especies.
Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI XVII, y describe las características comunes en Nueva España y Perú bajo el orden virreinal.	Nuestro entorno: los virreinos de Nueva España y Perú. El mestizaje. El aporte africano a la cultura americana. Las Filipinas, el comercio de China.
Reconoce los aportes el legado de las formas de expresión artísticas de los siglos XVI al XVIII.	La riqueza de las expresiones artísticas: la herencia del Renacimiento. El arte barroco. Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú. El arte islámico, chino y japonés
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana del tiempo y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR. De la navegación costera a la ultramarina. De los caballeros andantes a los conquistadores.

Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.

Competencias que favorece: Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
Identifica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los lugares de sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial de transformaciones de la industria, revoluciones y difusión del imperialismo.
Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos.	TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Qué importancia tuvo el liberalismo económico y político en el mundo? Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas: el absolutismo europeo. La ilustración y la Enciclopedia. El despotismo ilustrado. La guerra de los Siete Años y la modernización de las administraciones europeas,
Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.	Revoluciones liberales: la Independencia de las Trece Colonias inglesas. La Revolución Francesa. El liberalismo: de súbditos a ciudadanos.

Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales.	Una nueva geografía política y económica: las guerras napoleónicas. La invasión francesa a España. Las Independencias americanas. El Congreso de Viena y la Santa Alianza. Las revoluciones de 1830 y 1848. El nuevo colonialismo en África y Asia.
Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.	Expansión económica y cambio social: La Revolución Industrial: su impacto en la producción, el comercio y las comunicaciones. Las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros. Contrastes entre el campo y las ciudades, y cambios demográficos.
Analiza los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes.	Nuestro Entorno: Los nuevos estados de América y los proyectos políticos. Los intentos monarquistas europeos y la doctrina Monroe. La búsqueda de unidad hispanoamericana.
Identifica la influencia de la ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época.	Cultura e identidad: Sociedad y cultura del neoclásico al romanticismo. El método científico. La difusión de las ideas y de la crítica: Periódicos, revistas y espacios públicos. La secularización de la educación y las nuevas profesiones.
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR Las epidemias a través de la historia. Moda, vestido y cambios de producción.

Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920.

Competencias que favorece: **Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.**

Aprendizajes Esperados	Contenidos
Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y años, y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la Primera Guerra Mundial.	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial del avance del imperialismo en el mundo.

<p>Describe la multicausalidad en los procesos de industrialización e imperialismo.</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Qué consecuencias tuvo el avance del imperialismo a nivel mundial?</p> <p>Industrialización e imperialismo: Nuevas fuentes de energía y transformaciones en la industria y comunicaciones. Hegemonía británica y la confrontación de intereses imperialistas en Asia, África y Oceanía. La modernización de Japón. El capital financiero.</p>
<p>Analiza las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana.</p>	<p>Cambios sociales: Burguesía, clase obrera y movimientos socialistas. El crecimiento de las ciudades, el impacto ambiental y nuevos paisajes. El impulso de la educación primaria. La popularización del deporte.</p>
<p>Explica las características de los estados multinacionales y nacionales, y la importancia del constitucionalismo y el sufragio para su conformación.</p>	<p>Identidades Nacionales y Participación Política: Los estados multinacionales. La unificación de Italia y Alemania. Constitucionalismo y sufragio.</p>
<p>Explica la multicausalidad de la expansión imperialista en América.</p>	<p>Nuestro Entorno: Dificultades en la consolidación en los países en América. La guerra civil norteamericana y sus consecuencias. Inversión extranjera y expansionismo norteamericano y europeo. Las dictaduras norteamericanas.</p>
<p>Explica las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china.</p>	<p>Conflictos en la transición de los Siglos: La Paz Armada. Primera Guerra Mundial. El reparto de Medio Oriente. Las primeras revoluciones sociales en México, China y Rusia.</p>
<p>Reconoce la importancia de la difusión del conocimiento científico en las manifestaciones artísticas y el pensamiento social de la época.</p>	<p>El Conocimiento Científico y las Artes: La influencia de Darwin, Marx y Freud en el pensamiento científico y social. Avances científicos. Del impresionismo el arte abstracto. Bibliotecas y museos en la difusión del conocimiento.</p>
<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p>	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Las Ferias Mundiales y la Fascinación por la Ciencia y el Progreso. Cambios Demográficos y Formas de Control Natal.</p>

Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960.

Competencias que favorece: Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
<p>- Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el periodo de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría, aplicando los términos siglo, década, lustro, año.</p> <p>- Localiza los principales países protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas.</p>	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>Ubicación temporal y espacial de los conflictos internacionales y de los avances científicos y tecnológicos.</p>
<p>Explica las características del periodo de entreguerras como causas de la Segunda Guerra mundial</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Durante el siglo XIX el mundo cambió más que en siglos pasados?</p> <p>El mundo entre las grandes guerras: Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos. La gran depresión. Socialismo, nazismo y fascismo. Estado de bienestar.</p>
<p>Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>La Segunda Guerra Mundial: El conflicto armado y sus efectos en el mundo. El papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial. El Plan Marshall, la recuperación de Europa y Japón. La formación de los organismos financieros internacionales. La descolonización de Asia y África.</p>
<p>Analiza los conflictos económicos y militares durante la Guerra Fría.</p>	<p>La Guerra Fría: Capitalismo y socialismo en la conformación de bloques geoeconómicos y militares y sus conflictos. La fundación de Israel y el conflicto árabe – israelí. Los países productores de petróleo.</p>
<p>Explica las formas de control y de resistencia en Latinoamérica durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.</p>	<p>Nuestro Entorno: el populismo en México. Argentina y Brasil. Las dictaduras de América, intervencionismo estadounidense, y movimientos de resistencia. La participación de la OEA en los conflictos de la región. La Revolución Cubana.</p>
<p>Identifica los cambios demográficos, las causas de los problemas ambientales y los</p>	<p>Transformaciones demográficas y urbanas: Desigualdad social y pobreza en el mundo. Salud, crecimiento de la población y migración. La aparición de las metrópolis y los problemas ambientales.</p>

cambios en el paisaje urbano.	
Explica la influencia de la guerra y de los cambios sociales en las manifestaciones artísticas y culturales de la época.	El conocimiento, las ideas y el arte: Avances científicos y tecnológicos y su aplicación en la guerra, la industria y la vida diaria. Desigualdades en el desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología. Los cambios en el pensamiento, existencialismo, pacifismo y renacimiento religioso. Expresiones artísticas, los medios de comunicación y la cultura de las masas. Alcances de la educación pública.
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR Historia de la alimentación y los cambios de dieta. Del uso del fuego a la energía atómica.

Bloque V. Décadas recientes.

Competencias que favorece: Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Identifica la duración, secuencia y simultaneidad de los procesos de integración en el mundo, aplicando términos de milenio, siglo, década, lustro y año. - Localiza los principales bloques económicos en el mundo, las regiones de conflicto petrolero y los países ricos y pobres.	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial de los procesos de integración en el mundo, los momentos sociales y el avance tecnológico.
Identifica las consecuencias del fin de la Guerra Fría en la conformación de un nuevo orden mundial.	TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cuáles son los grandes retos del mundo en el siglo XXI? El surgimiento de un nuevo orden político: Los misiles y la guerra de Vietnam. La desintegración soviética y la caída del Muro de Berlín. La permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte, y la transición democrática en Europa. La guerra por el control de las reservas del petróleo y gas.
Explica el proceso de globalización económica	Los contrastes sociales y económicos: Globalización, los organismos financieros internacionales y la crisis económica. El

en el mundo y sus consecuencias sociales.	milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos. La Unión Europea. Países ricos y países pobres. La vida en las grandes ciudades. El rezago tecnológico y educativo en África y Latinoamérica.
Identifica las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que habría que poner en práctica para disminuirlos.	Conflictos contemporáneos: las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes. Sudáfrica y el fin del apartheid. Refugiados y desplazados. El narcotráfico y el comercio de armas. El terrorismo. El SIDA. El calentamiento global y los movimientos ambientales.
Reconoce la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria.	El cuestionamiento del orden social y político: el movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social. Los movimientos estudiantiles. El feminismo y la revolución sexual. El indigenismo. Las organizaciones de la sociedad civil. El futuro de los jóvenes.
Señala los cambios en la organización política y económica de América Latina en las últimas décadas.	Nuestro entorno: las intervenciones norteamericanas. Las últimas dictaduras militares y la transición democrática. La economía latinoamericana y los tratados comerciales. México y su entrada a las organizaciones de mercado.
Valora el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura, y reconoce el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana.	Los logros del conocimiento y la riqueza de la variedad cultural: Sociedad de consumo y la difusión masiva del conocimiento. Deporte y salud. Rock, arte efímero y performance. El avance en la exploración del universo y en la genética. La fibra óptica, el rayo láser y su aplicación.
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR El calentamiento global y las catástrofes ambientales. De las primeras máquinas a las nuevas tecnologías.

Anexo 5

Programa de Estudios 2011. Historia II (De México).

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato en la Nueva España.

Competencias que favorece: Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
<p>- Organización por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la conquista y del virreinato.</p> <p>- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.</p>	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España.</p>
<p>Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?</p> <p>El mundo prehispánico: Sus zonas culturales y sus horizontes. La cosmovisión mesoamericana. Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico. La Triple Alianza y los señoríos independientes.</p>
<p>Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.</p>	<p>Conquista y expediciones españolas: las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan. Otras campañas y expediciones. El surgimiento de Nueva España. Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas. La evangelización y la fundación de nuevas ciudades.</p>
<p>Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.</p>	<p>Los años formativo: la transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos. Inmigración española, asiática y africana. La creación de la universidad y la Casa de Moneda.</p>
<p>Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.</p>	<p>Nueva España y sus relaciones con el mundo: las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes. El comercio con Perú y Asia. Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional.</p>

Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.	La llegada de la madurez: el carácter corporativo de la sociedad. Los gobiernos locales: cabildos indígenas y ayuntamientos. La Iglesia y la Inquisición. Peonaje y haciendas. La revitalización del comercio interno.
Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.	Arte y cultura temprana: el mestizaje cultural. Las expresiones artísticas novohispanas. El desarrollo urbano.
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana del tiempo y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica. Piratas y corsarios en el golfo de México.

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.

Competencias que favorece: Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año. - Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las Reformas Borbónicas y el proceso de Independencia.
Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVII	TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España? El auge de la economía novohispana: Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades. Desarrollo de redes comerciales internas. El papel económico de la iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales. Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad

	industrial.
Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.	La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España: la decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas. Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre.
Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.	Desigualdad social: Corporaciones y fueros. Las tensiones sociales de la ciudad. El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales.
Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.	La crisis política: ideas ilustradas en las posesiones españolas en América. La invasión francesa de España. El criollismo y el anhelo de autonomía. El golpe de Estado de los peninsulares. Conspiraciones e insurrección de 1810.
Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.	Hacia la Independencia: Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia. El pensamiento social de los Insurgentes. El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812. Resistencia y guerra de guerrillas. La consumación de la Independencia.
Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.	Arte y cultura: Del barroco al neoclásico. Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia.
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas. Las rebeliones de indígenas y campesinas durante el Virreinato.

Bloque III. Del México Independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821–1910)

Competencias que favorece: **Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.**

Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Ordena hechos y procesos relevantes desde el México Independiente hasta antes de la Revolución	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México Independiente a la Revolución Mexicana.

<p>Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año. - Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.</p>	
<p>Explica las dificultades de México para constituirse como nación Independiente.</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?</p> <p>Hacia la fundación del nuevo estado: la crisis económica después de la guerra. Desigualdad social y distribución de la población. La Constitución de 1824. Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación.</p>
<p>Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.</p>	<p>Los conflictos internacionales y el despojo territorial: amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional. Los intentos de colonización del norte. La separación de Texas. El bloqueo francés de 1838. La guerra con Estados Unidos.</p>
<p>Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.</p>	<p>En busca de un sistema político: el pensamiento de los liberales y conservadores. La Constitución de 1857. La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad. La intervención francesa y el Segundo Imperio.</p>
<p>Analiza la multicausalidad de desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>La restauración de la República y el Porfiriato: los gobiernos liberales y su proyecto nacional. La paz porfiriana y la centralización del poder. Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras. Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana. Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo. Los ferrocarriles y la transformación del paisaje.</p>
<p>Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.</p>	<p>Antesala de la Revolución: los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista. Permanencia de un grupo en el poder. Huelgas y represión.</p>
<p>Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.</p>	<p>Cultura: Politización: prensa y folletería. Asociaciones e institutos de ciencias y artes. La educación pública y las escuelas normales. Clasismo, romanticismo y modernismo. Paisajismo en la pintura. Influencias y modas extranjeras.</p>
<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p>	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Del cine mudo a la tercera dimensión. La caricatura política: de crítica y de oposición.</p>

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-19829).

Competencias que favorece: Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
<p>- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.</p> <p>- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.</p>	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.</p>
<p>Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?</p> <p>Del movimiento armado a la reconstrucción: el inicio del movimiento armado. Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes. La Constitución de 1917.</p>
<p>Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.</p>	<p>La política revolucionaria y nacionalista: de los caudillos al surgimiento del PNR. Guerra Cristera. Organizaciones Sindicales y campesinas. Reforma agraria. El Cardenismo. El presidencialismo. El indigenismo. Los proyectos educativos. Nuevas instituciones de seguridad social.</p>
<p>Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.</p>	<p>Hacia una economía industrial: Del modelo exportador a la sustitución de importaciones. Del milagro mexicano a la petrolización de la economía. Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico. La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales. La crisis del campo.</p>
<p>Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.</p>	<p>Desigualdad y movimientos sociales: explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación. Los movimientos políticos, sociales y gremiales. El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia. Las primeras guerrillas. Del voto de la mujer a la igualdad de género.</p>
<p>Explica la política exterior de México ante acontecimientos</p>	<p>La política exterior y el contexto internacional: México ante la Primera Guerra Mundial. La Guerra Civil Española y los refugiados. La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial.</p>

internacionales.	Ingreso a organismos Internacionales. Efectos políticos de la guerra Fría y la Revolución Cubana. Políticas sobre migrantes mexicanos.
Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.	La cultura y la vida diaria se transforman: nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología. Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes. Medios de información y entretenimiento. El ocio, el turismo y los deportes. Las universidades públicas y la educación tecnológica. La consolidación de una educación laica. Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales.
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR La mujer en la sociedad y en el mundo laboral. Las diversiones a lo largo del tiempo.

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).

Competencias que favorece: Comprensión del tiempo y del espacio histórico – Manejo de información histórica – Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
- Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural. - Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política.
Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.	TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cuáles son los principales retos de México y que podemos hacer? Situación económica y la conformación de un Nuevo Modelo Económico: inflación, devaluaciones y deuda externa. La presión de los organismos financieros internacionales. Estatización y venta de la banca. Instauración del neoliberalismo. Reformas a la propiedad ejidal.

Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.	Transición política: protestas sociales. Los tecnócratas en el gobierno. Reformas electorales. El movimiento zapatista de liberación nacional. El proceso de construcción de alternancia política.
Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.	Realidades sociales: pobreza, expansión urbana y desempleo. Impacto de las políticas de población y control natal. Respuesta de la población en situaciones de desastre. Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos.
Analiza la influencia de globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.	Cultura, identidad nacional y globalización: estandarización cultural. Globalización y defensa de una identidad pluricultural. La cultura mexicana en Estados Unidos.
Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.	Contexto internacional: el fin de la Guerra Fría. Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales. El TLCAN y sus problemas: migración e intercambio comercial.
Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.	Principales desafíos: búsqueda de igualdad social y económica. Conservación del ambiente y el cuidado del agua. Cobertura en salud pública. Calidad de la educación y desarrollo científico y tecnológico. Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos. Cultura de la legalidad y convivencia democrática.
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Del corrido revolucionario a la música actual. Los adolescentes y las redes sociales.</p>